



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ
(İLHZ) HAZIRLIKLIL SINIFLAR

PROGRAM KILAVUZU
(BAHAR DÖNEMİ)

2025-2026

İLHZ PROGRAM KILAVUZU (BAHAR DÖNEMİ)

İÇİNDEKİLER

İLHZ PROGRAM KILAVUZU (BAHAR DÖNEMİ)	1
İÇİNDEKİLER	1
GENEL BİLGİLER	1
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ	3
İSLAMİ İLİMLER ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
NORMAL ÖĞRETİM	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
II. ÖĞRETİM	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
ÖĞRETİM ELEMANLARI	5
PROGRAM YETERLİKLERİ	9
İSLAMİ İLİMLER PROGRAMI DERSLERİ	10
İslami İlimler Programı Hazırlık Sınıfı Dersleri	10
İslami İlimler Programı 1. Sınıf Dersleri	12
İslami İlimler Programı 2. Sınıf Dersleri	13
İslami İlimler Programı 3. Sınıf Dersleri	14
İslami İlimler Programı 4. Sınıf Dersleri	15
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ	17
Hazırlık Sınıfı	17
İslami İlimler Lisans	17
DERS PROGRAMLARI	20
Hazırlık Sınıfları Ders Programı	21
1-A Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1-B Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1-C Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2-A Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2-B Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2-C Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3-A Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3-B Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
3-C Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4-A Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4-B Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
4-C Sınıfı Bahar Dönemi Ders Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
HAZIRLIKLI İLAHİYAT PROGRAMI	34
HAZIRLIK SINIFI BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI	34
HAZ101 Arapça Dil Bilgisi (Sarf)	34
HAZ102 Arapça Dil Bilgisi (Nahiv)	37
HAZ103 Arapça Okuma-Anlama (Kıraat)	41

HAZ104 Arapça Sözlü Anlatım (Muhadese)	44
HAZ105 Arapça Yazılı Anlatım (İnşa-İmla)	47
HAZ106 Arapça Duyma Anlama (İstima)	50
HAZ107 Kur’ân Fonetigi	53
1. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI	57
D0000107 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II.....	57
D0000195 Türk Dili II.....	62
İLHZ104 Kur’ân Okuma ve Tecvid II.....	65
İLHZ106 İslam İbadet Esasları.....	69
İLHZ108 Hadis Usulü	72
İLHZ110 Tefsir Usulü	75
İLHZ112 İslam Tarihi I	78
İLHZ114 Kariyer Planlama	81
İLHZ120 Arap Dili ve Edebiyatı II	84
İLHZ122 Türk İslam Edebiyatı	88
İLHZ124 Psikolojiye Giriş	94
2. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI	97
İLHZ204 Kur’ân Okuma ve Tecvid IV	97
İLHZ206 Hadis II	100
İLHZ208 Tefsir II	103
İLHZ210 İslam Hukuk Usulü II	106
İLHZ212 Kelam Tarihi.....	110
İLHZ214 Felsefe Tarihi II	113
İLHZ216 Mantık.....	116
İLHZ218 Din Sosyolojisi	120
İLHZ220 İslam Tarihi III.....	124
İLHZ230 Arap Dili ve Edebiyatı IV.....	126
İPF204 Öğretim İlke ve Yöntemleri.....	130
İPF102 Eğitim Psikolojisi.....	133
3. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI	138
İLHZ306 Hadis IV.....	138
İLHZ308 Tefsir IV	140
İLHZ310 İslam Hukuku II.....	144
İLHZ312 Sistematik Kelam II	147
İLHZ314 İslam Mezhepleri Tarihi I	150
İLHZ316 Dinler Tarihi II.....	155
İLHZ318 İslam Felsefesi Tarihi II.....	158
İLHZ320 Din Hizmetlerinde Rehberlik ve İletişim.....	161
İLHZ322 Arap Dili ve Edebiyatı VI.....	165
İLHZ324 Kur’ân Okuma ve Tecvid VI	169
İPF302 Sınıf Yönetimi.....	173
İPF304 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	177

4. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI.....	181
İLHZ406 Tasavvuf II.....	181
İLHZ408 Din Felsefesi II	184
İLHZ410 Kur’ân Okuma Tecvid VIII	187
İLHZ412 Hitabet ve Mesleki Uygulama	191
İPF412 Rehberlik.....	197
İPF404 Öğretmenlik Uygulaması	200
Tefsir Okumaları II	202
İLHZ422 Alevilik-Bektaşilik.....	205
İLHZ424 Günümüz Fıkıh Problemleri II	208
İLHZ426 Sünnete Çağdaş Yaklaşımları	212
İLHZ428 Kur’ân Tercümesi Yöntemleri.....	214
İLHZ432 Türkiye’de Dini Akımlar	217
İLHZ440 Yeni Dini Hareketler	223

GENEL BİLGİLER

Program Adı	İslami İlimler
Programın Kısa Tarihçesi	Fakültemiz 2011/2471 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile 2012 yılında kurulmuş ve 2012-2013 akademik yılında eğitime başlamıştır.2017 yılında kendine ait modern binasına kavuşan fakültemiz, 14,142 m² kapalı alana sahiptir. 270 kişilik konferans salonu, 4 amfi, 22 adet derslik, 2 bilgisayar salonu, musiki dersliği, tezhip salonu, yaklaşık 25.000 kitap ve dergiden oluşan kütüphane ve okuma salonu, mescit kantin ile öğretim elemanları ve öğrencilere hizmet vermektedir. Fakülte dergimiz 2013'ten bu yana yılda iki kez yayımlanmaktadır. 2025-2026 eğitim öğretim yılı itibariyle bütün derslerin %30'unun Arapça işlenmesini öngören bir program uygulanmaktadır. 10 profesör, 15 doçent, 22 doktor öğretim üyesi, 1 öğretim görevlisi, 11 araştırma görevlisi ve 8 idari personeli bulunmaktadır.
Programın Amacı	Din bilimleri ile ilgili en üst seviyede bilgi üreten araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün, etik ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmak ve mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek, Uluslararası bilim dünyasında araştırma ve inceleme kalitesi ile Türkiye ve Dünyada tanınmış ve ilk sıralarda tercih edilen; grup çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip; ülkemizin din eğitimi ve öğretimi ile ilgili sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, fakülte toplum işbirliğini sağlamada öncü; evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen bir fakülte olmaktır.
Bölüm Başkanları	Temel İslam Bilimleri Prof. Dr. Ahmet İNANIR ahmet.inanir52@gop.edu.tr İç Hat: 3839 Felsefe ve Din Bilimleri Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ mehmet.demirtas@gop.edu.tr İç Hat: 3854-3870 İslam Tarihi ve Sanatları Doç. Dr. Muhammet OKUDAN muhammet.okudan@gop.edu.tr İç Hat: 3850
Bölüm Sekreteri	Gülseren SAĞ gulseren.sag@gop.edu.tr İç Hat: 3846
Anabilim Dalı Başkanları	Din Bilimleri Ana Bilim Dalı Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ mehmet.demirtas@gop.edu.tr İç Hat: 3854-3870 İslam Felsefesi Ana Bilim Dalı Prof. Dr. Hasan COŞKUN hasan.hcoskun@gop.edu.tr İç Hat: 3851 Siyer-i Nebi ve İslam Tarihi Ana Bilim Dalı Doç. Dr. Hakan TEMİR hakan.temir@gop.edu.tr İç Hat: 3858 Osmanlı Türkçesi ve İslami Türk Edebiyatı Ana Bilim Dalı Doç. Dr. Alper AY alper.ay40@gop.edu.tr İç Hat: 3856 İslam Sanatları ve Dini Musiki Ana Bilim Dalı

	Dr. Öğr. Üyesi Yavuz SARI yavuz.sari@gop.edu.tr Arap Dili ve Belagati Ana Bilim Dalı Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN abdulmuttalip.isidan@gop.edu.tr İç Hat: 3831 Hadis Ana Bilim Dalı Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR muammer.bayraktutar@gop.edu.tr İç Hat: 3804-3840 İslam Hukuku Ana Bilim Dalı Prof. Dr. Ahmet İNANIR ahmet.inanir52@gop.edu.tr İç Hat: 3839 Kelâm ve İslam Mezhepleri Tarihi Ana Bilim Dalı Prof. Dr. Emine ÖĞÜK emine.oguk@gop.edu.tr İç Hat: 3836 Kur’ân-ı Kerîm Okuma ve Kıraat Ana Bilim Dalı Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ faysal.arpagus@gop.edu.tr İç Hat: 3863 Tasavvuf Ana Bilim Dalı Doç. Dr. Müzekkir KIZILKAYA muzekkir.kizilkaya@gop.edu.tr İç Hat: 3828 Tefsir Ana Bilim Dalı Prof. Dr. Enver BAYRAM enver.bayram@gop.edu.tr İç Hat: 3827
Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40’ı, dönem sonu sınavının %60’ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 15 15

AKADEMİK TAKVİMİ

(Dış Hekimliği, Hukuk ve Tıp Fakülteleri ile Yabancı Diller YO ve Zile Dinçerler Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik YO hariç)

GÜZ YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	8 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	15-20 Eylül 2025
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	15-20 Eylül 2025
Danışman onayı	15-21 Eylül 2025
Derslerin Başlaması	22 Eylül 2025
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı *	22-23 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı **	25 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	2 Ekim 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Muafiyet başvurularının son günü	10 Ekim 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	10 Ekim 2025
Ara sınavlar	15-23 Kasım 2025
Derslerin Bitimi	3 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınavları	4-14 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	4-15 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Ocak 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	28 Ocak 2026
Tek ders sınavı	5 Şubat 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	2-6 Şubat 2026
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 9-13 Şubat 2026 2. sınavlar : 16-20 Şubat 2026
Telafti : 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2025 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazar günü yapılacaktır. 1 Ocak 2026 Perşembe dersleri 3 Ocak 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.	

BAHAR YARIYILI	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	26-31 Ocak 2026
Ders Kaydı/Kayıt Yenileme (Hazırlık Sınıfı Hariç) (Öğrenci Bilgi Sistemi üzerinden)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak-1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	2 Şubat 2026
Kayıt dondurma başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Muafiyet başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibarıyla %10'a giren öğrencilerin tespiti	2 Temmuz 2026
Tek ders sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026

Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar : 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar : 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı için)	1 Haziran - 1 Temmuz 2026
<i>Telaft : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.</i>	
YAZ OKULU	
Diğer üniversite öğrencileri için Başvuru Sistemine Kayıtlanma	25 Haziran-2 Temmuz 2026
Derslere Ön Kayıt	29 Haziran-3 Temmuz 2026
Açılan Açılmayan Derslerin Belirlenmesi ve Ders Ekle Bırak, Ders Kayıtlarının Sonuçlandırılması	6-10 Temmuz 2026
Yaz Okulu Ders Dönemi	13 Temmuz - 22 Ağustos 2026
Sınavlar	24-26 Ağustos 2026
Yaz okulu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	24-28 Ağustos 2026
Tek ders sınavı (yaz okulu sınav sonuçlarına göre tek dersi kalan öğrenciler için)	11 Eylül 2026
<i>Yaz okulu eğitim öğretim süresine cumartesi günleri de dahildir.</i>	

AÇIKLAMA

Bir yarıyıl 14 hafta ders, ara sınav ve yarıyıl sonu sınav haftası şeklinde planlanmıştır. Ara sınav haftasında derslere ara verilecektir.

2026 yılı Ramazan ve Kurban bayramları sebebiyle 16-22 Mart ve 25-31 Mayıs haftaları akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacaktır.

Güz ve Bahar yarıyılı ara sınavları 8. ders haftasından sonra yapılacak şekilde planlanmıştır. Ara sınav haftasında yapılamayan sınavlar (Ara sınav günlerinde açıköğretim sınavı olması, ders sayısı çokluğu nedeni ile ara sınav haftası için belirlenen sürenin yetersiz olması vb. nedenlerle) bir sonraki ders haftasında yapılabilecektir.

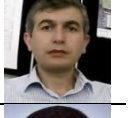
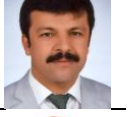
Bahar yarıyılı sonu ve bütünleme sınavları 2026 kurban bayramından sonra başlayacak şekilde şekilde planlanmış olup sınav günlerinde hafta sonuna denk gelen tarihlerde açık öğretim, YKS vb. sınav olması durumunda sınavlar bu günler hariç planlanacaktır.

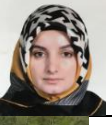
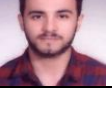
* Zorunlu Hazırlık Sınıfı olan birimlere yeni kayıt olan veya zorunlu hazırlık sınıfı olan programlara daha önceki yıllarda kayıt yaptıran hazırlık sınıfında başarısız olmuş öğrenciler için yapılacak sınavdır.

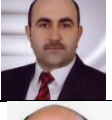
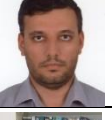
** Zorunlu ve isteğe bağlı hazırlık sınıflarına devam edecek öğrencilerin Yabancı Dil Düzeylerini belirlemek için yapılan sınavdır.

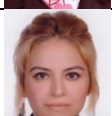
*** Enformatik dersi ile 2547 sayılı kanunun 5 inci maddesinin (ı) bendi gereğince verilmesi zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olmak için yapılan sınavdır.

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Ahmet İNANIR ahmet.inanir52@gop.edu.tr Dahili: 3839-3800-3801	
Prof. Dr. Ahmet ÖZDEMİR ahmet.ozdemir@gop.edu.tr Dahili: 3833	
Prof. Dr. Emine ÖĞÜK emine.oguk@gop.edu.tr Dahili: 3836	
Prof. Dr. Enver BAYRAM enver.bayram@gop.edu.tr Dahili: 3827	
Prof. Dr. Hasan ÇOŞKUN hasan.hcoskun@gop.edu.tr Dahili: 3851	
Prof. Dr. Hilal ÖZAY hilal.ozay@gop.edu.tr Dahili: 3829	
Prof. Dr. İbrahim BAYRAM ibrahim.bayram@gop.edu.tr Dahili: 3822	
Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR muammer.bayraktutar@gop.edu.tr Dahili: 3837	
Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ mehmet.demirtas@gop.edu.tr Dahili: 3854-3870	
Prof. Dr. Süleyman PAK suleyman.pak@gop.edu.tr Dahili: 3834-3809-3804	
Prof. Dr. Şenol KORKUT senol.korkut@gop.edu.tr Dahili: 3826	
Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN abdulmuttalip.isidan@gop.edu.tr Dahili: 3821	
Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA aboubacar.mohamadou@gop.edu.tr Dahili: 3831	
Doç. Dr. Ali YILDIRIM ali.yildirim26@gop.edu.tr Dahili: 3862	
Doç. Dr. Alper AY alper.ay40@gop.edu.tr Dahili: 3856	

Doç. Dr. Enes SALİH enes.salih@gop.edu.tr Dahili: 3864	
Doç. Dr. Hakan TEMİR hakan.temir@gop.edu.tr Dahili: 3858	
Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY kubatali.topcubay@gop.edu.tr Dahili: 3855	
Doç. Dr. Mehmet AYAS mehmet.ayas@gop.edu.tr Dahili: 3867	
Doç. Dr. Muhammet OKUDAN muhhammet.okudan@gop.edu.tr Dahili: 3850	
Doç. Dr. Ramazan DİLER ramazan.diler@gop.edu.tr Dahili: 3853	
Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE selcuk.kirtepe@gop.edu.tr Dahili: 3866	
Doç. Dr. Serdar M. GÜRSER serdar.gurses@gop.edu.tr Dahili: 3823	
Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM abdullah.erdem@gop.edu.tr Dahili: 3819	
Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU aslihan.kuscuoglu@gop.edu.tr Dahili: 3873	
Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME emine.sekme@gop.edu.tr Dahili: 3835	
Dr. Öğr. Üyesi Esat LAYEK asad.layek@gop.edu.tr Dahili: 3832	
Dr. Öğr. Üyesi Eyüp Gür eyup.gur@gop.edu.tr Dahili: 3841	
Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ faysal.arpagus@gop.edu.tr Dahili: 3863	
Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI halit.kalli@gop.edu.tr Dahili: 3868	

Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU ibrahim.ibrahimoglu@gop.edu.tr Dahili: 3825	
Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ ilhan.yildiz@gop.edu.tr Dahili: 3841	
Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK ismail.ozturk@gop.edu.tr Dahili: 3859	
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN mehmet.kahraman@gop.edu.tr Dahili: 3830	
Dr. Öğr. Üyesi Melih TAŞTAN melih.tastan@gop.edu.tr Dahili: 3242, 3891	
Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN murat.ataman@gop.edu.tr Dahili: 3888	
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Yusuf AKBAK muhammedyusuf.akbak@gop.edu.tr Dahili: 3861	
Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ muharrem.yilmaz@gop.edu.tr Dahili: 3824	
Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR nazim.cinar@gop.edu.tr Dahili: 3852	
Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN recep.turan@gop.edu.tr Dahili: 3869	
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL suleyman.kayagil@gop.edu.tr Dahili: 3820	
Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ saban.banaz@gop.edu.tr Dahili: 3860	
Dr. Öğr. Üyesi Yavuz SARI yavuz.sari@gop.edu.tr Dahili: 3865-3803-3808	
Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN yunus.yalcin@gop.edu.tr Dahili: 3845	
Arş. Gör. Asım KAYA asim.kaya@gop.edu.tr Dahili: 3892	

Arş. Gör. Fatih Yiğit fatih.yigit@gop.edu.tr Dahili: 3875	
Arş. Gör. Dr. Gonca DEDEMOĞLU gonca.dedemoglu@gop.edu.tr Dahili: 3872	
Arş. Gör. M. Abdulhalik FAKİR muhammed.fakir@gop.edu.tr Dahili: 3875	
Arş. Gör. Mücahid TOPCU mucahid.topcu@gop.edu.tr Dahili: 3874	
Arş. Gör. Münevver GÜDENDEDE munevver.gudendede@gop.edu.tr Dahili: 3879	
Arş. Gör. Sefer KORKMAZ sefer.korkmaz@gop.edu.tr Dahili: 3874	
Arş. Gör. Dr. Sümeyra ÇİMEN sumeyra.cimenomac@gop.edu.tr Dahili: 3871	
Arş. Gör. Sümeyye TURAN sumeyye.midi@gop.edu.tr Dahili: 3876	
Arş. Gör. Sümeyye TORUN sumeyye.torun@gop.edu.tr Dahili: 3879	
Öğr. Gör. Duygu ASLAN duygu.turan@gop.edu.tr Dahili: 3857	

PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	İslami ilimlerin ana disiplinlerindeki (Kur'an, Hadis, Fıkıh, Kelam) temel kavramları, kuramları ve klasik/modern metinlerini uluslararası akademik standartlarda eleştirel bir yaklaşımla değerlendirir, yorumlar ve aralarındaki ilişkiyi kurar.
PY2	Dini olgu ve sorunları felsefi, sosyolojik ve psikolojik açılardan analiz ederek, İslam tarihi ve medeniyetinin kültürel, sanatsal ve bilimsel birikimini bu disiplinlerarası çerçevede uygular ve çözüm önerileri geliştirir.
PY3	Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayacak ve kendisini yazılı ve sözlü olarak akademik düzeyde ifade edebilecek ileri düzeyde Arapçayı ve bir Batı dilini (en az Avrupa Dil Portföyü B1 genel düzeyinde) kullanarak uluslararası literatürü takip eder ve meslektaşlarıyla profesyonel iletişim kurar.
PY4	İslam Hukukunu diğer hukuk sistemleriyle mukayeseli hukuk yöntemleri çerçevesinde karşılaştırarak değerlendirir; Kelam ve İslam Mezhepleri Tarihi bilgisini, İslam dışı dinler ve çağdaş inanç akımları hakkında bilimsel bir yargı oluşturmak için kullanır.
PY5	Öğretmenlik mesleğinin gerektirdiği pedagojik bilgi, özel öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi ve rehberlik becerilerini edinerek, bu bilgileri Din Eğitimi alanında ve diğer mesleklerde etkili bir şekilde uygular.
PY6	Dini bilimler alanındaki disiplinlerarası araştırmalarda bilimsel araştırma yöntemlerini ve beşeri bilimler için gerekli yapay zeka teknolojileri yada dijital teknoloji becerilerine ileri düzeyde entegre ederek kullanır; veri toplama, analiz ve sonuç sunma süreçlerini kültürel, etik ve toplumsal değerlere uygun şekilde gerçekleştirir.
PY7	Türk İslam Edebiyatı, Dini Musiki ve Geleneksel Çini Sanatı gibi İslam Sanatları ve estetik birikimi hakkında temel bilgiye sahip olur ve bu kültürel mirası bilimsel çalışmalara entegre eder.
PY8	Mesleki yeterliliğini sürdürmek ve güncel gelişmelere uyum sağlamak amacıyla, yüksek düzeyde özerklikle (otonomiyle) öğrenme ve kendini geliştirme becerisine sahiptir.
PY9	Alanıyla ilgili edindiği bilgileri ve uzmanlığını, farklı kitlelere (uzman/uzman olmayan) yazılı, sözlü ve dijital ortamlar aracılığıyla etkili bir şekilde aktarır; mesleki ve sosyal projelerde takım çalışmasına yatkınlık gösterir ve gerektiğinde liderlik rolünü üstlenir.
PY10	Alanıyla ilgili sorumluluklarının farkındadır; Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi derslerinin sağladığı bağlamda tarihsel bilince sahip bir birey olarak toplumsal, kültürel ve mesleki görevlerini yerine getirirken sosyal sorumluluk ve vatandaşlık bilinciyle hareket eder.

İSLAMİ İLİMLER PROGRAMI DERSLERİ

İslami İlimler Programı Hazırlık Sınıfı Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HAZ101	ARAPÇA DİL BİLGİSİ (SARF)	4	0	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN
HAZ102	ARAPÇA DİL BİLGİSİ (NAHİV)	6	0	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN
HAZ103	ARAPÇA OKUMA-ANLAMA (KIRAAT)	4	0	Doç. Dr. Abdullmuttalip İŞİDAN Dr. Öğr. Üyesi Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Esat LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU
HAZ104	ARAPÇA SÖZLÜ ANLATIM (MUHADESE)	4	0	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Esat LAYEK
HAZ105	ARAPÇA YAZILI ANLATIM (İNŞA-İMLA)	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Esat LAYEK Dr. Öğr. Üyesi Aboubacar M. MAIGA
HAZ106	ARAPÇA DUYMA ANLAMA (İSTİMA)	2	0	Doç. Dr. Abdullmuttalip İŞİDAN Dr. Öğr. Üyesi Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU
HAZ107	KUR'AN FONETİĞİ	4	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ
2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HAZ101	ARAPÇA DİL BİLGİSİ (SARF)	4	0	Doç. Dr. Abdullmuttalip İŞİDAN Dr. Öğr. Üyesi Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. Kayagil
HAZ102	ARAPÇA DİL BİLGİSİ (NAHİV)	6	0	Doç. Dr. Abdullmuttalip İŞİDAN Dr. Öğr. Üyesi Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. Kayagil
HAZ103	ARAPÇA OKUMA-ANLAMA (KIRAAT)	4	0	Doç. Dr. Abdullmuttalip İŞİDAN Dr. Öğr. Üyesi Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. Kayagil
HAZ104	ARAPÇA SÖZLÜ ANLATIM (MUHADESE)	4	0	Doç. Dr. Abdullmuttalip İŞİDAN Dr. Öğr. Üyesi Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. Kayagil
HAZ105	ARAPÇA YAZILI ANLATIM (İNŞA-İMLA)	2	0	Doç. Dr. Abdullmuttalip İŞİDAN Dr. Öğr. Üyesi Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. Kayagil
HAZ106	ARAPÇA DUYMA ANLAMA (İSTİMA)	2	0	Doç. Dr. Abdullmuttalip İŞİDAN Dr. Öğr. Üyesi Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK

				Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL
HAZ107	KUR'AN FONETİĞİ	4	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN

İslami İlimler Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
D0000106	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	2	0	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
D0000194	TÜRK DİLİ I	2	0	Öğr. Gör. Erdal BARAN
İLHZ103	KUR'AN OKUMA VE TECVİD I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK
İLHZ105	İSLAM İNANÇ ESASLARI	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR
İLHZ107	HADİS TARİHİ	2	0	Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES
İLHZ109	TEFSİR TARİHİ	2	0	Doç. Dr. Süleyman PAK Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN
İLHZ111	ŞİYER	2	0	Doç. Dr. Hakan TEMİR
İLHZ117	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI I	2	0	Doç. Dr. Enes SALİH
İLHZ119	DİNİ MÜSİKİ	2	0	Öğr. Gör. Duygu ASLAN
İLHZ121	OSMANLI TÜRKÇESİ	2	0	Doç. Dr. Alper AY Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ

2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri

Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
D0000107	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	2	0	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
D0000195	TÜRK DİLİ II	2	0	Öğr. Gör. Erdal BARAN
İLHZ104	KUR'AN OKUMA VE TEC. II	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK Dr. Öğr. Üyesi. Yunus Yalçın
İLHZ106	İSLAM İBADET ESASLARI	2	0	Prof. Dr. Ahmet İNANIR Doç. Dr. Hilal ÖZAY Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ
İLHZ108	HADİS USULÜ	2	0	Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES
İLHZ110	TEFSİR USULÜ	2	0	Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR Prof. Dr. Enver BAYRAM Doç. Dr. Süleyman PAK Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME
İLHZ112	İSLAM TARİHİ I	2	0	Doç. Dr. Muhammet OKUDAN Doç. Dr. Hakan TEMİR
İLHZ120	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI II	2	0	Doç. Dr. Enes SALİH Doç. Dr. Abdulluttalip İŞİDAN Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU
İLHZ122	TÜRK İSLAM EDEBİYATI	2	0	Doç. Dr. Alper AY
İLHZ124	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	2	0	Prof. Dr. Hasan COŞKUN Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE

İslami İlimler Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ203	KUR'AN OKUMA VE TECVİD III	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK
İLHZ205	HADİS I	2	0	Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSER
İLHZ207	TEFSİR I	2	0	Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK
İLHZ209	İSLAM HUKUK USULÜ I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
İLHZ211	FELSEFE TARİHİ I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Melih TAŞTAN
İLHZ213	DİN PSİKOLOJİSİ	2	2	Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI
İLHZ215	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	2	2	Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE
İLHZ219	İSLAM TARİHİ II	2	0	Doç. Dr. Hakan TEMİR
İLHZ229	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI III	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM
İLHZ231	TÜRK İSLAM SANATLARI TARİHİ	2	0	Dr. Öğr. Yavuz Sarı
İPF103	EĞİTİME GİRİŞ (SEÇMELİ FORMASYON DERSİ)	2	0	Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Mehmet Ayas
4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ204	KUR'AN OKUMA VE TECVİD IV	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
İLHZ206	HADİS II	2	0	Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSER
İLHZ208	TEFSİR II	2	0	Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR Prof. Dr. Enver BAYRAM Doç. Dr. Süleyman PAK
İLHZ210	İSLAM HUKUK USULÜ II	2	2	Prof. Dr. Ahmet İNANIR Doç. Dr. Hilal ÖZAY Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ
İLHZ212	KELAM TARİHİ	2	0	Prof. Dr. Emine ÖĞÜK Prof. Dr. İbrahim BAYRAM Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
İLHZ214	FELSEFE TARİHİ II	2	0	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ Doç. Dr. Ali YILDIRIM
İLHZ216	MANTIK	2	0	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ Doç. Dr. Ali YILDIRIM
İLHZ218	DİN SOSYOLOJİSİ	2	0	Prof. Dr. Hasan COŞKUN Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE
İLHZ220	İSLAM TARİHİ III	2	0	Doç. Dr. Muhammet OKUDAN Doç. Dr. Hakan TEMİR
İLHZ230	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI IV	2	0	Doç. Dr. Enes SALİH Dr. Öğr. Üyesi Abdullmuttalip IŞIDAN Dr. Öğr. Üyesi Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL Dr. Öğr. Üyesi Uğur GÜLBİL
İPF202	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ (FORMASYON SEÇMELİ DERSİ)	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
İPF104	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ (SEÇMELİ FORMASYON DERSİ)	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY

İslami İlimler Programı 3. Sınıf Dersleri

5. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ305	HADİS III	2	0	Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR
İLHZ307	TEFSİR III	2	0	Prof. Dr. Enver BAYRAM Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME
İLHZ309	İSLAM HUKUKU I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM
İLHZ311	SİSTEMATİK KELAM I	2	0	Prof. Dr. Emine ÖĞÜK Prof. Dr. İbrahim BAYRAM
İLHZ313	DİNLER TARİHİ I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI
İLHZ315	İSLAM FELSEFESİ TARİHİ I	2	0	Prof. Dr. Şenol KORKUT
İLHZ317	DİN EĞİTİMİ	2	0	Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER
İLHZ319	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI V	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL
İLHZ321	KUR'AN OKUMA VE TECVİD V	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Yumus YALÇIN
İLHZ325	İSLAM MEDENİYETİ TARİHİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ
İPF301	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ VE MATERYAL TASARIMI (FORMASYON SEÇMELİ DERS)	2	2	Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU
SEÇ301	TOĞU Seçmeli Ders DEĞERLERİMİZ	2		Öğr. Gör. Duygu ASLAN
6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ306	HADİS IV	2	0	Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES
İLHZ308	TEFSİR IV	2	0	Doç. Dr. Süleyman PAK Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME
İLHZ310	İSLAM HUKUKU II	2	0	Prof. Dr. Ahmet İNANIR Doç. Dr. Hilal ÖZAY Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ
İLHZ312	SİSTEMATİK KELAM II	2	0	Prof. Dr. Emine ÖĞÜK Prof. Dr. İbrahim BAYRAM
İLHZ314	İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
İLHZ316	DİNLER TARİHİ II	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI
İLHZ318	İSLAM FELSEFESİ TARİHİ II	2	0	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ Doç. Dr. Ali YILDIRIM
İLHZ320	DİN HİZM. REH. VE İLETİŞİM	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
İLHZ322	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI VI	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL
İLHZ324	KUR'AN OKUMA VE TEC. VI	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK
İPF306	SINIF YÖNETİMİ (FORMASYON SEÇMELİ DERSİ)	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
İPF308	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME (FORMASYON SEÇMELİ DERSİ)	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
SEÇ302	TOĞU Seçmeli Ders			

İslami İlimler Programı 4. Sınıf Dersleri

7. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ405	TASAVVUF I	2	0	Doç. Dr. Müzekkir KIZILKAYA Dr. Öğr. Üyesi M. Yusuf AKBAK Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR
İLHZ407	DİN FELSEFESİ I	2	0	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ
İLHZ409	İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ II	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
İLHZ411	KUR'AN OKUMA VE TECVİD VII			Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK
İLHZ413	İSLAM HUKUKU III	2	0	Prof. Dr. Ahmet İNANIR Doç. Dr. Hilal ÖZAY
İLHZ415	İSLAM AHLAK ESASLARI VE FELSEFESİ	2	0	Doç. Dr. Ali YILDIRIM
İPF405	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (FORMASYON SEÇMELİ DERSİ)	2	2	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Dr Öğr. Üyesi Ashhan KUŞÇUOĞLU
SEÇMELİ DERSLER				
İLHZ421	GÜNÜMÜZ FIKIH PROBLEMLERİ I	2	0	Prof. Dr. Ahmet İNANIR Doç. Dr. Hilal ÖZAY Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ
İLHZ423	GÜNÜMÜZ KELAM PROBLEMLERİ	2	0	Prof. Dr. Emine ÖĞÜK
İLHZ425	HADİS ARAŞTIRMALARINDA YÖNTEM	2	0	Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES
İLHZ 427	TEFSİR OKUMALARI I	2		Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME
İLHZ429	KUR'AN'A ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2	0	Prof. Dr. Enver Bayram
İLHZ431	OSMANLICA EDEBİ METİNLER	2		Dr. Öğr. Üyesi Alper AY
İLHZ 433	ÇAĞDAŞ İSLAM DÜŞÜNCESİ	2		
İLHZ435	DEĞERLER SOSYOLOJİSİ	2		Prof. Dr. Hasan COŞKUN Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE
İLHZ437	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2		
İLHZ439	KUTSAL METİN OKUMALARI	2		
8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ406	TASAVVUF II	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Yusuf AKBAK Doç. Dr. Müzekkir KIZILKAYA Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR
İLHZ408	DİN FELSEFESİ II	2	0	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ Doç. Dr. Ali YILDIRIM
İLHZ410	KUR'AN OKU. VE TEC. VIII	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
İLHZ412	DİNİ HİTABET VE MES.UYGULAMA	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
İPF406	REHBERLİK	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER
İPF408	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	2	6	Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
SEÇMELİ DERS				
İLHZ422	ALEVİLİK-BEKTAŞİLİK	2	0	Prof. Dr. Hasan COŞKUN Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE
İLHZ424	GÜNÜMÜZ FIKIH PROBLEMLERİ II	2	0	Prof. Dr. Ahmet İNANIR Doç. Dr. Hilal ÖZAY
İLHZ426	SÜNNETE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES
İLHZ428	KUR'AN TERCÜMESİ YÖNTEMLERİ	2	0	Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR Prof. Dr. Enver Bayram
İLHZ430	TEFSİR OKUMALARI II	2	0	Doç. Dr. Süleyman PAK Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR
İLHZ432	TÜRKİYE'DE DİNİ AKIMLAR	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ

İLHZ434	AHLAK FELSEFESİ	2	0	
İLHZ346	KÜRESELLEŞME VE DİN	2	0	
İLHZ438	MEDYA VE İLETİŞİM	2	0	
İLHZ440	YENİ DİNİ HAREKETLER	2	0	

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

Hazırlık Sınıfı

1.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
HAZ101	Arapça Dil Bilgisi (Sarf)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ102	Arapça Dil Bilgisi (Nahiv)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ103	Arapça Okuma-Anlama (Kıraat)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ104	Arapça Sözlü Anlatım (Muhadese)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ105	Arapça Yazılı Anlatım (İnşa-İmla)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ106	Arapça Duyma Anlama (İstima)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ107	Kur'an Fonetigi	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
2.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
HAZ101	Arapça Dil Bilgisi (Sarf)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ102	Arapça Dil Bilgisi (Nahiv)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ103	Arapça Okuma-Anlama (Kıraat)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ104	Arapça Sözlü Anlatım (Muhadese)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ105	Arapça Yazılı Anlatım (İnşa-İmla)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ106	Arapça Duyma Anlama (İstima)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ107	Kur'an Fonetigi	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-

İslami İlimler Lisans

1.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
D0000106	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	-	-	-	4	3	3	-	-	-	3	4	-	-	-		
D0000194	Türk Dili I																
İLHZ103	Kur'an Okuma ve Tecvid I	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ105	İslam İnanç Esasları	1	-	4	1	-	2	2	2	-	2	-	-	3	2	2	-
İLHZ107	Hadis Tarihi	5	-	3	5	4	3	4	3	-	4	5	2	3	3	3	4
İLHZ109	Tefsir Tarihi	5	5	2	2	3	4	1	1	2	2	1	2	3	3	2	5
İLHZ111	Siyer	-	-	-	-	-	2	5	-	-	2	-	-	2	-	-	1
İLHZ117	Arap Dili ve Edebiyatı I	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ119	Dini Musiki	2	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ121	Osmanlı Türkçesi	2	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	1	1	1	-
İPF101	Eğitim Bilimine Giriş	3	-	2	3	5	5	4	-	-	5	-	5	5	5	3	1
2.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
D0000107	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	-	-	-	4	3	3	-	-	-	3	4	-	-	-		
D0000195	Türk Dili II																
İLHZ104	Kur'an Okuma ve Tec. II	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ106	İslam İbadet Esasları	4	3	2	1	4	3	5	4	2	1	2	3	3	4	3	2
İLHZ108	Hadis Usulü	5	-	4	5	4	3	4	3	-	5	5	-	3	3	3	5
İLHZ110	Tefsir Usulü	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
İLHZ112	İslam Tarihi I	-	-	-	-	-	2	5	-	-	2	-	-	2	-	-	1
İLHZ120	Arap Dili ve Edebiyatı II	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ213	Türk İslam Edebiyatı	2	-	-	-	3	2	4	-	-	2	-	-	1	2	3	-
İLHZ124	Psikolojiye Giriş	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-
İPF102	Eğitim Psikolojisi	2	-	-	-	5	-	-	-	-	2	-	5	3	5	4	-
3.Yarıyıl Ders Planı																	

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ203	Kur'an Okuma ve Tec. III	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ205	Hadis I	5	-	4	5	3	3	4	3	-	4	5	-	3	4	3	5
İLHZ207	Tefsir I	5	5	3	3	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	5
İLHZ209	İslam Hukuk Usulü I	4	3	2	1	4	3	5	4	2	5	4	3	4	3	4	2
İLHZ211	Felsefe Tarihi I	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ213	Din Psikolojisi	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-
İLHZ215	Sosyolojiye Giriş	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-
İLHZ219	İslam Tarihi II	-	-	-	-	-	2	5	-	-	2	-	-	2	-	-	1
İLHZ229	Arap Dili ve Edebiyatı III	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ231	Türk İslam Sanatları Tar.	2	-	-	-	-	-	5	-	-	2	-	1	2	3	2	-
İPF203	Eğitim Felsefesi	3	-	-	-	5	3	2	-	3	4	-	4	4	5	-	-
4.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ204	Kur'an Okuma ve Tec. IV	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ206	Hadis II	5	-	4	5	4	4	4	3	-	5	5	-	3	3	4	5
İLHZ208	Tefsir II	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
İLHZ210	İslam Hukuk Usulü II	2	3	4	1	1	3	5	4	2	5	4	3	4	3	4	2
İLHZ212	Kelam Tarihi	-	-	4	5	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ214	Felsefe Tarihi II	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ216	Mantık	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ218	Din Sosyolojisi	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-
İLHZ220	İslam Tarihi III	-	-	-	-	-	2	5	-	-	2	-	-	2	-	-	1
İLHZ230	Arap Dili ve Edebiyatı IV	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İPF204	Öğretim İlke ve Yöntemleri	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	5	-	1	-	2
5.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ305	Hadis III	5	-	4	5	4	4	4	3	5	5	-	3	3	4	5	5
İLHZ307	Tefsir III	4	1	2	1	3	5	2	2	2	4	4	3	5	4	2	2
İLHZ309	İslam Hukuku I	4	3	2	1	4	3	2	4	2	1	2	3	5	4	3	2
İLHZ311	Sistematik Kelam I	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ313	Dinler Tarihi I	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	5	-	5	-
İLHZ315	İslam Felsefesi Tarihi I	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ317	Din Eğitimi	4	-	-	-	5	3	-	-	-	2	-	4	4	3	3	-
İLHZ319	Arap Dili ve Edebiyatı V	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ321	Kur'an Okuma ve Tecvid V	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ325	İslam Medeniyeti Tarihi	-	-	-	-	-	3	5	-	-	3	-	-	3	-	3	-
İPF301	Öğret. Teknikleri ve Materyal Tasarımı	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-
	GOÜ Seçmeli Ders																
6.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ306	Hadis IV	5	-	4	5	3	4	4	4	5	5	-	4	3	3	5	5
İLHZ308	Tefsir IV	4	1	2	1	3	5	2	2	2	4	4	3	5	4	2	2
İLHZ310	İslam Hukuku II	4	3	2	1	4	3	2	4	2	1	2	3	5	4	3	2
İLHZ312	Sistematik Kelam II	1	-	4	1	-	2	-	2	-	2	-	-	3	2	2	-
İLHZ314	İslam Mezhepleri Tarihi I	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
İLHZ316	Dinler Tarihi II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-
İLHZ315	İslam Felsefesi Tarihi II	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ320	Din Hizm. Reh. ve İletişim	4	2	-	-	5	4	1	-	1	4	-	5	5	3	3	2
İLHZ322	Arap Dili ve Edebiyatı VI	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ324	Kur'an Okuma ve Tec. VI	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

İPF302	Sınıf Yönetimi	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	5	5	-	5	-
İPF304	Eğitimde Ölçme ve Değer.	5	-	-	-	4	1	-	-	-	2	-	5	-	2	1	3
	GOÜ Seçmeli Ders																
7.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ405	Tasavvuf I	3	-	-	3	-	5	2	2	5	4	-	-	3	2	-	
İLHZ407	Din Felsefesi I	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ409	İslam Mezhepleri Tarihi II	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
İLHZ411	Kur'an Okuma ve Tec VII	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ413	İslam Hukuku III	4	3	2	1	4	3	2	4	2	1	2	3	5	4	3	2
İLHZ415	İslam Ahlak Esas. ve Fel.	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İPF401	Özel Öğretim Yöntemleri	3	-	-	-	5	3	-	-	-	2	-	5	2	3	-	4
7. Yarıyıl Seçmeli Dersler																	
İLHZ421	Günümüz Fıkıh Problemleri I	3	2	4	2	1	2	3	5	4	3	2	4	3	2	1	4
İLHZ423	Günümüz Kelam Problemleri	1	-	5	-	-	4	-	3	-	3	-	-	3	3	2	-
İLHZ425	Hadis Araştırmalarında Yöntem	5	-	3	5	4	3	4	-	4	5	2	3	3	3	3	4
İLHZ429	Kur'an'a Çağdaş Yaklaşımlar	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
İLHZ435	Değerler Sosyolojisi	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-
İLHZ439	Kutsal Metin Okumaları	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-
8.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ406	Tasavvuf II	3	-	-	3	-	5	2	2	5	4	-	-	3	2	-	
İLHZ408	Din Felsefesi II	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ410	Kur'an Oku. ve Tec. VIII	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ412	Dini Hitabet ve Mesleki Uygulama	3	2	-	2	5	4	1	-	-	4	1	5	5	4	1	3
İPF402	Rehberlik	5	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-
İPF404	Öğretmenlik Uygulaması	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5	-	-	5	5	-	-
8. Yarıyıl Seçmeli Dersler																	
İLHZ422	Alevilik-Bektaşilik	3	2	4	2	1	2	3	5	3	2	1	4	4	3	2	4
İLHZ424	Günümüz Fıkıh Problemleri II	3	2	4	2	1	2	3	5	4	3	2	4	3	2	1	4
İLHZ426	Sünnete Çağdaş Yaklaşımlar	5	-	3	5	4	3	4	-	4	5	2	3	3	3	3	4
İLHZ428	Kur'an Tercümesi Yöntemleri	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ432	Türkiye'de Dini Akımlar	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
İLHZ440	Yeni Dini Hareketler	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-

DERS PROGRAMLARI

1. Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30					
09:10					
09:30					
10:10					
10:25		UYUM			
11:05					
11:20					
12:00					
13:10					
13:50					
14:05					
14:45					
15:00					
15:40					
15:55					
16:35					

İKİNCİ ÖĞRETİM

1. Hafta					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
15:00					
15:40					
15:55					
16:35		UYUM			
16:50					
17:30					
17:45					
18:25					
18:40					
19:20					
19:35					
20:15					
20:20					
21:00					
21:15					
21:55					

Birinci sınıf, birinci yarıyıl döneminin ilk haftası uyum haftası olarak yürütülmektedir. Uyum haftası boyunca öğrencilerin uyum süreci, aşağıdaki başlıklar veya belirlenen başka konular çerçevesinde desteklenmelidir;

- Üniversitenin yerleşim planının tanıtımı
- Kütüphane, Yemekhane, Sosyal Tesisler vb. hizmet binalarına ziyaret ve bu hizmetlerden yararlanabilmek için ayrıntılı bilgilendirme
- Öğrenim görülen fakülte binasının tanıtılması
- Öğrenim görülen programın tanıtımı
- Öğrenci kulüplerine ilişkin bilgilendirme
- Öğrenci değişim programlarının tanıtımı (Erasmus, Farabi, Mevlana Değişim programları)
- Çift Anadal ve Yandal Eğitime ilişkin bilgilendirme

Lisansüstü Eğitime ilişkin bilgilendirme

Hazırlık Sınıfları Ders Programı

HAZIRLIK A					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09:00 10:20	Sarf Süleyman KAYAGİL	Nahiv Süleyman KAYAGİL	Kıraat Abdullahmuttalip İŞİDAN	Nahiv Süleyman KAYAGİL	Kıraat Abdullahmuttalip İŞİDAN
10:40 12:00	İstima Mehmet KAHRAMAN	Sarf Süleyman KAYAGİL	Kıraat Abdullahmuttalip İŞİDAN	İnşa İmla Esat LAYEK	Kıraat Abdullahmuttalip İŞİDAN
13:10 14:50	Nahiv Süleyman KAYAGİL	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN	Muhadese Esat LAYEK	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN	Muhadese Esat LAYEK

HAZIRLIK B					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09:00 10:20	Nahiv Murat ATAMAN	Nahiv Murat ATAMAN	Sarf Mehmet KAHRAMAN	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN	Muhadese Esat LAYEK
10:40 12:00	Kıraat Aboubacar MAİGA	İnşa İmla İbrahim İbrahimoglu	Muhadese Esat LAYEK	İstima Mehmet KAHRAMAN	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN
13:10 14:50	Sarf Mehmet KAHRAMAN	Kıraat Aboubacar MAİGA	Nahiv Murat ATAMAN	Kıraat Aboubacar MAİGA	Kıraat Aboubacar MAİGA

HAZIRLIK C					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09:00 10:20	Sarf Aboubacar MAİGA	İnşa İmla Aboubacar MAİGA	Kıraat Esat LAYEK	Kıraat Esat LAYEK	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN
10:40 12:00	Kıraat Esat LAYEK	Sarf Aboubacar MAİGA	Nahiv Murat ATAMAN	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN	Kıraat Esat LAYEK
13:10 14:50	Nahiv Murat ATAMAN	Nahiv Murat ATAMAN	İstima Mehmet KAHRAMAN	Muhadese İbrahim İbrahimoglu	Muhadese İbrahim İbrahimoglu

HAZIRLIK D					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09:00 10:20	Sarf Mehmet KAHRAMAN	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN	Nahiv Murat ATAMAN	Sarf Mehmet KAHRAMAN	İnşa İmla Aboubacar MAİGA
10:40 12:00	Nahiv Murat ATAMAN	Nahiv Murat ATAMAN	Muhadese İbrahim İbrahimoglu	Kıraat İbrahim İbrahimoglu	Kıraat İbrahim İbrahimoglu
13:10 14:50	Muhadese İbrahim İbrahimoglu	Kıraat İbrahim İbrahimoglu	Kıraat İbrahim İbrahimoglu	İstima Mehmet KAHRAMAN	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN

Lisans Sınıfları Ders Programı

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10	Atatürk İlke ve İnkılapları II Öğr. Gör. Sabri	İslam Tarihi II Doç. Dr. Hakan TEMİR	İngilizce II Öğr. Gör. Burçak TÜRK		
09:20 10:00					
	ZENGİN				
10:10 10:50		Hadis Usulü	Kur'an Okuma ve Tecvid II Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ	Türk İslam Edebiyatı Doç. Dr. Alper AY	
		Prof. Dr.			
11:00 11:40		Muammer BAYRAKTU T			
		AR			
13:20 14:00	Türk Dili II Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ	Psikolojiye Giriş Dr. Arş. Gör. Halit KALLI	Tefsir Usulü Prof. Dr. Enver BAYRAM	İslam İbadet Esasları Prof. Dr. Hilal ÖZAY	
14:10 14:50					
15:10 15:50	Arap Dili ve Edebiyatı II			Kariyer Planlama	
16:00 16:40	Doç. Dr. Abdulmuttalip			Öğr. Gör. Duygu	
	İŞİDAN			ASLAN	

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10	Atatürk İlke ve İnkılapları II Öğr. Gör. Sabri ZENGİN	Psikolojiye Giriş Dr. Arş. Gör. Halit KALLİ	İngilizce II Öğr. Gör. Burçak TÜRK	Türk İslam Edebiyatı Doç. Dr. Alper AY	
09:20 10:00					
10:10 10:50		İslam Tarihi II Doç. Dr. Hakan TEMİR	Tefsir Usulü Prof. Dr. Enver BAYRAM	Kur'an Okuma ve Tecvid II Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ	
11:00 11:40					
13:20 14:00	Arap Dili ve Edebiyatı II Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR	Hadis Usulü Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUT AR	İslam İbadet Esasları Prof. Dr. Hilal ÖZAY	Kariyer Planlama Öğr. Gör. Duygu ASLAN	
14:10 14:50					
15:10 15:50	Türk Dili II Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ				
16:00 16:40					

	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10	Atatürk İlke ve İnkılapları II Öğr. Gör. Sabri ZENGİN	Türk Dili II Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ	İngilizce II Öğr. Gör. Burçak TÜRK	Kur'an Okuma ve Tecvid II Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ	
09:20 10:00					
10:10 10:50		Psikolojiye Giriş Dr. Arş. Gör. Halit KALLI	Hadis Usulü Prof. Dr. Muammer BAYRAKTU TAR	Kariyer Planlama Öğr. Gör. Duygu ASLAN	
11:00 11:40					
13:20 14:00		İslam Tarihi II Doç. Dr. Hakan TEMİR	Tefsir Usulü Prof. Dr. Süleyman PAK	Türk İslam Edebiyatı Doç. Dr. Alper AY	
14:10 14:50					
15:10 15:50		Arap Dili ve Edebiyatı II Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR		İslam İbadet Esasları Prof. Dr. Hilal ÖZAY	
16:00 16:40					

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10					
09:20 10:00	Öğretim İlke ve Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	Tefsir II Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR	Hadis II Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSSES		Arap Dili ve Edebiyatı IV- Arapça IV Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Mahmut KAYAGİL
10:10 10:50	Öğretim İlke ve Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	Kelam Tarihi Prof. Dr. Emine ÖĞÜK	Mantık Doç. Dr. Ali YILDIRIM	İslam Hukuk Usulü Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ	Kur'an Okuma ve Tecvid IV Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
11:00 11:40					
13:20 14:00	İslam Tarihi III Doç. Dr. Muhammet OKUDAN	Eğitim Psikolojisi Doç. Dr. Mehmet AYAS	Din Sosyolojisi Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE	Felsefe Tarihi II Doç. Dr. Ali YILDIRIM	
14:10 14:50					
15:10 15:50		Eğitim Psikolojisi Doç. Dr. Mehmet AYAS			
16:00 16:40					

İKİNCİ ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
15:00 15:40	İslam Tarihi III Doç. Dr. Muhammet OKUDAN	Din Sosyolojisi Prof. Dr. Hasan COŞKUN	Tefsir II Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME		Kur'an Okuma ve Tecvid IV Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
15:50 16:30				Eğitim Psikolojisi Doç. Dr. Mehmet AYAS	
16:40 17:20	Felsefe Tarihi II Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ	Kelam Tarihi Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR	Mantık Doç. Dr. Ali YILDIRIM	Eğitim Psikolojisi Doç. Dr. Mehmet AYAS	Arap Dili ve Edebiyatı IV-Arapça IV Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Mahmut KAYAGİL
17:30 18:10					
18:20 19:00		Hadis II Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSSES	Öğretim İlke ve Yöntemleri Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	İslam Hukuk Usulü Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ	
19:10 19:50					
20:00 20:40			Öğretim İlke ve Yöntemleri Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY		

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10		Kur'an Okuma ve Tecvid IV Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	Mantık Doç. Dr. Ali YILDIRIM		
09:20 10:00				Öğretim İlke ve Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	Eğitim Psikolojisi Doç. Dr. Mehmet AYAS
10:10 10:50		Hadis II Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES	Kelam Tarihi Prof. Dr. Emine ÖGÜK	Öğretim İlke ve Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	Eğitim Psikolojisi Doç. Dr. Mehmet AYAS
11:00 11:40					
13:20 14:00		Din Sosyolojisi Prof. Dr. Hasan COŞKUN	Tefsir II Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME	Felsefe Tarihi II Doç. Dr. Ali YILDIRIM	Arap Dili ve Edebiyatı IV-Arapça IV Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Mahmut KAYAGİL
14:10 14:50					
15:10 15:50		İslam Tarihi III Doç. Dr. Muhammet OKUDAN		İslam Hukuk Usulü Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ	
16:00 16:40					

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10			Mantık Doç. Dr. Ali YILDIRIM	İslam Hukuk Usulü Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	Kur'an Okuma ve Tecvid IV Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
09:20 10:00					
10:10 10:50		İslam Tarihi III Doç. Dr. Muhammet OKUDAN	Din Sosyolojisi Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE	Felsefe Tarihi II Doç. Dr. Ali YILDIRIM	Arap Dili ve Edebiyatı IV- Arapça IV Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Mahmut KAYAGİL
11:00 11:40					
13:20 14:00		Hadis II Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES	Kelam Tarihi Prof. Dr. Emine ÖĞÜK	Öğretim İlke ve Yöntemleri Doç. Dr. Ramazan DİLER	Eğitim Psikolojisi Doç. Dr. Mehmet AYAS
14:10 14:50					
15:10 15:50		Tefsir II Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR		Öğretim İlke ve Yöntemleri Doç. Dr. Ramazan DİLER	Eğitim Psikolojisi Doç. Dr. Mehmet AYAS
16:00 16:40					

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10		Kur'an Okuma ve Tecvid VI Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK			
09:20 10:00			Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY		
10:10 10:50	Dinler Tarihi II	Arap Dili ve Edebiyatı VI	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	SistematiK Kelam II	İslam Mezhepler Tarihi I
11:00 11:40	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME	Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN	Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	Prof. Dr. İbrahim BAYRAM	Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
13:20 14:00	Hadis IV Doç. Dr. Enes SALİH	Sınıf Yönetimi Doç. Dr. Ramazan DİLER	Tefsir IV Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN	İslam Hukuku II Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM	Din Hizmetlerinde Rehberlik ve İletişim Öğr. Gör. Duygu ASLAN
14:10 14:50					
15:10 15:50	İslam Felsefesi Tarihi II				Üniversite Seçmeli
16:00 16:40	Prof. Dr. Şenol KORKUT				
İKİNCİ ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
15:00 15:40		Kur'an Okuma ve Tecvid VI Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK	Din Hizmetlerinde Rehberlik ve İletişim Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI	İslam Hukuku II Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM	Arap Dili ve Edebiyatı VI Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM
15:50 16:30					
16:40 17:20	Dinler Tarihi II	Tefsir IV Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK	Sınıf Yönetimi Doç. Dr. Ramazan DİLER	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	İslam Mezhepler Tarihi I
17:30 18:10	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME			Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
18:20 19:00	Hadis IV Doç. Dr. Enes SALİH	SistematiK Kelam II Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR	İslam Felsefesi Tarihi II Prof. Dr. Şenol KORKUT	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	
19:10 19:50					

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10				Sistematiik	İslam
09:20 10:00				Kelam II Prof. Dr. İbrahim BAYRAM	Mezhepler Tarihi I Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
10:10 10:50		Arap Dili ve Edebiyatı VI Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN	Kur'an Okuma ve Tecvid VI Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK	Dinler Tarihi II Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI	Din Hizmetlerinde Rehberlik ve İletişim Öğr. Gör. Duygu ASLAN
11:00 11:40					
13:20 14:00		Tefsir IV Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN	Sınıf Yönetimi Doç. Dr. Ramazan DİLER	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	İslam Hukuku II Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM
14:10 14:50					
15:10 15:50		Hadis IV Doç. Dr. Enes SALİH	İslam Felsefesi Tarihi II Prof. Dr. Şenol KORKUT	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	Üniversite Seçmeli
16:00 16:40					

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10				Dinler Tarihi II Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI	
09:20 10:00					
10:10 10:50		Kur'an Okuma ve Tecvid VI Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK	Sınıf Yönetimi Doç. Dr. Ramazan DİLER	Arap Dili ve Edebiyatı VI Doç. Dr. Aboubacar MAİGA	İslam Hukuku II Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM
11:00 11:40					
13:20 14:00	İslam Felsefesi Tarihi II Prof. Dr. Şenol KORKUT	Tefsir IV Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN	Din Hizmetlerinde Rehberlik ve İletişim Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI	Sistematik Kelam II Prof. Dr. İbrahim BAYRAM	İslam Mezhepler Tarihi I Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
14:10 14:50					
15:10 15:50	Hadis IV Doç. Dr. Enes SALİH		Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY		Üniversite Seçmeli
16:00 16:40					
16:50 17:30			Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY		

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10		Dini Hitabet ve Mesleki Uygulama Dr. Öğr. Üyesi Yusuf AKBAK		Tasavvuf II Dr. Öğr. Üyesi M. Yusuf AKBAK	
09:20 10:00					
10:10 10:50		Günümüz Fıkıh Problemleri II Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN		Kur'an Okuma ve Tecvid VIII Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	
11:00 11:40		Tefsir Okumaları II Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR			
13:20 14:00		Rehberlik Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU		Din Felsefesi II Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ	
14:10 14:50					
15:10 15:50					
16:00 16:40					

İKİNCİ ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
15:00 15:40		Günümüz Fıkıh Problemleri II Prof. Dr. Ahmet İNANIR		Rehberlik Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	
15:50 16:30		Tefsir Okumaları II Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME			
16:40 17:20		Dini Hitabet ve Mesleki Uygulama Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR		Din Felsefesi II Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ	
17:30 18:10					
18:20 19:00		Tasavvuf II Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR		Kur'an Okuma ve Tecvid VIII Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	
19:10 19:50					

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10 09:20 10:00					
10:10 10:50 11:00 11:40		Günümüz Fıkıh Problemleri II Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN Tefsir Okumaları II Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR		Din Felsefesi II Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ	
13:20 14:00 14:10 14:50		Tasavvuf II Dr. Öğr. Üyesi M. Yusuf AKBAK		Dini Hitabet ve Mesleki Uygulama Dr. Öğr. Üyesi Yusuf AKBAK	
15:10 15:50 16:00 16:40		Rehberlik Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU		Kur'an Okuma ve Tecvid VIII Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	

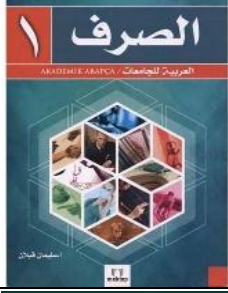
NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10					
09:20 10:00					
10:10 10:50		Günümüz Fıkıh Problemleri II Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN Tefsir Okumaları II Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR		Din Felsefesi II Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ	
11:00 11:40					
13:20 14:00		Kur'an Okuma ve Tecvid VIII Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN		Rehberlik Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	
14:10 14:50					
15:10 15:50		Dini Hitabet ve Mesleki Uygulama Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR		Tasavvuf II Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR	
16:00 16:40					

HAZIRLIKLI İLAHİYAT PROGRAMI
HAZIRLIK SINIFI BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI
HAZ101 Arapça Dil Bilgisi (Sarf)

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için Bk. Hazırlık Sınıfları Ders Programı
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapçanın en küçük yapıtaşı olan kelime bilgisini ve Arapça kelimelerin yapısı ve türevleri bilgisini öğrencinin kavramasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanım	Sözlükte Kelime Arama
	Sözlük çeşitlerini öğrenir
	Arapça kelimeleri sözlüklerde araştırıp bulur.
	Kelimelerin sözlük içerisinde yer alan şekillerini görür ve tanır.
	Mezid Fiillerin Mazi ve Muzari Meçhul Yapımı
	Mezid fiillerin mazi meçhul yapımını bilir ve örnek fiiller üzerinde uygular.
	Mezid fiillerin mazi meçhulunun kazandığı anlamları bilir.
	Mezid fiillerin mazi meçhulu ile cümleler oluşturur.
	Cümlede veya paragraf içerisinde mezid fiillerin mazi meçhul fiilleri tanır ve anlamını verir.
	Mezid fiillerin muzari meçhul yapımını bilir ve örnek fiiller üzerinde uygular.
	Camid ve Müştak
	Camid ve müştak kelimeleri tanır ve bilir.
	Camid ve müştak kelimeleri cümlede kullanır.
	Cümlede veya paragraf içerisinde camid ve müştak kelimeleri tanır ve anlamını verir.
	Mastar
	Mastarları ve türlerini bilir.
	Sahip oldukları anlamları kavrar.
	Mastarlarla ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Cümlede veya paragraf içerisinde mastarları tanır ve anlamını verir.
	Merre ve Hey'et Mastarları
	Merre ve Hey'et Mastarlarının yapısını bilir ve örnek fiiller üzerinde uygular.
	Bu mastarların anlamını kavrar.
	Merre ve Hey'et Mastarları ile örnek cümleler oluşturur.
	Cümlede veya paragraf içerisinde Merre ve Hey'et Mastarları tanır ve anlamını verir.
	Mastarı Sınâî (Yapma Mastar)
	Mastarı Sınâînin yapımını bilir ve anlamsal değişikliği kavrar.
	Mastar Sınâî ile ilgili örnek cümleler oluştur.
	Cümlede veya paragraf içerisinde Yapma Mastarları tanır ve anlamını verir.
	Maksûr, Menkûs ve Memdûd İsimler
	Maksûr, Menkûs ve Memdûd İsimleri tanır
	Maksûr, Menkûs ve Memdûd İsimleri örnek cümlelerde kullanır.
	Cümlede veya paragraf içerisinde Maksûr, Menkûs ve Memdûd İsimler tanır ve anlamını verir.
	İsm-i Zaman ve İsm-i Mekan
	İsm-i Zaman ve İsm-i Mekanı bilir ve yapımını kavrar.
	İsm-i Zaman ve İsm-i Mekan olan kelimeleri örnek cümlelerde kullanır.

	Cümlede veya paragraf içerisinde İsm-i Zaman ve İsm-i Mekan tanır ve anlamını verir.
	Âlet İsmi
	Arapçada âlet isimlerinin vezinlerini bilir ve belli başlı âlet isimlerini kavrar.
	Âlet isimleriyle ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Cümlede veya paragraf içerisinde âlet isimlerini tanır ve anlamını verir.
	İsm-i Tasgîr (Küçültme)
	İsmi tasgîrin tanımını bilir, vezinlerini kavrar ve kazandığı anlamları farkedir.
	Küçültme isimleri ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Cümlede veya paragraf içerisinde ismi tasgîri tanır ve anlamını verir.
	İsm-i Mensûb
	İsm-i mensûb kavramının tanımını bilir ve yapımını kavrar.
	Mensub isimlerin kazandığı anlamları bilir.
	İsmi mensubla ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Cümlede veya paragraf içerisinde ism-i mensub olan kelimeleri tanır ve anlamını verir.
	Mübalâğa Siygası
	Arapçada mübalâğa siygası tanımını bilir ve vezinlerini kavrar.
	Mübalâğa siygalarının kazandığı anlamları bilir.
	Mübalâğa Siygasıyla ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Cümlede veya paragraf içerisinde Mübalâğa Siygası olan kelimeleri tanır ve anlamını verir.
	İsm-i Tafdil
	İsm-i tafdil kavramının tanımını bilir ve vezinlerini kavrar.
	İsm-i Tafdil olan kelimelerin kazandığı anlam değişimini kavrar.
	İsm-i Tafdil ile ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Cümlede veya paragraf içerisinde İsm-i Tafdil siygasına giren kelimeleri tanır ve anlamını verir.

Hafta	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi
2	9-13 Şubat 2026	Sözlükte kelime arama
3	16-20 Şubat 2026	Mezid Fiillerin Mazi ve Muzari Meçhul Yapımı
4	23-27 Şubat 2026	Camid ve Müştak
5	2-6 Mart 2026	Mastar
6	9-13 Mart 2026	Merre ve Hey'et Mastarları
7	23-27 Mart 2026	Mastarı Sînâî (Yapma Mastar)
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Maksûr, Menkûs ve Memdûd İsimler
	2-12 Nisan 2026	III. Ara Sınavlar
9	13-17 Nisan 2026	İsm-i Zaman ve İsm-i Mekan
10	20-24 Nisan 2026	Âlet ismi
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	İsm-i Tasgîr (Küçültme)
12	4-8 Mayıs 2026	İsm-i Mensûb
13	11-15 Mayıs 2026	Mübalâğa Siygası
14	18-22 Mayıs 2026	İsm-i Tafdil
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8, 2.Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları%50	
Örnek Sorular	1. القصة لامي أنتم cümlesinde boş bırakılan yere getirilecek lefif fiil aşağıdakilerden hangisidir? A. قصصتم B. دعوتكم C. حكيتكم D. رويتم	

	2. Aşağıda verilen zamir-fiil eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır? A. أَنْتَ – تَرَدُّدُنْ B. هِيَ – رَدَّتْ C. أَنْتَ – تَرَدُّدَيْنْ D. هُمْ – أَرَدُّدُنْ 3. Aşağıdakilerden hangisi 4. babtandır? A. درس B. زرع C. سرق D. فهم 4. Aşağıdaki fiillerden hangisi iki meful alan müteaddi bir fiil değildir? A. أَرَى B. أَقَامَ C. أَلَيْسَ D. أَعْطَى 5. بَلَوْنِ الْوَرْدَةَ cümlesinde boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisinin gelmesi uygundur? A. مَا أَحْلَى B. أَجْمَلُ C. أَسْرَعُ D. مَا أَحْسَنُ 6. عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ Yukarıdaki cümledeyer almayan sarf konusu hangisidir? A. nakıs fiil B. tef'ıl babından fiil C. ecvef fiil D. muzaaffiil 7. الْمُؤْمِنُ الْقَوِيُّ خَيْرٌ وَأَحَبُّ إِلَى اللَّهِ مِنَ الْمُؤْمِنِ الضَّعِيفِ، وَفِي كُلِّ خَيْرٍ. Yukarıdaki hadis-i şerifte yer almayan sarf konusu hangisidir? A. İsm-i Mef'ul B. İsm-i Mensub C. İsm-i Tafdil D. Sıfat- Muşebbehe E. İsm-i Fail
Cevap Anahtarı	1-D, 2-D, 3-D, 4-B, 5-B, 6-D, 7-A Klasik sorularda ilgili yapılarla ilgili birer örnek yazılması istenir.
Kaynak Kitap	Kaplan, Süleyman. <i>Sarf el-Arabiyyetu Lil-Camiât</i>. 1-4. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017. 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Çörtü, Mustafa Meral. <i>Arapça Dilbilgisi Sarf</i>, 24. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Vakfı Yayınları, 2016.  Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. <i>Arapça Dilbilgisi Sarf Bilgisi</i>. 12. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2018. 

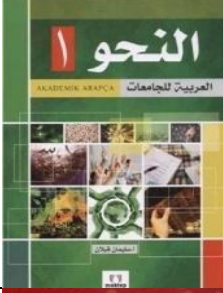
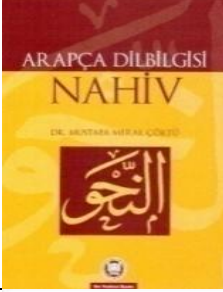
HAZ102 Arapça Dil Bilgisi (Nahiv)

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için Bk. Hazırlık Sınıfları Ders Programı
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili kazanımlar	Mef'ulu Mutlak – Mef'ulu Lieclih
	Mef'ulu Mutlak kavramını tanımlar ve kullanılma üsluplarını bilir.
	Mef'ulu mutlak türlerini bilir ve örnek cümlelerde kullanır.
	Mef'ulu mutlak üsluplarının cümleye kattıkları anlamları bilir.
	Arapça metinlerde yer alan mef'ulu mutlakları tespit eder ve anlamsal incelikleri kavrar.
	Mef'ulu Li eclih kavramını tanımlar ve kullanılma üsluplarını bilir.
	Mef'ulu Li eclih örnek cümlelerde kullanır.
	Mef'ulu Li eclih üsluplarının cümleye kattıkları anlamları bilir.
	Mef'ulu Meah - Hal ve Türleri
	Hal kavramını tanımlar ve kullanılma üsluplarını bilir.
	Halin kullanılma türlerini bilir ve örnek cümlelerde kullanır.
	Hal ve türlerinin cümleye kattıkları anlamları bilir.
	Mef'ulu Meah kavramını tanımlar ve örnek cümlelerde kullanır.
	Mef'ulu Meah üslubunun cümleye kattığı anlamları bilir.
	Arapça metinlerde yer alan mef'ulu meahi tespit eder ve anlamsal incelikleri kavrar.
	İstisna ve Edatları – Atıf
	İstisna kavramını tanımlar ve Müstesnâ ve müstesna minh kavramlarını bilir.
	İstisna edatlarını bilir ve anlamlarını kavrar.
	İstisna türlerini bilir ve örnek cümlelerde kullanır.
	İstisnanın cümleye kattığı anlamsal incelikleri bilir.
	Atıf kavramını tanımlar ve atıf edatlarını bilir. Matuf ve matufun aleyh kavramlarını bilir.
	Atıf edatlarını örnek cümleler üzerinde uygular.
	Atıf edatlarının cümleye kattıkları anlamsal incelikleri kavrar.
	Arapça metinlerde yer alan matuf ve matufun aleyhi tespit eder ve anlamsal inceliklerini kavrar.
	Arapçada Olumsuzluk – Mukarabe – Şuru' ve Reca Fiilleri
	Olumsuzluk bildiren edatları bilir ve anlamlarını kavrar.
	Arapçada olumsuzluk yapılarını bilir ve örnek cümleler üzerinde uygular.
	Mukarabe, Şurû' ve Reca kavramlarını tanımlar ve fiillerini bilir.
	Mukarabe, Şurû' ve Reca fiillerini anlamsal inceliklerini ve farklılıklarını bilir ve örnek cümleler üzerinde uygular.
	Cümlelerde Mukarabe, Şurû' ve Reca fiillerini bulur ve anlama katkılarını kavrar.
	Şartın Cevabına Fanın bitişmesi – Cinsini Olumluslaştıran La – Tekid
	Şart tanımını ve edatlarını bilir. Şart edatlarının anlamlarını kavrar.
	Şart cümlesi ve cevap cümlesi kavramlarını bilir.
	Şart Üslubunu kavrar ve örnek cümleler üzerinde uygulamalar yapar.
	Şart cümlelerindeki anlamsal incelikleri bilir ve yeni cümlelere uygular.
	Cinsini olumsuz yapan Lâ harfini ve özelliklerini bilir.
	Cinsini olumsuz yapan Lânın ismini ve haberini tespit eder.
	Cinsini olumsuz yapan Lânın cümleye kattığı anlamsal incelikleri kavrar.
	Arapça metinlerde yer alan Cinsini olumsuz yapan Lâyı, ismini ve haberini tanır.
	Te'kid kavramını tanımlar ve müekked ve müekked minh kavramlarını bilir.

	Te'kid de kullanılan edatları ve te'kid üsluplarını bilir.
	Te'kid ile ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Arapça metinlerde yer alan te'kid üslublarını bilir ve anlam olarak cümleye katkılarını kavrar.
	Temyiz – Sayılar ve Temyiz – Taaccub Üslubu
	Temyiz ve mümeyyez kavramlarını tanımlar.
	Arapça sayıları bilir ve örnek cümlelerde kullanır.
	Temyizi kullanılan bazı kavramları bilir.
	Arapça metinlerde yer alan temyizi tespit eder ve anlam olarak cümleye katkısını kavrar.
	Taaccub kavramını tanımlar ve taaccub yapılarını bilir.
	Taaccub üslubu ile ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Arapça metinlerde yer alan taaccub üslublarını bilir ve anlam olarak cümleye katkılarını kavrar.
	Medih ve Zem Fiilleri – Bedel
	Medih ve Zem üslubunu ve kullanılan fiilleri bilir.
	Örnek cümleler oluşturur.
	Arapça metinlerde yer alan medih ve zem üslublarını bilir ve anlam olarak cümleye katkılarını kavrar.
	Bedel ve mübdelun minh kavramlarını tanımlar.
	Bedel ve mübdelun minhin bulunduğu örnek cümleler oluşturur.
	Bedel türlerini bilir ve örnek cümlelerde kullanır.
	Münada
	Münada kavramını tanımlar ve münadada kullanılan edatları bilir.
	Münada ile ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Arapça metinlerde yer alan münada üslubunu bilir ve anlam olarak cümleye katkılarını kavrar.
	Mebni İsim ve Fiiller – Gayru Munsarîf – Alemler – Sıfatlar
	Arapçada bulunan mebni isim ve fiilleri bilir.
	Mebni isim ve fiilleri cümlelerde kullanır.
	Arapça metinlerde yer alan mebni isim ve fiilleri bilir
	Gayru munsarîf kavramını tanımlar ve gayru munsarîf olma şartlarını bilir.
	Gayru munsarîf olan alemleri, sıfatları bilir.
	Gayru munsarîf olan kelimelerle örnek cümleler oluşturur.
	Arapça metinlerde yer alan gayru munsarîf kelimeleri tespit eder.
	Kem İstifhamiyye ve Haberîyye – İsim Fiiller
	Kemi istifhamiyye ve kemi haberîyye kavramlarını tanımlar ve kullanım üsluplarını bilir.
	Kem İstifhamiyye ve Kemi Haberîyye ile ilgili cümleler oluşturur.
	Arapça metinlerde yer alan Kem İstifhamiyye ve Kemi Haberîyye ve temyizini tespit eder ve anlam olarak cümleye katkılarını kavrar.
	Arapçada bulunan isim fiilleri bilir.
	İsim fiillerle ilgili cümleler oluşturur.
	Arapça metinlerde yer alan isim fiilleri tespit eder ve anlam olarak cümleye katkılarını kavrar.
	İrabdan Mahalli Olan Cümleler – İrabdan Mahalli Olmayan Cümleler
	İrabtan Mahalli Olan Cümleleri bilir.
	İrabtan Mahalli Olan Cümleler oluşturur.
	Arapça metinlerde yer alan i'rabdan mahalli olan cümleleri tespit eder.
	İrabtan Mahalli Olmayan Cümleleri bilir.
	İrabtan Mahalli Olmayan Cümleler oluşturur.
	Arapça metinlerde yer alan i'rabdan mahalli olmayan cümleleri tespit eder.
	Nahiv Çözümleme Örnekleri 1- 2
	Metindeki yeni kelimeleri sözlük yardımıyla bulur
	Metnin irabını yapar
	Metni anlamlandırır
	Nahiv Çözümleme Örnekleri 3
	Metindeki yeni kelimeleri sözlük yardımıyla bulur

	Metnin irabını yapar
	Metni anlamlandırır

Hafta	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi
2	9-13 Şubat 2026	Mef'ulu Mutlak – Mef'ulu Lieclih
3	16-20 Şubat 2026	Mef'ulu Meah - Hal ve Türleri
4	23-27 Şubat 2026	İstisna ve Edatları – Atıf
5	2-6 Mart 2026	Arapçada Olumsuzluk – Mukarabe – Şuru' ve Reca Fiilleri
6	9-13 Mart 2026	Şart Cümlesi ve Şart edatları
7	23-27 Mart 2026	Şartın Cevabına Fanın bitişmesi – Cinsini Olumluslaştıran La – Tekid
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Temyiz – Sayılar ve Temyiz – taaccub Üslubu
	2-12 Nisan 2026	III. Ara Sınavlar
9	13-17 Nisan 2026	Medih ve Zem Fiilleri – Bedel
10	20-24 Nisan 2026	Münada Üslubu
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Mebni İsim ve Fiiller – Gayru Munsarîf – Alemler – Sıfatlar
12	4-8 Mayıs 2026	Kem İstifhamiyye ve Haberiyye – İsim Fiiller
13	11-15 Mayıs 2026	İrabdan Mahalli Olan Cümleler – İrabdan Mahalli Olmayan Cümleler
14	18-22 Mayıs 2026	Nahiv Çözümleme Örnekleri 1- 2
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8, 2.Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları %50	
Örnek Sorular	1. شاهدوا في طريقهم (17) قرية cümlesinde sayı aşağıdakilerden hangisinde doğru yazılmıştır? A. سبعة عشرة B. سبع عشر C. سبعة عشر D. سبع عشرة 2. قاد الأصدقاء السيارة cümlesinde boş bırakılan yere getirilecek uygun müfret hal aşağıdakilerden hangisidir? A. مسرعين B. المسرعة C. وهم مسرعون D. مسرعًا 3. <u>الطريق</u> cümlesinde altı çizili kelimenin irabı aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir? A. فاعل مرفوع و علامة رفعه الضمة B. مفعول فيه منصوب و علامة نصبه الفتحة C. مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة D. مفعول معه منصوب و علامة نصبه الفتحة 4. ليس الموظفان مسافرين cümlesinin başına gelirse cümlelin yeni hali aşağıdakilerden hangisidir? A. ليست الموظفان مسافرين B. ليس الموظفان مسافرين C. ليس الموظفان مسافران D. ليس الموظفين مسافران	

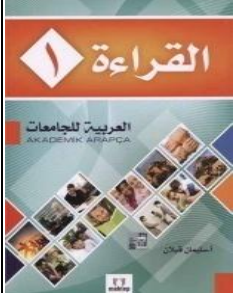
	5. ولكن يجب علي أن أسرع إلى المكتبة لكي أبحث عن بعض الكتب لبحث مهم أعمل عليه حالياً Yukarıdaki cümlede aşağıdakigramer kurallarından hangileri yer almaktadır. A. müevvel mastar- mef'ulün mutlak B. zaman zarfı- mansub muzari fiil C. mazi fiil- car mecrur D. mef'ulun maah- sıfat - mevsuf 6. واتفقوا على أن يأتوا بشاب قوي من كل قبيلة فينتظروا محمداً أمام داره، فإذا خرج ضربوه ضربة رجل واحد Yukarıdaki cümlelerde yer alan altı çizili kısmı ana cümleye nasıl bağlarız. A. Muhammed(sav) onları evinin önünde belemek üzere (onlarla anlaştı.) B. Evlerinin önünde Muhammed(sav)i bekliyorlar C. Muhammed(sav) onları evinin önünde bekledi. D. Muhammed(sav)'i evinin önünde beklemeleri (konusunda anlaştılar)
Cevap Anahtarı	1-D, 2-A, 3-C, 4-B, 5-B, 6-D
Kaynak Kitap	 Kaplan, Süleyman. <i>Nahiv el-Arabiyyetu Lil-Camiât</i>, 1-4. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Çörtü, Mustafa Meral, <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv</i>, 17. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014.
	 Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv Bilgisi</i>, 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.

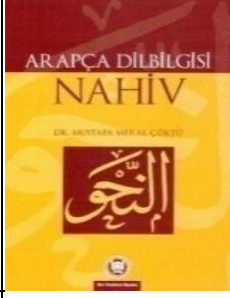
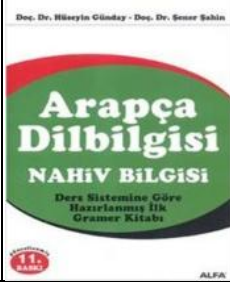
HAZ103 Arapça Okuma-Anlama (Kıraat)

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için Bk. Hazırlık Sınıfları Ders Programı
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını ve doğru okunabilmesini sağlamaktır.
Konu ve İlgili kazanımlar	15. Ders. Dünya etrafında seyahat
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	1. Ders. Şişmanlığın tedavisi
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	2. Ders. İlginç tedevei ; 4. Ders. İbn Haldun
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	5. Ders. Mukaddes iki şehir Mekke ve Medine
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	7. Ders. Yedi kişiden birisi ol (2); 8. Ders. İnternet
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	10. Ders. Arap Dünyası
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	11. Ders. Dünya kıtaları; 13. Ders. Endişeyi bırak
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	14. Ders. Tartışma adabı

	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	16. Ders. Bilgisayar; 1. Ders. İmam Gazeli öğrencisine tavsiyede bulunuyor
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	3. Ders. Çocukların terbiyesi üzerine; 4. Ders. Salahuddin Eyyubî
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	7. Ders. İslam'da eşitlik; 6. Ders. Zamanın kıymeti
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	9. Ders. Arap toplumu (gelenek ve adetleri)
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	10. Ders. Ali İzzetbegoviç; 12. Ders. Öz gelişim (2)
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular

Hafta	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi
2	9-13 Şubat 2026	15. Ders. Dünya etrafında seyahat
3	16-20 Şubat 2026	1. Ders. Şişmanlığın tedavisi
4	23-27 Şubat 2026	2. Ders. İlginç tedavai ; 4. Ders. İbn Haldun
5	2-6 Mart 2026	5. Ders. Mukaddes iki şehir Mekke ve Medine
6	9-13 Mart 2026	7. Ders. Yedi kişiden birisi ol (2); 8. Ders. İnternet
7	23-27 Mart 2026	10. Ders. Arap Dünyası
8	30 Mart-3 Nisan 2026	11. Ders. Dünya kıtaları; 13. Ders. Endişeyi bırak
	2-12 Nisan 2026	III. Ara Sınavlar
9	13-17 Nisan 2026	14. Ders. Tartışma adabı
10	20-24 Nisan 2026	16. Ders. Bilgisayar; 1. Ders. İmam Gazeli öğrencisine tavsiyede bulunuyor
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	3. Ders. Çocukların terbiyesi üzerine; 4. Ders. Salahuddin Eyyubî
12	4-8 Mayıs 2026	7. Ders. İslam'da eşitlik; 6. Ders. Zamanın kıymeti
13	11-15 Mayıs 2026	9. Ders. Arap toplumu (gelenek ve adetleri)
14	18-22 Mayıs 2026	10. Ders. Ali İzzetbegoviç; 12. Ders. Öz gelişim (2)

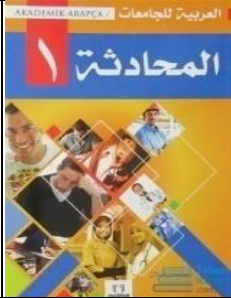
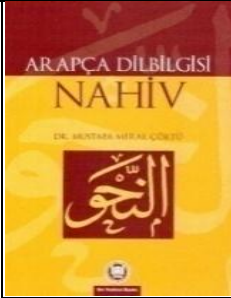
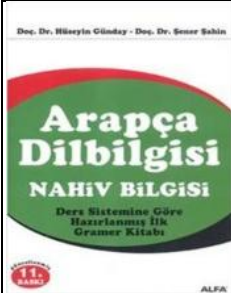
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8, 2.Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları%50		
Örnek Sorular	1. "الكبرى" in müennesi nedir. a. الكبرى b. الأكبر c. الكبار d. الكبرى 2. "تطبخُ الطعام طبّاخةً ماهرةً" bu cümleyi çoğula çevirin. a. تطبخُ الطعام طبّاخات ماهرات b. تطبخُ الطعام طبّاخون ماهرين c. تطبخُ الطعام طبّاخان ماهرات d. تطبخُ الطعام طبّاخات ماهرات Aşağıdaki sorular bu metne göre cevaplandırılacaktır. خالد ومحمد طالبان في الجامعة، يسكن خالد في عمارة كبيرة في الدور السادس مع زميله محمد، ويوجد بواب مسؤول عن العمارة، تتكون الشقة من غرفتين وصالة ومطبخ، وهي خلف السكن الجامعي، يوجد في السكن الجامعي مشرف وموظف، وهو قريب من مركز التسوق. 3. Halid'in kaldığı bina nerededir. a. خلف السكن الجامعي b. أمام السكن الجامعي c. في مركز التسوق d. في الجامعة 4. Yukarıdaki metne göre doğru olan cümleyi bulunuz a. يسكن خالد في السكن الجامعي b. يسكن خالد مع صديقه محمد c. العمارة أمام السكن الجامعي d. السكن الجامعي قريب من الجامعة 5. Metne göre yanlış olan cümleyi bulunuz a. يوجد في العمارة بواب b. يوجد في السكن الجامعي مشرف c. الشقة أمام السكن الجامعي d. تتكون الشقة من غرفتين وصالة ومطبخ 6. أين يسكن محمد؟ a. في السكن الجامعي b. في مركز التسوق c. في الجامعة d. في العمارة 7. Şıklardaki çevrilerin hangisi aşağıdaki cümlelere göre yanlıştır. هذا الرجل كريم الكرسي مكسور هذا سرير جيد هذه غرفة الجلوس اللوحه على الجدار ثم يرجع إلى البيت a. bu oturma odasıdır b. bu yatak iyidir c. bu adam cömerttir. d. sonra eve dönüyor		
Cevap Anahtarı	1-D, 2-D, 3-A, 4-C, 5-C, 6-D, 7-B		
Kaynak Kitap	 Kaplan, Süleyman. <i>Kıraat el-Arabiyyetu Lil-Camiât</i>, 1-4. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017.		

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Çörtü, Mustafa Meral, <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv</i> , 17. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014.
		Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv Bilgisi</i> , 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.

HAZ104 Arapça Sözlü Anlatım (Muhadese)

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için Bk. Hazırlık Sınıfları Ders Programı
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamak ve Arapça konuşabilme yeteneğini geliştirmektir.
Konu ve İlgili kazanımlar	1. Ders. Yılın mevsimleri; 2. Ders. Ninemin çiftliği
	Metni okur
	Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
	Metni anlamlandır.
	Metni ezbere söyler
	Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
	3. Ders. Çocukluğum; 4. Ders. En temiz toprak
	Metni okur
	Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
	Metni anlamlandır.
	Metni ezbere söyler
	Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
	5. Ders. Mutlu bayram; 6. Ders. Spor türleri
	Metni okur
	Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
	Metni anlamlandır.
	Metni ezbere söyler
	Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
	7. Ders. Çevreyi korumak; 8. Ders. Gerçek dost
	Metni okur
	Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
	Metni anlamlandır.

Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
9. Ders. Kahvehanede; 10. Ders. Sınav
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
11. Ders. Şiddetli ağrı hissediyorum; 12. Ders. Sağlıklı yemek
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
13. Ders. Ev satınalma; 14. Ders. Evlilik yaşı
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
15. Ders. Küçük ekran; 16. Ders. Savaşlar ve felaketler
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
1. Ders. Mülteciler; 2. Ders. Müzik
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
3. Ders. Yeni yıl töreni; 4. Ders. Arapçayı hızlı bir şekilde nasıl öğrenirim?
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
5. Ders. Televizyon dizisi; 6. Ders. Başarının yolu
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
7. Ders. Arkadaş ziyareti; 8. Ders. Arabada bir arıza
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
9. Ders. Hayır kurumları; 10. Ders. Evlilik
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.

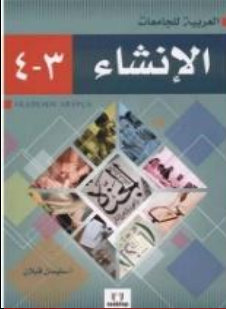
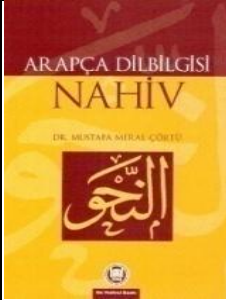
Hafta		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	PY3
2	9-13 Şubat 2026	1. Ders. Yılın mevsimleri; 2. Ders. Ninemin çiftliği	PY3
3	16-20 Şubat 2026	3. Ders. Çocukluğum; 4. Ders. En temiz toprak	PY3
4	23-27 Şubat 2026	5. Ders. Mutlu bayram; 6. Ders. Spor türleri	PY3
5	2-6 Mart 2026	7. Ders. Çevreyi korumak; 8. Ders. Gerçek dost	PY3
6	9-13 Mart 2026	9. Ders. Kahvehanede; 10. Ders. Sınav	PY3
7	23-27 Mart 2026	11. Ders. Şiddetli ağrı hissediyorum; 12. Ders. Sağlıklı yemek	PY3
8	30 Mart-3 Nisan 2026	13. Ders. Ev satınalma; 14. Ders. Evlilik yaşı	PY3
	2-12 Nisan 2026	III. Ara Sınavlar	PY3
9	13-17 Nisan 2026	15. Ders. Küçük ekran; 16. Ders. Savaşlar ve felaketler	PY3
10	20-24 Nisan 2026	1. Ders. Mülteciler; 2. Ders. Müzik	PY3
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	3. Ders. Yeni yıl töreni; 4. Ders. Arapçayı hızlı bir şekilde nasıl öğrenirim?	PY3
12	4-8 Mayıs 2026	5. Ders. Televizyon dizisi; 6. Ders. Başarının yolu	PY3
13	11-15 Mayıs 2026	7. Ders. Arkadaş ziyareti; 8. Ders. Arabada bir arıza	PY3
14	18-22 Mayıs 2026	9. Ders. Hayır kurumları; 10. Ders. Evlilik	PY3
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	PY3
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8, 2.Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları %50	
		Muhadese soruları genellikle sözlü yapılır. Klasik yapılacak olduğu takdirde de ilgi konulardan birinde belirli bir boyutta kompzyasyon yazılması istenir	
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap			Kaplan, Süleyman. <i>Muhadese el-Arabiyyetu Li'l-Camiât</i> , 1-4. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			Çörtü, Mustafa Meral, <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv</i> , 17. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014.
			Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv Bilgisi</i> , 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.

HAZ105 Arapça Yazılı Anlatım (İnşa-İmla)

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için Bk. Hazırlık Sınıfları Ders Programı
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamak ve yazı yeteneğini geliştirmektir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Bayram
	Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
	Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
	Cümle tamamlama çalışması yapar.
	Sağlık
	Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
	Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
	Cümle tamamlama çalışması yapar.
	Yurt
	Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
	Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
	Cümle tamamlama çalışması yapar.
	Yardımlaşma
	Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
	Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
	Cümle tamamlama çalışması yapar.
	Alış veriş severim
	Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
	Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
	Cümle tamamlama çalışması yapar.
	Spor benim hobim
	Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
	Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
	Cümle tamamlama çalışması yapar.
	Dünle bugün arasında hayat
	Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
	Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
	Cümle tamamlama çalışması yapar.
	Betimleme
	Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
	Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
	Cümle tamamlama çalışması yapar.
	Konuların yazılması
	Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
	Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
	Cümle tamamlama çalışması yapar.
	Hikaye
	Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
	Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
	Cümle tamamlama çalışması yapar.
	Rapor
	Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
	Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.

Cümle tamamlama çalışması yapar.
Gayri resmi mektuplar
Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
Cümle tamamlama çalışması yapar.
Tib
Öğrenci ilgili mevzuda kompozisyon yazma denemeleri yapar
Cümleleri sıralayarak kompozisyon oluşturma yeteneğini geliştirir.
Cümle tamamlama çalışması yapar.

Hafta	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	Giriş Dersi	PY3
2	Bayram	PY3
3	Sağlık	PY3
4	Yurt	PY3
5	Yardımlaşma	PY3
6	Alış veriş severim	PY3
7	Spor benim hobim	PY3
8	Dünle bugün arasında hayat	PY3
	III. Ara Sınavlar	PY3
9	Betimleme	PY3
10	Konuların yazılması	PY3
11	Hikaye	PY3
12	Rapor	PY3
13	Gayri resmi mektuplar	PY3
14	Tib	PY3
	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8, 2.Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları%50	
Örnek Sorular	محادثة (ص30). □ أو □ السؤال الأول: اقرأ الفقرة ثم أجب بـ : (Paragrafi oku ve doğru veya yanlış şeklinde cevap ver) كمال: أنا من صقاريا. هذه الأستاذة ليلى، هي أستاذة في الجامعة. سمير: أنا طالب جديد. سعيد: أنا من مدينة ماردین . • كمال من مصر () • ليلى ممرضة () • سمير طالب قديم () • سعيد من مدينة ماردین () (Paragrafi oku ve soruları cevapla) بيبة، وزينب معلمة. فاطمة من سوريا، وزينب من تركيا. فاطمة في المستشفى الآن وزينب في المدرسة الآن. ص24 المحادثة • من أين فاطمة؟ • هل زينب معلمة ؟ • أين فاطمة الآن ؟ • هل فاطمة طبيبة؟ (Cümleleri tamamla) السؤال الثالث: أكمل العبارات الآتية: المحادثة ص32 • كيف الحال؟..... • / أهلاً وسهلاً • فرصة سعيدة / • / مع السلامة. (Boşlukları doldur) السؤال الرابع: (10د) املأ الفراغات الآتية : المحادثة(13)و(27) هل - هذا - ما - من - أين • هل طبيب؟ . • هذه طاولة .	

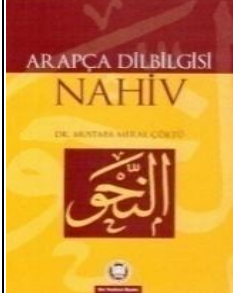
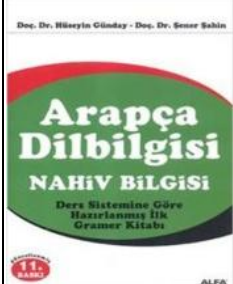
	• هذا؟ هذا كتاب. • من احمد؟ احمد من تركيا. • هذا ؟ هذا محمد .
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap	 Kaplan, Süleyman. <i>İnşa el-Arabiyyetu Lil-Camiât</i>, 1-4. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Çörtü, Mustafa Meral, <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv</i> , 17. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014.  Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv Bilgisi</i>, 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.

HAZ106 Arapça Duyma Anlama (İstima)

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için Bk. Hazırlık Sınıfları Ders Programı
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamak ve Arapça metinleri duyma anlama yeteneğini geliştirmektir
	Takva
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Yedi kişiden birisi ol (1)
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Türkiye
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Davranış ve gelenekler
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Anne babaya iyilik
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Biz Müslümanlar
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	İnsanın kıymeti
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Şeyh Ahmed Yasin

	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	Öz gelişim (1)
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	Darbeler
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	Edebî zevk
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	Edebî zevk
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Edebî zevk
	İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tepit eder
	Metni anlamlandırır.

Hafta	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi
2	9-13 Şubat 2026	Takva
3	16-20 Şubat 2026	Yedi kişiden birisi ol (1)
4	23-27 Şubat 2026	Türkiye
5	2-6 Mart 2026	Davranış ve gelenekler
6	9-13 Mart 2026	Anne babaya iyilik
7	23-27 Mart 2026	Biz Müslümanlar
8	30 Mart-3 Nisan 2026	İnsanın kıymeti
	2-12 Nisan 2026	III. Ara Sınavlar
9	13-17 Nisan 2026	Şeyh Ahmed Yasin
10	20-24 Nisan 2026	Şeyh Ahmed Yasin
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Öz gelişim (1)
12	4-8 Mayıs 2026	Darbeler
13	11-15 Mayıs 2026	Edebî zevk
14	18-22 Mayıs 2026	Edebî zevk
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8, 2.Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları%50	
Örnek Sorular	1. "الأَكْبَرُ" in müennesi nedir. a. الكبيرة b. الأكبر c. الكبار d. الكبرى	

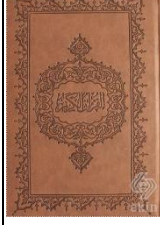
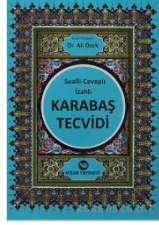
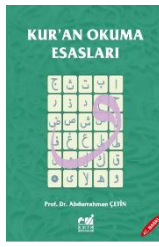
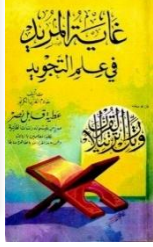
	2. "تطبخُ الطعام طبّاخة ماهرة" bu cümleyi çoğula çevirin. a. تطبخُ الطعام طبّاخات ماهرات b. تطبخُ الطعام طبّاخون ماهران c. تطبخُ الطعام طبّاخان ماهران d. تطبخُ الطعام طبّاخات ماهرات Aşağıdaki sorular bu metne göre cevaplandırılacaktır. خالد ومحمد طالبان في الجامعة، يسكن خالد في عمارة كبيرة في الدور السادس مع زميله محمد، ويوجد بواب مسؤول عن العمارة، تتكوّن الشقة من غرفتين وصالة ومطبخ، وهي خلف السكن الجامعي، يوجد في السكن الجامعي مشرف وموظف، وهو قريب من مركز التسوق. 3. Halid'in kaldığı bina nerededir. a. خلف السكن الجامعي b. أمام السكن الجامعي c. في مركز التسوق d. في الجامعة 4. Yukarıdaki metne göre doğru olan cümleyi bulunuz a. يسكن خالد في السكن الجامعي b. يسكن خالد مع صديقه محمد c. العمارة أمام السكن الجامعي d. السكن الجامعي قريب من الجامعة 5. Metne göre yanlış olan cümleyi bulunuz a. يوجد في العمارة بواب b. يوجد في السكن الجامعي مشرف c. الشقة أمام السكن الجامعي d. تتكوّن الشقة من غرفتين وصالة ومطبخ
Cevap Anahtarı	1-D, 2-D, 3-A, 4-C, 5-C
Kaynak Kitap	 Kaplan, Süleyman. <i>Kıraat el-Arabiyyetu Lil-Camiât</i>, 1-4. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Çörtü, Mustafa Meral, <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv</i>, 17. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014.
	 Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv Bilgisi</i>, 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.

HAZ107 Kur'ân Fonetigi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için Bk. Hazırlık Sınıfları Ders Programı
Dersin Amacı	Başlangıç düzeyinde Kur'an-ı Kerim'i kurallarına uygun olarak yüzüne ve namaz surelerini ezbere okuma, becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır.
Konu ve Kazanımlar	Yüzüne: Tîn Sûresi ve Ezber: Hümeze ve Asr Sureleri Tecvid: Mim-i sakîn
	Tîn Sûresini yüzüne düzgünce okur.
	Hümeze ve Asr surelerini ezbere okur.
	Sakîn mimle alakalı okuyuş kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne okuma: İnşirâh Sûresi Ezber: Tekasür ve Karia sureleri Tecvid: Mahâric-i Hurûf (Cevf ve Halk harfleri)
	İnşirâh Sûresini yüzüne okuyarak okuyuş hatalarını düzeltir.
	Tekasür ve Karia surelerini ezbere okur.
	Cevf ve Halk mahreçlerinin harflerini tanır
	Yüzüne: Duhâ Sûresi Ezber: Âdiyât Sûresi Tecvid: Mahâric-i Hurûf (Lisân harfleri)
	Duhâ Sûresini yüzünden düzgünce okur
	Âdiyât surelerini ezbere okur.
	Lisân harflerinin mahreçlerini bilir
	Yüzüne: Bakara 1 -5 (elif lâm mim) Ezber: Zilzâl Sûresi Tecvid: Mahâric-i Hurûf (Şefe ve Hayşûm harfleri)
	Bakara 1 -5 (elif lâm mim) âyetlerini tecvid kuralları ve mahreçlere dikkat ederek okur.
	Zilzâl sûresini ezbere okur.
	Şefe ve Hayşûm harflerinin mahreçlerini bilir
	Yüzüne: Bakara 255 (âyetülkürsî) Ezber: Beyyine Sûresi Tecvid: Sıfât-ı hurûf (Nefes ve Ses sıfatları)
	Bakara 255 (âyetülkürsî) yüzüne düzgünce okur.
	Beyyine sûresini düzgünce ezbere okur
	Ses ve Nefes sıfatlarını bilir ve harflerini ayırt eder
	Yüzünden Okuma: Bakara 285-286 (âmenerrasûlü) Ezber: Kadr Sûresi Tecvid: Sıfât-ı hurûf (dil sıfatları)
	Bakara 285-286 (âmenerrasûlü) âyetlerini yüzüne düzgünce okur.
	Kadr sûresini ezbere tecvid kurallarına uygun olarak okur
	Dil sıfatlarını ve harflerini bilir
	Yüzüne: Haşr 22-24 (Hüvallahüllezî) Ezber: Alak Sûresi Tecvid: Sıfât-ı hurûf (Münferid sıfatlar)
	Haşr 22-24 (Hüvallahüllezî) âyetlerini yüzüne düzgünce okur.
	Alak surelerini ezbere okur.
	Münferid sıfatları ve harflerini bilir
	Yüzüne: Genel Tekrâr Ezber: Genel tekrâr Tecvid: Sıfât-ı lâzime (harflerdeki sıfatları sayabilme)
	Bütün yüzünden çalışma yapılan yerleri yüzüne düzgünce okuyabilir.
	Bütün ezberleri topluca ezbere okur
	Her harf için en az beş sıfat-ı lâzime sayabilir

		Yüzüne: Leyl Sûresi Ezber: Tîn ve İnşirâh Sûreleri Tecvid: Sıfât-ı Ârıza (1- Med bahsi) Leyl Sûresini yüzüne düzgünce okur. Tîn ve İnşirâh Sûrelerini ezbere okuyabilir Sıfât-ı ârizadan Med bahsini tam kavrar Yüzüne: Şems Sûresi Ezber: Duhâ Sûresi Tecvid: Sıfât-ı Ârıza (2-ihfâ, 3-izhâr ve 4- iklâb) Şems Sûresini, yüzüne okuyarak okumasını ilerletir. Duhâ Sûresini Ezbere düzgünce okuyabilir. Sıfât-ı ârizalardan ihfâ, izhâr ve iklâbı sistematik olarak bilir. Yüzüne: Beled Sûresi Ezber: Bakara 1-5 (Elif lâm mîm) ve Ayetül-Kürsî (Bakara 255) Tecvid: Sıfât-ı Ârıza (5- idğâm) Beled Sûresini yüzüne okuyarak okumasını serileştirir. Bakara 1-5 (Elif lâm mîm) ve Ayetül-Kürsî (Bakara 255) âyetlerini ezbere düzgünce okuyabilir. Sıfât-ı ârizalardan idğâm bahsini tam anlamı ile birbirinden ayırt eder Yüzüne: Fecr Sûresi 1 Ezber: (Bakara 285-286) Âmenerrasûlü ve Haşr 22-24 (Hüvallahüllezî) Tecvid: Sıfât-ı ârıza (6- Tefhîm ve 7- Terkîk bahsi) Fecr Sûresini yüzünden düzgünce okumayı öğrenir. (Bakara 285-286) Âmenerrasûlü ve Haşr 22-24 (Hüvallahüllezî) âyetlerini ezbere okuyabilir. Sıfât-ı Ârizalardan tefhim ve terkîk hallerini tam kavrar Yüzüne: Fecr Sûresi 2 Ezber: Duâlar ve Kısa Sûrelerin tekrârı Tecvid: Sıfât-ı Ârıza: (8-vakıf, 9 Sekte, 10- Hareke-i ârıza ve 11- Sükûn-i ârız) Fecr Sûresini ezbere okuyabilir. Dualar ve kısa surelerin ezberlerini tekrar eder. Sıfât-ı ârıza bahislerini tamamlar Yüzüne: Genel Tekrâr Ezber: Genel tekrar Tecvid: Tecvid tahlil örnekleri Yüzünden çalışma yaptığı herhangi bir yerden usulüne göre tecvidli okuma yapabilir. Tüm ezberlerini usulüne uygun olarak okuyabilir. Tecvid tahlilleri ile bütün tecvid konularını öğrendiğini ispatlar	
Hafta		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2	9-13 Şubat 2026	Yüzüne: Tîn Sûresi ve Ezber: Hümeze ve Asr Sureleri Tecvid: Mim-i sakîn	PY2
3	16-20 Şubat 2026	Yüzüne okuma: İnşirâh Sûresi Ezber: Tekasür ve Karia sureleri Tecvid: Mahâric-i Hurûf (Cevf ve Halk harfleri)	PY2
4	23-27 Şubat 2026	Yüzüne: Duhâ Sûresi Ezber: Âdiyât Sûresi Tecvid: Mahâric-i Hurûf (Lisân harfleri)	PY2
5	2-6 Mart 2026	Yüzüne: Bakara 1 -5 (elif lâm mim) Ezber: Zilzâl Sûresi Tecvid: Mahâric-i Hurûf (Şefe ve Hayşûm harfleri)	PY2
6	9-13 Mart 2026	Yüzüne: Bakara 255 (âyetülkürsî) Ezber: Beyyine Sûresi Tecvid: Sıfât-ı hurûf (Nefes ve Ses sıfatları)	PY2
7	23-27 Mart 2026	Yüzünden Okuma: Bakara 285-286 (âmenerrasûlü) Ezber: Kadr Sûresi Tecvid: Sıfât-ı hurûf (dil sıfatları)	PY2

8	30 Mart-3 Nisan 2026	Yüzüne: Haşr 22-24 (Hüvallahüllezî) Ezber: Alak Süresi Tecvid: Sıfat-ı hurûf (Münferid sıfatlar)	PY2
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınavlar	
9	13-17 Nisan 2026	Yüzüne: Leyl Süresi Ezber: Tîn ve İnşirâh Süreleri Tecvid: Sıfat-ı Ârıza (1- Med bahsi)	PY2
10	20-24 Nisan 2026	Yüzüne: Şems Süresi Ezber: Duhâ Süresi Tecvid: Sıfat-ı Ârıza (2-ihfâ, 3-izhâr ve 4- iklâb)	PY2
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Yüzüne: Beled Süresi Ezber: Bakara 1-5 (Elif lâm mîm) ve Ayetül-Kürsî (Bakara 255) Tecvid: Sıfat-ı Ârıza (5- idğâm)	PY2
12	4-8 Mayıs 2026	Yüzüne: Fecr Süresi 1 Ezber: (Bakara 285-286) Âmenerrasûlû ve Haşr 22-24 (Hüvallahüllezî) Tecvid: Sıfat-ı ârıza (6- Tefhîm ve 7- Terkîk bahsi)	PY2
13	11-15 Mayıs 2026	Yüzüne: Fecr Süresi 2 Ezber: Duâlar ve Kısa Sürelerin tekrârı Tecvid: Sıfatı Ârıza: (8-vakıf, 9 Sekte, 10- Hareke-i ârıza ve 11- Sükûn-i ârız)	PY2
14	18-22 Mayıs 2026	Yüzüne: Genel Tekrâr Ezber: Genel tekrar Tecvid: Tecvid tahlil örnekleri	PY2
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Kur'ân Fonetigi sınavı, aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirmeye tabi tutulacaktır: 1- Sınav şekli sözlüdür. 2- Sınav, 4 soru ve 100 puan üzerinden değerlendirilir. 3- Sorular: 1. Soru:5 Satır Kur'ân-ı Kerîm Yüzünden Okuma 30 Puan, 2. Soru:Yeni Ezberler 50 Puan (En fazla 1/3 okutulur), 3. Soru: Eski Ezberler 10 Puan (bir önceki kuiz sayısına göre artar. İkinci kuizde 1 ezber, 3. Kuizde 2 ezber, finalde 3 ezber sorulur) 4. Soru: Öğretim Elemanının takdirine göre Tecvid Bilgisi veya Tahlili 10 Puan'dır. İlk Kuiz de eski ezber olamayacağı için tecvid tahlili 10 Puan, Tecvid Bilgisi 10 puan olarak değerlendirilir. 4-Her Yanlış kendi derecesine göre değerlendirilir. Tecvidin en önemli meseleleri olan mahreç ve sıfat-ı lâzime hatalarından - 4 puan, sıfat-ı ârıza hatalarından -2 puan kırılır. 5- Bir önceki sınavda yapılan hatalarda ısrar edildiği tesbit edildiğinde mahreç ve sıfat-ı lâzime hataları -5, sıfat-ı ârıza hataları -3, üzerinden hesap edilir. 6- Sınavda öğrencinin yanlışına müdahale edilmez. Ancak gerekli notu alınır. 7- Öğrencinin sınavdan sonra; "Okuyuşum nasıldı?, Kaç puan alırım?" ve benzeri soruları cevapsız bırakılır. Öğrenci, sınavın açıklanmasını bekler.	
Örnek Sorular		1. Yüzünden Okuma: Nebe Süresinden 5 satır yüzüne okuyunuz. 2. Yeni Ezber: Duhâ Süresini Ezbere Okuyunuz. 3. Eski Ezber: Asr Süresini Ezbere Okuyunuz. 4. Tecvid: Yüzünden okuduğunuz yerdeki x-y aralığından beş farklı tecvid tahlili yapınız veya Şiddet Harflerinden ۞ harfinin mahreç ve sıfatlarını izâh ediniz.	
Cevap Anahtarı		1. Nebe Süresinden 5 Satır: http://kuran.diyanet.gov.tr/mushaf/kuran-meal-2/bakara-suresi-2/ayet-102/diyanet-isleri-baskanligi-meali-1 (ilgili linkten istediğiniz hafızı seçebilir, yüzüne takip edebilir ve okuyuş hızını ayarlayabilirsiniz.) 2. Duhâ Süresi: https://www.youtube.com/watch?v=FHSKH-9_SjQ (Yunus Yalçın İle Kur'ân Okuma ve Tecvid)	

	3. Asr Sûresi: https://www.youtube.com/watch?v=PaPmrvomvkk (Yunus Yalçın İle Kur'ân Okuma ve Tecvid) 4. Gaf harfinin mahreci, Dil kökü ve karşısı üst damaktır. Bu iki azanın birbirine kuvvetlice temas etmesi ile çıkar. Gaf harfinde, Cehr, Şiddet, İsti'lâ, İnfitâh, İsmât ve Kalkale sıfatları vardır. Bunların detayları ve seslendirme şekline ulaşabilmek için https://www.youtube.com/watch?v=REq4isGJDHs adresine başvurabilirsiniz. Verilen linklerden sorulan doğru cevaplarını görebilirsiniz.
Kaynak Kitap	  1. Kur'ân-ı Kerim 2. Karabaşı, Abdurrahman. <i>Karabaş Tecvidi</i>. Nşr. Dr. Ali ÖZEK. İstanbul: Hisar Yayınları, tarih yok.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	    1. Diyanet İşleri Başkanlığı. https://kuran.diyanet.gov.tr/. Erişim tarihi: 26.08.19 2. Yunus Yalçın İle Kur'ân Okuma ve Tecvid Dersi. https://www.youtube.com/channel/UC6P1tJRKCbWq6Ni7KsRvVgQ?view_as=subscriber Erişim tarihi: 24.09.2020 3. el-Cezeri Ebü'l-Hayr Şemsüddin Muhammed b. Muhammed b. Muhammed b. Ali b. Yûsuf. <i>Mukaddime</i>. Nşr. Prof. Dr. M. Sadi ÇÖĞENLİ. İstanbul: Bakanlar Media, 2000. 4. Çetin, Abdurrahman. <i>Kur'ân Okuma Esasları</i>. 42. Baskı. Bursa: Emin Yayınları, 2018. 5. Karaçam, İsmâil, <i>Kur'ân-ı Kerîm'in Faziletleri ve Okunma Kâideleri</i>, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, İstanbul, 30. Baskı, 2016. 6. Nasr, Atıyye Kâbil, <i>Gâyetü'l-Mürîd fî İlmi't-Tecvid</i>, Dâru'l-Haremeyn, Kâhire, 1994.

1. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI

D0000107 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
Oda Numarası	204
E-posta	sabri.zengin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk Milleti'ni Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşı'nın hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Milli Mücadele
	TBMM'ye karşı çıkan ayaklanmaları bilir.
	TBMM'ye karşı çıkan ayaklanmaların Milli Mücadele üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
	Sevr Antlaşması ile emperyalist güçlerin Anadolu üzerindeki emellerini değerlendirebilir.
	Türk Milleti'nin Sevr Antlaşması'na verdiği tepkileri değerlendirebilir.
	Milli Mücadele'de Doğu Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.
	Milli Mücadele'de ilk askeri ve siyasi zaferin kime karşı kazanıldığını bilir.
	Milli Mücadele'de Güney Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.
	Kuva-yı Milliye birliklerinin faaliyetlerini ve düzenli ordunun kurulma sürecini bilir.
	Milli Mücadele'de Batı Cephesi'nde yaşanan askeri ve siyasi gelişmeleri kavrar.
	Milli Mücadele'de Doğu, Güney ve Batı Cephesi'nde elde edilen başarıları ve bu başarıların Türk Milleti açısından önemini açıklayabilir.
	Milli Mücadele
	Mudanya Ateşkes Antlaşması'nın Milli Mücadele'deki yeri ve önemini kavrar.
	Milli Mücadele'nin askeri safhasının Mudanya Ateşkes Antlaşması ile bittiğini bilir.
	Lozan Antlaşması'nın Türk Milleti'ne sağladığı kazanımları analiz eder.
	Türk Milleti'nin bağımsızlığını sınırlayan kapitülasyon, azınlık hakları, dış borçlar gibi unsurlardan Milli Mücadele'de kazanılan askeri başarılar ve Lozan Antlaşması ile verilen siyasi mücadeleler ile kazanıldığını kavrar.
	Türkiye'nin uluslararası platformda tam bağımsız bir güç olarak tanınması sürecini değerlendirebilir.
	Tarihsel süreçte ve günümüzde Lozan Antlaşması'nın Türk Milleti için önemini açıklayabilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu
	Türkiye'de saltanat ve halifeliğin kaldırılma süreçlerini değerlendirebilir.
	"Cumhuriyet" kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Atatürk'ün Cumhuriyetçilik ilkesini ve dayandığı temel esasları kavrar.
	Atatürkçü Düşünce Sistemi içinde Cumhuriyetçilik ilkesinin yerini ve önemini açıklayabilir.
	Atatürk dönemi Türk demokratikleşme sürecinin ilk aşamalarını değerlendirebilir.
	Cumhuriyetin Demokratikleşmesi
	Halk Fırkası'nın, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası'nın, Serbest Cumhuriyet Fırkası'nın ve Demokrat Parti'nin kuruluşunu, benimsediği temel ilkeleri ve bu partilerin Türk siyasi tarihi içindeki yeri ve önemini bilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluşundan sonraki süreçte yaşanan siyasi gelişmeleri değerlendirebilir.
	Türkiye Cumhuriyeti'nin kuruluş yıllarındaki demokratikleşme yolunda atılan adımları analiz edebilir.

Türkiye’de çok partili siyasi hayata geçiş sürecini değerlendirebilir.
Demokratik bir sistem için siyasi partilerin ve çok partili yaşamın gerekliliğini kavrar.
Atatürk’ün Halkçılık ilkesini ve önemini açıklayabilir.
Atatürk’ün Halkçılık ilkesinin dayandığı temel esasları bilir.
Halkçılık ilkesinin milli egemenliğin ve eşitliğin temel dayanağı olduğunu bilir.
Cumhuriyet’in Laikleşmesi
Laiklik kavramının ne almama geldiğini bilir.
Atatürk’ün Laiklik ilkesi ve önemini açıklayabilir.
Türkiye’nin siyasi, hukuk ve eğitim alanlarındaki laikleşme sürecini değerlendirebilir.
Hukuksal alanda yapılan inkılapların gerekçelerini bilir.
Hukuk alanında yapılan inkılapların dayandığı esasları bilir.
Türk Medeni Kanunu ile Türk aile yapısında ve kadının toplumsal statüsünde meydana gelen değişiklikleri değerlendirebilir.
Milliyetçilik İlkesi
Milliyetçilik kavramının ne anlama geldiğini tanımlayabilir.
Milliyetçilik kavramının nasıl ortaya çıktığını ve dünya üzerindeki etkilerini açıklayabilir.
Türk milliyetçiliğinin gelişim safhalarını değerlendirebilir.
Atatürk’ün Milliyetçilik ilkesini ve dayandığı temel esasları açıklayabilir.
Milli tarih ve dil bilincinin yeri ve önemini bilir.
Milliyetçilik ilkesi doğrultusunda yapılan inkılap hareketlerini bilir.
Devletçilik İlkesi
Ekonomi alanında meydana gelen gelişmeleri kavrar.
Tam bağımsız ve milli bir ekonomi düzeni kurmak için İzmir İktisat Kongresi’nde alınan kararları değerlendirebilir.
Tam bağımsız bir ekonominin bir millet için ne kadar önemli olduğunu kavrar.
1929 Dünya Ekonomik Bunalımı’nın Türkiye üzerine etkilerini değerlendirebilir.
Atatürk’ün Devletçilik ilkesinin ne anlama geldiğini ve önemi açıklayabilir.
Devletçilik ilkesinin Türkiye’nin o günkü ihtiyaçlarından doğmuş olduğunu ve dünyadaki diğer ekonomik sistemlerden farklı yönlerini bilir.
İnkılaplara Tepkiler
Cumhuriyet’in ilk yıllarında Türkiye Cumhuriyeti’ne yönelik tehditleri analiz edebilir.
Mustafa Kemal’e suikast girişimini analiz edebilir.
Şeyh Sait ve Menemen Olaylarını amaçlarını değerlendirebilir.
Türk Tarihinin Anayasaları ve Özellikleri
“Anayasa” kavramının ne anlama geldiğini bilir.
Dünyada anayasa kavramının ilk ve ne şekilde ortaya çıktığını ve dünyadaki anayasal gelişmelerin Osmanlı Devleti üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
Osmanlı Devleti’nde yaşanan anayasal gelişmeleri, 1876 Anayasası ve özelliklerini, 1909 yılı değişikliklerini siyasi ve kişisel hak ve özgürlükler açısından değerlendirebilir.
Türkiye Cumhuriyeti’nin 1921, 1924, 1961, 1982 Anayasası olmak üzere dört anayasal süreç yaşadığını bilir.
1921, 1924, 1961, 1982 Anayasaları’nın uygulanmasını hazırlayan siyasi süreçlerde yaşanan olayları, bu anayasaların temel özelliklerini ve uygulanmasından doğan toplumsal ve siyasi sonuçları değerlendirebilir.
Türkiye’de kişisel hak ve özgürlükler konusunda yaşanan gelişmeleri değerlendirebilir.
Eğitim İnkılabı
Eğitim alanında yapılan inkılapların gerekçelerini bilir.
Atatürk’ün milli ve çağdaş eğitime verdiği önemi kavrar.
Eğitim ve kültür alanında yapılan gelişmeleri kavrar.
Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Harf İnkılabı, Millet Mektepleri’nin yeni bir eğitim sistemi kurulması içindeki yeri ve önemini değerlendirebilir.
Köy Enstitüleri’nin kuruluş amacını, işleyiş biçimini ve Türk eğitim sistemi içindeki yeri ve önemini değerlendirebilir.
Yükseköğretim alanında yapılan yeni düzenlemeler ve Üniversite Reformu konusunda atılan ilk adımları değerlendirebilir.
Toplumsal Alanda Yapılan İnkılaplar
Toplumsal alanda yapılan inkılapları ve meydana gelen gelişmeleri kavrar.

		Şapka ve kıyafet alanında yapılan düzenlemelerin nedenini bilir. Soyadı Kanunu ile eşit ve ayrıcalıksız bir toplum oluşturma amaçlandığını bilir. Soyadı Kanunu ile Halkçılık ilkesini ilişkilendirebilir. Milletlerarası Takvim, Ölçü, Saat ve Rakam sistemine geçiş ile uluslararası ilişkilerde doğacak aksaklıkların giderilmesinin amaçlandığını kavrar. Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası Atatürk dönemi Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir. Atatürk dönemi dış politikasını tam bağımsızlık, akılcılık, milli menfaatleri esas alma ilkeleri özelinde değerlendirebilir. Lozan Antlaşması'nı Atatürk dönemi Türk dış politikası ilkeleri ile ilişkilendirebilir. Musul Meselesi'nin o günkü ve günümüzde Türk Milleti için arz ettiği önemi kavrar. Montrö Boğazlar Sözleşmesi, Balkan ve Sadabat Paktı ve Türkiye'nin Milletler Cemiyeti'ne girişi gibi dış politikada yaşanan gelişmeleri Atatürk'ün dış politika ilkeleri çerçevesinde değerlendirebilir. Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası Atatürk dönemi sonrası Türk dış politikasının temel ilkelerini ve amaçlarını açıklayabilir. İkinci Dünya Savaşı'ndaki gelişmeleri ve bu savaşın sonuçlarının Türkiye'ye etkilerini analiz edebilir. İkinci Dünya Savaşı'nda takip edilen Türk dış politikasını Türkiye'nin milli menfaatleri noktasında değerlendirebilir. Türkiye'nin Batılı ülkelerle ilişkilerini ve onların siyasi ve askeri kurumları içinde yer alma mücadelesini anlar ve bu alanda yaşanan problemleri kavrar. Türkiye'nin milli davalarından biri olarak, Kıbrıs'ta meydana gelen gelişmeleri anlar ve bunun Türkiye için önemini bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2	9-13 Şubat 2026	Milli Mücadele: TBMM'ye Karşı Ayaklanmalar, Sevr Antlaşması, Milli Mücadele'nin Cepheleri; Doğu, Güney ve Batı Cepheleri ve Sonuçları	PY4-PY5-PY6-PY10-
3	16-20 Şubat 2026	Milli Mücadele: Savaşı Bitiren Antlaşmalar, Mudanya Ateşkes Antlaşması, Lozan Antlaşması	PY4-PY5-PY6-PY10-
4	23-27 Şubat 2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Kuruluşu: Saltanatın Kaldırılması, Cumhuriyetin İlanı, Halifeliğin Kaldırılması, Atatürk'ün Cumhuriyetçilik İlkesi	PY4-PY5-PY6-PY10-
5	2-6 Mart 2026	Cumhuriyetin Demokratikleşmesi: Halk Fırkası, Terakkiperver Cumhuriyet Fırkası, Serbest Cumhuriyet Fırkası, Demokrat Parti ve Sonrası, Seçme ve Seçilme Hakkının Geliştirilmesi, Atatürk'ün Halkçılık ilkesi	PY4-PY5-PY6-PY10-
6	9-13 Mart 2026	Cumhuriyetin Laikleşmesi: Yönetimin (Halifeliğin Kaldırılması), Hukukun (Şer'i Hukukun ve Mahkemelerin Sona Ermesi ve Yeni Hukuk Düzeni, Anayasa ve Yasalarda Değişiklikler) ve Eğitimin Laikleşmesi (Tevhid-i Tedrisat Kanunu), Atatürk'ün Laiklik İlkesi	PY4-PY5-PY6-PY10
7	23-27 Mart 2026	Milliyetçilik İlkesi: Milli Devlet, Milli Tarih (Türk Tarih Kurumu), Milli Dil (Türk Dil Kurumu), Atatürk'ün Milliyetçilik İlkesi	PY4-PY5-PY6-PY10
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Devletçilik İlkesi: İzmir İktisat Kongresi, Ekonominin Millileştirilmesi, Özel Girişimciliğin Desteklenmesi, Devlet Eliyle Kalkınma, Planlı Ekonomi, Atatürk'ün Devletçilik İlkesi	PY4-PY5-PY6-PY10
2-12 Nisan 2026		Ara sınav	
9	13-17 Nisan 2026	İnkılaplara Tepkiler: Şeyh Said Ayaklanması, İzmir'de Atatürk'e Suikast Girişimi, Menemen Olayı	PY4-PY5-PY6-PY10
10	20-24 Nisan 2026	Türk Tarihinin Anayasaları ve Özellikleri: 1876, 1909, 1921, 1924, 1961, 1982 Anayasaları ve Özellikleri	PY4-PY5-PY6-PY10
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Eğitim İnkılabı: Tevhid-i Tedrisat Kanunu, Türk Eğitim Sisteminin Temel Özellikleri, Harf İnkılabı, Eğitimi Geliştirmek İçin Yapılan Çalışmalar, Halkevleri, Köy Enstitüleri, Üniversite Reformu	PY4-PY5-PY6-PY10

12	4-8 Mayıs 2026	Toplumsal Alanda Yapınla İnkılâplar: Kıyafet İnkılâbı, Tarikatların Yasaklanması, Soyadı Kanunu, Milletlerarası Takvim, Ölçü, Rakam Sistemine Geçiş	PY4-PY5-PY6-PY10
13	11-15 Mayıs 2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası: Türkiye'nin Stratejik Önemi, Milli Mücadele Döneminde Dış Politika, Atatürk Döneminde Dış Politika	PY4-PY5-PY6-PY10
14	18-22 Mayıs 2026	Türkiye Cumhuriyeti'nin Dış Politikası: Atatürk Sonrasında Dış Politika	PY4-PY5-PY6-PY10
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- “Osmanlı Devleti'nde özellikle 1789 Fransız İhtilali'ndan sonra sorun olmaya başlayan azınlıklar meselesi devletin yıkılışına kadar sürmüştür.” Lozan Barışı'nda azınlık sorunu nasıl bir çözüme kavuşturulmuştur? a-Azınlıklar her türlü faaliyetlerinde serbesttirler b-Azınlıkların bütün ayrıcalıkları kaldırılmıştır c-Azınlıklar Birleşmiş Milletlerin korumacılığı altındadır d-Azınlıklar insan hakları komisyonunca himaye edilirler e-Azınlıklar milli esaslara göre ülke değiştirebilirler 2- Türkiye'de; I. Tanık olmada kadın ve erkeğin eşit olması II. Miras işlemlerinin yeniden düzenlenmesi III. Kadınların seçme ve seçilme hakkını sağlayan ortamın oluşması gibi gelişmeler, aşağıdakilerden hangisinin sonuçları arasındadır? a-Kabotaj Kanunu'nun b-Takrir-i Sükun Kanunu'nun c-Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun d-Şapka Kanunu'nun e-Türk Medeni Kanunu'nun 3- I.Eğitimde ikiliğe son vermek II.Eğitimde çağdaşlaşmak III.Eğitimde laikliği sağlamak Yukarıdaki amaçları gerçekleştirmeye yönelik en önemli ilk inkılâp, aşağıdakilerden hangisidir? a-Şer'iy ve Evkaf Vekâleti'nin kaldırılması b-Köy Enstitülerinin açılması c-Tekke ve Zaviyelerin kapatılması d-Tevhid-i Tedrisat Kanunu'nun kabul edilmesi e-Üniversitelerin açılması 4-1924 Anayasasında “Türkiye halkına farkı gözetmeksizin vatandaşlık itibariyle Türk denir” ifadesi yer almaktadır. Bu tanıma göre aşağıdaki seçeneklerde verilen hangi farkların gözetilmemesi esas alınmıştır? a- Din ve dil b- Dil, din, ırk c- Din ve ırk d- Dil ve ırk e- Dil ve tarih 5-Türkiye, Boğazlar üzerindeki tam hâkimiyetini hangi antlaşma sonucu kazanmıştır? a-Montrö Antlaşması b-Lozan Antlaşması c-Sevr Antlaşması d-Londra Antlaşması e-Mudanya Antlaşması	
Cevap Anahtarı		1-b, 2-e, 3-d, 4-c, 5-a	

Kaynak Kitap		Zengin, Sabri. <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi</i>. Tokat: Taşhan Kitap, 2016. Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın 154. sayfasından sonuna kadar.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Kemal Atatürk, <i>Nutuk</i>, Cilt: I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi</i>, Ankara 1989. 3- Komisyon, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II</i>, AAM Yay., Ankara 2002.	

D0000195 Türk Dili II

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saati	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Ön lisans ve lisans düzeyindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili olarak doğru ifade etmeyi, ana dil bilinci edindirmeyi; panel, konferans, açık oturum, forum türü toplantıları etkili dinlemeyi öğretmektir.
Konu ve Kazanımlar	Ses bilgisi
	Ses bilgisi ile ilgili temel kavramları bilir.
	Türkçedeki sesleri ve bu seslerin özelliklerini bilir.
	Ünlülerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünlü düşmesini, ünlü daralmasını, ünlü türemesini bilir.
	Ünsüzlerle ilgili ses olaylarını ve nedenlerini bilir.
	Ünsüz düşmesini, ünsüz türemesini, ünsüz benzeşmesini bilir.
	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler
	Cümle ile ilgili kavramları bilir.
	Olumlu cümleyi, olumsuz cümleyi, soru cümlesini, ünlem cümlesini bilir.
	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler
	Basit cümleyi, birleşik cümleyi, sıralı cümleyi, bağlı cümleyi bilir.
	Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri
	Sözcük türü ile ilgili kavramları bilir.
	Sözcük türlerini anlam, tür ve görev bakımından sınıflandırır.
	İsmi tanımasını, özelliklerini ve isim öbeklerinin çeşitlerini bilir. Metin içerisinde isim ve isim öbeklerini bulur.
	Zamirler
	Zamirin tanımasını, özelliklerini ve zamir çeşitlerini bilir. Metin içerisinde zamirleri ve zamir çeşitlerini bulur.
	Sıfat ve sıfat öbekleri
	Sıfatın tanımasını, özelliklerini ve sıfat türlerini bilir. Metinde sıfatı ve sıfat türlerini bulur.
	ARA SINAV
	Zarflar
	Zarfin tanımasını ve zarf türlerini bilir. Metin içerisinde zarf ve zarf türlerini bulur.
	Eylemler
	Eylemin tanımasını ve özelliklerini bilir. İsim ve eylem ayırımına varır. Metin içerisinde eylemleri bulur.
	Ek eylemler
	Ek eylem nedir? bilir. Eylemin özelliklerini kavrar. Metin içerisinde ek eylemin bulur.
	Eylemsiler
	Eylemsilerin tanımasını yapar, özelliklerini bilir. Metin içerisinde eylemsileri bulur.
	Edat
	Edat nedir? bilir. Edatın özelliklerini kavrar. Edat türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.
	Bağlaç
	Bağlaç nedir? bilir. Bağlacın özelliklerini kavrar. Bağlaç türlerini bilir. Metin içerisinde edatları bulur.
	Yazılı ve sözlü anlatım türler
	Yazılı anlatım türlerini bilir: Form yazılar, öz geçmiş, biyografi, dilekçe, rapor, tutanak, mektup yazılarının tanımasını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.
	Makale, deneme, fıkra, eleştiri, röportaj, anı / hatıra, gezi / seyahat yazılarının tanımasını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.

	Etkili konuşma becerisinin önemini kavrar. İyi bir konuşmacının özelliklerini öğrenir. Sözlü anlatım türlerinden konferans, açık oturum, panel ve münazaranın tanımını ve özelliklerini bilir.
	Seminer, kongre, sempozyum, forum gibi sözlü anlatım türlerinin tanımını ve özelliklerini bilir. Örnek yazılar okur.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	P2, P4, P11
2 9-13 Şubat 2026	Ses bilgisi	P2, P4, P11
3 16-20 Şubat 2026	Cümle Türleri: Anlamına göre cümleler	P2, P4, P11
4 23-27 Şubat 2026	Cümle Türleri: Yapısına göre cümleler	P2, P4, P11
5 2-6 Mart 2026	Sözcük türleri: isim ve isim öbekleri	P2, P4, P11
6 9-13 Mart 2026	Zamirler	P2, P4, P11
7 23-27 Mart 2026	Sıfat ve sıfat öbekleri	P2, P4, P11
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Zarflar	P2, P4, P11
2-12 Nisan 2026	Ara Sınavlar	
9 13-17 Nisan 2026	Eylemler	P2, P4, P11
10 20-24 Nisan 2026	Ek eylemler	P2, P4, P11
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Eylemsiler	P2, P4, P11
12 4-8 Mayıs 2026	Edat	P2, P4, P11
13 11-15 Mayıs 2026	Bağlaç	P2, P4, P11
14 18-22 Mayıs 2026	Yazılı ve sözlü anlatım türleri	P2, P4, P11
2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı % 40 dönem sonu sınavının ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
----------------------	--

Örnek Sorular	1. Aşağıdaki atasözlerinin hangisinde ünsüz benzeşmesinin örneği yoktur? A) İrmaktan geçerken at değiştirilmez. B) Herkesin geçtiği köprüden sen de geç. C) Her şeyin yokluğu yokluktur. D) İyi olacak hastanın hekim ayağına gelir. E) Değirmen iki taştan, muhabbet iki baştan. 2. Ben güzel günlerin şairiyim." cümlesiyle yapısı, yüklemine yeri ve türü yönünden aşağıdaki dizelerin hangisi özdeştir? A) Saadetten alıyorum ilhamımı. B) Kızlara çeyizlerinden bahsediyorum. C) Çocuklara müjdelere veriyorum. D) Babası cephede kalan çocuklara. E) Ben ümitsizlere ümidim. 3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi yapısına göre basit, söz dizimine göre devrik bir cümledir? A) Okulda tiyatro çalışması yapmayı düşünüyor. B) Şiiri güzel okuyanlar, toplanmış salonda. C) Herkese laf anlatıyor, kimseyi incitmiyor. D) Bir dergi çıkaracağını söylemişti geçen gün. E) Hikâyelerini bir kitapta topladı bu sene. 4. Aşağıdakilerden hangisinde ikileme zarf fiillerle kurulmuştur? A) Sabah hızlı hızlı yürüyordu. B) Bir köşede ileri geri konuştular. C) Çocuk düşe kalka büyür. D) İşleri sonra sonra yoluna girdi. E) Gece gündüz demeden çalıştı. 5. Aşağıdaki cümlelerden hangisinde fiilimsi yoktur?
----------------------	---

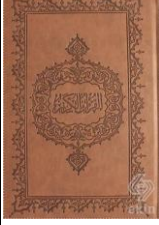
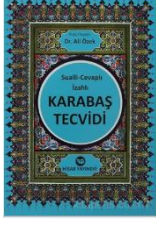
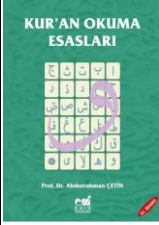
	A) D�n gölge veren a�a�, bugün ocakta yandı. B) G�ne�li bir havada yaylımız yola �ıktı. C) Gün doğarken bir ölüm rüyasıyla uyandım. D) Yedi yüz yıl süren hik�yemizi dinlemiş. E) Seninle gelmesini istemez misin?
Cevap Anahtarı	1. D 2. E 3. E 4.C 5. B
Kaynak Kitap	 Vural, Hanifi. <i>Türk Dili</i>. Tokat: Ta�han Kitap, 2012.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Prof. Dr. Hanifi Vural, Türk Dili, Ta�han Kitap, Tokat, 2012. 1.Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2.Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa �zkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Derg�h Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, �niversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., �niversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7.“Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.

İLHZ104 Kur'ân Okuma ve Tecvid II

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	13 ve 20 no'lu derslik (Kat: 0) + Tüm derslikler
Dersin Amacı	Kur'an-ı Kerim'i kurallarına uygun olarak yüzüne ve ezbere okuma, okuduğu yerleri anlama becerisine sahip olma amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanım	Yüzüne: Ğâşiye Ezber: Ğâşiye 1 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... suresini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Ğâşiye Ezber: Ğâşiye 2 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... suresini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: A'lâ Ezber: A'lâ 1 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... suresini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: A'lâ Ezber: A'lâ 2 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... suresini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Târik Ezber: Târik 1 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... suresini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Târik Ezber: Târik 2 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... suresini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Târik, A'lâ, Ğâşiye Ezber: Târik, A'lâ, Ğâşiye Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... suresini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Fecr-Leyl arası Ezber: Fecr-Leyl arası tekrar

		Tecvid ve Talim ... suresini yüzüne düzgünce okur. ... suresini ezbere okur. Tecvid kurallarını bilir ve uygular. Yüzüne: Burûc 1 Ezber: Burûc 1 Tecvid ve Talim ... suresini yüzüne düzgünce okur. ... suresini ezbere okur. Tecvid kurallarını bilir ve uygular. Yüzüne: Burûc 2 Ezber: Burûc 2 Tecvid ve Talim ... suresini yüzüne düzgünce okur. ... suresini ezbere okur. Tecvid kurallarını bilir ve uygular. Yüzüne: İnşikâk 1 Ezber: İnşikâk 1 Tecvid ve Talim ... suresini yüzüne düzgünce okur. ... suresini ezbere okur. Tecvid kurallarını bilir ve uygular. Yüzüne: Burûc ve İnşikâk tekrar Ezber: Burûc ve İnşikâk tekrar Tecvid ve Talim ... suresini yüzüne düzgünce okur. ... suresini ezbere okur. Tecvid kurallarını bilir ve uygular. Yüzüne: Burûc ve İnşikâk tekrar Ezber: Burûc ve İnşikâk tekrar Tecvid ve Talim ... surelerini yüzüne düzgünce okur. ... surelerini ezbere okur. Tecvid kurallarını bilir ve uygular. Yüzüne: Genel tekrar Ezber: Genel tekrar Tecvid ve Talim Yüzüne okuma çalışması yapar. Ezberlerini tekrar eder. Teorik bilgilerini ve pratik uygulamalarını geliştirir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Yüzüne: Ğâşiye Ezber: Ğâşiye 1 Tecvid ve Talim	PY2
2	9-13 Şubat 2026	Yüzüne: Ğâşiye Ezber: Ğâşiye 1 Tecvid ve Talim	PY2
3	16-20 Şubat 2026	Yüzüne: Ğâşiye Ezber: Ğâşiye 2 Tecvid ve Talim	PY2
4	23-27 Şubat 2026	Yüzüne: A'lâ Ezber: A'lâ 1 Tecvid ve Talim	PY2
5	2-6 Mart 2026	Yüzüne: A'lâ Ezber: A'lâ 2 Tecvid ve Talim	PY2
6	9-13 Mart 2026	Yüzüne: Târık Ezber: Târık 1	PY2

		Tecvid ve Talim	
7	23-27 Mart 2026	Yüzüne: Târik Ezber: Târik 2 Tecvid ve Talim	PY2
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Yüzüne: Târik, A'la, Ğâşiye Ezber: Târik, A'la, Ğâşiye Tecvid ve Talim	PY2
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Yüzüne: Fecr-Leyl arası Ezber: Fecr-Leyl arası tekrar Tecvid ve Talim	PY2
10	20-24 Nisan 2026	Yüzüne: Burûc 1 Ezber: Burûc 1 Tecvid ve Talim	PY2
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Yüzüne: Burûc 2 Ezber: Burûc 2 Tecvid ve Talim	PY2
12	4-8 Mayıs 2026	Yüzüne: İnşikâk 1 Ezber: İnşikâk 1 Tecvid ve Talim	PY2
13	11-15 Mayıs 2026	Yüzüne: Burûc ve İnşikâk tekrar Ezber: Burûc ve İnşikâk tekrar Tecvid ve Talim	PY2
14	18-22 Mayıs 2026	Yüzüne: Genel tekrar Ezber: Genel tekrar Tecvid ve Talim	PY2
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Kur'ân-ı Kerim sınavı, aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirmeye tabi tutulacaktır: 1. Sınav şekli sözlüdür. 2. Sınav, 4 soru ve 100 puan üzerinden değerlendirilir. 3. Her bir soru 25 puandır. 4. Her bir yanlış -5 puandır. (Harflerin mahreç ve sıfatları, kelime ve med hataları gibi hataların her birinden 5 puan kırılır. Bir soruda 5 hata yapan o soruyu hiç cevaplamamış sayılır. Ancak yine de ezbere veya yüzüne okumanın her biri için 5 puan verilir.) 5. Sınavda öğrencinin yanlışına müdahale edilmez. Ancak gerekli notu alınır. 6. Öğrencinin sınavdan sonra; "Okuyuşum nasıldı?, Kaç puan alırım?" ve benzeri soruları cevapsız bırakılır. Öğrenci, sınavın açıklanmasını bekler. 7. Okuyuşunu belli bir seviyeye getirdiği halde mükemmel yapamayanın notunu değerlendirme, ilgili öğretim elemanının takdirine kalmıştır. Ancak yine de böyle bir öğrencinin puanı 4/5, diğer ifadeyle 100 üzerinden 80'den aşağı bir notla değerlendirilemez. 8. Sorumlu müfredatta ezber eksiği çıkan -40 puanla başlar. Bu da öğrencinin 4 sorudan 3'ünü cevaplasa bile 55 puandan fazla alamayacağı anlamına gelir.	
Örnek Sorular		1. اياها الإنسان إنك كادح الي ربك كدحاً فملاقيه 2. Ğâşiye suresini ezbere okuyunuz. 3. Tarık suresini okuyunuz. 4. Bakara suresi 257-258 ayetlerini yüzüne okuyunuz.	
Cevap Anahtarı		Aşağıda verilen linklerden soruların cevaplarını dinleyiniz. 1. https://www.youtube.com/watch?v=47o_QOjFqdg (Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki)	

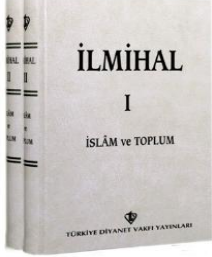
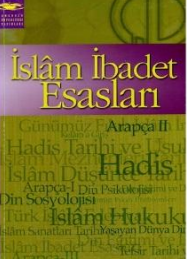
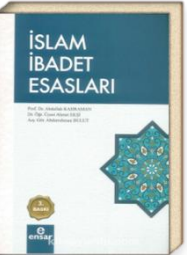
	2. https://www.youtube.com/watch?v=vOoLen7Fg84 (Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki) 3. https://www.youtube.com/watch?v=LIMUoFSxTwE (Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki) 4. http://kuran.diyanet.gov.tr/mushaf/kuran-meal-2/bakara-suresi-2/ayet-257/diyanet-isleri-baskanligi-meali-1 (ilgili linkten dinleyebilirsiniz.)
Kaynak Kitap	  1. Kur'an-ı Kerim 2. Karabaşı, Abdurrahman. <i>Karabaş Tecvidi</i>. Nşr. Dr. Ali ÖZEK. İstanbul: Hisar Yayınları, tarih yok.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	  1. Diyanet İşleri Başkanlığı. https://kuran.diyanet.gov.tr/. Erişim tarihi: 26.08.19 2. Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki. https://www.youtube.com/channel/UCj9lS_R6wmy-0hS5ahl4itA/about?view_as=subscriber Erişim tarihi: 26.08.19 3. el-Cezeri Ebü'l-Hayr Şemsüddin Muhammed b. Muhammed b. Muhammed b. Ali b. Yûsuf. <i>Mukaddime</i>. Nşr. Prof. Dr. M. Sadi ÇÖĞENLİ. İstanbul: Bakanlar Media, 2000. 4. Çetin, Abdurrahman. <i>Kur'an Okuma Esasları</i>. 42. Baskı. Bursa: Emin Yayınları, 2018.

İLHZ106 İslam İbadet Esasları

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ofis Saati	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İbadetlerin temel kuralları ve amaçları hakkında bilgi vermektir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Mükellefiyet ve Hüküm
	Ehliyeti tanımlar, çeşitlerini bilir.
	Hüküm ve çeşitlerini bilir.
	Abdest
	Temizliğin amacını ve önemini açıklar.
	Maddi ve Hükmi temizliği bilir.
	Temizlikle ilgili temel kavramları sıralar.
	Abdestin mahiyeti ve önemini kavrar.
	Abdestin farzlarını, sünnetlerini ve adaplarını öğrenir.
	Mesh yapma ve özürünün abdestini bilir.
	Guslü gerektiren durumları bilir.
	Teyemmüm ve sebeplerini açıklar.
	Kadınlara ait özel durumları ve hükümlerini bilir.
	Abdest, gusül ve teyemmüm arasındaki farkı ayırt eder.
	Namaz
	Namazın mahiyeti ve önemini kavrar.
	Namazın çeşitlerini bilir.
	Namazın şartlarını sıralar.
	Namazın rükünlerini bilir.
	Namaz
	Namazın sünnetlerini bilir.
	Namazın adaplarını bilir.
	Namazın mekruhlarını öğrenir.
	Namazı bozan durumları bilir.
	Namazın kılınışını öğrenir.
	Ezan ve kameti bilir, aralarındaki farkı açıklar.
	Cemeaatle namaz kılmanın hükmü, fazileti ve adabını bilir.
	Namaz
	Namazda imamet ve şartlarını, imama uyanın hallerini bilir.
	Cuma namazı ve şartlarını, kılınışını ve zuhr-u ahir kavramını bilir.
	Vitir, bayram ve nafil namazlar ile ilgili hükümleri bilir.
	Hastalık, korku, yolculuk hallerinde namazın kılınışı ve hükümlerini bilir.
	Namazların kazaları, sehiv secdesi, tilavet secdesi, şükür secdesi bilir.
	Cenaze namazı ve cenaze ile ilgili hükümleri bilir.
	Oruç
	Orucun mahiyetini ve önemini, çeşitlerini bilir.
	Orucun sebep, rükün ve şartlarını bilir.
	Orucun mekruhlarını, sünnetlerini, orucu bozan ve bozmayan halleri bilir.
	Bozulan veya tutulamayan orucun telafisini ve ilgili kavramları bilir.
	Fidye, fitır sadakası ve itikaf kavramlarını açıklar.
	Zekat
	Zekat kavramını, önemini ve hikmetini açıklar.
	Zekatın yükümlülük şartlarını bilir.
	Zekatın geçerlilik şartlarını bilir.

Zekata tabi mallar ve altın gümüşün zekatını bilir.
Ticaret malları, toprak ürünleri, bal ve diğer hayvan ürünlerinin zekatını bilir.
Zekat
Hayvanlarda zekat oranlarını bilir.
Zekatın Ödenme zamanı ve şeklini bilir.
Zekat verilecek ve verilmeyecek yerleri sayar.
Fıtır sadakasının şartlarını, verilebilecekleri bilir.
Hac ve Umre
Hac ve umrenin mahiyet, hikmet ve amacını bilir.
Hac ibadetinin farz oluş şartlarını bilir.
Haccın rükünlerini, vaciplerini, sünnetlerini ve adaplarını bilir.
Haccın çeşitlerini açıklar.
Hac ve Umre
Hac ve Umrenin yapılışını kavrar.
Hac ve Umrenin ile ilgili kavramları öğrenir.
Hac ve Umrenin cinayetlerini bilir.
İhsar ve Fevat kavramlarını kavrar.
Hacda vekâlet konusunu öğrenir.
Kurban, Keffaret, Adak ve Yemin
Kurbanın anlamı, hikmetini ve çeşitlerini bilir.
Kurbanın rükün ve şartlarını bilir.
Keffaret tanımını bilir
Keffaret çeşitlerini ve hükümlerini öğrenir.
Adanın tanımını, şartlarını ve hükmünü bilir.
Helaller ve Haramlar
Helal ve haram karamlarını, temel ilkelerini bilir.
Yenilmesi helal ve haram olanları bilir.
İçilmesi helal ve haram olanları bilir.
Giyinme ve süslenme ile ilgili helal ve haramları bilir.
Sanat, spor ve eğlence ile ilgili helal ve haramları bilir.
Helaller ve Haramlar
Cinsi hayatla ilgili helal ve haramları bilir.
Zina yasağını ve cinsel suçları bilir.
Doğum kontrolünün, kürtajın ve suni ilkâhın hükmünü bilir.
Bidat, gayb, ruh, rüya tabiri ile ilgili hükümleri bilir.
Hastalık ve tedavi ile ilgili helal ve haramları bilir.
Şahıs ve mal aleyhine suçlar konusunu bilir.

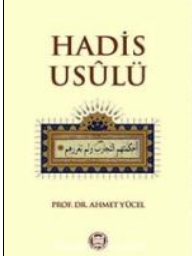
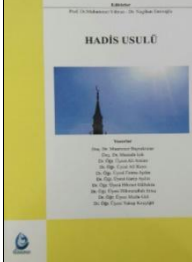
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2 9-13 Şubat 2026	Mükellefiyet ve Hüküm	PY4
3 16-20 Şubat 2026	Abdest	PY4
4 23-27 Şubat 2026	Namaz	PY4
5 2-6 Mart 2026	Namaz	PY4
6 9-13 Mart 2026	Namaz	PY4
7 23-27 Mart 2026	Oruç	PY4
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Zekât	PY4
2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	PY4
9 13-17 Nisan 2026	Zekât	PY4
10 20-24 Nisan 2026	Hac ve Umre	PY4
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Hac ve Umre	PY4
12 4-8 Mayıs 2026	Kurban, Av, Yemin, Keffaretler, Adak	PY4
13 11-15 Mayıs 2026	Helaller ve Haramlar	PY4
14 18-22 Mayıs 2026	Helaller ve Haramlar	PY4
2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan sorular ile bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	1. Mükellef ne demektir? a) Kişinin dinin hitabına muhatap olması b) Dinî hitapla yükümlü tutulan c) Kişinin dinî ve hukukî hükme elverişli oluşu d) Kullanın fiillerine ilişkin hitab 2. Bir fiilin yapılmasını kesin ve bağlayıcı tarzda istendiğini gösteren delil zanni ise Hanefiler bunu nasıl isimlendirir? a) Farz b) Farz-ı kifaye c) Vacip d) Haram 3. Aşağıdakilerden hangisi guslün farzlarından değildir? a) Ağza su almak (mazmaza) b) Gusülden önce abdest almak c) Burna su çekmek (istinşak) d) Bütün vücudu yıkamak 4. İbadetle ilgili ilkelerden değildir? a) Yalnız Allah için yapılır. b) İhlas esastır. c) Aşırı yorucu olması sevabı artırır. d) Devamlılık esastır 5. Hacmi olan veya kuruduktan sonra görülen pis maddeye fıkhıta ne ad verilir? a) Necaset-i hafife b) Necaset-i meriyye c) Necaset-i galiza d) Necaset-i gayr-i meriyye
Kaynak Kitap	1-b, 2-c, 3-b, 4-c, 5-b Ders Kitabı: Komisyon, İlmihal I ve II, Ankara: TDV Yayınları, 2002 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kahraman, Abdullah, <i>İslam İbadet Esasları</i>, İstanbul: Ensar Yayınları, 2020.  Yaman, Ahmet. <i>İslam İbadet Esasları</i>, Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Matbaası, 2010. 

İLHZ108 Hadis Usulü

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saati	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Hadis ilminin doğuşu ve gelişim sürecini tarihi seyir çerçevesinde sunmak, hadis ıstılahlarını tanımak, hadise dair kaynakları öğretmek.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Peygamberlik ve Hz. Peygamberin Görevleri
	Hz. Peygamber'in tebliğ tebyin görevlerini bilir
	Hz. Peygamberin tezkiye ve teşri görevlerini bilir
	Kur'an ve Sünnet bütünlüğünü bilir
	Hadis ve Sünnet, Haber Ve Eser Kavramları
	Hadis ve sünnetin tanımını bilir.
	Ehl-i hadis ve rey'in sünnetin tespitine yaklaşımlarını bilir
	Haber ve eserin tanımını bilir
	Hadis Usulünün Tanımı ve Kaynakları
	Hadis usulünün tanımını bilir
	Mütekaddimun ve mütekaddimun dönemi eserlerini bilir
	Son dönem hadis usulü kaynaklarını bilir
	Hadis Öğretim Metotları ve Rivayet Lafızları
	Sema ve kıraat metotlarını bilir
	Diğer hadis öğrenim metotlarını bilir
	Rivayet lafızlarını tanır
	Ravinin Tanımı ve Vasıfları Ve Tabakaları
	Ravinin isim ve künyesini bilir
	Ravinin nisbe ve lakab bilgisini bilir
	Kardeş, müteşâbih ve akran ravileri bilir
	Ravinin Adalet ve Zabtına Yönelik Kusurlar
	Ravinin adalet v zabt vasıflarını bilir
	Ravini adeletine yönelik kusurları bilir
	Ravinin zabtına yönelik kusurları bilir
	Ravinin Tenkidi
	Güvenilir ravileri bilir
	Zayıf ve metruk ravileri bilir
	Tenkid lafızlarını tanır
	Kaynağı Açısından Hadisler
	Kudsi hadisin tanımını bilir
	Merfu ve hükmen merfu hadisi bilir
	Mevkuf ve maktu hadisi tanımlar
	İfade Ettiği Bilgi Açısından Hadisler
	Mütevatir hadisi bilir
	Ahad hadisi bilir
	Meşhur aziz ve garib hadisi bilir
	Sihhat Açısından Hadisler
	Sahih hadisi tanımlar
	Hasen hadisi tanımlar
	Zayıf Hadis
	İsnaddaki kopukluk sebebiyle zayıf olan hadisleri tanır
	Ravisindeki kusur sebebiyle zayıf olan hadisleri tanır

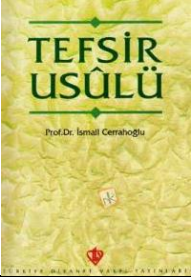
		Zayıf hadisle amel konusunu bilir	
		Mevzu Hadis	
		Mevzu hadisi tanımlar	
		Hadis uydurma sebepleri ve zayıf hadisi tanıma yollarını bilir	
		Mevzu rivayetlerle ilgili eserleri bilir	
		Hadis İlimleri	
		Cerh tadil, ilelü'l-hadis, garibü'l-hadis, nasih mensûh ilmini bilir	
		Muhtelifü'l-hadis bilir	
		Esbâb-ı vurûdi'l-hadis ilmini bilir	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2	9-13 Şubat 2026	Peygamberlik ve Hz. Peygamberin Görevleri	PY4-PY7
3	16-20 Şubat 2026	Hadis ve Sünnet, Haber ve Eser Kavramları	PY4-PY7
4	23-27 Şubat 2026	Hadis Usulünün Tanımı ve Kaynakları	PY4-PY7
5	2-6 Mart 2026	Hadis Öğretim Metotları ve Rivayet Lafızları	PY4-PY7
6	9-13 Mart 2026	Ravinin Tanımı ve Vasıfları ve Tabakaları	PY4
7	23-27 Mart 2026	Ravinin Adalet ve Zabtına Yönelik Kusurlar	PY4
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Ravinin Tenkidi	PY4-PY7
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Kaynağı Açısından Hadisler	PY4-PY7-PY8
10	20-24 Nisan 2026	İfade Ettiği Bilgi Açısından Hadis	PY4
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Sıhhat Açısından Hadisler (Sahih- Hasen)	PY4
12	4-8 Mayıs 2026	Sıhhat Açısından Hadisler (Zayıf-Mevzû)	PY4
13	11-15 Mayıs 2026	Sıhhat Açısından Hadisler (Zayıf-Mevzû)	PY4-PY8
14	18-22 Mayıs 2026	Hadis İlimleri	PY4-PY8
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Sınavlar klasik veya test usulü olarak uygulanır.	
Örnek Sorular		1. “Hadisleri sonraki nesillere aslına uygun olarak nakledebilmek ve sahihi ile zayıfını birbirinden ayırmak için ihtiyaç duyulan kurallar ve ve bunlarla ilgili ıstılahlardan bahseden ilimdir.” Yukarıdaki tanım, aşağıdakilerden hangisinin tanımı olamaz? a. Ulûmu'l-hadis b. Dirâyetü'l-hadis c. Usûlu'd-dîn d. İlmu'r-rivâye e. Usûlu'r-rivaye	

	1. Aşağıdaki rivayet metotlarından hangisi, kolaylık sağlamak için bazı zorunlu durumlarda bazı şartlarla kullanılmıştır? a. Semâ b. Mükâtebe c. Vasiyet d. Vicade e. İ'lam 2. Tabiûndan olan Muhammed b. Sirîn “İsnad dindendir. Dininizi kimden aldığınıza dikkat ediniz” demiştir. Bu söz, kaynağı itibarıyla aşağıdaki hadis çeşitlerinden hangisine bir örnektir? a. Merfu hadis b. Kudsi hadis c. Maktu hadis d. Merfu hadis e. Hükmen merfu hadis 3. Hadislerin değil, hadis kitaplarının nakledilmeye başlandığı nakil döneminde aşağıdaki rivayet metotlarından hangisi yaygın olarak kullanılmıştır? a. Sema ve kıraat b. İcazet c. Münavele d. Vasiyet e. Vicade 4. Aşağıdaki hadis türlerinden hangisi kesin/kat’î/zorunlu bilgi ifade eder? a. Meşhur hadis b. Mütevatir hadis c. Kudsi hadis d. Sahih hadis e. Merfû hadis
Cevap Anahtarı	1-C, 2-B, 3-C, 4-B, 5-B.
Kaynak Kitap	 Ahmet Yücel. <i>Hadis Usûl</i>. İstanbul: MÜİF Yayınları, 2014..
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Muammer Bayraktutar v. dğr. <i>Hadis Usulü</i>. Ed. Muhammed Yılmaz – Nagihan Emiroğlu, İstanbul: Lisans Yayınları, 2019

İLHZ110 Tefsir Usulü

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saati	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, tefsir usulüyle alakalı kavramları öğrenmek ve o konuda örnekler vermektir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Temel Kaynaklar
	Tefsir usulünün kaynaklarını bilir.
	Temel kaynakları sınıflandırabilir.
	Kur'an'ın Metinleşme süreci
	Vahyin çeşitlerine örnek verir
	Vahyin tanımını ve mahiyetini öğrenir
	Kur'an Vahyi
	Kur'an kelimesinin lügat anlamını bilir.
	Kur'an vahyini anlayabilir.
	Kur'an kelimesinin terim anlamını bilir.
	Kur'an'ın Metinleşmesi
	Kur'an'ın cem meselesini öğrenir
	Kur'an'ın istinsah meselesini öğrenir.
	Kur'an'ın yazım ve harekeleme sürecini öğrenir.
	Kur'an Metninin Tertibi
	Sure kavramını öğrenir.
	Ayet kavramını öğrenir.
	Kur'an tertibini bilir.
	Kur'an'ın Okunması
	Yedi harf meselesini öğrenir.
	Kıraat çeşitlerini öğrenir.
	Kur'an'ın Lafzıyla İlgili İlimler
	Üslûbu'l-kur'an ilmini öğrenir.
	Garibü'l-kur'an ilmini öğrenir
	Vücuha ve nezair ilmini bilir.
	Aksamu'l-Kur'an İlmi
	Aksamul kuran kavramını açıklar.
	Kur'an'daki yeminlerin sebebini öğrenir.
	Yemin ifadelerini öğrenir.
	Kur'an'ın anlamıyla ilgili ilimler
	Müteşabihu'l-kur'an ilmini anlar ve örnek verir.
	İ'cazü'l-kur'an ilmini anlar ve örnek verir.
	Münasebatü'l kur'an ilmini öğrenir.
	Müşkilü'l-Kur'an
	Müşkil kavramının lügat anlamını öğrenir.
	Müşkil kavramının terim anlamını öğrenir.
	Müşkilil kur'an'a dair örnekler verir.
	Fezailü'l-kur'an ilmini kavrar.
	Tarih İçerikli İlimler
	Kıyasü'l-Kur'an'ı öğrenir
	Kasasü'l-kur'an'a dair örnekler verir.
	Esbaabı nüzulü öğrenir ve örnek verir.
	Nasih ve Mensuh
	Kelimelerin lügat anlamını bilir.

		Kelimelerin terim anlamını bilir.	
		Kelimelere örnekler verir.	
		Kur'an-ı Anlama Yöntemi	
		Kur'an'ı anlamının temel yöntemini öğrenir.	
		Konuyla ilgili kavramları bilir.	
		Kur'an'ı Yorumlama Yöntemi	
		Kur'an'ı yorumlamanın temel yöntemini öğrenir.	
		Konuyla ilgili kavramları bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2	9-13 Şubat 2026	Temel Kaynaklar ve Kur'an'ın Metinleşme Süreci	PY1
3	16-20 Şubat 2026	Kur'an Vahyi	PY1
4	23-27 Şubat 2026	Kur'an'ın Metinleşmesi	PY1
5	2-6 Mart 2026	Kur'an Metninin Tertibi	PY1
6	9-13 Mart 2026	Kur'an'ın Okunması	PY1
7	23-27 Mart 2026	Kur'an'ın Lafzıyla İlgili İlimler	PY1
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Aksamu'l-Kur'an İlmi	PY1
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Kur'an'ın Anlamıyla İlgili İlimler	PY1
10	20-24 Nisan 2026	Müşkilü'l-Kur'an	PY1
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Tarih İçerikli İlimler	PY1
12	4-8 Mayıs 2026	Nasih Ve Mensuh	PY1
13	11-15 Mayıs 2026	Kur'an-I Anlama Yöntemi	PY1, PY6
14	18-22 Mayıs 2026	Kur'an'ı Yorumlama Yöntemi	PY6
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- Tefsir usulü ilminde “Kuranda kime veya neye delalet ettiği belirsiz olarak kabul edilen işaret isimleri, ismi mevsuller, zamirler vs. kelimelere” ne ad verilir? a) Garib kelimeler b) Müşkilü'l- kuran c) Mübhematu'l-Kuran d) Mücmel e) Vücut ve nezair 2- Aşağıdakilerden hangisi Hz. Ömer'in Kur'an'ı hemen cemedilip bir kitap haline getirilmesinin nedenidir? a) Yemame savaşında birçok Kur'an hâfızının şehit olması sonucu Kur'an'ın zâyi olması korkusu. b) Hz Ömer'in Kur'an'ın korunmasını ilk teklif edenlerden olmak istemesi. c) Bizzat Kur'an'ın cemedilip bir kitap haline getirilmesinin Hz. Peygamber'in tavsiyesi oluşu. d) Bizzat Kur'an'ın cemedilip bir kitap haline getirilmesinin Allah'ın emri oluşu. e) Kur'an'ın cemedilip kitap halinde korunmasının daha garantili olduğu düşüncesi. 3- Peygamberimize en zor gelen vahiy şekli aşağıdakilerden hangisidir? a) Vasıtalı vahiy b) Nebevi ilham c) Meleğin asli suretinde gelmesi d) Çingirak sesi e) Perde arkasından konuşmak	

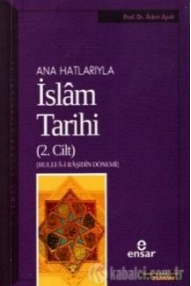
	4-Aşağıda Garibu'l-Kur'an ile alakalı ifadelerden hangisi yanlıştır? a) الطور: dağ b) اليم: ova c) الرقيم: kitap d) المهل: kızgın yağ e) غسلين: irin 5- "Envarü't-tenzil" adlı tefsir aşağıdakilerden hangisine aittir? a) Beydavi b) Suyuti c) Razi d) Alusi e) Gazali Not: Sınavlar klasik de yapılabilir.
Cevap Anahtarı	1-c, 2-a, 3-d, 4- b, 5-a
Kaynak Kitap	 Demirci, Muhsin, <i>Tefsir Usulü</i>. İstanbul: İfav Yayınları, 2008.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Cerrahoğlu, İsmail. <i>Tefsir Usulü</i>, İstanbul: Diyanet Vakfı Yayınları, 1997.

İLHZ112 İslam Tarihi I

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saati	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere Hz. Peygamber'den sonra Müslümanların idaresini ele alan Dört Halife/Hulefâyı Râşidîn'in hayatını, idarecilik yönlerini ve İslamiyet'e siyasi, ekonomik, sosyal katkılarını doğru kaynaklardan aktarılan bilgilerle öğretmektir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Hz. Peygamber'in Ahlakî Şahsiyeti
	Fiziki özellikleri ve gündelik hayatı, ibadet hayatı, alçak gönüllülüğü, hoşgörüsü ve insanların kalbini kazanmasını öğrenir.
	Azim ve cesaretini, sosyal çevreye önem vermesini anlar.
	Fiziki çevreye duyarlılığını öğrenir.
	Hz. Peygamber'in Aile Hayatı ve Evlilikleri
	İslâm ve çok eşlilik konusunu kavrar.
	Hz. Peygamber'in evliliklerinin nedenlerini öğrenir.
	Hz. Âişe'nin yaşı üzerindeki tartışmaları kavrar.
	Hz. Zeynep ile evlenmesi ve bu evlilikle ilgili tartışmaları öğrenir.
	Halifelik Kurumu ve İlk Halifenin seçilmesi
	Hilâfetin Kureysiliği meselesini öğrenir.
	Halifeliliğin dini mi yoksa siyasi bir kurum mu olduğu tartışmalarını öğrenir.
	Halife seçimlerinin İslâm toplumlarında meydana getirdiği ayrılıkları öğrenir.
	Hz. Ebû Bekir ve Halifeliliği
	Hz. Ebû Bekir'in tarihsel kişiliğini tanımlayabilir.
	Ridde olaylarının sebeplerini açıklayabilir.
	Arap Yarımadası dışında gerçekleştirilen fetihleri öğrenir.
	Hz. Ebû Bekir döneminin diğer halifelerden ayrılan yönlerini bilir.
	Hz. Ömer ve Halifeliliği
	Hz. Ömer'in İslâm öncesi yetiştiği aile ortamını, üstlendiği görevleri ve Müslüman oluşunu açıklayabilir.
	Hz. Ömer'in, Hz. Peygamber ve Hz. Ebû Bekir döneminde İslâm toplumundaki yerini tanımlayabilir.
	Kendi dönemindeki yönetim anlayışını açıklar.
	Hz. Ömer Dönemi Siyasi Olaylar ve Devletin Kurumsallaşması
	Hz. Ömer döneminde yapılan fetihleri genel hatlarıyla değerlendirir.
	Devlet organlarının yavaş yavaş kurumsallaşmaya başladığını öğrenir.
	Medeniyet ve kültür alanında yapılan atılımları öğrenir.
	Hz. Osman ve Halifeliliği
	Hz. Osman'ın İslâm öncesi yetiştiği aile ortamını, üstlendiği görevleri ve Müslüman oluşunu açıklayabilir.
	Hz. Osman'ın, Hz. Peygamber, Hz. Ebû Bekir ve Hz. Ömer dönemlerinde İslâm toplumundaki yerini tanımlar.
	Hz. Osman Dönemi yönetim anlayışını öğrenir.
	Hz. Osman Dönemi Siyasi ve Kültürel Olaylar
	Halife seçilişinin sebeplerini fark eder.
	Halifeliliğinin iki döneme ayrılmasının nedenlerini değerlendirir.
	Hz. Osman'a karşı başlatılan ve onun öldürülmesiyle sonuçlanan isyanın gerçek sebeplerini ayırt eder.
	Hz. Ali ve Halifeliliği

	Hız. Ali'nin İslâm öncesi yetiştiği aile ortamını, üstlendiği görevleri ve Müslüman oluşunu açıklayabilir.
	Hız. Ali'nin, Hız. Peygamber, Hız. Ebû Bekir, Hız. Ömer ve Hız. Osman dönemlerinde İslâm toplumundaki yerini tanımlar.
	Hız. Osman dönemi yönetim anlayışını öğrenir.
	Muhalefet ve Mücadele
	Hız. Ali'nin nasıl halife olduğunu anlar.
	Hız. Ali'ye karşı çıkanların gerekçelerini ve yaşanan süreci değerlendirir.
	Haricilerin bir fırka olarak doğuş sebeplerini öğrenir.
	Hız. Hasan Dönemi ve Halifeliğin Ümeyyeoğullarına Geçişı
	Emevi-Haşımi mücadelesinin tarihi köklerini açıklar.
	Hız. Hasan'ın iktidarı Hız. Muâviye'ye bırakma nedenlerini kavrar.
	Halifeliğin Hız. Muâviye'ye devredilmesinden sonra meydana gelen tepkileri öğrenir.
	Hulefayı Râşidin Dönemi Medeniyet Tarihi
	İdari ve siyasi işleri öğrenir.
	Adli İşleri öğrenir.
	Ekonomik sosyal hayatı bilir.
	Dört Halifeyi Genel Olarak Değerlendirme
	Dönemin Hız. Peygamber döneminden sonra içerdii farklılıkları görür.
	Müslümanların otuz yıllık idare tecrübesini değerlendirir.
	İslâm'ın Arap yarımadası dışındaki gelişimini görür.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2 9-13 Şubat 2026	Hız. Peygamber'in Ahlakî Şahsiyeti	PY2
3 16-20 Şubat 2026	Hız. Peygamber'in Aile Hayatı ve Evlilikleri	PY2
4 23-27 Şubat 2026	Halifelik Kurumu ve İlk Halifenin seçilmesi	PY2
5 2-6 Mart 2026	Hız. Ebû Bekir ve Halifeliđi	PY2
6 9-13 Mart 2026	Hız. Ömer ve Halifeliđi	PY2
7 23-27 Mart 2026	Hız. Ömer Dönemi Siyasi Olaylar ve Devletin Kurumsallaşması	PY2
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Hız. Osman ve Halifeliđi	PY2
2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9 13-17 Nisan 2026	Hız. Osman Dönemi Siyasi ve Kültürel Olaylar	PY2
10 20-24 Nisan 2026	Hız. Ali ve Halifeliđi	PY2
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Muhalefet ve Mücadele	PY2
12 4-8 Mayıs 2026	Hız. Hasan Dönemi ve Halifeliğin Ümeyyeoğullarına Geçişı	PY2
13 11-15 Mayıs 2026	Hulefayı Râşidin Dönemi Medeniyet Tarihi	PY2
14 18-22 Mayıs 2026	Dört Halifeyi bütüncül olarak değerlendirme	PY2
2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütölen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	TEST SORULAR 1- Aşağıdaki sahabilerden hangisine Beni Saide Gölgeğinde halifelik teklif edilmiş ancak o halifeliği kabul etmemiştir? a. Hız. Ebubekir b. Ubeydullah b. Cerrah c. Sa'd b. Ubâde d. Hasan b. Sabit	

	e. Sa'd b. Ebi Vakkas 2- Aşağıdakilerden hangisi, Arap kabilelerinin Ridde hadiselerine katılma sebeplerinden biridir? a. İslam dinini tam benimsemeleri b. Eski inanç ve alışkanlıklarını terk etmeleri c. Mali ibadetleri yerine getirmede isteksiz olmaları d. Zekât ödemeyi kabul etmeleri e. Hz Ebubekir kabilesi ile olan düşmanlıkları 3- Hz. Ebû Bekir'in aşağıdakilerden hangisi yönetimde benimsediği ilkeler arasında yer alır? a. Kararları tek başına alması b. İdarecilere karşı sert bir politika izlemesi c. Ehliyet ve liyakati ikinci planda tutması d. Teymoğulları'na önem vermesi e. Sosyal devlet anlayışını benimsemesi 4- Aşağıdakilerden hangisi, Hz. Ömer'in içtihatlarından biri değildir? a. Irak topraklarına farklı bir statü getirip onları ganimet olarak gazilere dağıtmaması b. Kıtlik yılında hırsızlara had cezası uygulamaması c. Sarhoşluk suçunun sünnette belirlenen cezasını artırması d. Mushaf'ın teksir edilip her eyalete bir tane gönderilmesi e. Teravih namazının camide toplu olarak kılınmasını başlatması 5- Aşağıdakilerden hangisi Dört Halife dönemi devlet gelirlerinden biridir? a. Ganem b. Narh c. Rusumat d. Fey e. Bağışlar
Cevap Anahtarı	1-a, 2-e, 3-c, 4-c, 5-d
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Adem Apak. <i>Ana Hatlarıyla İslam Tarihi</i> (II. cilt). İstanbul: Ensar Neşriyat.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Eyüp Baş(Editör). <i>İslam Tarihi</i>. Ankara: Grafiker Yayınları. Adem Apak. <i>Ana Hatlarıyla İslam Tarihi</i> (II. cilt). İstanbul: Ensar Neşriyat.

İLHZ114 Kariyer Planlama

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Derslik	Tüm Derslikler
Dersin Amacı	Kariyer Planlama dersi öğrencilerin iş dünyasını, farklı sektörleri ve bu sektörlerin gereksinimlerini tanımasını sağlayarak; iş dünyasına hazırlık sürecinde kariyer planlamasının önemi hakkında öğrencilerde farkındalık oluşturmayı hedefler. Ders, öğrencilerin, kişisel yetkinliklerini keşfetmesini ve iş dünyasının beklentilerini doğru anlamasını sağlayarak; bilgi ve becerilerini, ilgili sektörlerin gereklilikleri ile paralellik arz edecek şekilde geliştirmelerine yardımcı olur.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Dersin genel tanıtımı ve kariyer kavramı
	Kariyer kavramını tanımlar.
	Kariyer geliştirme kavramını tanımlar.
	Kariyer geliştirmenin önemini kavrar.
	Kariyer yönetimini kavramını tanımlar.
	Kariyer yönetiminin amaçlarını kavrar.
	Kariyer planlama kavramını tanımlar.
	Kariyer planlamanın aşamalarını kavrar.
	Kariyer platosu kavramını tanımlar.
	Kariyer patikası kavramını tanımlar.
	Kariyer çapısı kavramını tanımlar.
	Kariyer şoku kavramını tanımlar.
	Ulusal ve uluslararası değişim programları
	Mevlana değişim programını tanıır.
	Mevlana değişim programına başvuru şartlarını bilir.
	Erasmus + değişim programını tanıır.
	Erasmus + değişim programına başvuru şartlarını bilir.
	Farabi değişim programını tanıır.
	Farabi değişim programı başvuru şartlarını bilir.
	Temel iletişim becerileri
	Sosyal medya kullanımın avantajlarını bilir.
	Sosyal medya kullanımında dikkat edilmesi gereken hususları kavrar.
	Etkili iletişim tekniklerini kavrar.
	Dil öğreniminin önemini kavrar.
	Ağ oluşturma (Networking) önemini kavrar.
	Özgüven duygusunun iletişimdeki önemini kavrar.
	Espri anlayışının iletişimdeki önemini kavrar.
	Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)
	Sivil toplum kuruluşlarının görev ve sorumluluklarını kavrar.
	Sivil toplum kuruluşlarının toplumdaki yeri ve önemini kavrar.
	Sosyal sorumluluk projelerinde alınan görevlerin kariyer patikasındaki önemini kavrar.
	İnce yetenekler (Soft-Skills)
	Zaman yönetiminin önemini kavrar.
	Stres yönetiminin iş hayatındaki önemini kavrar.
	Problem çözme becerilerini geliştirir.
	İş hayatında sorumluluk almanın önemini ve kariyer patikasındaki etkisini kavrar.
	Analitik düşünmenin önemini kavrar.
	Olaylara eleştirel bakış açısı ile bakmanın avantajlarını kavrar.
	İş hayatında ekip çalışmasının önemini kavrar.
	İş hayatında olaylara pozitif bakış açısıyla yaklaşmanın önemini kavrar.

	Karar alma kabiliyetinin kariyer patikasındaki önemini kavrar.
	Sektör günleri (Kamu Sektörü)
	Kamu sektörünü tanıır.
	İlgili kamu sektöründe yapılan iş ve işlemleri kavrar.
	Kamu sektöründeki kariyer olanaklarını kavrar.
	İlgili kamu sektöründeki kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
	Kamuda kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
	Diksiyon ve beden dili
	Etkili iletişim kurmada diksiyonun önemini kavrar.
	Etkili iletişim kurmada beden dilinin önemini kavrar.
	İş görüşmelerinde diksiyon ve beden dilinin önemini kavrar.
	Etkili konuşma için gerekli ifade biçimlerinin önemini kavrar.
	Kelime vurgusunun önemini kavrar.
	Konuşma esnasında mekâna hâkimiyetin önemini kavrar.
	Hitap edilen kitle ile hitap şekli arasındaki ilişkiyi kavrar.
	Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama
	Özgeçmiş yazmanın önemini ve amacını kavrar.
	Etkili bir özgeçmişin hangi bölümlerden oluşması gerektiğini kavrar.
	Özgeçmişte yer alan bölümleri doldururken dikkat etmesi gereken hususları bilir.
	Kapak yazısı hazırlamanın önemini ve amacını kavrar.
	Etkili bir kapak yazısı hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
	Sektör günleri (Özel Sektör)
	Özel sektörü tanıır.
	İlgili özel sektörde yapılan iş ve işlemleri kavrar.
	Özel sektördeki kariyer olanaklarını kavrar.
	İlgili özel sektörün kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
	Özel sektörde kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
	Etkili mülakat teknikleri
	İşe alım sürecinde mülakatın önemini kavrar.
	Mülakat öncesi dikkat etmesi gereken hususları bilir.
	Mülakat aşamasında dikkat etmesi gereken hususları bilir.
	Mülakatta karşılaşılabileceği genel soruları bilir.
	Mülakatta karşılaşılabileceği mesleki soruları bilir.
	Sektör günleri (Akademi)
	Akademik hayatı tanıır.
	Akademik hayattaki kadro ve pozisyonlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Akademide kariyer olanaklarına ulaşmanın şartlarını bilir.
	Akademik kariyerin avantajlarını ve dezavantajlarını kavrar.
	Sektör günleri (Girişimcilik)
	Girişimcilik kavramını bilir.
	Girişimciliğin de bir kariyer patikası olduğunu kavrar.
	Girişimci olmanın temel özelliklerini bilir.
	Bireysel girişimcilik yeteneğini ölçer.
	Girişimcilere yapılan teşvik ve destekler hakkında bilgi sahibi olur.
	Ders değerlendirmesi ve proje detayları
	Dersin genel değerlendirmesini yapar.
	Ders kapsamında yapılan uygulamaların sonuçlarını analiz eder.
	Kendi kariyer patikasını oluşturur.
	Kariyer patikasında karşısına çıkabilecek engeller hakkında bilgi sahibi olur.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Dersin genel tanıtımı	
2 9-13 Şubat 2026	Kariyer kavramı	PY1, PY5
3 16-20 Şubat 2026	Ulusal ve uluslararası değişim programları	PY1, PY5
4 23-27 Şubat 2026	Temel iletişim becerileri	PY1, PY5
5 2-6 Mart 2026	Sektör günleri (Sivil Toplum Kuruluşları)	PY1, PY5
6 9-13 Mart 2026	İnce yetenekler (Soft-Skills)	PY1

7	23-27 Mart 2026	Sektör günleri (Kamu Sektörü)	PY1, PY5
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Diksiyon ve beden dili	PY1
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Özgeçmiş ve kapak yazısı hazırlama	PY1, PY5
10	20-24 Nisan 2026	Sektör günleri (Özel Sektör)	PY1, PY5,
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Etkili mülakat teknikleri	PY1
12	4-8 Mayıs 2026	Sektör günleri (Akademi)	PY1, PY5
13	11-15 Mayıs 2026	Sektör günleri (Girişimcilik)	PY1, PY5
14	18-22 Mayıs 2026	Ders değerlendirmesi ve proje detaylan	PY1
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirilmesi, derse devam (%10), Profesyonel özgeçmiş ve ön yazı örneği hazırlama (%10), kariyer platformlarında profil oluşturma (%10), mülakat simülasyonu (%10), kariyer merkezi etkinliklerine katılım (%20), kariyer danışmanı görüşmeleri (%10) ve kaynak kitaplar ve derste anlatılan konular esas alınarak hazırlanacak olan klasik dönem sonu sınavı (%30) aracılığıyla yapılacaktır. Kariyer merkezi etkinliklerine katılım, kariyer danışman görüşmeleri ve dönem sonu sınavının ağırlıklı ortalaması final sınav notunu (%60) oluşturacaktır.		
Örnek Sorular	1) Kariyer patikası kavramını tanımlayarak; kendi kariyer patikanızı oluşturunuz. 2) İletişim ağı oluşturma çabalarının kariyer açısından önemini tartışınız.		
Cevap Anahtarı	1) Kişinin gelecekteki çalışma sorumlulukları ve atamalarını karşılamak için kişisel eğitim ve gelişim deneyimleri tasarlama sürecidir. V.H.K.İ. -> Şef -> Şube Müdürü -> Daire Başkanı -> Genel Sekreter 2) Networking çalışmaları iletişim ağıımızın büyüyerek daha büyük kesimlere ulaşmamızı ve kendimizi ifade edebilmemizi sağlayacaktır. Böylelikle kariyer hayatımızda elde ettiğimiz başarılarından daha fazla bireyin haberdar olması sağlanmış ve kabiliyetlerimiz ile örtüşen bir pozisyonda ve/veya ücrette bir işe başlama olanağımız artmış olacaktır.		
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: TOGÜ KARMER tarafından hazırlanan kariyer rehber kitabı.		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Yazar/Editör: Erdoğan, N. <i>Kariyer Geliştirme</i> . Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık		

İLHZ120 Arap Dili ve Edebiyatı II

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saati	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	IX. Ünite, Gerçek eşitlik; Meful-ü mutlak
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Meful-ü mutlak tanımını bilir
	Cümle vya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkeçey aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	Mefulün lieclih; X.Ünite, Hayvanlara merhamet
	Mefulün lieclihin tanımını bilir
	Cümle vya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkeçey aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Temyiz; La en-nafiye lil-cins
	Temyizin tanımını bilir
	Cümle vya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkeçey aktarılma şeklini kavrar
	La en-nafiye lil-cins tanımını bilir
	XI. Ünite, Arapça meselleri; "İlla" ile müstesna
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	"İlla" ile müstesna olan istisnaların tanımını bilir
	Cümle vya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkeçey aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	Fiil kalıpları; XII. Ünite. Eşler arasında anlaşamamazlık
	Üç harfli fiillerin 7 tür olduğunu bilir ve çeşitlerini kavrar.

	Sahih fiilin tanımını bilir ve örnek fiilleri söyler.
	Sahih fiilin türlerini bilir ve sınıflandırır.
	Salim fiili bilir, çekimini gerçekleştirir ve örnek cümlelerde kullanır.
	Mehmuz fiili bilir, çekimini gerçekleştirir ve örnek cümlelerde kullanır.
	İlgii Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Mücerred fiil; Mezid fiiller
	Mücedder fiilleri tanımını öğrenir
	Cümle vya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	Rubai Mucered (Kökü Dört Harfli) Fiilleri bilir ve örnek fiiler öğrenir.
	Rubai Mucered (Kökü Dört Harfli) Fiilleri cümlede kullanır.
	Örnek fiiller üzerinde bir harf ekleyerek sülâsi mezid yapımını uygular.
	XIII. Ünite. Babalarla oğullar arasındaki ilişki; Nun-i vikaye (kaynaştırma nunu)
	İlgii Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Kaynaştırma nununu öğrenir
	Cümle vya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	Sülâsi fiillerin masdarları; XIV. Ünite, Su hayatın aslı ve sırrıdır
	Sülâsi fiillerin masdarlarını öğrenir
	Cümle vya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	Bu masdarların kazandığı yeni anlamları bilir ve uygular.
	Bu masdarlardan örnek cümleler oluşturur.
	Mezid fiillerin masdarları ile arasındaki farkı kavrar
	İlgii Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Rubai fiillerin masdarları; Humasi ve Sûdasi fiillerin masdarları
	Rubai fiillerin masdarlarını öğrenir
	Cümle vya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	Cümlede veya Paragraf içerisinde bir harf eklenen sülâsi mezid fiilleri tanıır ve anlamını verir.
	Bir harf eklenerek yapılan sülâsi mezid fiilleri bilir ve çeşitlerini öğrenir.
	İki harf eklenerek yapılan sülâsi mezid fiilleri bilir ve çeşitlerini öğrenir.
	XV. Ünite, Bir babanın vasiyeti
	İlgii Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	İsmi fail; İsmi meful
	İsm-i faili tanıır
	Cümle vya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevirilerinde Türkeçey aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	XVI. Ünite, Bir bebeğin günlüğünden
	İlgii Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.

	Gramer bilgisini uygular
	İsmi failin amel etmesi; İsmi mefulun amel etmesi
	İsm-i failin amel etmesi tanımını öğrenir
	Cümle vya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkeçey aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	PY3
2 9-13 Şubat 2026	IX. Ünite, Gerçek eşitlik; Meful-ü mutlak	PY3
3 16-20 Şubat 2026	Mefulün lieclih; X.Ünite, Hayvanlara merhamet	PY3
4 23-27 Şubat 2026	Temyiz; La en-nafiye lil-cins	PY3
5 2-6 Mart 2026	XI. Ünite, Arapça meselleri; "İlla" ile müstesna	PY3
6 9-13 Mart 2026	Fiil kalıpları; XII. Ünite. Eşler arasında anlaşamamazlık	PY3
7 23-27 Mart 2026	Mücerred fiil; Mezid fiiller	PY3
8 30 Mart-3 Nisan 2026	XIII. Ünite. Babalarla oğullar arasındaki ilişki; Nun-i vikaye (kaynaştırma nunu)	PY3
2-12 Nisan 2026	Ara Sınavlar	
9 13-17 Nisan 2026	Sülasi fiillerin masdarları; XIV. Ünite, Su hayatın aslı ve sırrıdır	PY3
10 20-24 Nisan 2026	Rubai fiillerin masdarları; Humasi ve Súdasi fiillerin masdarları	PY3
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	XV. Ünite, Bir babanın vasiyeti	PY3
12 4-8 Mayıs 2026	İsmi fail; İsmi meful	PY3
13 11-15 Mayıs 2026	XVI. Ünite, Bir bebeğin günlüğünden	PY3
14 18-22 Mayıs 2026	İsmi failin amel etmesi; İsmi mefulun amel etmesi	PY3
2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	%40 Vize %60 Final	
Örnek Sorular	Sıradaki soru aşağıdaki parçaya göre cevaplanacaktır: قطع كلامنا دخول امرأة أخرى على وجهها ابتساماً إلى غرفتنا. حملتني أيضاً وهي تبتسم، وذُهِبَ بي إلى غرفة إمي، وما أن رأيتني أُمي حتى اتسعت ابتسامتها ومدت يدها لتحملني، ووضعتني على صدرها وبدأت أرضع لبنها. يا الله ما أروع الدفء والحب! وما أجمل اللبن اللذيذ من صدر أُمي! بينما أنا في هذه السعادة، وأُمي تقبل رأسي، إذ دخل علينا امرأة تحمل شيئاً في يدها. 1. Aşağıdaki cümlelerden hangisi yukarıdaki paragrafla ilgili değildir. A. Allahım ne müthiş bir sıcaklık, annemin göğsünden ne kadar da lezzetli süt. B. Yanımda ağlama sesi yükseldi, baktım ki yeni doğmuş bir bebek. C. Annem beni görür görmez gülümsemesi arttı ve beni almak için ellerini uzattı. D. Yüzünde gülücükler olan bir başka kadının içeri girişi sözümüzü kesti. E. Annem beni göğsüne koydu ve emzirmeye başladı. Sıradaki soru bu cümlelere göre cevaplanacaktır. عدد أرجل الحيوانات مختلف: فمنها ما له رجلان أو أربع أرجل، ويتغير مكان الذي يعيش فيه الحيوان فبعضه يعيش في المنزل وبعضه يعيش في الغابة. 1. Yukarıdaki parçanın en uygun başlığı aşağıdakilerden hangisidir. A. عدد أرجل الحيوانات B. مكان الذي يعيش فيه الحيوان C. الغابة للحيوان D. المنزل والغابة E. اختلاف الحيوانات Sıradaki soru aşağıdaki parçaya göre cevaplanacaktır:	

	خذي يا ابنتي درسا مفيدا مما ترى ونسمع. إننا نسمع حوادث طلاق كثيرة لشابات؛ تزوجت الواحدة منهن على أساس أن الزواج هو الذهاب إلى الحدائق، وزيارة الصديقات كل يوم، والتجول في الأسواق كل ليلة، ومشاهدة برامج التلفاز، والتحدث مع الصديقات في الهاتف. <u>2.</u> Aşağıdaki cümlelerden hangisi yukarıdaki metinle ilgilidir. A. Görüp duyduklarından ders al kızım. Birçok boşanma olayı duyuyoruz. Onlar evliği parka gitme, gece günüz çarşıda dolaşma zannederek evlenmişler. B. Eşinin ömrünün uzun olmasını istiyorsan ona gülümse. Eğer onun ömrünü kısaltmak istiyorsan zehir kullanmana gerek yok, yüzünü ekşitmen yeterlidir. C. Başarılı bir hanım evinde on küsur saat çalışandır. O evinin maliye bakanıdır. Bütün bu işlerin yapılmasında eşi ile işbirliği yapar. D. Kızım evlilik, gezi/eğlence değil aksine büyük bir sorumluluktur, o ümmetin çocuklarının terbiyesi sorumluluğudur. E. Bazı kızlar evliği babalarının sınırlamalarından kurtuluş zannederler, halbuki sınırlamaların olmadığı bir hayatın olması mümkün değildir. Sıradaki soru aşağıdaki parçaya göre cevaplanacaktır: والعجيب أن ازدياد كمية الماء في الجسم أيضا خطيرة؛ فإنها تسبب الغثيان وارتفاع ضغط الدم، ثم تؤدي بالتدريج إلى اختلاط العقل، وفقد حاسة الاتجاه الصحيح، والاختلاجات، والتشنجات، والغيبوبة ثم الموت. <u>3.</u> Aşağıdaki soruların hangisinin cevabı yukarıdaki metinde vardır. A. متى تبدأ قصة الماء مع الإنسان؟ B. هل يمكن أن تدور حرب بسبب الماء؟ C. ما الخطر في زيادة كمية الماء في الجسم؟ D. كيف تتمكن بعض الكائنات الحية من تحمل الجفاف دون ماء؟ E. لماذا يقول بعض العلماء إن الحياة ظاهرة مائية؟ <u>4.</u> Aşağıdaki paragrafta anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz. يا بني، لك زملاء كثيرون في تلك البلاد، وهم قسمان: الأول له هدف من الاغتراب يسعى I. في الأرض كمية كبيرة من من II. إلى تحقيقه ويعمل من أجله ليلا ونهارا، حتى يرجع إلى وطنه، والقسم الثاني ينسى هدفه في تلك البلاد ويشغل نفسه III. الماء، معظمها موجود في المحيطات، وهو إما أن يعود إلى بلده بلا IV. بما لا خير فيه، ويصادق أهل الشر. وهذا القسم لا يحقق غايته. وإما أن يبقى هناك إلى الأبد، فينسى وطنه وينساه وطنه V. علم، A. I B. II C. III D. IV E. V Sıradaki soru aşağıdaki parçaya göre cevaplanacaktır: العلاقة بين الآباء والأبناء قضية شغلت الناس جميعهم، في كل زمان ومكان. لكن القرآن الكريم حدد بجلاء الأسس السليمة التي تحكم العلاقة بين الآباء والأبناء، بحيث لا يتعدى كل حدود الله تعالى في ممارسة هذه العلاقة. <u>5.</u> Aşağıdaki şıklardan hangisi yukarıdaki paragrafta anlam bakımından eşleşmektedir. A. يشارك الابن المطيع أباه في العمل والعبادة. B. يتبرأ الأب من ابنه إذا رأى أنه عدو لله. C. على الابن أن يتبرأ من أبيه إذا عرف أنه عدو لله. D. حدد القرآن علاقة الأبناء بالآباء تحديدا واضحا. E. أولى نصائح الأب لابنه أن يعلمه العقيدة الصحيحة.
Cevap Anahtarı	1-B, 2-E, 3-A, 4-C, 5-B Klasik sorularımız en uygun şekilde Türkçeye çevrilecektir.

Kaynak Kitap		Abdurrahman Bin İbrahim El Fevzan - Muhtar Tahir El Hüseyin - Muhammed Abdul Halık Muhammed Fazıl, <i>el-Arabiyye beyne yedeyk III</i> , 3.cilt. İstanbul: Tekin Yayınları, 2014
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 	Çörtü, Mustafa Meral, <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv</i>, 17. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014. Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv Bilgisi</i>, 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.

İLHZ122 Türk İslam Edebiyatı

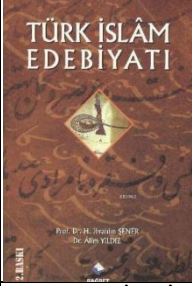
Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saati	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Din-edebiyat ilişkisini öğrenmek. Bir ilahiyat öğrencisi için edebiyatın neden gerekli olduğunun idrakine varmak. Türklerin İslamî dönemde ortaya koyduğu edebî ürünleri okumak ve anlamak suretiyle edebiyatın inancımız, tarihimiz, kültürümüz ve hayatımıza katkılarının farkına varmak. Din hizmetini yerine getirirken edebiyatın büyüğü gücünden istifade edebilme becerisini kazanmak. Yalnızca uyarıcı yönü olan yavan bir dinin sözcülüğünü yapmak yerine, sanatla süslenmiş müjdeleyici tarafı da bulunan ve gün geçtikçe gönüllerde tazeliğini ve güzelliğini sürdürecektir olan bir dinin mümessili olduğunu fark etmektir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Din Tasavvuf Edebiyatı Edebiyatın tanımını yaparak din-edebiyat ve tasavvuf-edebiyat ilişkisini kavrar. Örneklerden hareketle din için edebiyatın ne denli önemli olduğunu idrak eder. Türk-İslam edebiyatının konusu, kapsamı ve yöntemi hakkında bilgi sahibi olur. Genel Türk edebiyatı içerisindeki konumundan haberdar olur. Bu edebiyatın muhteva kaynaklarını öğrenir. Asıl olarak İslam dini etkisinde gelişen bu edebiyata İslam öncesi Türk edebiyatı ile Fars edebiyatının etkilerini görür. Hangi unsurun nasıl kaynaklık ettiğini edebî metinler üzerinde müşahade eder. Edebiyatın İlk Ürünleri İslamiyet'in kabulünden sonra Orta Asya bölgesinde Çağatayca olarak kaleme alınan ilk ürünlerin neler olduğunu öğrenir.

Söz konusu eserlerin müelliflerinin hayatı, şahsiyeti, hem ilmî hem edebî birikimleri hakkında fikir sahibi olur.
Kutadgu Bilig, Divânü Lügât't-Türk, Atabetü'l-Hakâyık ve Divân-ı Hikmet'ten seçilmiş kısa bölümlerle muhatap olur. Dinî motifleri seçmeye çalışır.
İlk ürünlerin bilhassa Pîr-i Türkistan Hoca Ahmed Yesevî'nin ve önemli eseri Divân-ı Hikmet'in sonraki dönemlere etkisinin ne olduğunu idrak eder.
Anadolu'da Teşekkülü
Anadolu'daki ilk temsilciler yani Hacı Bektâş-ı Veli, Nasreddin Hoca, Mevlânâ ve Yunus Emre'nin hayatı, şahsiyeti ve fikirleri hakkında bilgi edinir.
Bu temsilcilerin eserlerinden örnekler okur. Kuran'dan, hadisten ve diğer dinî öğelerden nasıl etkilendikleri ve onları eserlerinde nasıl kullandıklarını görür.
Kadı Burhaneddin, Seyyid Nesîmî, Erzurumlu Darir ve Ahmedî gibi diğer temsilciler hakkında fikir sahibi olur.
Anadolu toprağını işleyen sûfilerin hocası Hacı Bayram-ı Veli'yi tanır. Önemi hakkında bilgi sahibi olur ve güzide talebelerini yakından tanımaya gayret eder.
Nazım Şekilleri
Manzum ve mensur eserlerin nasıl teşekkül ettiğini öğrenir. Bu eserlerin muhtevasını, nasıl başladığını ve divanların hangi tür şiirleri içerdiğini görür.
Kaside, gazel, şarkı, nazire, tarihler, terkib-i bend, terci-i bend gibi nazım şekillerini örnekleriyle öğrenir.
Mesnevî nazım şeklini bir örnekle öğrenir, divanlar içerisinde bulunmama sebebini kavrar. Klasik mesnevîleri ismen tanıma gayretinde bulunur.
Nazım Türleri 1
Tevhid, Münacat, Esmâ-Yı Hüsnâ
Nazım şekli ile nazım türünü mukayese eder. Aralarındaki farkı kavrar. Divanlarda hangi tür şiirlerin bulunduğunu öğrenir.
Allah'ın varlığı, birliği ve esmâsının tecellilerinden bahseden tevhidleri işler. Örneklerini okur, anlamaya çalışır. Dinî tevhid tasavvufî tevhid ayrımının sebebini anlar.
Acziyetin şiiri olarak adlandırılan münacatları işler. Yakarış şiiri olan türün ilahiyat öğrencisi için gerekliliğini idrak eder.
Allah'ın isimlerinden ve anlamından bahseden esmâ-yı hüsnâyı öğrenir. Bu türü tevhid ve münacat ile mukayese eder.
Nazım Türleri 2
Naat-I Şerifler
Edebiyatımızda naat yazma geleneğinin dayanağını kavrar. Bu türdeki ilk örneğin nerede ve nasıl yazıldığını öğrenir. Klâsik edebiyatımızdaki naat yazarlarını tanımaya çalışır.
Divanlarda naatların yerini öğrenir. Naatlarda işlenen konular hakkında malumat sahibi olur. Meşhur naatlardan en az bir tanesini okur ve anlamaya çalışır.
Su Kasidesini dil, şekil ve muhteva açısından inceler. Kasidenin şerhini baştan sona okuyarak bazı beyitlerini ezberler ve şairi hakkından fikir sahibi olur.
Nazım Türleri 3
Siyerler ve Mevlidler
Edebiyat açısından siyer nedir? Sorusunun muhatabı olduktan sonra edebiyatımızın ünlü siyer yazarlarını tanır. Eserlerinden parçalar okur. Bilhassa güncel olanlarla tanışır.
Mevlid türünün tanımını, niçin yazıldığını ve kimlerin bu türe rağbet ettiğini öğrenir.
Ünlü mevlid yazarı Süleyman Çelebi'yi tanır. Vesiletü'n-necât'ın kaleme alındığı dönemin şartlarını gözden geçirir, eserin niçin yazıldığını öğrenir. Eseri şekil ve muhteva yönünden incelemek suretiyle verilen mesajı anlamaya çalışır.
Günümüz toplumuna siyer ve mevlidin katkıları yahut zararları var mıdır? Sorusu üzerinde düşünür ve değerlendirme yapar.
Nazım Türleri 4
Hilyeler ve Kırk Hadisler
Edebiyat açısından hilye ve kırk hadis ne olduğunu öğrenir. Tanımlarını yapar. Hilye ve kırk hadis türünün nasıl ve hangi amaçla yazıldığını sorgular.
Hilyenin ve kırk hadis peygamber efendimizi konu alan diğer bilimler arasındaki yerini kavrar. Siyer, meğazi, delâil ve şemâil ile mukayesesini yapar.
Hilye türlerini ve meşhur hilye yazarlarını öğrenir. Örneklerle hilyenin nasıl bir tür olduğunu idrak eder.

		Fars edebiyatının kırk hadis konusunda edebiyatımıza etkisini değerlendirir. Meşhur kırk hadis yazarlarını öğrenir. Örnekler üzerinden nasıl bir tür olduğunu fark eder.
		Nazım Türleri 5 Kuran Tercümeleri Ve Kısas-I Enbiyâlar
		Kuran tercümelerinin nasıl başladığını ve nasıl devam ettiğini öğrenir. Manzum Kuran tercümelerinden örnekler okur.
		Kuran fâllarının nasıl bir tür olduğunu fark eder. Edebiyatımız içerisinde nasıl örnekler verildiğini müşahade eder.
		Kuran kıssalarını gözden geçirir, hangi hususların anlatıldığını hatırlar. Edebiyat açısından kısas-ı enbiyayı sorgular. Örnekler üzerinden değerlendirme yapar.
		Yusuf u Züleyha, Halilnâme, Süleymannâme gibi müstakil türleri tanır ve bilhassa güncel örnekleri bulunanları okumaya çalışır.
		Nazım Türleri 6 Vahdetnâme, Fütüvvetnâme, Devriye
		Edebiyat-tasavvuf ilişkisini yeniden gözden geçirir. Tasavvufî türlerin nasıl ortaya çıktığını ve mesajının ne olduğunu anlar.
		Vahdetnâme, fütüvvetnâme gibi tasavvufî türlerin tanımını yapar. Türlerin bazı örneklerini okur ve müellifleri hakkında bilgi sahibi olur.
		Devriyenin tanımını yapar, meşhur devriye yazarlarını tanır. Türün önemli örneklerinden birini okuyarak şekil ve muhteva yönünden değerlendirir.
		Nazım Türleri 7 İlahi, Nefes Şathiyye
		İlahinin tanımını yapar. Bir örneğiyle muhatap olur. Muhtelif tarikatlarda hangi isimlerle anıldığını idrak eder.
		Nefes türünün hangi tarikatta rağbet gördüğünü öğrenir. Hacı Bektaş-ı Veli türün ortaya çıkmasında etkili midir? Sorusunun cevabını araştırır. Türün örneklerini okur.
		Şathiye'nin tanımını yaptıktan sonra bu tür eserlerin hangi ruh hali içerisinde yazıldığını idrak eder. Türün önemli bir örneğini okuyarak incelemesi yapar.
		Buraya kadar işlenmiş olan tasavvufî türlerin mukayesesini yapar. Diğer türler içerisindeki yeri ve konumunu anlamaya gayret eder.
		Nazım Türleri 8 Akaidnâmeler Ve İlmihâller
		Akaidnâme ve ilmihâllerin tanımını yapar. Meşhur örnekleri içerisinde seçilmiş parçaları okur. Müellifleri hakkında bilgi sahibi olur.
		İslam dininin yayılması ve öğrenilmesinde bu tür eserlerin katkılarının neler olduğunu araştırır.
		Eserlerin içerisinde dini motifleri görmeye çalışır. Kuran'a ve hadise dayanan ifadeleri tespit etmek faaliyetinde bulunur.
		Dini bilgilerin öğrenilmesi, anlaşılması, ezberlenmesi ve başka kişilere aktarılmasında şiirin etkin rolünü idrak eder.
		Nazım Türleri 9 Diğer Türler
		Menâkıbnâme, şehrengîz, ramazaniyye, muharremiyye, mersiye, maktel gibi diğer türlerin tanımını yapar. Bazılarının örneklerini görür. Yazarlarını tanımaya çalışır.
		Buraya kadar işlenen konular çerçevesinde İslamî dönem Türk edebiyatının değerlendirmesini yapar. İslam dinin bu topraklar üzerinde yayılmasında edebiyatın önemini idrak eder.
		Söz konusu şiirlerin, edebiyatın günümüz insanının hayatında nasıl bir yerinin olduğunu sorgular. Güncelliğini koruyan şiir, şarkı ve dizilerin içerisinde bu dersin konusu olabilecek husus var mıdır? Sorusunun cevabını arar.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2 9-13 Şubat 2026	Din Tasavvuf Edebiyat	PY2; PY4
3 16-20 Şubat 2026	Edebiyatın İlk Ürünleri	PY2; PY4
4 23-27 Şubat 2026	Anadolu'da Teşekkülü	PY2; PY4
5 2-6 Mart 2026	Nazım Şekilleri	PY2; PY4
6 9-13 Mart 2026	Nazım Türleri 1 Tevhid, Münacat, Esmâ-Yı Hüsnâ	PY2; PY4

7	23-27 Mart 2026	Nazım Türleri 2 Naat-I Şerifler	PY2; PY4
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Nazım Türleri 3 Siyerler Ve Mevlidler	PY2; PY4
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Nazım Türleri 4 Hilyeler ve Kırk Hadisler	PY2; PY4
10	20-24 Nisan 2026	Nazım Türleri 5 Kuran Tercümeleleri Ve Kısas-I Enbiyâlar	PY2; PY4
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Nazım Türleri 6 Vahdetnâme, Fütüvvetnâme, Devriye	PY2; PY4
12	4-8 Mayıs 2026	Nazım Türleri 7 İlahi, Nefes Şathiyye	PY2; PY4
13	11-15 Mayıs 2026	Nazım Türleri 8 Akaidnâmeler Ve İlmihâller	PY2; PY4
14	18-22 Mayıs 2026	Nazım Türleri 9 Diğer Türler	PY2; PY4
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap ve yardımcı kitaplar esas alınmak suretiyle hazırlanacak olan klâsik veya çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Klasik Sorular - Aşağıdaki beyti türünü dikkate alarak dinî-tasavvufî yönden açıklayınız. <i>Çıktım erik dalına anda yedim üzümü Bostan ıssı kakıyıp der ne yersin kozumu</i> - Kur'ân'a dayalı edebî türlerden dört tanesi hakkında kısaca bilgi veriniz. - Su Kasidesi'nin istediğiniz bir beytini yazarak yorumlayınız. - Aşağıdaki eser, tür, şahıs ve kavramlar hakkında kısaca bilgi veriniz. Vesiletü'n-necât, Ferâiznâme, Kasîde-i Bürde, Ramazâniye, Feridüddin Attâr, Makâlât, Mu'cize-nâme, Fenâfillâh. Test Soruları Türk illerinde İslamiyet'in yayılmasında büyük etki sahibi olan sûfi şair kimdir? - Yûsuf Has Hâcib - Ahmed Yesevî - Ahmed-i Bîcân - Seyyid Nesîmî - Kaşgarlı Mahmud Bağışlayıcı olan yaratıcıya yalvarıp yakarma maksadıyla yazılan edebî türe ne denir? - Şefâatnâme - Münâcât - Tevhid - Medhiye - Gazavatnâme İslamî dönem Türk Edebiyatı'nın ilk ürünü olan Kutadgu Bilig için hangisi söylenemez? - Hakânî Lehçesiyle yazılmıştır - Bir siyasetnâmedir - Yûsuf Hâs Hâcib'in eseridir - Bir pendnâmedir - Araplar'a hitaben yazılmıştır	

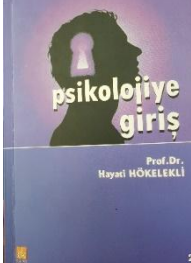
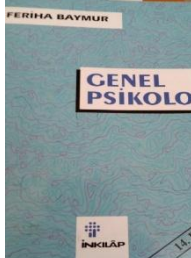
	4. Yazdığı hicviyeler sebebiyle katli istenilen Ka'b b. Zühre'nin Peygamberimiz tarafından affedilmesine vesile olan şiirinin ismi nedir? a) Kasîde-i Münferice b) Kasîde-i Emâlî c) Af Dilekçesi d) Kasîde-i Bürde e) Kasîde-i Hamriyye 5. Yûnus Emre için aşağıdaki yargılardan hangisine <u>varılamaz</u>? a) Divan'ı Anadolu sahasında ilktir b) Şiirlerini Farsça söylemiştir c) Şiirleri sehl-i mümteni örneğidir d) Gezgin bir sûfi şairdir e) Pek çok yerde makamı mevcuttur
Cevap Anahtarı	Klasik Cevaplar 1. Söz konusu beyit Yunus Emre'nin şathiyesinin ilk beytidir. Malûm olduğu üzere şathiyyeler, sembolik ifadelerin kullanıldığı tasavvufî bir türdür. Yunus, burada semboller üzerinden şeriat, tarikat ve hakikat üçlüsüne değinmekte, kendiliğinden riyazet yoluna girmenin beyhudeliğini ifade etmektedir. Yunus'a göre; her ilmi erbabına sormak ve ondan öğrenmek gerekir. Nasıl erik dalına çıkarak üzüm yenmezse, tarikat ilmi de şeriat erbabından değil tarikat ehlinde öğrenilir. Bir başka deyişle bâtin ilmi zahir ilmini tahsil edenden değil, bâtin ilminin yolcusundan öğrenilir. Yahut kendi başına riyazete soyunan kişi, destursuz bağa girmiş gibi olur. 2. Kuran Tercümeleri: Önceleri satır arası olarak yapılan tercüme faaliyeti, Edebiyatımızda manzum olarak yapılmakla birlikte çeşitli sebeplerden dolayı fazla rağbet görmemiştir. Hatiboğlu'nun Letâiyf-nâme'si, Mehmed Şâhî'nin Kırk Ayet Tercümesi türün örneklerindendir. Kıyas-ı Enbiyâ: Kuran kıssalarının duygu ve hayal unsurlarıyla süslenerek edebî bir şekilde aktarılmasıyla ortaya çıkan bir türdür. Manzum kıyas-ı enbiyaların ilk örneği Hindi Mahmud tarafından 1579'de verilmiştir. Yusuf u Züleyha: Yusuf suresinden esinlenerek kaleme alınan türün ilk örneğini Şeyyad Hamza vermiştir. Nazan Bekiroğlu'nun Kalbin Üzerinde Titreyen Hüzün isimli eseri de türün güncel örneklerindendir. Süleyman-nâme: Hz. Süleyman ile Belkıs'a dair kıssaların ve mucizelerin edebî bir üslupla anlatıldığı türün önemli bir örneğini Şemseddin Sivasî vermiştir. 3. Zevk-i tîğından aceb yoh olsa gönlüm çâk çâk Kim mürûr ilen bırağur rahneler dîvâra su Su Kasidesi'nin nesib kısmından alınmış olan bu beyitte, Fuzûlî, "kılıcının (kılıç gibi bakışının) zevkünden gönlüm parça parça olsa bunda şaşılacak bir şey yok. Nitekim su da akarken duvarda yarıklar bırakır" demektedir. Burada irsal-i mesel sanatı yaparak birinci dizeyi, ikinci dizeyle açıklayan şair, açık istiare yoluyla da sevgilinin bakışıyla su arasında irtibat kurar. Çünkü sevgilinin bakışı, su verilerek keskin hâle getirilen kılıç vasıtasıyla anlatılmıştır. Yine çâk çâk ikilemesi kılıç şakırtısını hatıra getirmektedir. Şairin beyitte başvurduğu diğer edebî sanatlar, tenasüp ve leff ü neşrdir. 4. <i>Vesîletü'n-necât</i>: Bursa Ulu Cami'nin imam-hatibi Süleyman Çelebi tarafından 1409 yılında yazılan meşhur mevlid-i şeriftir. <i>Ferâiz-nâme</i>: Edebiyatımızda miras hukunu konu alan edebî türlerdir. <i>Kasîde-i Bürde</i>: Katli istenilen Arap şairi Kab b. Zühre'nin bağışlanmak maksadıyla yazdığı naat-ı şerif. Bu kaside vasıtasıyla peygamberimizin iltifatını kazanmıştır. Mısırlı âlim İmam Busîri'nin meşhur kasidesi de İslam âleminde Kaside-i Bürde ve Kaside-i Bür'e diye anılmaktadır. <i>Ramazâniye</i>: Edebiyatımızda ramazan ayını konu alan, ramazan ayının gelişini müjdelemek maksadıyla yazılan eserlerdir. <i>Feridüddin Attâr</i>: Matku't-tayr, Pendnâme, Esrarnâme gibi eserleriyle edebiyatımızı derinden etkileyen İranlı şair.

	<i>Makâlât</i>: Edebiyatımızın Anadolu’da teşekkülünde büyük katkıları olan Hacı Bektâş-ı Veli’nin Arapça olarak kaleme alınmış önemli eseridir. <i>Mu’cize-nâme</i>: Hz. Peygamberin mucizelerini konu alan edebî türlerdir. <i>Fenâfillâh</i>: Tasavvufî bir terim olup “Allah’ın varlığında yok olmak” anlamına gelir. Tasavvufta kişinin ulaşabileceği en üst merteye. Bir anlamda “ölmeden önce ölmek”. Test Cevapları 1. B, 2. B, 3. E, 4. D, 5. B
Kaynak Kitap	 Halil İbrahim ŞENER - Alim YILDIZ. <i>Türk-İslam Edebiyatı</i>. İstanbul: Rağbet Yayınları, 2018.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Bilal KEMİKLİ, <i>Türk-İslam Edebiyatı Giriş</i>, Emin Yayınları, 2018. Ali YILMAZ (Editör), <i>Türk-İslam Edebiyatı El Kitabı</i>, Grafiker Yayınları, 2012. İskender Pala, <i>Su Kasidesi</i>, Kapı Yayınları, 2018. Alim YILDIZ, <i>Üveys ile Giydin Hırka</i>, Rağbet Yayınları, 2016.

İLHZ124 Psikolojiye Giriş

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI
Oda Numarası	304
Ofis Saati	Pazartesi 08.00-17.00
E-posta	halit.kalli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin; psikoloji ilminin oluşumu, bireyin gelişimi ve kişilik özellikleri hakkında bilgi sahibi olmasını sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Psikoloji Bilimi
	Psikolojiyi tanımlayabilir ve psikolojinin alt dallarını listeleyebilir.
	Psikoloji yaklaşımlarını özetleyebilir.
	Psikolojide kullanılan araştırma yöntemlerini listeleyebilir.
	İnsanın Gelişimi
	Gelişimin ne olduğunu tanımlayabilir.
	Gelişim dönemlerinin arasındaki farkları ayırt edebilir.
	Bilişsel ve sosyal gelişim dönemlerini açıklayabilir.
	Ergenlik, Yetişkinlik ve Yaşlılık Dönemi
	Ergenlik döneminde gerçekleşen fiziksel ve ruhsal değişimleri açıklayabilir.
	Ergenlik döneminde gerçekleşen kimlik arayışını kavrar.
	Ergenlik döneminde meydana gelen sosyal ilişkilerdeki değişimi kavrar.
	Yetişkinlik ve yaşlılık dönemindeki fiziksel ve ruhsal değişimleri farkına varır.
	İnsanda Gelişimin Sekiz Evresi
	İnsanda gelişimin sekiz evresini tanımlar.
	Gelişim dönemlerinin arasındaki farkları ayırt edebilir.
	Bilişsel ve sosyal gelişim dönemlerini açıklayabilir.
	Güdüler ve Duygular I
	Güdü ve duygunun tanımını yapabilir.
	Güdüleri sınıflandırabilir.
	İstek ve ihtiyaçlar piramidini açıklayabilir.
	Güdüler ve Duygular II
	Engellenme ve savunma mekanizmalarını açıklayabilir.
	Savunma mekanizmalarının bireydeki yansımalarını fark eder.
	Duygular ve güdüler arasındaki ilişkileri açıklayabilir.
	Duyum ve Algı
	Davranışların temelini oluşturan duyuşsal süreçleri tanımlayabilir.
	Algının nasıl aktif bir bilişsel süreç olduğunu açıklayabilir.
	Algısal değişmezlikleri açıklayabilir.
	Bilinç ve Bilinç Durumları
	Bilinci tanımlayabilir.
	Bilinçteki değişimleri betimleyebilir.
	Bilinçaltı ve bilinçdışı arasındaki ayrımı fark eder.
	Biliş ve Zihinsel Yetenekler
	Düşüncenin yapı taşları olan kavramlar, imgeler ve dilin doğasını açıklayabilir.
	Problem çözme sürecinde kullanılan stratejileri saptayabilir
	Zekâ çeşitliliğinin farkında olur.
	Bellek ve bellek türlerini tanımlayabilir.
	Kişilik I
	Kişilik kavramının tanımını yapabilir.
	Kişiliğin şekillenme sürecini kavrar.
	Kişilik tipleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Kişilik II
	Kişilik kavramının tanımını yapabilir.

		Kişiliğin şekillenme sürecini kavrar.	
		Kişilik tipleri hakkında bilgi sahibi olur.	
		Çatışma, Stres ve Başa Çıkma	
		Çatışma, stres ve başa çıkma kavramlarını açıklayabilir.	
		İnsanın denge ve uyum arayışının farkında olur.	
		Başa çıkma tarzları hakkında bilgi sahibi olur.	
		Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	
		İnsan psikolojisinin çok yönlü olup etkileşime açık olduğunu kavrar.	
		Normal kişilik özelliklerini açıklayabilir.	
		Ruhsal hastalıkların ortaya çıkışında rol oynayan etkenleri ifade edebilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2	9-13 Şubat 2026	Psikoloji Bilimi	PY2, PY6
3	16-20 Şubat 2026	İnsanın Gelişimi	PY2, PY6
4	23-27 Şubat 2026	Ergenlik, Yetişkinlik ve Yaşlılık Dönemi	PY2, PY6
5	2-6 Mart 2026	İnsanda Gelişimin Sekiz Evresi	PY2, PY6
6	9-13 Mart 2026	Güdüler ve Duygular I	PY2, PY6
7	23-27 Mart 2026	Güdüler ve Duygular II	PY2, PY6
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Duyum ve Algı	PY2, PY6
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	PY2, PY6
9	13-17 Nisan 2026	Bilinç ve Bilinç Durumları	PY2, PY6
10	20-24 Nisan 2026	Biliş ve Zihinsel Yetenekler	PY2, PY6
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Kişilik I	PY2, PY6
12	4-8 Mayıs 2026	Kişilik II	PY2, PY6
13	11-15 Mayıs 2026	Çatışma, Stres ve Başa Çıkma	PY2, PY6
14	18-22 Mayıs 2026	Ruh Sağlığı ve Hastalıkları	PY2, PY6
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya klasik olmak üzere bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Klasik Sorular 1-Psikolojinin konusu ve anlamını açıklayınız? 2-Psikolojide kullanılan yöntemleri nelerdir? Açıklayınız. 3-Gelişimi yöneten faktörler nelerdir? Açıklayınız. 4-Bireyin davranışının ortaya çıkmasında etkili olan hususlar nelerdir? Açıklayınız. 5-Sorun çözme nedir ve hangi aşamalardan oluşur? Çoktan Seçmeli Sorular 1- Aşağıdakilerden hangisi olumsuz duygulara örnek olarak verilemez? a- Kin b- Korku c- Öfke d- Üzüntü e- İmrenme 2- Aşağıdakilerden hangisi savunma mekanizmalarının verildiği doğru şıktır? I. İnkâr etme II. Gerileme III. İçer kapalılık IV. Telafi V. Basitleştirme a- I-II-III-V- b- II-III-IV-V c- I-II-III-IV d- I-III-IV-V e- Hiçbiri	

	3- Aşağıdakilerden hangisi davranışlarımızı güdüleyen unsurlardandır? a- İktidar isteği b- Anlama ihtiyacı c- İtibar isteği d- Diğerkâmlık isteği e- Hepsi 4- Aşağıdakilerden hangisi davranışlarımızın sebeplerini anlamamızda katkıda bulunmaz? a- Gelir düzeyi b- Biyolojik özellikler c- Geçmiş yaşantılar d- Ruhsal durum e- Çevre şartları 5- Aşağıdakilerden hangisi gelişim evreleri içerisinde yer almaz? a- Yakınlığa karşı yalıtılmışlık b- Çalışkanlığa karşı tembellik c- Üretkenliğe karşı durgunluk d- İş yapıcılığa karşı aşağılık duygusu e- Temel güvene karşılık temel güvensizlik
Cevap Anahtarı	1. İnsanın ruhsal yönleri, davranışları, içsel ve dışsal ruhsal süreçler.... 2. Gözlem, tarama, test yöntemi, vaka tarihçesi yöntemi, deney yöntemi, korelasyon yöntemi... 3. Biyolojik süreçler, çevre, etkileşim 4. Biyolojik özellikler, geçmiş yaşantılar, o anki ruhsal durum, çevre şartları 5. Amaca ulaşmayı engelleyen unsurlar, tanıma, üretme, kuluçka, değerlendirme 1-c, 2-c, 3-c, 4-a, 5-b
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Hökekleli, Hayati. <i>Psikolojiye Giriş</i>. Bursa: Düşünce Kitapevi Yayınları, 2009. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Kitabın tamamı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Yazar/Editör: Baymur, Feriha. <i>Genel Psikoloji</i>. İstanbul: İnkılap Kitabevi, 1997.

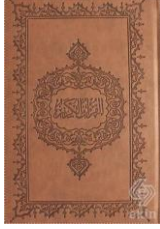
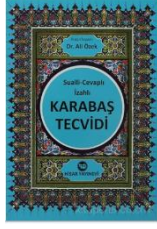
2. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI

İLHZ204 Kur'ân Okuma ve Tecvid IV

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saati	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Kur'an-ı Kerim'i kurallarına uygun olarak yüzüne ve ezbere okuma, anlama bilgi ve becerisine sahip olma amaçlanmıştır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Yüzüne: Abese 1 Ezber: Abese 1 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Abese 2 Ezber: Abese 2 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Abese 3 Ezber: Abese 3 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Naziat 1 Ezber: Naziat 1 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Naziat 2 Ezber: Naziat 2 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Naziat 3 Ezber: Naziat 3 Tecvid ve Talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Nebe (Amme) 1 Ezber: Nebe 1 Tecvid ve Talim

	... suresini yüzüne düzgünce okur.		
	... ezbere okur.		
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.		
	Yüzüne: Nebe 2		
	Ezber: Nebe 2		
	Tecvid ve Talim		
	... suresini yüzüne düzgünce okur.		
	... ezbere okur.		
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.		
	Yüzüne: Nebe 3		
	Ezber: Nebe 3		
	Tecvid ve Talim		
	... suresini yüzüne düzgünce okur.		
	... ezbere okur.		
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.		
	Yüzüne: Tekvir-Mutaffifin		
	Ezber: Tekvir-Mutaffifin arası tekrar		
	Tecvid ve Talim		
	... surelerini yüzüne düzgünce okur.		
	... ezbere okur.		
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.		
	Yüzüne: Buruc-Ğaşiye		
	Ezber: Buruc-Ğaşiye arası tekrar		
	Tecvid ve Talim		
	... surelerini yüzüne düzgünce okur.		
	... ezbere okur.		
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.		
	Yüzüne: Fecr-Leyl		
	Ezber: Fecr-Leyl arası tekrar		
	Tecvid ve Talim		
	... surelerini yüzüne düzgünce okur.		
	... ezbere okur.		
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.		
	Yüzüne ve Ezber: Genel tekrar		
	Tecvid ve Talim		
	... surelerini yüzüne düzgünce okur.		
	... ezbere okur.		
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.		
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Yüzüne: Abese 1 Ezber: Abese 1 Tecvid ve Talim	PY2
2	9-13 Şubat 2026	Yüzüne: Abese 2 Ezber: Abese 2 Tecvid ve Talim	PY2
3	16-20 Şubat 2026	Yüzüne: Abese 3 Ezber: Abese 3 Tecvid ve Talim	PY2
4	23-27 Şubat 2026	Yüzüne: Naziat 1 Ezber: Naziat 1 Tecvid ve Talim	PY2
5	2-6 Mart 2026	Yüzüne: Naziat 2 Ezber: Naziat 2 Tecvid ve Talim	PY2
6	9-13 Mart 2026	Yüzüne: Naziat 3 Ezber: Naziat 3	PY2

		Tecvid ve Talim	
7	23-27 Mart 2026	Yüzüne: Nebe (Amme) 1 Ezber: Nebe 1 Tecvid ve Talim	PY2
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Yüzüne: Nebe (Amme) 2 Ezber: Nebe 2 Tecvid ve Talim	
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınavlar	
9	13-17 Nisan 2026	Yüzüne: Nebe (Amme) 3 Ezber: Nebe 3 Tecvid ve Talim	PY2
10	20-24 Nisan 2026	Yüzüne: Tekvir-Mutaffifin Ezber: Tekvir-Mutaffifin arası tekrar Tecvid ve Talim	PY2
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Yüzüne ve Ezber: İnşikak tekrar Tecvid ve Talim	PY2
12	4-8 Mayıs 2026	Yüzüne: Buruc-Ğaşiye Ezber: Buruc-Ğaşiye arası tekrar Tecvid ve Talim	PY2
13	11-15 Mayıs 2026	Yüzüne: Fecr-Leyl Ezber: Fecr-Leyl arası tekrar Tecvid ve Talim	PY2
14	18-22 Mayıs 2026	Yüzüne ve Ezber: Genel tekrar Tecvid ve Talim	PY2
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Kur'an-ı Kerim sınavı, aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirmeye tabi tutulacaktır: 1. Sınav şekli sözlüdür. 2. Sınav, 4 soru ve 100 puan üzerinden değerlendirilir. 3. Her bir soru 25 puandır. 4. Her bir yanlış -5 puandır. (Harflerin mahreç ve sıfatları, kelime ve med hataları gibi hataların her birinden 5 puan kırılır. Bir soruda 5 hata yapan o soruyu hiç cevaplamamış sayılır. Ancak yine de ezbere veya yüzüne okumanın her biri için 5 puan verilir.) 5. Sınavda öğrencinin yanlışına müdahale edilmez. Ancak gerekli notu alınır. 6. Öğrencinin sınavdan sonra; "Okuyuşum nasıldı?, Kaç puan alırım?" ve benzeri soruları cevapsız bırakılır. Öğrenci, sınavın açıklanmasını bekler. 7. Okuyuşunu belli bir seviyeye getirdiği halde mükemmel yapamayanın notunu değerlendirme, ilgili öğretim elemanının takdirine kalmıştır. Ancak yine de böyle bir öğrencinin puanı 4/5, diğer ifadeyle 100 üzerinden 80'den aşağı bir notla değerlendirilemez. 8. Sorumlu müfredatta ezber eksiği çıkan -40 puanla başlar. Bu da öğrencinin 4 sorudan 3'ünü cevaplarsa bile 55 puandan fazla alamayacağı anlamına gelir.	
Örnek Sorular		1. Berae suresi 5. ayetten başlayarak yüzüne okuyunuz. 2. Naziat suresini ezbere okuyunuz. 3. Leyl suresini ezbere okuyunuz. 4. Bakara 285-286'yı (Amerrasulü'yü) ezbere okuyunuz.	
Cevap Anahtarı		1. https://kuran.diyaret.gov.tr/mushaf/kuran-meal-2/tevbe-suresi-9/ayet-1/diyaret-isleri-baskanligi-meali-1 2. https://www.youtube.com/watch?v=fKLwjhhRBz4 (Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki) 3. https://www.youtube.com/watch?v=qGT29WNPmXo (Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki) 4. https://www.youtube.com/watch?v=JIAOqDaYK1I (Faysal Arpaguş Kuran ve Musiki)	

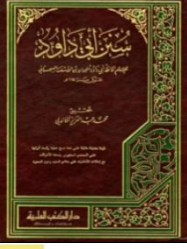
Kaynak Kitap	  1. Kur'ân-ı Kerim 2. Karabaşî, Abdurrahman. <i>Karabaş Tecvidi</i>. Nşr. Dr. Ali ÖZEK. İstanbul: Hisar Yayınları, tarih yok.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	  1. Diyanet İşleri Başkanlığı. https://kuran.diyanet.gov.tr/. Erişim tarihi: 26.08.19 2. Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki. https://www.youtube.com/channel/UCj9IS_R6wmy-0hS5ahl4itA/about?view_as=subscriber Erişim tarihi: 26.08.19 3. el-Cezeri Ebü'l-Hayr Şemsüddin Muhammed b. Muhammed b. Muhammed b. Ali b. Yûsuf. <i>Mukaddime</i>. Nşr. Prof. Dr. M. Sadi ÇÖĞENLİ. İstanbul: Bakanlar Media, 2000. 4. Çetin, Abdurrahman. <i>Kur'ân Okuma Esasları</i>. 42. Baskı. Bursa: Emin Yayınları, 2018.

İLHZ206 Hadis II

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bireyin dinî yaşantısında hadisin yerini öğrenmek, Hadisleri toplumda bir arada yaşamaya katkısı olacak şekilde yorumlar. İslam'ın güzel ahlaka verdiği değeri kavrar
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım Kitâbü'l-Edeb'ler Ve Edeble İlgili Kavramlar Edep kavramını tanımlar Kitabü'l-edebleri ve muhtevalarını bilir Yumuşak Huyluluk, Öfkesini Yenme Ve Affedici Olma İle İlgili Hadisler, Utanma Güzel Huy, Yüze Karşı Övmeme Yumuşak huylu olmayı öğrenir Öfkesini yenmeyi öğrenir Affedici olmayı öğrenir İyiliğe Teşekkür Ve Yollarda Oturma İle İlgili Hadisler Başkası İçin Yerinden Kalkma Konuyla ilgili hadisleri bilir Yollara kimseyi rahatsız etmemenin gerekliliğini öğrenir Başkası için yerinden kalkma hakkındaki hadisleri bilir ve yorumlar

	Fısıldaşma, Laf Taşıma, Koğuculuk, İki Yüzlülük, Gıybet Tecessüs, Kardeşinin Ayıbını Örtme Ve Alçak Gönüllülük İli İlgili Hadisler		
	Konuyla ilgili hadisleri bilir		
	İki yüzlülük, gıybet ve tecessüsü bilir		
	Başkalarının ayıbını örtmeyi öğrenir		
	İntikam Alma, Ölünün Arkasından Konuşma, Azgınlık Haset, Lanet, Zalime Beddua Ve Küsme İli İlgili Hadisler		
	İntikam almamayı ve ölünün arkasından konuşmamayı öğrenir		
	Azgınlık haset ve lanet etmemeyi öğrenir		
	Zalime beddua ve küsme ile ilgili hadisleri bilir yorumlar		
	Zandan Sakınma, Kardeşi Hakkında İyi Düşünme, Kardeşlerinin Arasını Düzeltme Şarkı Söyleme Çalgı Aletleri İle İlgili Hadisler		
	Zandan sakınmayı ve kardeşi hakkında iyi düşünmeyi öğrenir		
	İnsanların arasını düzeltmeyi öğrenir		
	Şarkı söyleme ve müzikle ilgili hadisleri bilir ve yorumlar		
	Merhamet, Nasihat, Kardeşine Yardım Etme Ve Lakapla İlgili Hadisler		
	Konuyla ilgili hadisleri bilir yorumlar		
	Meşru ve gayri meşru hobileri bilir		
	Lakapla ilgili hadisleri bilir yorumlar		
	Yalan Kötü Zan, Vadetmek, Şaka Ve Başkasının Malını Alma		
	Yalan söylemenin hükmünü bilir		
	Şaka hakkındaki hadisleri bilir yorumlar		
	Başkasının malını almamayı öğrenir		
	Uyuma Adabı Ve Farklı Durumlarda Dua Okuma İle İlgili Hadisler		
	Uyuma adabı ile ilgili hadisleri bilir yorumlar		
	Dua etmenin gerekliliğini bilir		
	Bellli durumlarda okuması gereken duaları öğrenir		
	Başkasının Evine Girmek İçin İzin İsteme Ve Selamla İlgili Hadisler		
	Başkasının evine izin almadan girilmeyeceğini bilir		
	Selamla ilgili hadisleri bilir		
	Selam vermenin hükmünü bilir		
	Musafaha Kucaklaşma Ve Gelen Kişi İçin Ayağa Kalkma		
	Musafaha ile ilgili hadisleri bilir		
	Başkası için ayağa kalkmanın hükünü bilir		
	Konuyla ilgili hadisleri bilir yorumlar		
	Başka birini yağığından veya elinden öpme ve çeşitli dualar		
	El öpmenin hükmünü bilir		
	Yanaktan öpmenin hükmünü bilir		
	Belli durumlarda okuyacağı duaları bilir		
	Meskenle İlgil Hadisler		
	Bir evde askari olarak olması gereken şeyleri bilir		
	Evde kullanması meşru olan şeyleri bilir		
	Evde kullanması mekruh olan nesneleri bilir		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	"Edep" kavramı ve Kitâbu'l-Edeb'ler	
2	9-13 Şubat 2026	"Edep" kavramı ve Kitâbu'l-Edeb'ler	PY1-PY4-PY6-PY10
3	16-20 Şubat 2026	Yumuşak Huylulluk, öfkesini yenme ve affedici olma ile ilgili hadisler, Utanma güzel huy, yüze karşı övmeme	PY1-PY4-PY6-PY10
4	23-27 Şubat 2026	İyiliğe teşekkür ve yollarda oturma ve Başkası için yerinden kalkma ile ilgili hadisler	PY1-PY4-PY6-PY10
5	2-6 Mart 2026	Fısıldaşma, laf taşıma, koğuculuk, iki yüzlülük, gıybet Tecessüs, kardeşinin ayıbını örtme ve alçak gönüllülük ili ilgili hadisler	PY4-PY6-PY10-
6	9-13 Mart 2026	İntikam alma, ölünün arkasından konuşma, azgınlık haset, Lanet, zalime beddua ve küsme ili ilgili hadisler	PY4-PY6-PY10

7	23-27 Mart 2026	Zandan sakınma, kardeşi hakkında iyi düşünme, kardeşlerinin arasını düzeltme Şarkı söyleme çalgı aletleri ile ilgili hadisler	PY4-PY6-PY10
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Merhamet, nasihat, kardeşine yardım etme ve lakapla ilgili hadisler	PY4-PY6-PY10
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Yalan kötü zan, vadetmek, şaka ve başkasının malını alma ile ilgili hadisler	PY4-PY6-PY10
10	20-24 Nisan 2026	Uyuma adabı ve farklı durumlarda dua okuma ile ilgili hadisler	PY4-PY6-PY10
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Başkasının evine girmek için izin isteme ve selamla ilgili hadisler	PY4-PY6-PY10
12	4-8 Mayıs 2026	Musafaha kucaklaşma ve gelen kişi için ayağa kalkma	PY4-PY6-PY7-PY10
13	11-15 Mayıs 2026	Başka birini yağığından veya elinden öpme ve çeşitli dualarla ilgili hadisler	PY4-PY6-PY7-PY10
14	18-22 Mayıs 2026	Meskenle ilgil hadisler	PY4-PY6-PY10
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Sınavlar klasik veya test usulü olarak uygulanır.	
Örnek Sorular		1. إِذَا.....أَحَدُكُمْ وَهُوَ قَائِمٌ فَلْيَجْلِسْ. Hadiste boş bırakılan yere hangisi gelmelidir? a. شَرِبَ b. أَكَلَ c. غَضِبَ d. تَكَلَّمَ e. غَسَلَ 2. Hz. Peygamber لَا تَغْتَابُوا الْمُسْلِمِينَ hadisiyle aşağıdakilerden hangisini yasaklamıştır? a. Kibir b. Hased c. İftira d. Gıybet e. Yalan 3. Hadiste ifade edildiğine göre, ilk peygamberlerden itibaren insanların hatırında kalan güzel ahlaktan biri hangisidir? a. Tevazu b. Haya c. Rıfk d. Sıdk e. Tevekkül 4. “İnsanların ayıp ve kusurlarını araştırırsanız onları ifsad edersiniz (onlara zarar verirsiniz)” hadisi aşağıdaki davranışlardan hangisinden insanları nehyetmektedir? a. Tecessüs b. Gıybet c. Zan d. Fesad e. İsti'zân 5. Hadiste bildirildiğine göre kendisine kıyametten soran kimseye, Hz. Peygamber (sas) aşağıdakilerden hangisi olduğunda kıyameti bekle buyurmuştur? a. Âlimler yok olduğunda b. Emanet ehline verilmediğinde c. Deccal zuhur ettiğinde d. Güneş batıdan doğunca e. Yüksek binalar yapıldığında	

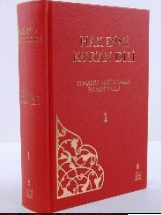
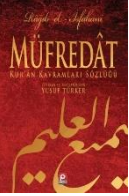
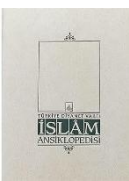
Cevap Anahtarı	1-C, 2-D, 3-B, 4-A, 5-B.
Kaynak Kitap	 Ebû Dâvûd Süleymân b. el-Eş'as b. İshâk es-Sicistânî. <i>Sünen (Kitâbü'l-edeb Bölümü)</i>, (Beyrut: 1988)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Ahmet Yıldırım v. dğr. <i>Hadis II</i>. Ed. Ahmet Yıldırım – Selim Demirci. İstanbul: Lisans Yayınları, 2019.

İLHZ208 Tefsir II

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saati	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	İbn Kesir tefsirinden Lokman suresinin Arapça metnini okur. Klasik Arapça metnine aşinalık kazanması amaçlar. Yine ayetleri anlaması ve yorumlayabilmesi hedeflenir.
Konu ve İlgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım Lokman Suresi Giriş Sure hakkında genel bilgi sahibi olur. Lokman suresinin 1-3. Ayetleri tefsiri İlgili ayetleri anlar. İlgili ayetleri yorumlayabilir. Başka ayetlerle münasebet kurar. Lokman suresinin 4-6. Ayetleri tefsiri İlgili ayetleri anlar. İlgili ayetleri yorumlayabilir. Başka ayetlerle münasebet kurar. Lokman suresinin 7-9. Ayetleri tefsiri İlgili ayetleri anlar. İlgili ayetleri yorumlayabilir. Başka ayetlerle münasebet kurar. Lokman suresinin 10-12. Ayetleri tefsiri İlgili ayetleri anlar. İlgili ayetleri yorumlayabilir. Başka ayetlerle münasebet kurar. Lokman suresinin 13-15. Ayetleri tefsiri İlgili ayetleri anlar. İlgili ayetleri yorumlayabilir. Başka ayetlerle münasebet kurar.

	Lokman suressinin 16-18. Ayetleri tefsiri		
	İlgili ayetleri anlar.		
	İlgili ayetleri yorumlayabilir.		
	Başka ayetlerle münasebet kurar.		
	Lokman suressinin 19-21. Ayetleri tefsiri		
	İlgili ayetleri anlar.		
	İlgili ayetleri yorumlayabilir.		
	Başka ayetlerle münasebet kurar.		
	Lokman suressinin 22-24. Ayetleri tefsiri		
	İlgili ayetleri anlar.		
	İlgili ayetleri yorumlayabilir.		
	Başka ayetlerle münasebet kurar.		
	Lokman suressinin 25-26. Ayetleri tefsiri		
	İlgili ayetleri anlar.		
	İlgili ayetleri yorumlayabilir.		
	Başka ayetlerle münasebet kurar.		
	Lokman suressinin 27-28. Ayetleri tefsiri		
	İlgili ayetleri anlar.		
	İlgili ayetleri yorumlayabilir.		
	Başka ayetlerle münasebet kurar.		
	Lokman suressinin 29-30. Ayetleri tefsiri		
İlgili ayetleri anlar.			
İlgili ayetleri yorumlayabilir.			
Başka ayetlerle münasebet kurar.			
Lokman suressinin 31-32. Ayetleri tefsiri			
İlgili ayetleri anlar.			
İlgili ayetleri yorumlayabilir.			
Başka ayetlerle münasebet kurar.			
Lokman suressinin 33-34. Ayetleri tefsiri			
İlgili ayetleri anlar.			
İlgili ayetleri yorumlayabilir.			
Başka ayetlerle münasebet kurar.			
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Lokman Suresi Giriş	
2	9-13 Şubat 2026	Lokman suressinin 1-3. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
3	16-20 Şubat 2026	Lokman suressinin 4-6. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
4	23-27 Şubat 2026	Lokman suressinin 7-9. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
5	2-6 Mart 2026	Lokman suressinin 10-12. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
6	9-13 Mart 2026	Lokman suressinin 13-15. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
7	23-27 Mart 2026	Lokman suressinin 16-18. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Lokman suressinin 19-21. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
	2-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Lokman suressinin 22-24. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
10	20-24 Nisan 2026	Lokman suressinin 25-26. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Lokman suressinin 27-28. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
12	4-8 Mayıs 2026	Lokman suressinin 29-30. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
13	11-15 Mayıs 2026	Lokman suressinin 31-32. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
14	18-22 Mayıs 2026	Lokman suressinin 33-34. Ayetleri tefsiri	PY1, PY2
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavlar	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	

Örnek Sorular	1. فَأَنَّهُ يُعْرِئُ ابْنَ آدَمَ وَيَعْدُهُ وَيُمَنِّيهِ -Yukarıdaki metinde altı çizili kelimenin anlamı aşağıdakilerden hangisidir? a. Onu aldatır b. Ona vesvese verir c. Ona yol gösterir d. Ona ümit verir 2. وَيَخْمِلُ وِزْرَهُ، وَلَا يَخْمِلُ وِزْرَهُ مَعَهُ غَيْرُهُ -Yukarıdaki metnin doğru tercümesi aşağıdakilerden hangisidir? a. Günah yükü ağır geldiği için başkasına taşır b. Günahını yüklenir. Onun günahını başkası yüklenmez. c. Hiç kimse bir başkasının günahını taşımaz d. Suçu başkasının üzerine atmak ağır bir vebaldir. 3. وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ifadesinin Türkçe karşılığı aşağıdakilerden hangisidir? a. Kim şükrederse, ancak kendi aleyhine şükretmiş olur. b. Kim şükrederse, ancak kendisi için şükretmiş olur. c. Şükreden kimse kendi lehine şükretmiş olmaz. d. Şükreden kimse kendine mi şükretmiş olur? 4. وَجَاءَ مِنْ أَقْصَى الْمَدِينَةِ رَجُلٌ يَسْعَى قَالَ يَا قَوْمِ اتَّبِعُوا الْمُرْسَلِينَ Ayetinde altı çizili kelimenin anlamı nedir? a) Ağlayarak b) Dövünerek c) Koşarak d) Gülererek 5. وَمَنْ نُعَمِّرْهُ نُنَكِّسْهُ فِي الْخَلْقِ أَفَلَا يَعْقِلُونَ Ayetinde altı çizili kelimenin anlamı nedir? a) Yaşatırız b) Öldürürüz c) Arkaya döndürürüz d) Tersine çeviririz Not: Sınav klasik de yapılabilir.
Cevap Anahtarı	1. D, 2. B, 3. C, 4. C, 5. D.
Kaynak Kitap	İbn Kesîr, Ebu'l-Fidâ İsmâîl b. 'Umer, <i>Tefsîru'l-Kur'âni'l-'azîm</i>, thk. Sâmi b. Muhammed es-Selâme, Dâru't-Tîbe, Riyad 1999. Sâbûnî, Muhammed Ali. <i>Safvetü't-Tefâsîr</i>. Dârü'l-Kur'âni'l-Kerim, 1981. Heyet. <i>Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir</i>. 5. Cilt, Ankara: DİB Yayınları, 2014.

	 Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır, <i>Hak Dini Kur'an Dili</i>, Eser Neşriyat, İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Râgıb el-İsfahani, <i>el-Müfredât</i>. A. Birşık & S. Mertoğlu, “Tefsir” <i>TDV İslam Ansiklopedisi</i>, c. 40, ss. 281-294. A. Birşık vd., “Kur’ân” <i>TDV İslam Ansiklopedisi</i>, c. 26, ss. 383-422. 

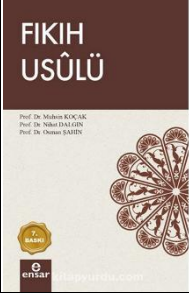
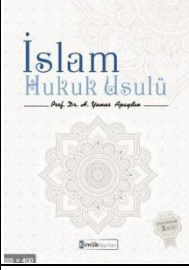
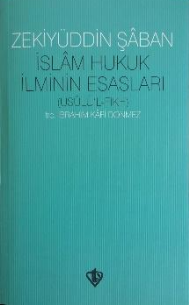
İLHZ210 İslam Hukuk Usulü II

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Derslik	Tüm Derslikler
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sadece Fıkıh ilminin değil, hadis, tefsir vs. gibi diğer temel İslâmî ilimlerin de ortak anlama yöntemi olan usûl-i fikhın konusunu, amacını, işlevini ve İslam düşüncesindeki yerini ortaya koymak, böylece İslâm düşüncesinin asli temelleri üzerinden yeni anlamalar geliştirebilmenin imkânlarını hazırlamaya çalışmaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım Fıkıh Usulünde Lafzi Mebhaslar: İstidlal Metotları İstinbat ve istidlal ayrımını yapar. Lafzın manaya delaleti açısından taksimini yapar. Hüküm çıkartmada etkileri açısından Arapçadaki lafızlarla ilgili yapılan tasniflerin hakkında genel bilgiler ve Hass lafızların kapsamı, hükmü, emir, nehiy, mutlak, mukayyedin fıkıh usulü açısından önemi. Umumi (Amm) ve Müşterek Lafızların Mahiyeti, Kapsamı, Hükmü ve Tahsis Kavramı Umumi (amm) ve müşterek lafızların mahiyeti, kapsamı, hükmü ve tahsis kavramı hakkında bilgiler. Amm lafzın delaletinin kat'iliği ve zanniliği tartışmasının sonuçlarını örnekler üzerinden açıklar. Amm lafzın kapsadığı fertlere hasredilmesi Müşterek ve cem'i münekker kavramlarını tanımlar ve örnekler verir. Anlamın Açıklığı ve Kapalılığı Bakımından Lafızlar Açık anlamlı lafızları bilir ve örnekler verir. Açık anlamlı lafızların ifade ettiği hükümleri derecelendirebilir.

	Kapalı anlamlı lafızları bilir ve örnekler verir.
	Kapalı anlamlı lafızları bilir ve örnekler verir.
	Anlama Şeklinin Delaleti Bakımında Lafızlar
	Nassın ibare, işaret, delâlet ve muhtezasıyla ilgili delaletleri örnekleriyle açıklar
	Tearuz halinde aralarında derecelendirme yapar.
	Mefhumu'l-muhalefeyi açıklar.
	Dilde Konulduğu Anlam ve Hüküm İfade Etmesi Bakımından Lafızlar
	Hakikat-mecaz, sarîh ve kinayeyi açıklar.
	Emrin tanımını yapar, kullanıldığı anlamları açıklar.
	Emrin Delaletini, tekrarı ve fevri gerektirmesi meselesini açıklar.
	Nehyin tanımını yapar, kullanıldığı anlamları açıklar.
	Nehyin delaletini, fesad ve butlanı gerektirmesi durumunu açıklar.
	Anlamın Keşfi Bağlamında Metinler Arası İlişki
	Beyan teorisini bilir ve Hanefî beyan teorisini açıklar.
	Neshî tanımlar neshin imanını açıklar.
	Neshin şartlarını ve gerçekleşme biçimlerini açıklar.
	Neshî bilmenin yollarını öğrenir.
	Anlamın Keşfi Bağlamında Metinler Arası İlişki: Tercih Teorisi
	Tercih ve tearuz kavramlarını açıklar
	Te'vile açık lafızları açıklar.
	Te'vilin şartlarını bilir, tefîs ve içtihattan farkını öğrenir.
	İçtihat
	İçtihadın tanımı, mahiyeti ve kapsamını bilir.
	Hz. Peygamber, sahabe ve sonrasındaki içtihat faaliyetlerini açıklar.
	İçtihadın meşruiyetini temellendirebilir.
	Lafzî istidlâl ile içtihat arasındaki farkı bilir.
	İçtihat Ehliyetinin Şartları
	Müçtehitte aranan özellikleri bilir.
	İçtihat türleri ve müçtehitlerin tabakaları açıklar. Müçtehit imamları tanır.
	İçtihadın bölünmesini açıklar.
	İçtihadın hükmünü isabet ve hata açısından açıklar.
	İçtihadın Sürekliliği ve İçtihat hareketleri
	İçtihat kapısının açık olup olmadığı tartışabilir.
	Müçtehitsiz asır tartışmasını bilir.
	İçtihat eklektik yaklaşımı açıklar.
	Sistematiğe ekol içtihadının önemini bilir.
	Cüveynî'nin Varakâtı'ndan Arapça Lafızlar Bahsi
	Fıkıh usulünün klasik kaynaklarını tanır.
	Fıkıh usulü kavramlarının Arapça karşılıklarını bilir.
	Arapça dil becerisini ve bilgisini günceller.
	Cüveynî'nin Varakâtı'ndan Arapça Lafızlar Bahsi
	Fıkıh usulünün klasik kaynaklarında tanır.
	Fıkıh usulü kavramlarının Arapça karşılıklarını bilir.
	Arapça bilgisini günceller.
	Usul yazım türleri hakkındaki bilgisini günceller.
	Cüveynî'nin Varakâtı'ndan Arapça İçtihat, Müçtehit ve Taklit Bahsi
	Fıkıh usulü kavramlarının Arapça karşılıklarını bilir.
	Arapça bilgisini günceller.
	İçtihat konusu Arapça metinden okuyup anlar.
	Fıkıh usulü kavramlarının Arapça karşılıklarını bilir.
	Arapça bilgisini günceller.
	Müçtehit ve taklit konusunu Arapça metinden okuyup anlar.
	Günümüze dair tespitler yapabilir.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Fıkıh Usulünde Lafzî Mebhaslar	PY7
2 9-13 Şubat 2026	Fıkıh Usulünde İstidlâl Metotları	PY7

3	16-20 Şubat 2026	Umumi (Amm) ve Müşterek Lafızların Mahiyeti, Kapsamı, Hükümü ve Tahsis Kavramı	PY7
4	23-27 Şubat 2026	Anlamanın Açıklığı ve Kapalılığı Bakımından Lafızlar	PY7
5	2-6 Mart 2026	Anlama Şeklinin Delaleti Bakımında Lafızlar	PY7
6	9-13 Mart 2026	Dilde Konulduğu Anlam ve Hüküm İfade Etmesi Bakımından Lafızlar	PY7
7	23-27 Mart 2026	Anlamanın Keşfi Bağlamında Metinler Arası İlişki	PY7
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Anlamanın Keşfi Bağlamında Metinler Arası İlişki: Tercih Teorisi	PY7
	2-12 Nisan 2026	Ara sınavlar	
9	13-17 Nisan 2026	İçtihat	PY7
10	20-24 Nisan 2026	İçtihat Ehliyetinin Şartları	PY7
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	İçtihadın Sürekliliği ve İçtihat hareketleri	PY7
12	4-8 Mayıs 2026	Cüveynî'nin Varakâtı'ndan Arapça Lafızlar Bahsi	PY7
13	11-15 Mayıs 2026	Cüveynî'nin Varakâtı'ndan Arapça Lafızlar Bahsi fih	PY7
14	18-22 Mayıs 2026	Cüveynî'nin Varakâtı'ndan Arapça İçtihat, Müctehit ve Taklit Bahsi	PY7
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Dersin değerlendirilmesi kaynak kitaplar ders içeriği esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli test ve klasik sorularla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60 şeklinde olacaktır.	
Örnek Sorular		Çoktan Seçmeli: 1. Klasik Fıkıh Literatüründe “ictihad kapısının kapanması” ile kastedilen ictihad türü aşağıdakilerden hangisidir? A) Meselede İctihad B) Dinde/Kurucu İctihad C) Mezhepte İctihad D) Tahriç Yoluyla İctihad E) Mukayyed İctihad 2. Âmm lafzın hükmüyle ilgili aşağıdakilerden hangisi doğrudur? A) Âmm lafız kapsamına giren bütün fertler hakkında hükmü gerektirmez. B) Âmm lafız kapsamına giren bütün fertler hakkında hükmü gerektirir. C) Âmm lafız kapsamına giren bazı fertler hakkında hükmü gerektirir. D) Âmm lafız kapsamına giren bazı fertler hakkında hükmü gerektirmez. E) Hanefilere göre âmm lafız kapsamına giren bütün fertler hakkında hükmü gerektirir ama Şafiilere göre gerektirmez. 3. Aşağıdakilerden hangisi emrin tekrarı gerektirmesiyle ilgili görüşlerden biri değildir? A) Emir tekrarı gerektirmez, fakat tekrara ihtimali vardır. B) Emir tekrarı gerektirmez, fakat tekrara ihtimali de yoktur. Ancak bir şart veya vasfa bağlanmışsa gerektirebilir. C) Emir isterse bir şart veya vasfa bağlı olsun isterse mutlak olsun tekrarı gerektirmez, tekrara ihtimali vardır. D) Mesele aydınlanıncaya kadar tevakkuf edilir. E) Aksini gösteren bir delil olmadığı sürece emir, bütün ömrü kapsayacak şekilde tekrarı gerektirmez. 4. Hanefiler tarafından yaygın olarak tanınan Tabakâtü'l-fukaha'yla ilgili bilgilerden hangisi yanlıştır. A) İkinci tabakadakiler mezhepte müctehiddir. B) Birinci tabakadakiler dinde müctehiddir. C) Yedinci tabakada mukallit vardır. D) Ashabu't-tahriç doğrudan naslardan hüküm çıkarır. E) Ashabu't-tercih mezhep hukukçularının görüşleri arasından tercih yapar. 5. Aşağıdakilerden hangisi nassın işaretiyle istidlale örnek olabilir? A) “Ameller niyetlere göredir”. B) “Çocuğun sütten kesilmesi iki yılda olur.” “Çocuğun anne karnında taşınması ve sütten kesilmesi otuz aydır.” C) “Anne babaya öf bile deme!” D) Buğday buğday karşılığında aynı miktarda...”	

	E) “Allah kat kat faiz yemeyi haram kılmıştır.”, “Faizi haram alışverişi haram kılmıştır.” Klasik Soru: Manaya delaleti kapalılığı bakımından lafızları yazarak “hafi”nin özelliklerini bir örnekle açıklayınız? Manaya delaletinin kapalılığı bakımından lafızlar: mücmel, müşterek, müşkil ve hafi’dir. Hafi’ye misal: “hırsızlık yapan erkek ve kadının ellerini kesiniz? âyetinde kapalılık vardır. Bu ayette hangi miktarda mal çalanın eli kesileceği belirtilmemiştir. Nebbaşın hırsız sayılıp sayılamayacağı konusunda kapalılık vardır.
Cevap Anahtarı	1. B 2. B 3. E 4. D 5. B
Kaynak Kitap	 Koçak, Muhsin vd. <i>Fıkıh Usûlü.</i>, İstanbul: Ensar Yayınları, 2020.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Apaydın, Hacı Yunus. <i>İslam Hukuk Usulü</i>, Kayseri: Kimlik Yayınları, 2017.  Şaban, Zekiyyüddin. <i>İslam Hukuk İlminin Esasları</i>. trc. İ. Kafi Dönmez, Ankara: TDV Yayınları, 2018.

İLHZ212 Kelam Tarihi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, kelam ilminin tarihi gelişimini aktarmak, bu meyanda İslam tarihinde ortaya çıkan itikadi fırkaları tanıtmak, bu mezheplerin ortaya çıkmasındaki nedenleri incelemek ve bu günümüzdeki yansımalarına ışık tutmaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Kelam İlminin Tanımı, Evreleri, Faydaları ve Mevkii
	Kelam ilmini konusuna göre tanımlayabilir.
	Kelam ilmini gayesine göre tanımlayabilir.
	Kelam ilminin dönemsel ve konu olarak geçirdiği evreleri bilir.
	Kelam ilmi ile akaid arasındaki farkları kavrar.
	Kelam ilminin gayeleri ve faydalarına nüfuz eder.
	Kelam'ın diğer ilimler arasında sahip olduğu konumu anlar.
	Kelam İlminin Doğuşuna Zemin Hazırlayan Sebepler
	Kelam tartışmalarınınarka planını değerlendirebilir.
	Kelamın doğuşundaki başlıca iç sebepler ile dış sebepleri bilir.
	İlk kelami sorun olarak büyük günah ve kaderin işlevini anlar.
	Fetihlerin kelam ilminin doğuşundaki etkisini kavrar.
	Tercüme hareketlerinin bu ilmin doğuşuna katkısını fark eder.
	Bu ilim dalının ortaya çıkışındaki diğer kimi faktörleri bilir.
	Kelamın sonraki dönemde niçin ihtiyaç haline geldiğini anlar.
	Haricilik
	Bu mezhep için kullanılan isimleri ve nedenlerini değerlendirir.
	Mezhebin ortaya çıkışındaki siyasal sebepleri anlar.
	Mezhebin ortaya çıkışındaki sosyo-kültürel sebepleri etüt eder.
	Mezhebin temel ilkelerini kavrar.
	Kendi içinde yaşadığı fırkalaşmaları değerlendirebilir.
	İslam düşüncesi üzerine etkilerini kavrar.
	Şiiilik
	Şii kelimesinin sözlük ve terim anlamlarını kavrar.
	Kelimenin Kuran, hadis ve İslam tarihindeki kullanımını anlar.
	Tarihsel kökenine nüfuz eder.
	Temel ilkelerini değerlendirebilir.
	Şiiilik
	Başlıca Şii fırkalarını kavrar.
	Zeydiyye hakkında genel bilgi edinir.
	İsmaililer hakkında genel malumat elde eder.
	İmamiyye fırkası hakkında değerlendirme yapabilir.
	Mürcie ve Cebriyye
	Mezheplerin ilgili isimle anılmalarının nedenini anlar.
	Mezheplerin temel ilkelerini kavrar.
	Ortaya çıkış sebeplerini değerlendirebilir.
	İslam düşüncesine etkilerini etüt eder.
	Mutezile
	İsimlendirilme sebeplerine dair maddeleri kavrar.
	Tarihsel kökenine ve ortaya çıkış nedenlerine vakıf olur.
	Basra ve Bağdat ekolleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Basra ve Bağdat ekolleri arasındaki görüş ayrılıklarını bilir.

		Mutezile	
		Temel ilkeleri hakkında bilgi edinir.	
		Önemli kelamcılarının kimler olduğunu bilir	
		İlgili kelamcılarının belli başlı görüşlerini öğrenir	
		İslam düşüncesine etkisini kavrar.	
		Ehl-i Sünnet ve'l-Cemaat, Eşarilik	
		Ehl-i Sünnet şeklindeki isimlendirilmenin gerekçelerini kavrar.	
		Kuran, hadis ve tarih içerisindeki kullanımına aşina olur.	
		Eşariliğin ortaya çıkış nedeni hakkında bilgi edinir.	
		İmam Eşari'nin hayatı ve görüşleri hakkında malumat edinir.	
		Eşariliğin mütekaddimun-müteahhirun ayrımını bilir.	
		Eşarilik	
		Eşariliğin temel ilkelerini anlar.	
		Önemli kelamcılarının özel görüşlerini bilir.	
		Belli başlı kelamcılarının önemli kelam eserlerini öğrenir.	
		İslam düşüncesindeki etkilerini farkederek.	
		Matüridilik	
		İsimlendirilme konusu hakkında bilgi edinir.	
		Ortaya çıkış nedeni hakkında bilgi edinir.	
		İmam Matüridi'nin hayatı hakkında bilgi sahibi olur.	
		Mezhebin kökeni ve kaynağını kavrar	
		Matüridilik	
		Temel ilkelerini bilir.	
		Önemli kelamcılarının özel görüşlerini bilir.	
		Belli başlı kelamcılarının önemli kelam eserlerini öğrenir.	
		İslam düşüncesindeki etkilerini farkederek.	
		Selefiyye ve Yeni İlm-i Kelam Dönemi	
		Selefilik tarihsel gelişimini, ilk seleflerin kimliğini kavrar	
		Selefilik temel özelliklerini ve akaid esaslarını bilir.	
		Radikal selefilik ve dini-siyasi selefilik hakkında bilgi edinir.	
		Kelam ilminin yenilenme ihtiyacına dair tartışmaları kavrar.	
		Bölgesel planda belli başlı son dönem kelamcılarını bilir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	2-6 Şubat 2026	Kelam ilminin tanımı ve mevki	PY3, PY4
2	9-13 Şubat 2026	Kelam ilminin evreleri ve faydaları	PY3, PY4
3	16-20 Şubat 2026	Kelam ilminin doğuşuna zemin hazırlayan sebepler	PY3, PY4
4	23-27 Şubat 2026	Haricilik	PY3, PY4,
5	2-6 Mart 2026	Şiiilik	PY3, PY4,
6	9-13 Mart 2026	Şiiilik	PY3, PY4,
7	23-27 Mart 2026	Mürce ve Cebriyye	PY3, PY4,
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Mutezile	PY3, PY4,
	2-12 Nisan 2026	Ara sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Mutezile	PY3, PY4,
10	20-24 Nisan 2026	Ehl-i Sünnet ve'l-Cemaat, Eşarilik	PY3, PY4,
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Eşarilik	PY3, PY4,
12	4-8 Mayıs 2026	Matüridilik	PY3, PY4,
13	11-15 Mayıs 2026	Matüridilik	PY3, PY4,
14	18-22 Mayıs 2026	Selefiyye ve Yeni İlm-i Kelam Dönemi	PY3, PY4,
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		

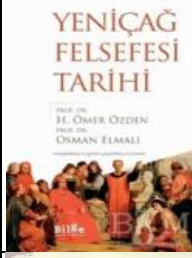
Örnek Sorular ve Cevapları	S.1. Kelam ilmini konusuna göre tarif ediniz? S.2. İslam tarihindeki iç savaşların hangi tür kelami konuların doğmasına zemin hazırladığını açıklayınız? S.3. Haricilerin kendileri için kullandıkları isimleri, ilgili bağlamları üzerinden izah ediniz? S.4. Müttekaddimun devri Eşari kelamcılarından dilediğiniz kişi/kişilere ait on eser ismi yazınız? S.5. Yeni İlm-i kelam döneminde Mısır, Hint-alt kıtası ve Osmanlı coğrafyası içerisinde kelami konularda fikir beyan etmiş zevata, her bölgeden ikişer isim örneği veriniz? .
Cevap Anahtarı	C.1. Kelam ilmi usul-i selase denilen imanın üç temel maddesi üzerinden şu şekilde tarif edilir: Allah'ın zat ve sıfatlarından, nübüvvete ait konulardan, mebd ve mead(yaratılış-ahiret) itibariyle mümkünata ait hallerden İslam kanunu üzere bahseden ilimdir. C.2. Cemel ile başlayan Sıffin ile doruk noktasına ulaşan iç savaşırlara bağılı olarak büyük günah işleyen kişinin durumu, bununla yakın irtibatlı bir şekilde iman amel ilişkisi tartışılmaya başlanmıştır. Yine bu savaşlar, kader meselesini de gündeme taşımış, savaşı katılan kişilerin buna kendi iradeleriyle mi dahil oldukları yoksa ilahi iradenin peşinden mi bu işe girdikleri tartışılmış, bu konudaki fikir ayrılıkları itikadi fırkaların doğuşuna zemin hazırlamıştır. Yine özel olarak Sıffin savaşındaki tahkim olayı da konuyla ilgili farklı yaklaşımları beraberinde getirmiş ve konuya dair muhtelif bakış açıları sunulmuştur. C.3. Hariciler temel olarak kendileri için Hariciyye ve Şurat ismini kullanmışlardır. İlkini, muhaliflerin meşru halifeye isyan eden kişiler şeklinde kullandıkları bağlamdan koparıp onu; Hak ve hakikat için dışarı çıkanlar ve Allah ve resulü için hicret edenler anlamında istimal etmişlerdir. Bu konuda "... Kim, Allah ve Peygamberi uğrunda evinden çıkıp hicret eder de sonra ona ölüm gelip çatarsa onun ecri Allah'a aittir. (Nisa 4/100) ayetini delil getirirler. Şurat kelimesini ise nefsinin satanlar ve canı ve malı satın alınanlar anlamında kendisine izafe eden Hariciler bu konuda da ilkiyle (canını satan) alakalı olarak "İnsanlar arasında, Allah'ın rızasını kazanmak için canını satanlar (verenler) vardır" (el-Bakara 2/207) ayetini kullanırlar. İkinciyle (satın alınan) "Şüphe yok ki Allah, kendilerine cenneti vermek üzere inananların canlarını, mallarını satın almıştır" ayetinden (Tevbe 9/111) delil getirirler. Böylece kendilerini oldukça mümtaz bir mevkie yerleştirirler. C.4. Bakıllani: a. el-İnsaf b. et-Temhîd 2. İbnFûreka. Şerhu'l-alimve'l-müteallim b. Mücerredümakalati's-Şeyh Ebi'l-Hasen el-Eşari 3. Abdülkahir el-Bağdadi a. Usulu'd-din b. el-Fark beyne'l-fırak c. Şerhuesmaillahi'l-hüsnâ 4. Cüveynî a. el-İrşâd b. eş-Şâmil c. el-Akîdetü'n-nizamiyye. C.5. Bu manada Mısır bölgesinde Muhammed Abduh ile Reşid Rıza'yı, Hint-alt kıtasında Şibli Numani ile Seyyid Emir Ali'yi; Osmanlı coğrafyasında ise Abdülatif Harputi ile İzmirli İsmail Hakkı'yı örnek vermek mümkündür
Kaynak Kitap	Evcuran, Mehmet (Editör). <i>Kelam Tarihi ve Ekolleri</i>. Ankara: Bilay Yayınları, 2018. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:Bütün bölümler.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Özarslan, Selim. <i>Kelam Tarihi</i>. Ankara: Nobel Yayıncılık, 2018. Koloğlu, Orhan Şener. <i>Kelam Tarihine Giriş</i>. Bursa: Emin Yayıncılık, 2016.

İLHZ214 Felsefe Tarihi II

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	İnsanlığın bilim ve bilgi mirasını, bu mirasın gelişim, değişim ve dönüşümlerini kavrayan, felsefe tarihi boyunca yapılan varlık, bilgi, bilim, etik ve estetik tartışmaları bilen; bunlar ışığında özgürce düşünebilen ve eleştirel bakabilen, sorunlara felsefi çözümler üretebilen, ülkesinin ve insanlığın düşünce hayatına katkıda bulunabilen, sorumluluk sahibi entelektüel bireyler yetiştirmektir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Yeniçağ Felsefesinin Temel Özellikleri
	Yeniçağ ile Ortaçağ Felsefesini mukayese edebilir.
	Rönesans'ı, din anlayışını ve o dönemin önemli fikir adamlarını bilir.
	Hümanizma kavramını ve önemli savunucularını anlar.
	Reform ve Doğal Din Akımı
	Reformun ne olup olmadığını, ortaya çıkış koşullarını ve temsilcilerini bilir.
	Doğal dinin ne olduğunu ve Deizm kavramını öğrenir.
	Devlet ve Hukuk Felsefesinin ne olduğunu bilir ve temsilcilerini öğrenir.
	Rönesans'ta Siyaset Felsefesi
	Siyaset Felsefesinin ne olduğunu öğrenir.
	Machiavelli'nin Felsefesini kavrar.
	Demokrasi kavramı ve Ütopik Devlet nazariyeleri hakkında bilgi sahibi olur ve ilgili filozofları tanır.
	17. Yüzyıl Felsefesi: Descartes
	17.yy Felsefesini ve filozofları tanır.
	Descartes'in hayatını, eserlerini ve düşünlerini bilir.
	Descartes'in din ve ahlak anlayışını öğrenir.
	17. Yüzyıl Felsefesi: Pascal- Hobbes
	17.yy Felsefesini ve filozofları tanır.
	Pascal ve Hobbes'un hayatını, eserlerini ve düşünlerini bilir.
	Pascal ve Hobbes'un din ve ahlak anlayışı ile Hobbes'un siyaset felsefesini öğrenir.
	17. Yüzyıl Felsefesi: Spinoza
	17.yy Felsefesini ve filozofları tanır.
	Spinoza'nın hayatını, eserlerini ve düşünlerini bilir.
	Spinoza'nın bilgi teorisi, din, ahlak ve siyaset felsefesini öğrenir.
	17. Yüzyıl Felsefesi: Leibniz
	17.yy Felsefesini ve filozofları tanır.
	Leibniz'in hayatını, eserlerini ve düşünlerini bilir.
	Leibniz'in bilgi teorisi, din ve ahlak anlayışını öğrenir.
	18. Yüzyıl Aydınlanma Felsefesi: Locke
	18.yy Felsefesini ve filozofları tanır.
	Locke'nin hayatını, eserlerini ve düşünlerini bilir.
	Locke'nin bilgi teorisi, din ve ahlak anlayışını öğrenir.
	Locke'nin nedensellik öğretisini kavrar.
	18. Yüzyıl Aydınlanma Felsefesi: Berkeley
	18.yy Felsefesini ve filozofları tanır.
	Berkeley'in hayatını, eserlerini ve düşünlerini bilir.
	Berkeley'in bilgi teorisi, din ve ahlak anlayışını öğrenir.
	Berkeley'in metafiziğini kavrar.

		18. Yüzyıl Aydınlanma Felsefesi: D.Hume	
		18.yy Felsefesini ve filozofları tanır.	
		Hume'nin hayatını, eserlerini ve düşünlerini bilir.	
		Hume'nin bilgi teorisi, ahlak ve siyaset anlayışını öğrenir.	
		Hume'nin nedensellik eleştirisini, din ve Tanrı anlayışını kavrar.	
		Kant Ve Alman İdealizmi	
		Kant'ın hayatını, eserlerini ve düşünlerini bilir.	
		Kant'ın bilgi teorisi ve kriticizmini kavrar.	
		Kant'ın ahlak ve estetik anlayışını bilir.	
		19. Yüzyıl Felsefesi: Hegel	
		Hegel'in hayatını, eserlerini ve düşünlerini bilir.	
		Hegel'in bilgi teorisini ; devlet ve kültür anlayışını kavrar.	
		Hegel'in diyalektik yöntemini kavrar.	
		19. Yüzyıl Felsefesi : Pozitivizm ve A. Comte	
		19.yy Felsefesini ve filozofları tanır.	
		Pozitivizmin ne olduğunu öğrenir.	
		Comte'nin bilgi teorisini, üç hal kanununu kavrar.	
		Comte'nin kendisinden sonraki tesiri hakkında bilgi sahibi olur.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Yeniçağ Felsefesinin Temel Özellikleri	PY2, PY6
2	9-13 Şubat 2026	Yeniçağ Felsefesinin Temel Özellikleri	PY2, PY6
3	16-20 Şubat 2026	Reform ve Doğal Din Akımı	PY2, PY6
4	23-27 Şubat 2026	Rönesans'ta Siyaset Felsefesi	PY2, PY6
5	2-6 Mart 2026	17. Yüzyıl Felsefesi: Descartes	PY2, PY6
6	9-13 Mart 2026	17. Yüzyıl Felsefesi: Pascal- Hobbes	PY2, PY6
7	23-27 Mart 2026	17. Yüzyıl Felsefesi: Spinoza	PY2, PY6
8	30 Mart-3 Nisan 2026	17. Yüzyıl Felsefesi: Leibniz	PY2, PY6
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	PY2, PY6
9	13-17 Nisan 2026	18. Yüzyıl Aydınlanma Felsefesi: Locke	PY2, PY6
10	20-24 Nisan 2026	18. Yüzyıl Aydınlanma Felsefesi: Berkeley	PY2, PY6
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	18. Yüzyıl Aydınlanma Felsefesi: D.Hume	PY2, PY6
12	4-8 Mayıs 2026	Kant Ve Alman İdealizmi	PY2, PY6
13	11-15 Mayıs 2026	19. Yüzyıl Felsefesi: Hegel	PY2, PY6
14	18-22 Mayıs 2026	19. Yüzyıl Felsefesi : Pozitivizm ve A. Comte	PY2, PY6
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Klasik Sorular S-1 -Descartes “düşünüyorum, öyleyse varım.” sözüyle neyi anlatmak istemiştir? S-2 -Kant'ın felsefesini anlatınız. S-3 -David Hume'nin nedensellik eleştirisini açıklayınız. S-4 -Reform Hareketi nasıl başlamıştır ve reformcuların ana iddiaları nelerdir? S-5 -François Bacon'un “idolteorisi”ni maddeler halinde yazınız.	
		Test Soruları S-1 - Varlık algılanmış olmaktır. Yani algılanabilen şey var, algılanamayan şey ise yoktur. Madde de duyumlamadan ve algılamadan başka bir şey olmadığına göre, gerçekte madde diye bir şey de yoktur. Varlık ile algılama aynı şeydir. Yukarıdaki düşünceleri savunan idealist filozof aşağıdakilerden hangisidir? A) Kant B) Platon C) Hume D) Berkeley E) Plotinus	

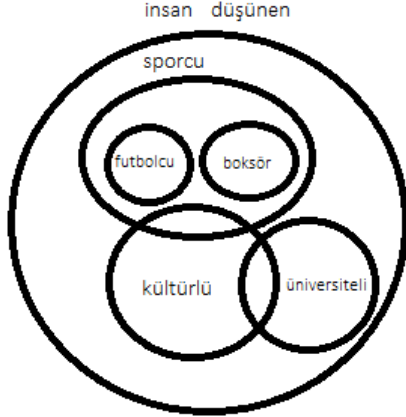
	S-2-Thomas Aquinas’a göre felsefedeki gerçek ilerleme aşağıdakilerden hangisiyle birlikte ortaya çıkmıştır? A) Ruhun maddenin önüne geçirilmesiyle B) Madde ile özsel formun arasındaki ayrımın anlaşılmasıyla C) Tanrı’nın reddedilmesiyle D) İnsanın sorumluluk sahibi bir varlık olmasıyla S-3-Descartes’in ulaşmak istediği bilgi türü aşağıdakilerden hangisidir? A) Olgunluktan kaynaklanan ahlaki bilgi B) Açık ve seçik bilgi C) Sezgisel Metafizik bilgi D) Akılla uzlaşmış dini bilgi E) Deneye dayanan bilgi S-4-John Locke ve David Hume’nin boş levha düşüncesi üzerinden hareketle bilgilerin duyumlardan geldiğini iddia ettiği felsefi akım aşağıdakilerden hangisidir? A) Empirizm B) Epistemoloji C) Sensualizm D) Hedonizm E) İdealizm <i>Skolastik felsefe inanç ile bilgi ya da din ile felsefe arasındaki ilişkinin belirlenmesi konularında açık olmayan bir yol izlemiş ve bunları birbirlerine indirgemeye yönelmiştir. Ortaçağın sonlarına doğru bu yaklaşım iyice çözülmeye başlamış ve din-felsefe ilişkisi birbirinden uzaklaşmaya yönelmiştir.</i> S-5-Skolastik felsefenin yukarıda bahsedildiği gibi çıkmaza girmesi sonucu hangi akım ortaya çıkmıştır? A) Ahlak ve Din B) Siyaset ve Devlet C) Rönesans ve Reform D) Sanat ve Edebiyat E) Etik-Estetik
Cevap Anahtarı	C-1-Descartes’in en önemli sözü olan “düşünüyorum, öyleyse varım.” Metodik şüphesinden hareketle varlığı açıkladığını ve öznel bir bakışla varlığı temellendirdiğini açık ve seçiklik ilkesine önem vererek başardığından bahsedilmelidir. C-2-Kant’ın felsefesinin emprizm ve rasyonalizmi birleştiren,eleştirel bir felsefe olduğuna değinilir. Bu bağlamda Kant’ın saf aklın eleştirisinde insan zihninin neyi ne kadar bilebileceğine yönelik yapmış olduğu analiz ve sentezden bahsedilir. Ayrıca Kant’ın akla getirmiş olduğu sınır ile “Aydınlanmanın” başlangıcı olarak görülen bir filozof olduğuna değinilmelidir. C-3-Hume’un nedensellik ilkesine yapmış olduğu eleştiri ile ilk defa rasyonalizme en sert eleştirinin yapıldığına değinilebilir. İnsanlarda bulunan nedensellik inancının kaynağının “alışkanlıklar” olduğuna ve hiçbir şekilde ikisi arasında zorunlu bir bağlantının olmadığına, izlenim ve fikirlerin kökeninden bahsedilmelidir. C-4-John Locke’nin bilgi teorisi, rasyonalizmin “doğuştan bilgi mümkündür” iddiasına bir tepkidir. Ona göre bilgi doğuştan meydana gelmez. İnsan zihni “tabularasa” (boş levha) olduğu belirtilir. Bilgiler zihnimize iç ve dış-duyum şeklinde girerler. Kavram ve obje arasındaki ilişkinin meydana gelişinden bahsedilir. C-5-İdoller teorisi: a) Kabile idolleri b) Mağara idolleri c) Çarşı idolleri d) Tiyatro idolleri Bu idollerin her biri tek tek açıklanır. 1)D 2)B 3)B 4)C 5)C

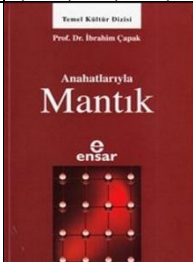
Kaynak Kitap	 H. Ömer Özden - Osman Elmalı. <i>Yeniçağ Felsefesi Tarihi</i>, Bilge Kültür Sanat Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Gökberk, Macit. <i>Felsefe Tarihi</i>, İstanbul: 18. Baskı. Remzi Kitabevi.

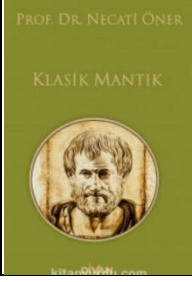
İLHZ216 Mantık

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ali YILDIRIM
Oda Numarası	421
Ofis Saatleri	
E-posta	ali.yildirim26@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Derslik	
Dersin Amacı	Bireye mantıklı, tutarlı düşünme, değerlendirme ve eleştirebilme becerisi kazandırır. Doğru düşünme yollarını öğretir ve zihni hataya düşmekten alıkoymaz.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım Mantığın Mahiyeti Mantık teriminin kökenini ve anlamını öğrenir. Mantık biliminin ne olduğunu öğrenir. Mantığın, bilim ve felsefeyle ilişkisini kurar. Mantığın, ilahiyat eğitimi için önemini ve gerekliliğini kavrar. Mantık ilkelerini ve onların kendi içindeki mantıksal bağını görüp, felsefi ve bilimsel düşünüş açısından önemini kavrar. Mantığın Tarihçesi Mantığın bir disiplin olarak ortaya çıkışını ve gelişmesini ana çizgileriyle izleyerek bugünün düşünce dünyasıyla bağlantı kurar. Mantık alanında yazılmış temel eserleri ve önemli mantıkçıları tanır. Mantığın, ilahiyat eğitimi için önemini ve gerekliliğini kavrar. Kavram Kavramın ne olduğunu öğrenir. Kavram çeşitlerini öğrenir. Kavramların birbirleriyle olan ilişkilerini öğrenir. Beş Tümel Beş tümelin ne anlama geldiğini ve neden öğrenilmesi gerektiğini anlar. Beş tümelin her birinin diğeriyle ilişkisini kavrar. Tanım Tanımın ne olduğunu öğrenir. Beş tümele göre tanım yapmayı öğrenir.

		Tanımlanana göre tanım yapmayı öğrenir. Tanımın şartlarını öğrenip tanımlanamazları bilir. Tanımlamada yapılan hataları kavrar. Önerme Ve Çeşitleri Önermenin ne olduğunu, yapısını ve unsurlarını öğrenir. Önerme çeşitlerini bilir. Önermenin Hükümleri Önermelerde dağıtıcılığın ne olduğunu nasıl olduğunu bilir. Önermelerin birbirleriyle ilişkilerini (Karşı olma, döndürme) öğrenir. Akıl Yürütme- Kıyas Birbirine benzeyen olayların veyavarlıkların tek tek incelenmesinin, kişiyi genel hükümlere ulaştırabildiğini öğrenir. Genel hükümlerden , o hükümlerin içine girebilecek şeyler hakkında sonuçlar çıkarabilir. Kıyasın ne demek olduğunu ve nasıl kıyas kurulduğunu öğrenir. Kıyasın Çeşitleri Kıyasın çeşitlerini öğrenir. Kıyasın her bir çeşidinin nasıl kurulduğunu ve nasıl kullanıldığını öğrenir. Kıyasın Değeri İslam dünyasında kıyasın değeri konusundaki görüşleri öğrenir.. Batı dünyasında kıyasın değeri konusundaki görüşleri öğrenir.. Kıyasın diğer akıl yürütmelerden hangi bakımdan üstün olduğunu kavrar. Tümevarım Tümevarımın akıl yürütme çeşitlerinden olduğunu öğrenir. Tümevarım metodunun ne olup ne olmadığını bilir. Tüme varımın diğer akıl yürütme çeşitlerinden ayrılan veya diğerlerine benzeyen yönlerini bilir. Analoji Analojinin akıl yürütme çeşitlerinden olduğunu öğrenir. Analojinin diğer akıl yürütme çeşitlerinden ayrılan veya diğerlerine benzeyen yönlerini bilir Tasdik Türleri Ve Beş Sanat Tasdik türlerinin birbirlerinden hangi bakımdan ayrıldığını öğrenir. Farklı adlarla adlandırılan kıyasların hangi öncüllerle yapıldığını öğrenir. Hitabetin neden mantık konularının arasında olduğunu öğrenir. Şiir ile mantığın birbirleriyle hangi yönden alakalı olduğunu kavrar. Tartışma üslubunu öğrenir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Mantığın Mahiyeti	PY2, PY6
2 9-13 Şubat 2026	Mantığın Mahiyeti	PY2, PY6
3 16-20 Şubat 2026	Mantığın Tarihçesi	PY2, PY6
4 23-27 Şubat 2026	Kavram	PY2, PY6
5 2-6 Mart 2026	Beş Tümel	PY2, PY6
6 9-13 Mart 2026	Tanım	PY2, PY6
7 23-27 Mart 2026	Önerme ve Çeşitleri	PY2, PY6
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Önermenin Hükümleri	PY2, PY6
2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	PY2, PY6
9 13-17 Nisan 2026	Akıl Yürütme- Kıyas	PY2, PY6
10 20-24 Nisan 2026	Kıyasın Çeşitleri	PY2, PY6
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Kıyasın Değeri	PY2, PY6
12 4-8 Mayıs 2026	Tümevarım	PY2, PY6

13	11-15 Mayıs 2026	Analoji	PY2, PY6
14	18-22 Mayıs 2026	Tasdik Türleri ve Beş Sanat	PY2, PY6
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		 (1 ve 2. Sorular şemaya göre yapılacaktır) 1) Yukarıdaki şemada ve rilen kavram türlerinin birbirleri ile olan ilişkileri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>? A) Her insan düşündür/Her düşünen insandır. B) Bazı kültürlüler ünive rsitelidir/ Bazı ünive rsiteliler kültürlüdür. C) Bazı sporcular ünive rsitelidir/ Bazı ünive rsiteliler boksördür. D) Hiçbir boksör futbolcu değildir/Hiçbir futbolcu boksör değildir. E) Bütün futbolcular sporcudur/Bazı sporcular futbolcudur. 2) Yukarıdaki şemada ve rilen kavram türlerinin birbirleri ile olan ilişkileri ile ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>? A) İnsan-düşünen = tam girişimlilik B) Boksör-İnsan = eksik girişimlilik C) Sporcu- ünive rsiteli = ayrıklık D) Kültürlü-sporcu = eksik girişimlilik E) Boksör- insan = tam girişimlilik  (3 ve 4 numaralı sorular yukarıdaki ağaca göre cevaplandırılacaktır. Sorular cevaplandırılırken <u>sadece</u> ağaçtaki bilgiler dikkate alınmalıdır.) 3) Yukarıdaki ağaca göre aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>? A) Canlı büyüyen cisimdir.(tam özsel tanım) B) Hayvan his sahibi varlıktır.(eksik özsel tanım) C) İnsan yürüyendir. (eksik ilintisel tanım) D) İnsan konuşan hayvandır. (tam özsel tanım) E) İnsan gülen hayvandır.(tam özsel tanım)	

	4) Ağaçtaki kavramlarla ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>? A) "Varlık", "<u>cansız</u>" kavramının uzak cinsi; "cismi olan", "<u>cansız</u>" kavramının yakın cinsidir. B) Varlık kavramı üstün cinstir ve kaplamı en geniş olandır. C) Sokrates akıllı kavramının bir ferdidir. D) Platon gerçek türdür ve uzak cinsi akılsız kavramıdır. E) Duygulu kavramının içlemi akıllı kavramının içlemine göre daha azdır. 5)Aşağıdaki cümlelerden hangisinde delalet çeşidi doğru olarak ve rilmiştir? A) Yolda Ayşe'yi gördüm suratı kıpkırmızı olmuştu. Sinirlenmiş olsa gerek. (Sözlü Tabii Delalet) B) Babam kırmızı ışıktı durmadı. Oysa bunun "dur" anlamına geldiğini biliyor olması lazım. (Sözsüz Vazi Delalet) C) Komşumun bacasından gene dumanlar tütüyor. Kombiyi yakmış olmalılar. (Sözlü Akli Delalet) D) Yani bana insanın tanımının "konuşan hayvan" olduğunu söylüyorsun. (Sözsüz Vazi Delalet) E) Elindeki meyve suyunu içtikten sonra bir "ohh" dedi. Rahatlamış olmalı. (Sözsüz Vazi Delalet) Klasik Sorular S-1- Kıyasın Şartlarını yazınız. S-2- Tanımın Şartlarını yazınız. S-3- Aşağıdaki kavramları beş tümele göre tanımlayınız. a) Ulubatlı Hasan b) Aşk c) İnsan d) İlahiyat fakültesi S-4- Aşağıda ve rilen kıyasın analizini yaparak tamamlayınız. Geçerli olup olmadığını gerekçesiyle birlikte yazınız. Bütün insanlar ölümlüdür Sokrates insandır. S-5-Aşağıdaki cümleler önerme midir? Gerekçesiyle birlikte yazınız. a) Neden konuşmuyorsunuz? b) Allahım bana sabır ve r. c) Odanı topla. d) Ankara Türkiye'nin başkentidir. e) İnsan konuşan deve kuşudur.
Cevap Anahtarı	Klasik Sorular C-1-Kıyasın 8 şartını yazan öğrenci tam puan alacaktır.(açıklama yapmadan) C-2-Tanımın üç Şartını yazan öğrenci tam puan alacaktır.(açıklama yapmadan) C-3-Bu soruda ölçülmek istenen öğrencinin tanımın kurallarını ne kadar öğrendiği ve hem beş tümele göre tanım yapabildiğini hem de tanımlanabilirler ile tanımlanamazları ne kadar bildiğidir. Dolayısıyla örneğin; a maddesi için "Ulubatlı Hasan Şahıstır ve şahısların beş tümele göre tanımı yapılamaz" demesi gerekir. Diğer maddelere de ilgili cevaplar ve rilirse tam puan alınacaktır. C-4-Ve rilen kıyasın hangi çeşit/şekil olduğu söylenirse ve geçerli olup olmadığı yazılırsa ve (tamamlanabiliyorsa) sonucu yazılırsa tam puan alınır. C-5-Bu soruda da 3. Sorudaki gibi bir durum söz konusudur. 1)C 2)B 3)E 4)D 5)B
Kaynak Kitap	Çapak, İbrahim. <i>Anahatlarıyla Mantık</i>. Ensar yayınları 

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Öner, Necati. <i>Klasik Mantık</i> . Divan Kitap, Ankara 2011.
-------------------------------------	---	--

İLHZ218 Din Sosyolojisi

Öğretim Üyesi	
Ofis Saatleri	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin birey ve toplum hayatında dinin önemini, dini inanç ve yaşantıların toplumsal tezahürlerini ve toplumla etkileşimini kavramasını sağlayarak analiz edebilme becerisi kazandırmaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım Din Sosyolojisinin Temelleri Sosyolojiyi ve din sosyolojisinin tanımlayabilir. Din sosyolojisinin konusunu açıklayabilir. Din sosyolojisinde kullanılan yöntem ve teknikleri değerlendirebilir. Din sosyolojisinin kısa tarihini özetleyebilir. Dine Sosyolojik Bakış Sosyolojik bakışın ne anlama geldiğini açıklayabilir. Dini olgusal olarak açıklayabilir. Kurucu sosyologların dine sosyolojik bakışını açıklayabilir Din-toplum ilişkilerini değerlendirebilir. Sosyal Yapı, Sosyalleşme, Kimlik ve Din Sosyal yapının oluşmasında dinin fonksiyonunu kavrar. Bir sosyalleşme aracı olarak dini açıklayabilir. Toplumsal kimliğin oluşumunda dinin rolünü kavrar Gündelik hayatı ve kültürünü özellikleriyle açıklayabilir Gelenek ve din ilişkisini açıklayabilir Dinin kültür üzerindeki etkisini açıklayabilir ve bunun gündelik hayattan örneklerin ve rebilir. Sosyo-kültürel yapının din üzerindeki etkilerini açıklayabilir ve örneklendirebilir Sosyal Kurumlar ve Din Kurum kavramını açıklayabilir İktisat kurumu ve din arasındaki ilişkileri açıklayabilir Siyaset kurumu ve din arasındaki ilişkileri açıklayabilir Aile Kurumu ve Din Aile kurumunu kavramsal olarak açıklayabilir Dini kimliğin oluşumunda ailenin rolünü kavrar Dini sosyalleşmede ailenin rolünü kavrar Dini Gruplar Dini grup kavramını açıklayabilir Dini grupların temel özelliklerini açıklayabilir Dini grupların toplumsal kökenini açıklayabilir Dini grupların birbiri ile etkileşimini kavrar Dini grupları birbiri ile karşılaştırabilir.

	Sosyal Tabaklaşma ve Din
	Sosyal tabakalaşma kavramını açıklayabilir
	Sosyal tabakalaşma ve din ilişkisini kavrar
	Sosyal eşitsizliklerin açıklanmasında dinin rolünü kavrar
	Sosyal Değişme Kuramları
	Sosyal değişme kavramını açıklar
	Toplumsal değişim etkenlerini açıklayabilir
	Toplumsal değişim kuramlarını açıklar
	Sosyal Değişme ve Din
	Toplumsal değişim ile dinin birbirini karşılıklı olarak etkilediğini kavrar.
	Sosyal değişme karşısında dinin tutumunu değerlendirebilir.
	Dinin sosyal değişmeyi etkileyen faktörlerle ilişkisini açıklayabilir.
	İslam dininin toplumsal değişim yaklaşımını değerlendirebilir
	Modernizm, Sekülerizm ve Din
	Modernleşme ve sekülerleşme süreçlerinin dine etkilerini açıklayabilir
	Modern dünyada din kurumunun konumunu açıklayabilir
	Modern dünyada bireysel dindarlık tezahürlerini değerlendirebilir.
	Post-Modernizm ve Din
	Post-modernizm kavramını açıklayabilir.
	Post-modern dünyada din ve toplum ilişkilerini kavrar.
	Farklı din mensuplarının birbirlerine karşı tutumlarını değerlendirebilir.
	Yeni Dini Oluşumlar
	Yeni dini hareketlerin ortaya çıkışı, gelişimi ve toplumsal etkilerini açıklayabilir
	Yeni dini hareketlerin temel özelliklerini açıklayabilir
	Yeni dini hareketleri birbiriyle karşılaştırabilir
	Türkiye’de etkinlik gösteren yeni dini hareketleri sıralayabilir
	Küreselleşme ve Din
	Küreselleşmeyi tanımlayabilir
	Küreselleşmeye kuramlarını özetleyebilir
	Küreselleşen dünyada dini çoğulculuğu izah edebilir

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Din Sosyolojisinin Temelleri I	PY2, PY6
2 9-13 Şubat 2026	Din Sosyolojisinin Temelleri II	PY2, PY6
3 16-20 Şubat 2026	Dine Sosyolojik Bakış	PY2, PY6
4 23-27 Şubat 2026	Sosyal Yapı, Sosyalleşme, Kimlik ve Din	PY2, PY6
5 2-6 Mart 2026	Sosyal Kurumlar ve Din	PY2, PY6
6 9-13 Mart 2026	Aile Kurumu ve Din	PY2, PY6
7 23-27 Mart 2026	Dini Gruplar	PY2, PY6
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Sosyal Tabaklaşma ve Din	PY2, PY6
2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	PY2, PY6
9 13-17 Nisan 2026	Sosyal Değişme Kuramları	PY2, PY6
10 20-24 Nisan 2026	Sosyal Değişme ve Din	PY2, PY6
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Modernizm, Sekülerizm ve Din	PY2, PY6
12 4-8 Mayıs 2026	Post-Modernizm ve Din	PY2, PY6
13 11-15 Mayıs 2026	Yeni Dini Oluşumlar	PY2, PY6
14 18-22 Mayıs 2026	Küreselleşme ve Din	PY2, PY6
2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve ya klasik olmak üzere bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular	Klasik Sorular 1. Nitel araştırma türlerini açıklayınız?	

	2. Bir din mensubunun diğer din mensuplarına karşı takınabileceği tavırlar nelerdir? Açıklayınız. 3. YDH'lerin doğuşunda rol oynayan sosyal faktörler nelerdir? 4. Weber'e göre sosyal eylem tipleri nelerdir? Açıklayınız. 5. Dini grup ve Dini Sosyalleşme kavramlarını açıklayınız. Çoktan Seçmeli Sorular 1-Din Sosyolojisinin konusunu aşağıdakilerden hangisi en iyi ifade eder? A) Toplumun din üzerindeki etkileri B) Dini hayatın başlangıç biçimleri C) Dinin insana etkileri D) Din ile toplumun karşılıklı ilişkileri E) Dinin toplum üzerindeki etkileri 2-Aşağıdakilerden hangisi Weber'in Sosyal Eylem tiplerinden değildir? A) Amaçsal-rasyonel eylem B)Değer-yönelimli rasyonel eylem C)Geleneksel eylem D)Duygusal eylem E)Sosyolojik eylem 3- Yeni dini hareketlerin ortaya çıkışında etkili olan "Yalnızlaşan bireylere bir rehberlik ve sıcaklık sunarak yoksunluk ve yalnızlıklarını giderme" durumunu anlatmak için kullanılan kavram aşağıdakilerden hangisidir? A) alternatif yol B) ikame aile C) öz saygı D) kolektivizm E) rasyonellik 4- 1)Dışlayıcılık 2)kapsayıcılık 3)çoğulculuk 4)tekilcilik Küreselleşen dünyada yukarıdakilerden hangisi ve ya hangileri bir din mensubunun diğer din mensuplarına karşı takınabileceği tavırlardandır? A)Hepsi B)1-2 C)2-3-4 D)1-2-3 E)Yalnız 3 5- Aşağıdakilerden hangisi satanizmin özelliklerinden değildir? A) İntikam B) Zevke düşkünlük C) Teve kkül D) Nefret E) Kurumlara karşıtlık
Cevap Anahtarı	1. Odak grup, alan araştırması, tarihsel karşılaştırmalı araştırma, gözlem-karşılaştırma ve anlama 2. Dışlayıcılık, kapsayıcılık, çoğulculuk 3. Karizmatik liderlik, bireyselciliğe karşı kolektivizm arayışı, mahrumiyet hissine karşılık ikame aile, dışlanmışlığa karşı öz-saygı, sosyal hareketlilik için alternatif yol, senkretik ve eklektik oluşumlar, din tercihinde rasyonellik, toplumsal taban, 4. Amaçsal-rasyonel eylem, Değer-yönelimli rasyonel eylem, Geleneksel eylem 5. Aralarında ortak amaç, ilgi ve çıkarlar bulunan insanlar grubu oluşturur. Bu hususların referansını dinden aldığı gruplara dini grup denir. Doğal dini grup, sırf dini grup...Sır grupları, dini sosyalleşme; sosyalleşme, kişilik tipinin oluşumu, çevredekilerle etkileşim, dini öğeler

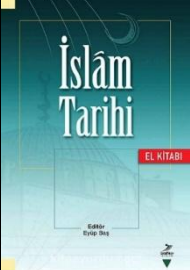
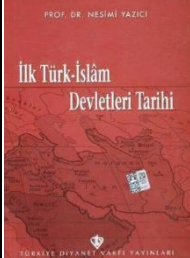
	1-d, 2-e, 3-b, 4-d, 5-c
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Kurt, Abdurrahman. <i>Din Sosyolojisi</i>. Bursa: Sentez Yayınları, 2019. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Kitabın tamamı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Yazar/Editör: Akyüz, Niyazi ve Çapcıoğlu, İhsan. <i>Din Sosyolojisi</i>. Ankara: Grafiker Yayınları, 2012.

İLHZ220 İslam Tarihi III

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere Türklerin kökeni, ilk devletleri ve İslamiyet'i kabul ile birlikte dönemlerinde ve coğrafyalarında olan siyasi, ekonomik, sosyal olayları ve medeniyet tarihine katkılarını doğru kaynaklardan aktarılan bilgilerle öğretmektir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Türkler Köken, Etimoloji ve Dinleri
	Türk kelimesi ve milletinden kastedilenin ne olduğunu öğrenir.
	Türklerin bulunduğu coğrafyaları öğrenir.
	Türklerin İslâm'dan önce dinleri ve devlet yönetim şekillerini bilir.
	İslâm'dan Önce Türk-Arap İlişkisi
	Türklerin Müslüman Araplar ile ilk karşılaşmasının ne zaman olduğunu öğrenir.
	Türklerin İslâm'la tanışması hakkında bilgi sahibi olur.
	İslâmiyet'in, Türklerin yönetim anlayışında yaptığı değişiklikleri öğrenir.
	Karahanlılar
	Karahanlıların ilk Türk Müslüman devleti olduğunu öğrenir.
	Kurulduğu coğrafya ve kimler tarafından kurulduğu ile ilgili bilgi sahibi olur.
	Yönetim anlayışları ve ilmi katkılarını öğrenir.
	Hindistan'ın İslamlaşması
	Gaznelilerin hangi coğrafya, ne zaman, kim tarafından kurulduğu ve en parlak devri ile ilgili bilgi sahibi olur.
	Devletin yönetim anlayışı ile kurulduğu coğrafyadaki devlet anlayışları arasındaki farkları öğrenir.
	Gaznelilerin kurulduğu dönemde bulunan diğer devletler ve durumları hakkında bilgi sahibi olur.
	Selçuklular
	Selçuklu devletinin kuruluş aşamasında Orta Asya'nın durumunu öğrenir.
	Devletin yönetim anlayışı ile kurulduğu coğrafyadaki devlet anlayışları arasındaki farkları öğrenir.
	Devletin kurulduğu dönemde bulunan diğer devletler ve durumları hakkında bilgi sahibi olur.
	Selçukluların Diğer Devletlerle İlişkisi
	Selçukluların diğer devletlerle ilişkisini ve niteliğini öğrenir.
	Haçlı seferleri, etkileri, amaçları ve hangi dönemde gerçekleştiğini öğrenir.
	Anadolu'nun Selçuklular tarafından hâkimiyeti ve yönetim anlayışlarını öğrenir.
	Selçuklu Medeniyet Tarihi
	Devlet teşkilatını ve kurumlarını öğrenir.
	İlmi hayatın düzenini ve şeklini görür.
	Dini hayatın yapısını öğrenir.
	Büve yhiler
	Bağdat seferi ve önemini öğrenir.
	Abbasilerle siyasi ilişkilerini öğrenir.
	Bâtınilerle mücadele ve Nizamiye Medreselerinin Kuruluşunu öğrenir.
	Harizmşahlar
	Devletin kurucusu ve menşei hakkında bilgi sahibi olur.
	Devletin yönetim anlayışı ile kurulduğu coğrafyadaki devlet anlayışları arasındaki farkları öğrenir.
	Harizmşahların Kafkas bölgesinin İslamlaşmasındaki etkileri hakkında bilgi sahibi olur.
	Moğollar
	Moğolların menşei, kim oldukları hakkında bilgi sahibi olur.
	Türk-İslâm devletleri ile irtibatını öğrenir.
	Moğol İstilaları ve sonuçları hakkında bilgi sahibi olur.
	Eyyübiler

	Devletin kurucusu ve menşei hakkında bilgi sahibi olur.
	Devletin yönetim anlayışı ile kurulduğu coğrafyadaki devlet anlayışları arasındaki farkları öğrenir.
	Haçlılarla olan ilişkileri nasıl değerlendirilmesi gerektiğini öğrenir.
	Memlükler
	Devletin kurucusu ve menşei hakkında bilgi sahibi olur.
	Devletin yönetim anlayışı ile kurulduğu coğrafyadaki devlet anlayışları arasındaki farkları öğrenir.
	Türk-İslam Medeniyetine katkılarını öğrenir.
	Beylikler Dönemi
	Anadolu Selçuklu devletinin kuruluş ve yıkılış nedenlerini bilir.
	Danışmentliler, Mengücekliler, Kadı Burhanettin gibi devletlerin ortaya çıkışını ve tarihini öğrenir.
	Anadolu'da haçlılara karşı mücadeleleri bilir.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2 9-13 Şubat 2026	Türkler Köken, Etimoloji ve Dinleri	P6, P7, P10, P13, P16
3 16-20 Şubat 2026	İslam'dan Önce Türk-Arap İlişkisi	P6, P7, P10, P13, P16
4 23-27 Şubat 2026	Karahanlılar	P6, P7, P10, P13, P16
5 2-6 Mart 2026	Hindistan'ın İslamlaşması	P6, P7, P10, P13, P16
6 9-13 Mart 2026	Selçuklular	P6, P7, P10, P13, P16
7 23-27 Mart 2026	Selçukluların Diğer Devletlerle İlişkisi	P6, P7, P10, P13, P16
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Selçuklu Medeniyet Tarihi	P6, P7, P10, P13, P16
2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9 13-17 Nisan 2026	Büveyhiler	P6, P7, P10, P13, P16
10 20-24 Nisan 2026	Harizmşahlar	P6, P7, P10, P13, P16
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Moğollar	P6, P7, P10, P13, P16
12 4-8 Mayıs 2026	Eyyûbiler	P6, P7, P10, P13, P16
13 11-15 Mayıs 2026	Memlükler	P6, P7, P10, P13, P16
14 18-22 Mayıs 2026	Beylikler Dönemi	P6, P7, P10, P13, P16
2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	TEST SORULAR 1. 1040 -1153 yılları arasında Afganistan, horasan, Suriye civarlarında hüküm süren Türk devleti hangisidir? a. Timurlular b. Gazneliler c. Karahanlılar d. Selçuklular e. Harizmşahlar 2. Aşağıdaki devletlerden hangileri birbirleriyle mücadele etmiştir? a. Osmanlı-Gazneli b. Gazneli-Babür c. Babür-Osmanlı d. Tolunoğulları-Abbasi e. Karahanlı-Timurlu 3. Aşağıdaki lakaplardan hangisi Timur tarafından kullanılmıştır? a. Emir b. Han c. Halife d. Sultan e. Kaan 4. Aşağıdaki devletlerden hangisi yönetim açısından diğerlerinden farklıdır? a. Hazarlar b. Osmanlılar	

	c.Tolunoğulları d. Selçuklular e. memlûklular 5. Mekke ve Medinenin yönetimini eline geçiren ilk Türk Devleti Hangisidir? a. Akşidler b. Tolunoğulları c. Sacoğulları d. İdrisiler e. Memlûklüler
Cevap Anahtarı	1-a, 2-e, 3-c, 4-c, 5-d
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Baş, Eyüp (Editör). <i>İslâm Medeniyeti Tarihi</i> . Ankara: Grafiker Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Yazıcı, Nesimi. <i>İlk Türk İslam Devletleri Tarihi</i> . Ankara: Diyanet Vakfı Yayınları, 2016.

İLHZ230 Arap Dili ve Edebiyatı IV

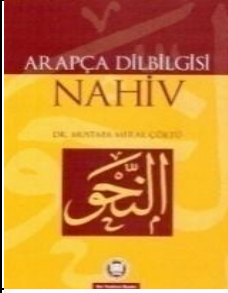
Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	V. Ünite, Medreseler ve bilim enstitüleri; ism-i mankus
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	ism-i mankus ile ilgili gramer kuralını bilir
	Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	Dinleyerek anlama: Öğretmene; Okumaya davet
	İlgili Metni dinler
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.

Gramer bilgisini uygular
İsm-i maksur; İbrahim kıssası
İsm-i maksur ile ilgili gramer kuralını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgii Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
VI. Ünite. Mesleğini nasıl seçeceksin; İsm-i memdud
İlgii Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
İsm-i memdud ile ilgili gramer kuralını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
Dinleyerek anlama: Çocuklarımız okumayı nasıl severler
İlgii Metni dinler
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Bilal b. Rabah r. ; Cevabut-taleplerde muzari fiilin meczum olması
Cevabut-taleplerde muzari fiilin meczum ile ilgili gramer kuralını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkeyi aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
İlgii Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
VII. Ünite . Arapçayla Kur'an arasında; İsm-i tasğir
İlgii Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
İsm-i tasğir ile ilgili gramer kuralını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
Dinleyerek anlama: Vahiy kıssası; Risaleti Muhammediyenin s.a.v. Özellikleri
İlgii Metni dinler
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
yâ-i nisbe; İki cennet sahibi
yâ-i nisbe ile ilgili gramer kuralını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgii Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
VIII. Ünite. Malik Faysal ödülü alan alimler; Leyse ve Ma'nın haberine "bi" harf-i cerrinin gelmesi

	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Leyse ve Ma'nın haberine "bi" harf-i cerrinin gelmesi ile ilgili gramer kuralını bilir
	Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkeçey aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	Dinleyerek anlama: Beyin göçü
	İlgili Metni dinler
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Dinleyerek anlama: Rakamlarla beyin göçü
	İlgili Metni dinler
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	İnne ve karddeşlerinin amel etmemeleri; Bir Arap hikayesi
	İnne ve karddeşlerinin amel etmemeleri ile ilgili gramer kuralını bilir
	Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkeçey aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş	
2 9-13 Şubat 2026	V. Ünite, Medreseler ve bilim enstitüleri; ism-i mankus	PY3
3 16-20 Şubat 2026	Dinleyerek anlama: Öğretmene; Okumaya dave t	PY3
4 23-27 Şubat 2026	İsm-i maksur; İbrahim kıssası	PY3
5 2-6 Mart 2026	VI. Ünite. Mesleğini nasıl seçeceksin; İsm-i memdud	PY3
6 9-13 Mart 2026	Dinleyerek anlama: Çocuklarımız okumayı nasıl seve rler	PY3
7 23-27 Mart 2026	Bilal b. Rabah r. ; Cevabut-taleblerde muzari fiilin meczum olması	PY3
8 30 Mart-3 Nisan 2026	VII. Ünite . Arapçayla Kur'an arasında; İsm-i tasğir	PY3
	2-12 Nisan 2026 Ara Sınavlar	
9 13-17 Nisan 2026	Dinleyerek anlama: Vahiy kıssası; Risaleti Muhammediyenin s.a.v. Özellikleri	PY3
10 20-24 Nisan 2026	yâ-i nisbe; İki cennet sahibi	PY3
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	VIII. Ünite. Malik Faysal ödülü alan alimler; Leyse ve Ma'nın haberine "bi" harf-i cerrinin gelmesi	PY3
12 4-8 Mayıs 2026	Dinleyerek anlama: Beyin göçü	PY3
13 11-15 Mayıs 2026	Dinleyerek anlama: Rakamlarla beyin göçü	PY3
14 18-22 Mayıs 2026	İnne ve karddeşlerinin amel etmemeleri; Bir Arap hikayesi	PY3
	2-12 Haziran 2026 Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	%40 Vize %60 Final	

Örnek Sorular	1. Ve rilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz. بل كان مدرسة يتعلم فيها المسلمون القراءة والكتابة والقرآن، وعلوم الشريعة. (a) ثم أقيم الكتاب بجانب المسجد (b) كان الكتاب يشبه المدرسة الابتدائية في عصرنا (c) لم يكن المسجد في الماضي مكان صلاة فحسب (d) وكان الكتاب الواحد يضم أحيانا مئات أو آلاف من الطلاب (e) على أن يعيشوا على نفقات آبائهم 2. Ve rilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz. كان رؤساء المدارس من خيرة العلماء وأكثرهم شهرة.وبعد أن اتسعت الحضارة وبنيت المدارس، وأوقف لها الأوقاف، جعل للمدرسين فيها رواتب شهرية. (a) ولم يكن يجلس للتدريس إلا من شهد له الشيوخ بالكفاءة. (b) وكانت المدارس أنواعا، فمنها مدارس لتدريس القرن الكريم وتفسيره. (c) ولم يكن المدرسون في صدر الإسلام يأخذون أجرا على عملهم. (d) وكان بعض المدارس تحتوي على ملاعب للرياضة. (e) يسكنها طلال كل بلد بجانب واحد. 3. Ve rilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz. ولما عرض إبراهيم هذه الدعوة على والده غضب و..... (a) قابل تهديده بنفس مطمئنة. (b) أبى أن يسمع كلامه. (c) علق برأسه الفأس ثم خرج (d) ثم حمل فأسا. (e) اعترف أن الحجارة لا تنطق. 4. Cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz. I. عن الحسن أن رجلا جهده الجوع، ففطن له رجل من الأنصار. II. ففزع الأنصاري وقال أي كلام يا III. فلما أمسى أتى به إلى بيته. فقال لامرأته هل لك أن نطوي ليلتنا هذه لضيقتنا؟ IV. قالت: نعم. قال الطعام فادني إلى السراج، V. كأنك تصلحينه فاطفئيه، ففعلت. A. V B. IV C. III D. II E. I 5. Cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz. I. كان الشباب في الماضي يتعلمون مهن آبائهم في الغالب، II. حتى إذا كبروا عملوا في هذه المهنة. III. ولذا كان يغلب على بعض الأسر الارتباط بمهنة معينة، IV. حتى إنهم قد يسمون بها. V. وأصبحت أغلب المهن والأعمال مرتبطة بالحكومات. A. V B. IV C. III D. II E. I Aşağıdaki cümleleri Türkçeye çevirin لا يسخر قوم من قوم عسى أن تكون خيرا منهم، ولا نساء من نساء. يا خليفة رسول الله كيف تستخلفني، وأنت تعلم أنني أخالفك في تقسيم الفيء. ومن آياته أن خلق لك من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها، وجعل بينكم مودة. أيها الناس، يا معشر المسلمين، أصغوا إليّ فلعلكم لا تسمعون صوتي بعد اليوم. قد نرى تقلب وجهك في السماء فلنولينك قبلة ترضاها فول وجهك شطر المسجد الحرام.
Cevap Anahtarı	1-C, 2-C, 3-B, 4-D, 5-A Klasik sorular Arapça cümleler olup Türkçeye çevrilecektir.
Kaynak Kitap	Abdurrahman Bin İbrahim El Fevzan - Muhtar Tahir El Hüseyin - Muhammed Abdul Halık Muhammed Fazıl, <i>el-Arabiyye beyne yedeyk IV</i>, 4.cilt. İstanbul: Tekin Yayınları, 2014.

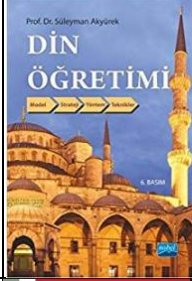
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Çörtü, Mustafa Meral, <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv</i> , 17. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014.
		Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv Bilgisi</i> , 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.

İPF204 Öğretim İlke ve Yöntemleri

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Öğretmen adayının mesleğini icra ederken dikkat etmesi gereken ilkeleri ve sunumu sürecinde kullanacağı yöntemleri tanımasına ayrıca çağdaş öğrenme ilke ve kavramlarını, yöntemlerini kavramasına ve bunları etkili kullanabilmelerine sağlamaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Öğretim Etkinliklerinde Planlama
	Temel kavramaları tanıır.
	Temel kavramaları açıklar.
	Eğitimin değişik tanımlarını yapar.
	Öğretim Etkinliklerinde Planlama
	Eğitimde planlamanın önemini kavrar.
	Planlı çalışmanın yararlarını açıklar.
	Öğretim sürecindeki plan çeşitlerini ve kapsadığı özellikleri açıklar.
	Öğretim Programlarında İnceleme
	Eğitim programı ve müfredat kavramları arasındaki farklılıkları kavrar.
	Program geliştirme sürecinde temel olan öğeleri sayar.
	İçerik seçimi ve düzenlemesi ile ilgili temel ilkeleri açıklar.
	Ders Kitaplarını Seçme
	Ders kitabı incelerken temel alınan ölçütleri sayar.
	Biçimsel görünüm ve içerik kapsamında yer alan bilgileri kavrar.
	Ders kitaplarında dil ve anlatımın önemini kavrar.
	Öğretme Etkinliğini Uygulama
	Öğrenme ve öğretim ilkelerini sıralar.
	Öğretme strateji yöntem ve tekniklerini tanıtır.
	Öğretme Etkinliğini Uygulama
	Öğretim strateji yöntem ve tekniklerinin özelliklerini sıralar.

	Öğretim strateji yöntem ve teknikleri arasındaki ilişkiyi açıklar.	
	Öğretme Etkinliğini Uygulama	
	Öğretim strateji yöntem ve tekniklerini kullanmada hedef-yöntem ilişkisini kurabilir.	
	Öğretim strateji yöntem ve tekniklerini sınıf içinde kullanmanın önemini kavrar.	
	Öğrenme Yaşantılarını Sağlama	
	Öğrenme modellerini tanıır.	
	Öğrenme modellerinin öğrenme yaşantılarını sağlamada etkili bir şekilde kullanabilir.	
	Çeşitli öğrenme kuramlarını açıklar.	
	Yapılandırmacılık öğrenme kuramının özelliklerini sıralar.	
	Sınıf İçinde İletişim Kurma	
	İletişimle ilgili temel kavramları açıklar.	
	Sınıf içi iletişimi açıklar.	
	Sınıf içi iletişim ile öğrenme arasındaki ilişkiyi açıklar	
	Sınıfta Öğretmenin Rolü ve Sınıf Yönetimi	
	Sınıf ortamındaki farklı öğretmen rollerini tanıır.	
	Sınıf yönetiminin temel özelliklerini açıklar.	
	Öğretmenin kişisel, mesleki ve genel kültür özelliklerini tanıır.	
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	
	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemini örneklendirir.	
	Ölçme ve değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklar.	
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme	
	Değerlendirme ile not ve rme arasındaki ilişkiyi kavrar.	
	Eğitimde kullanılan ölçme araçlarını sıralar.	
	Dönüt ve Düzeltme İşlemleri	
	Dönüt ve düzeltme çalışmalarının nasıl yapıldığını kavrar.	
	Tamamlayıcı eğitim çalışmalarını değerlendirir.	

	S.5. Tam öğrenme modelini anlatınız. Çoktan Seçmeli Sorular - Aşağıdakilerden hangisi tam öğrenme yaklaşımının en önemli sınırlılığı olarak gösterilebilir? - Öğrencileri yarış ve rekabete sürüklemesi - Sosyal yaşantı ve paylaşımları engellemesi - Öğrencileri bireysel öğrenmelere yönlendirmesi - Uzun zamana gereksinim duyulması - Bireysel farklılıkları dikkate almaması - Çocuğun içinde yaşadığı çevre onun öğrenme sürecini etkiler. Eğitim durumları belirlenirken bu çevreye dikkat edilmeli ve çevre, öğrenme sürecinde etkin olarak işe koşulmalıdır. Yukarıdaki hangi öğrenme ilkesiyle doğrudan ilişkilidir? - Basitten karmaşığa - Somuttan soyuta - Ekonomiklik - Açıklık - Yakından uzağa - Öğretmen, ders işlerken ve rdiği örnek sayısını artırmakta, anlaşılır bir dil kullanmakta ve anlattıklarına yönelik görsel materyaller sunmaktadır. Buna göre öğretmen'in öncelikli olarak işe koştığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir? - Yaşama yakınlık - Öğrenciye görelilik - Sosyallik - Bilinenden bilinmeyene - Açıklık ilkesi - Günümüz din eğitimi programlarında öğrencilerin sadece zihinsel yapılarını geliştirmek yerine, bilginin yanı sıra beceri ve tutumlarda kazandırılması amaçlanır. Geçmişte sadece bilişsel kazanımlara yer ve rilen belirtke tabloları da günümüzde, bilişsel, duyuşsal ve devinişsel kazanımları kapsayacak şekilde hazırlanır. Buna göre çağdaş din eğitimi programlarının dikkate aldığı öğretim ilkesi aşağıdakilerden hangisidir? - Bütünlük - Sosyallik - Ekonomiklik - Hayatilik - Öğrenciye görelilik. - Aşağıdaki yargılardan hangisi öğrenme alanları için <u>söylenemez</u>? - Öğrenme alanları bilişsel, duyuşsal ve devinişsel olmak üzere başlıca üçe ayrılır. - Öğrenme alanları bireyin bütünlüğünü işaret eder. - Öğrenme alanları eğitim durumlarının çeşitlendirilmesi gerektiğini işaret eder. - Öğrenme alanlarına göre yapılacak eğitimde nitelik artar. - Öğrenme alanlarının fark edilmesi öğretmenin sorumluklarını azaltır.
Cevap Anahtarı	Klasik Sorular - Eğitim(5p), öğretim (5p), yaşantı (5p), öğrenme (5p), kavramlarının tanımları. - Geribildirim ilkesinin tanımı ve açıklanması(10p) Geribildirim ilkesinin eğitimdeki önemi.(10p) - Transfer ilkesinin açıklanması (10p) Transfer ilkesinin örneklendirilmesi (10p) - Genel ve özel hedeflerin açıklanması (10p) Genel ve özel hedeflerin öneminin açıklanması (10p)

	5. Tam öğrenme modeline göre öğrenme işinin başlangıcından itibaren öğrencinin ön öğrenmeleri (bilişsel giriş davranışları) ve ön tutumları (bilişsel duyuş davranışları) düzeltilir, nitelikli bir öğretim hizmeti sunulursa (gerekli zamanın tahsis edilmesi, öğretim programının öğrenciye göre düzeltilmesi, araç-gereç temini vb.) herkes her şeyi öğrenebilir. Çoktan Seçmeli Sorular: 1.d, 2.e, 3.e, 4.a, 5.e
Kaynak Kitap	 Süleyman Akyürek. <i>Din Öğretimi</i>. Ankara: Nobel Yayınları, 2019
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Komisyon, <i>Pedagogik Formasyon için Öğretim İlke ve Yöntemleri</i>, Ankara: Anı Yay. 2016  Mehmet Zeki Aydın, <i>Din Öğretiminde Yöntemler</i>, Ankara: Nobel Yay. 2011

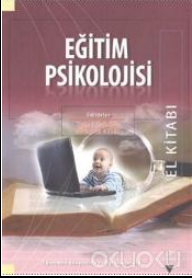
İPF102 Eğitim Psikolojisi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersi alan öğrencilerin farklı gelişim dönemlerinde yer alan öğrenenlerin temel özelliklerini, ihtiyaçlarını kavramalarını sağlamak; eğitim psikolojisi alanının bilimsel bulguları ile öğrenme sürecini ve öğrenen bireyi analiz edebilme becerisini kazandırmaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım Eğitim Psikolojisi ve Öğretmen Eğitim psikolojisi Kavramını tanımlar. Eğitim psikolojisinin, psikolojiden ayıran temel özelliklerini belirtir. Eğitim psikolojisinin ilgilendiği alanları bilir. Eğitim psikolojisinin öğretmenler için önemini kavrar. Öğretmenlerin temel görevlerini açıklar. Gelişme ve Büyümenin Temelleri

	Gelişim ile ilgili temel kavramları tanımlar.
	Gelişimi etkileyen faktörleri açıklar.
	Gelişimin biyolojik temellerini hayatla ilişkilendirir.
	Gelişim ilkelerini açıklar.
	Eğitimin gelişim ödevlerine katkılarını kavrar.
	Bedensel Büyüme ve Gelişme
	Bedensel gelişim ile ilgili temel kavramları örneklerle tanımlar.
	Çocukluk dönemi bedensel gelişime ilişkin özellikleri belirtir.
	Çocukluk dönemi duysal gelişime ilişkin özellikleri söyler.
	Bedensel gelişim ile öğrenmeyi ilişkilendirir
	Bedensel gelişimin benlik kavramı üzerindeki etkilerini açıklar.
	Bilişsel Gelişim
	Piaget'in bilişsel gelişim ile ilgili kavramlarını tanımlar.
	Bilişsel gelişimde önemli olan faktörleri açıklar.
	Bilişsel gelişim dönemlerinin temel özelliklerine örnek verir.
	Ergenlik dönemindeki düşünce biçiminin özelliklerini açıklar.
	Öğrencinin bilişsel gelişimini desteklemek için çıkarımlar geliştirir.
	Kişilik Gelişimi
	Freud'un psikoseksüel gelişim dönemlerini açıklar.
	Erikson'un psikososyal gelişim dönemlerini karşılaştırır.
	Gelişimsel karmaşaları öğrenme açısından değerlendirir.
	Rogers ve benlik yapısının gelişimi kuramını açıklar.
	Maslow ve kendini gerçekleştirme kavramını açıklar.
	Ahlak Gelişimi
	Ahlak gelişimi sürecinin tanımını ifade eder.
	Ahlak gelişimini ortaya çıkaran etmenleri söyler.
	Piaget'nin ahlak gelişimi dönemlerini ilişkilendirir.
	Kohlberg'in ahlaki gelişim teorisini açıklar.
	Piaget ve Kohlberg'in ahlak gelişimi üzerine görüşleri arasındaki benzerlik ve farklılıkları söyler.
	Dini Gelişim
	Dini gelişim kavramını açıklar.
	Dini gelişimde etkili olan faktörleri bilir.
	Gelişim evreleri ile dini yaşam arasında ilişki kurar.
	Fowler'ın inanç gelişimi kuramının temel özelliklerini açıklar.
	Goldman'ın dini gelişim kuramının temel özelliklerini söyler.
	Davranışçı Öğrenme Kuramı
	Davranışçı öğrenme kuramının temel kavramlarını açıklar.
	Davranışçı öğrenme kuramı ile ilgili bir kavramı örnek verir.
	Davranışçı öğrenme kuramları arasındaki benzerlik ve farklılıkları ayırt eder.
	Davranışçı öğrenme kuramının geliştirdiği ilkeleri sınıf ortamında nasıl kullanıldığını açıklar.
	Bilişsel Öğrenme Kuramı
	Bilişsel gelişimde önemli olan etkenleri açıklar.
	Bilişsel gelişim dönemlerinin temel özelliklerini söyler.
	Ergenlik dönemindeki düşünce biçiminin özelliklerini kavrar.
	Öğrencilerin bilişsel gelişimini desteklemek için örnekler verir.
	Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı
	Yapılandırmacı yaklaşımın temel özelliklerini açıklar.
	Yapılandırmacılığın felsefi temellerini kavrar.
	Yapılandırmacı öğrenmenin ilkelerini örneklerdir.
	Yapılandırmacı yaklaşımda öğretmenin rollerini sıralar.
	Yapılandırmacı yaklaşımda öğrenme-öğretme ilişkisini analiz eder.
	Öğrenme Ürünleri
	Öğrenme ürünleri ile ilgili temel kavramları açıklar.
	Öğrenme ürünlerini sınıflandırır.
	İstenilen bir öğrenme ürününe örnek verir.
	Verilen bir öğrenme ürününün temel özelliklerini söyler.

	Verilen bir öğrenme ürünü davranışının öğretilmesinde uyulması gereken ilkeleri açıkla.	
	Güdülenme Kavramı ve Kuramları	
	Güdü ve güdülenmenin tanımını söyler.	
	Güdülenmiş davranışın özelliklerini açıkla.	
	Güdülenme kuramına göre bireyin öğrenmeye nasıl güdülendiğini örnekendirir.	
	Öğretim kuramlarına göre güdülenmeye etki eden etmenleri açıkla.	
	Sınıf ortamında öğrenciyi güdüleme için neler yapabileceğini söyler.	
	Öğrenme ve Bireysel Farklılıklar	
	Bireysel farklılıklara neden olan etmenleri örneklerle açıkla.	
	Zekayı açıklayan yaklaşımların temel özelliklerini söyler.	
	Hangi özelliklerin başarıyı olumsuz yönde etkilediğini kavrar.	
	Tam öğrenme modeli ile bireysel farklılıklar arasında ilişki kurar.	
	Farklılaştırılmış öğretimin temel özelliklerini belirtir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Eğitim Psikolojisine Giriş	PY5
2 9-13 Şubat 2026	Eğitim Psikolojisi ve Öğretmen	PY5
1 16-20 Şubat 2026	Gelişme ve Büyümenin Temelleri	PY5
4 23-27 Şubat 2026	Bedensel Büyüme ve Gelişme	PY5
5 2-6 Mart 2026	Bilişsel Gelişim	PY5
6 9-13 Mart 2026	Kişilik Gelişimi	PY5
7 23-27 Mart 2026	Ahlak Gelişimi	PY5
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Dini Gelişim	PY5
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav
9 13-17 Nisan 2026	Davranışçı Öğrenme Kuramı	PY5
1 20-24 Nisan 2026	Bilişsel Öğrenme Kuramı	PY5
0 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı	PY5
1 4-8 Mayıs 2026	Öğrenme Ürünleri	PY5
1 11-15 Mayıs 2026	Güdülenme Kavramı ve Kuramları	PY5
1 18-22 Mayıs 2026	Öğrenme ve Bireysel Farklılıklar	PY5
4 2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	Klasik Sorular 1. Güdülenme nedir? tanımlayınız. İnsanın psikolojik gereksinimlerini anlatarak bu çerçevede güdülenme ile öğrenme arasındaki ilişkiyi açıklayınız. 2. Olgunlaşma, hazır bulunuşluk, aktif yaşantı, öğrenme güçlüğü ve yüceltme kavramlarını tanımlayınız. 3. Kavram nedir? tanımlayınız. Kavram öğretiminin öğrenci öğrenmesindeki önemini anlatınız. "Hadis" kavramının analizini yapınız. 4. "Cezanın yarattığı tehdit edici ortam değiştiği zaman davranış yeniden, hatta bazı durumlarda daha şiddetli olarak ortaya çıkmaktadır." Nasıl? açıklayınız. Buna göre anne-babaların cezaya yaklaşımı nasıl olmalıdır? anlatınız. 5. Erikson'un ergenlik dönemini kapsayan "kimliğe karşı kimlik bocalaması" karmaşasını açıklayınız. Bu dönemin iyi geçirilmesinde okulun rolünü tartışınız. Çoktan Seçmeli Sorular	

	Aşağıdaki seçeneklerden hangisi Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi içinde <u>yer almaz</u>? - Kendini gerçekleştirme - Ait olma ihtiyacı - Kabullenme ihtiyacı - Güvenlik ihtiyacı Aşağıdakilerden hangisi başarılı olmak için <u>önerilemez</u>? - Niçin öğreneceğimizi bilme - Öğrenme isteğinin oluşumunu bekleme - Planlı çalışma - Anlama gücümüzü geliştirme Başarısız birkaç sınav-yanılmayı takiben bir problemin tüm bileşenlerinin ya da bileşenleri arasındaki ilişkilerin anlaşılması sonucunda aniden gerçekleşen öğrenme türü aşağıdakilerden hangisidir? - Bilişsel harita oluşturma - Örtük (gizil) öğrenme - Kavrayarak öğrenme - Sınav-yanılma yoluyla öğrenme Aşamalılık özelliği gösteren konularda aşağıdakilerden hangisi daha önemlidir? - Bağımsız olması - Ön öğrenmelerin sonraki öğrenmeleri etkilemesi - Derslerin diğer dersle ilgisiz olması - Konuların ünite ünite işlenmesi Bilgiyi işleme modeline göre çevreden gelen uyarıcıları, bilgiye çeviren ilk bellek türü aşağıdakilerden hangisidir? - Kısa Süreli Bellek - Uzun Süreli - Duyusal Kayıt - Anısal Bellek
Cevap Anahtarı	Klasik Sorular C.1. Gütülenme tanımı.(5p) Özerklik gereksinimi:(3p) Yeterlik gereksinimi(3p) Aitlik ve bağlı olma gereksinimi (3p) Benlik saygısı gereksinimi (3p) İlgi ve hoşlanma gereksinimi (3p) C.2. Olgunlaşma tanımı (5p) Hazırbulunuşluk tanımı (5p) Aktif yaşantı tanımı. (5p) Öğrenme güçlüğü tanımı (5p) Yüceltme Tanımı(5p) C.3. Kavram tanımı (5p) Kavramın adı: (3p) Tanımını yapmak: (3p) Örnek vermek: (3p) Örnek olmayanı (3p) Kritik özellikleri(3p) C.4. Ceza tanımı(5p) Ceza türü(fiziki & psikolojik) (5p) Cezanın etkisi. (5p)

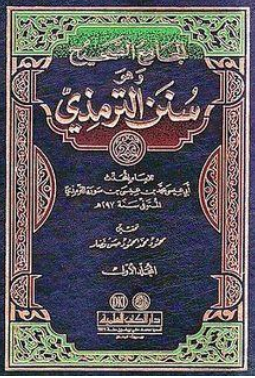
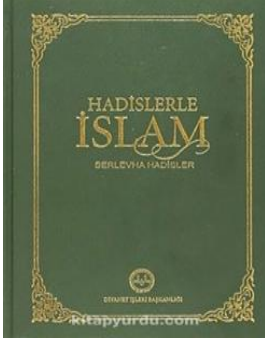
	Anne babaların çocukları cezalandırmaya nasıl yaklaşacakları. (5p) C.5. Ergenlik Dönemi, (12-18 yaş) özellikleri. (10p) Ergenlik dönemin iyi geçirilmesinde okulun rolü.(10p) Çoktan Seçmeli Sorular: 1.c, 2.b, 3.c, 4.b, 5.c
Kaynak Kitap	 Erden Münire, Akman Yasemin, <i>Eğitim Psikolojisi- Gelişim, Öğrenme, Öğretm</i>, Ankara: Arkadaş Yayınevi. 2014
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Cafoğlu, Zuhale, Aksüt, Mehmet, <i>Eğitim Psikolojisi</i>, Ankara: Grafik Yay. 2008

3. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI

İLHZ306 Hadis IV

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Tirmizi'ye ait Sünen'in Nikah ve Radâa bölümü çerçevesinde öğrencilere hadis nosyonu kazandırmak, nikah ve süt kardeşliği ile ilgili hadisler arasında mukayeseler yaptırmak, belirli hadislerin incelenmesi ve ezberletilmesi suretiyle teorik hadis usulü kaidelerinin uygulanması
Konu ve İlgili Kazanımlar	İmam Tirmizi'nin Hayatı ve Eserleri
	İmam Tirmizi'nin hayatı bilir
	Tirmizî'nin eserlerini tanır
	Tirmizî'nin sünen isimli eserinin özelliklerini bilir
	Nikaha teşvik eden hadisler
	Nikaha teşvik eden hadisleri bilir.
	Nikahın tarifini bilir.
	Nikah akdinin rükün ve şartları ile ilgili hadisler
	Evliliği terk etmenin sorumluluğunu bilir.
	Nikah yaşıyla ilgili hadisleri yorumlar.
	Nikahta kefaatle ilgili hadisleri bilir.
	Melirle ilgili hadisler
	Mehirle ilgili hadisleri bilir.
	Nikahın ilan edilmesi ile ilgili hadisler
	Konuyla ilgili hadisleri bilir.
	Konuyla ilgili hadisleri yorumlar
	Gizli yapılan nikahın mahsurlarını bilir.
	Nikah altına alınması haram olan kişilerle ilgili hadisler
	Muta ile ilgili hadisleri bilir.
	Nikah hakkında anne babadan izin almayla ilgili hadisler
	Baba ve diğer velilerin çocuğunun izni olmadan çocuklarına nikah yapamayacağıyla ilgili hadisleri bilir.
	Yetimleri evlendirme ile ilgili hadisler
	Nikahta velayetle ve vekaletle ilgili hadisleri bilir.
	Nikah akdiyle ilgili hususlar.
	Nikah akdinde kullanılması gereken sigalarla ilgili hadisleri bilir.
	Nikah akdinde şart koşulabilen hususlarla ilgili hadisler
	Nikah esnasında şart koşulamayan hususlarla ilgili hadisleri bilir.
	Talakla ilgili hükümler
	Sünnî talakla ilgili hadisleri bilir.
	Süt yoluyla oluşan haramlık ile ilgili hadisler
	Konuyla ilgili hadisleri bilir
	Konuyla ilgili hadisleri
	Süt yoluyla kimlerin evlilik yasağına girdiğini bilir.
	Süt emme miktarıyla ilgili hadisler
	Kaç defa süt emmenin hürmet doğurduğunu bilir.
	Konuyla ilgili hadisleri bilir.
	Konuyla ilgili hadisleri yorumlar.
	Süt emmede yaş sınırı ile ilgili hadisler
	Süt emmenin hangi yaşlarda olması gerektiğini bilir.
	Konuyla ilgili hadisleri bilir.
	Konuyla ilgili hadisleri yorumlar.

		Kocanın eşi üzerindeki haklarıyla ilgili hadisler Kocanın eşi üzerindeki haklarını bilir. Konuyla ilgili hadisleri bilir. Konuyla ilgili hadisleri yorumlar
		Kadının kocası üzerindeki haklarıyla ilgili hadisler Kadının kocası üzerindeki haklarını bilir. Konuyla ilgili hadisleri bilir Konuyla ilgili hadisleri yorumlar.
		Mahrem olmayan erkek ve kadının baş başa kalması ile ilgili hadisler Konuyla ilgili hadisleri bilir Konuyla ilgili hadisleri yorumlar
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş	PY1- PY2
2 9-13 Şubat 2026	İmam Tirmizî'nin Hayatı ve Eserleri	PY2
3 16-20 Şubat 2026	Nikaha teşvik eden hadisler	PY2
4 23-27 Şubat 2026	Nikah yaşıyla ilgili hadisler	PY2
5 2-6 Mart 2026	Evlenilmesi helal ve haram olanlarla ilgili hadisler	PY2
6 9-13 Mart 2026	Kölelerin evlendirilmesi ile ilgili hadisler	PY2
7 23-27 Mart 2026	Nikah hakkında anne babadan izin almayla ilgili hadisler	PY2
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Yetimleri evlendirme ile ilgili hadisler	PY2
	2-12 Nisan 2026 Ara sınav	PY2
9 13-17 Nisan 2026	Süt emme miktarıyla ilgili hadisler	PY2
10 20-24 Nisan 2026	Süt emmede yaş sınırı ile ilgili hadisler	PY2
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Süt emme miktarıyla ilgili hadisler	PY2
12 4-8 Mayıs 2026	Kocanın eşi üzerindeki haklarıyla ilgili hadisler	PY2
13 11-15 Mayıs 2026	Kadının Kocası üzerindeki haklarıyla ilgili hadisler	PY2
14 18-22 Mayıs 2026	Mahrem olmayan erkek ve kadının baş başa kalması ile ilgili hadisler	PY2
	2-12 Haziran 2026 Dönem sonu sınavı	
	17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Sınavlar klasik veya test usulü olarak uygulanır.	
Örnek Sorular	1- Sünenü't-Tirmizî hakkında bilgi veriniz. 2. Hadislerle süt kardeşliği konusunu anlatınız. 3. Evlenilmesi yasak olan kadınlarla ilgili bilgi veriniz. 4. Muta nikahıyla ilgili bilgi veriniz. 5. Kadının kocası üzerindeki haklarıyla ilgili bilgi veriniz	
Cevap Anahtarı	1- Tirmizî'nin sahîh, hasen zaman zaman da zayıf hadislerle yer vermesi, hadislerden çıkarılacak fıkhi hükümler üzerinde durması, eserin hem sünen hem de cami tarzına benzemesi gibi özelliklerini yazarak bilgi verir. 2- Süt kardeşliğiyle ilgili hadisleri yazarak konuyla ilgili bilgi verir. 3- Evlenmesi yasak olan kadınlarla ilgili hadisleri yazarak konuyu açıklar.	

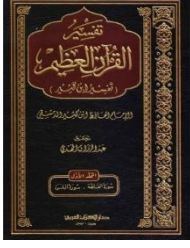
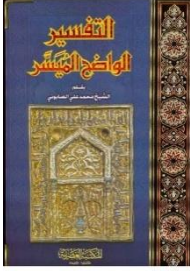
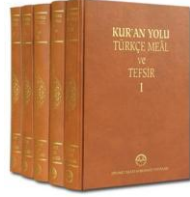
	4- Muta nikahının tanımını yaparak konuyla ilgili hadisleri anlatır. 5- Kadının kocası üzerindeki haklarıyla ilgili hadisleri açıklar.
Kaynak Kitap/lar	 Ebû İsa et-Tirmizî, Sünenü't-Tirmizî, (Kahire: Dârü't-ta'sîl, 2005)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

İLHZ308 Tefsir IV

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Enver Bayram
Oda Numarası	507
Ofis Saatleri	Salı 15.00-17.00
E-posta	enver.bayram@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, tefsir metinlerini okumak, anlamak, yorumlamak, yeni fikirler tesis etmek, İslâm düşüncesinin asli temelleri üzerinden yeni anlamalar geliştirebilmenin imkânlarını hazırlamaya çalışmaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Al-i İmran Suresinin 1-4 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal ve rir.
	Al-i İmran Suresinin 5-8 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar

	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal ve rir.
	Al-i İmran Suresinin 9-12 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal ve rir.
	Al-i İmran Suresinin 13-16 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal ve rir.
	Al-i İmran Suresinin 17-20 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal ve rir.
	Al-i İmran Suresinin 21-24 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal ve rir.
	Al-i İmran Suresinin 25-28 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal ve rir.
	Al-i İmran Suresinin 29-32 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal ve rir.
	Al-i İmran Suresinin 33-36 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal ve rir.
	Al-i İmran Suresinin 37-40 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal ve rir.
	Al-i İmran Suresinin 41-44 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal ve rir.
	Al-i İmran Suresinin 45-48 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.

		Başka ayetlerle münasebet kurar.	
		Ayetleri yorumlar	
		Ayetleri örneklendirir.	
		Ayetlere meal ve rir.	
		Al-i İmran Suresinin 49-52 Ayetlerinin Tefsiri	
		Tefsir metninin anlamını bilir.	
		Başka ayetlerle münasebet kurar.	
		Ayetleri yorumlar	
		Ayetleri örneklendirir.	
		Ayetlere meal ve rir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Ali İmran Suresinin Tanıtımı	PY1, PY2
2	9-13 Şubat 2026	Al-i İmran Suresinin 1-4 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
3	16-20 Şubat 2026	Al-i İmran Suresinin 5-8 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
4	23-27 Şubat 2026	Al-i İmran Suresinin 9-12 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
5	2-6 Mart 2026	Al-i İmran Suresinin 13-16 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
6	9-13 Mart 2026	Al-i İmran Suresinin 17-20 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
7	23-27 Mart 2026	Al-i İmran Suresinin 21-24 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Al-i İmran Suresinin 25-28 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
	2-12 Nisan 2026	Vize	
9	13-17 Nisan 2026	Al-i İmran Suresinin 29-32 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
10	20-24 Nisan 2026	Al-i İmran Suresinin 33-36 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Al-i İmran Suresinin 37-40 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
12	4-8 Mayıs 2026	Al-i İmran Suresinin 41-44 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
13	11-15 Mayıs 2026	Al-i İmran Suresinin 45-48 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
14	18-22 Mayıs 2026	Al-i İmran Suresinin 49-52 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		%40 Vize %60 Final	
Örnek Sorular		1.Al-i İmran suresinde muhkem ve müteşabih konusunu bilmeyele alakalı hangi kişilerden bahsedilmektedir? a.muttakiler b.İlimde derinleşenler c.Münafıklar d.Müşrikler 2.İbn Kesir tefsirinin adı nedir? a.Furkan Tefsiri b.Tibyan Tefsiri c.Tefsiru'l-Menâr d. Tefsirü'l-Kur'ani'l-Azim 3. امنا بك وبكتبك ورسلك Yukarıdaki metnin doğru tercümesi aşağıdakilerden hangisidir? a.Kitabına ve peygamberlerine iman ettik b.Sana ve kitaplarına iman ettik c.Sana, kitabına ve peygamberlerine iman ettik d.Kitaplarına ve peygamberine iman ettik 4. واعراضهم عن قبول حكم الله تبارك وتعالى Yukarıdaki metinde altı çizili kelimenin anlamı nedir? a.Baş kaldırma b.Yüz çevirme c.İslah etme d.Doğru konuşma 5. وقل للذين اتوا الكتاب والاميين أى قل لليهود والنصارى والوثنيين من العرب 	

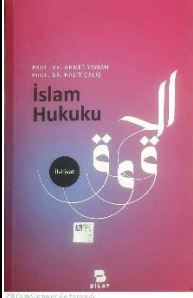
	Yukarıdaki metinde aşağıdaki hangi konuya <u>değ</u>inilmemiştir? a.Mecusiler b.Yahudiler c.Puta tapanlar d.Hristiyanlar
Cevap Anahtarı	1. B, 2. D, 3. C, 4. B 5. A
Kaynak Kitap	 İbn Kesîr, İmâdüddîn Ebü'l-Fidâ. <i>Tefsîrû'l-Kur'âni'l-'azîm</i>. 8 cilt. Beyrut: Dâru'l-Kütüb el-İlmiyye, 1419.  Muhammed Ali es-Sâbûnî, <i>et-Tefsîrül Vadîh El Mîyesser</i>, Beyrut: Mektebetü'l-asriyye, 2005.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Karaman, Hayreddin – Çağrı, Mustafa – Dönmez, İbrahim Kafi – Gümüş, Sadrettin. <i>Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir</i>. Ankara: Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, 2006.

İLHZ310 İslam Hukuku II

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslam hukukunun furû' kısmının muâmelât alanına giren aile ve miras hukukunu öğrenme.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	İslam Aile Hukukunun İslam hukukundaki Yeri, Kaynakları, Kavramları ve Özellikleri
	İslam aile hukukunun İslam hukukundaki yerini bilir.
	İslam aile hukukunun kaynaklarını tanır.
	İslam aile hukukunun kavramlarını öğrenir.
	İslam aile hukukunun patik hayattaki önemini fark eder.
	İslam aile hukukunun özelliklerini bilir.
	İslam aile hukukunun prensiplerini öğrenir.
	Evlenme Akdinin Tanımı, Önemi, Unsurları, Şartları
	Şer'i Hükümlerin Delillerini bilir
	Evlenme akdinin tanımını ve önemini bilir.
	Evlenme akdinin unsurlarını öğrenir
	Evlenme akdinin şartlarını bilir
	Unsur ve ya şartlardan biri eksik olarak kurulan akdin doğurduğu sonuçları bilir.
	Evlenme akdi ile ilgili pratikte yaşanan durumların değerlendirmesini yapabilir.
	Evlenme Akdinin Sonuçları
	Unsur ve şartları tam olan bir evlenme akdinin sonuçlarını bilir.
	Evlilikte eşlerin bir birine karşı sorumluluklarını öğrenir.
	Evlilikte eşlerin bir birine karşı haklarını öğrenir.
	Evlenme Akdinin Sona Ermesi Durumları (talak, tefrik, fesih)
	Talakin tanımını ve hukukî dayanağını öğrenir.
	Talakin çeşitlerini ve sonuçlarını bilir.
	Evlilik akdinin tefrik yoluyla sona ermesini şartlarını bilir.
	Tefrik konusunda mezheplerin ihtilaflarını bilir.
	Hangi durumlarda evlilik akdinin fesh olduğunu öğrenir.
	Fesih konusunda mezheplerin ihtilaflarını bilir.
	Evlenme Akdinin Sona Ermesi Durumları (muhâla'a, zihar, ilâ)
	Muhâla'a'nın ne anlama geldiğini bilir.
	Zihar'ın ne anlama geldiğini bilir.
	İlâ'nın ne anlama geldiğini bilir..
	Muhâla'a, zihar, ilâ hakkında mezheplerin görüşlerini öğrenir.
	Evlenme Akdinin Sona Ermesinin Sonuçları
	Evlenme akdinin sona ermesinin sonuçları genel olarak bilir.
	İddetin tanımını, çeşitlerini öğrenir.
	Evlilikte nafaka sorumluluğunun kime ait olduğunu bilir.
	Hidâne ve ilgili hükümleri öğrenir.
	İslam Aile Hukukunda arabuluculuk
	Arabuluculuğun (Tahkim) ne olduğunu öğrenir.
	Yaygın arabuluculuk uygulamalarını bilir.
	Modern dönemde arabuluculuğun kapsam alanlarını öğrenir.
	Aile Hukuku İle İlgili Bazı Meseleler (kürtaj, tüp bebek, nüfus planlaması)
	Kürtaj ile ilgili hükümleri öğrenir.
	Nüfus planlamasının ve Tüp bebek yönteminin hükmünü öğrenir.

	Biyoetik faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Ara sınav ve ya Vize.
	İslam Miras Hukuku
	Feraizin tarif ve meşruiyetini öğrenir
	Feraizle ilgili genel kavramları öğrenir.
	Ashab-ı Feraiz ile ilgili Genel Hükümler
	Hisse sahiplerinin paylarını bilir.
	Kırk mesele ile ilgili problemler çözer.
	Miras Engelleri
	Miras engellerini öğrenir.
	Asabe, Kelale, Hacb vb. teknik kavramları öğrenir.
	Terekeye ilişkin ayrıntı hükümleri öğrenir.
	Feraiz Problemleri
	Miras problemleri çözmek suretiyle meseleleri pratikleştirir.

Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2	9-13 Şubat 2026	İslam Aile Hukukunun İslam hukukundaki Yeri, Kaynakları, Kavramları ve Özellikleri	PY7
3	16-20 Şubat 2026	Evlenme Akdinin Tanımı, Önemi, Unsurları, Şartları	PY7
4	23-27 Şubat 2026	Evlenme Akdinin Sonuçları	PY7
5	2-6 Mart 2026	Evlenme Akdinin Sona Ermesi Durumları (Talak, Tefrik, Fesih)	PY7
6	9-13 Mart 2026	Evlenme Akdinin Sona Ermesi Durumları (Muhâla‘A, Zihar, İlâ)	PY7
7	23-27 Mart 2026	Evlenme Akdinin Sona Ermesinin Sonuçları	PY7
8	30 Mart-3 Nisan 2026	İslam Aile Hukukunda arabuluculuk	PY7
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Aile Hukuku İle İlgili Bazı Meseleler (kürtaj, tüp bebek, nüfus planlaması)	PY7
10	20-24 Nisan 2026	Aile Hukuku İle İlgili Bazı Meseleler (kürtaj, tüp bebek, nüfus planlaması)	PY7
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	İslam Miras Hukuku (Feraiz)	PY7
12	4-8 Mayıs 2026	Ashab-ı Feraiz ile ilgili Genel Hükümler	PY7
13	11-15 Mayıs 2026	Miras Engelleri	PY7
14	18-22 Mayıs 2026	Feraiz Problemleri	PY7
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		%40 Vize %60 Final	
Örnek Sorular		s.1.Nikahta icap ve kabulün konumu nedir? a) Nikahın sıhhat şartıdır, b) İnikad şartıdır, c) Rükündür, d)Nefâz şartıdır, s.2.Evlenme engelleri (muharramât) sürekli ve geçici evlenme engeli olarak iki kısımda incelenir. Buna göre aşağıdaki ve rilenlerden hangisi geçici evlenme engellerinden biridir? a) Evlenecek kimseler arasında süt akrabalığının olması b) Evlenilecek kadının bir başkası ile evli olması c) Evlenmek istediği kimsenin, kendisiyle zifafa girdiği karısının önceki kocasından olan kızı olması d) Evlendiği eşinin usûlü olması s.3.- I. Normal şartlarda bir kocanın eşini boşamasına denir. II. Evlilik akdi yapılırken mevcut olan ve ya sonradan ortaya çıkan bir eksiklik ve ya bozukluk sebebiyle evlilik akdinin bozulmasına denir. III. Kadının talebi üzerine karşılıklı rıza ile bir bedel karşılığı ve ya bedelsiz olarak kocanın karısını boşamasına denir. IV. Boşanma kocanın ve ya eşlerin irade beyanlarıyla değil, hâkimin hükmüyle gerçekleşmişse buna denir. Yukarıdaki cümlelerde eşler arasındaki evliliği sona erdirmeye yönelik hükümler ve rilmıştır. Bu cümlelerde sırasıyla boş bırakılan yerlere gelmesi gereken kelimeler hangi seçenekte doğru olarak ve rilmıştır?	

	a)Kazâî boşanma/tefrik- fesih – muhâlaa - talak b) Talak- fesih – muhâlaa – kazâî boşanma/tefrik c) Talak – fesih- kazâî boşanma/tefrik – muhâlaa d) Muhâlaa – fesih - kazâî boşanma/tefrik- talak
Cevap Anahtarı	1- C 2- B 3- B
Kaynak Kitap	 Yaman, Ahmet; Çalış, Halit. <i>İslam Hukuku</i>. Ankara: Bilay, 2018. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Aile Hukuku: 185-280. sayfaları arası Miras Hukuku: 379-410. Sayfaları arası
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Bilmen, Ömer Nasuhi. <i>Hukuki İslâmiyye ve Istilahat-ı Fıkhiyye Kamusu</i>. 8 Cilt. İstanbul: Bilmen Yayınevi, 1985. Karaman, Hayrettin. <i>İslâm Hukuku</i>. İstanbul: Nesil, 1996. Erturhan, Sabri. <i>Temel Fıkıh Bilgileri</i>. İstanbul: Hikmetevi, 2018.

İLHZ312 SistematiK Kelam II

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Peygamberlerin gönderiliş amacını öğrenmek, onların vasıflarını tanımak, evrensel mesajlarını kavramak, ilk yaratılış ve peygamberlik müessesesinin evrenselliği konusunu kritize etmek, Kur'an ve hadisler çerçeve sinde ahiretin gerekliliği ve ahiret evreleri hakkında malumat sahibi olmak, yeniden dirilişin imkanını ortaya koymak, diriliş sonrası süreçler, hesap ve hesap sonrası süreçler hakkında bilgi sahibi olmak. Kısaca nübüvve t ve ahirete ilişkin konular ve detayları hakkında teferruatlı şekilde bilgi sahibi olmak
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Vahiy ve Nübüvvet
	Nübüvve t, risâlet, nebî, resûl, peygamber, hatm-ı nübüvve t, ulü'l-azm gibi temel kavramların tanımlarını yapar
	Nübüvve tin imkân ve ispatı hakkında bilgi sahibi olur
	Nübüvve tin mümkün oluşunu açıklayıp, peygamberlerin varlığını ispat eder
	Hiz. Muhammed'in nübüvve tinin delillerini açıklayabilir
	Kelamcıların nübüvve t inancını temellendirme usulü hakkında bilgi sahibi olur
	Peygamberlere olan ihtiyacı ve peygamberlerin sıfatlarını tanır
	Nübüvve t karşıtı akım ve düşünceler hakkında fikir sahibi olur
	Peygamberlik ve Gayb Bilgisi; Peygamberliğin Sona Ermesi: Hatm-ı Nübüvvet
	Kelâm'da Varlık, Gayb, Bilgi ve Vahiy kavramlarının anlamını bilir
	Vahiy-Bilgi ve Gayb kavramlarının ilişkisini açıklar
	Peygamberlerin Bilgi Kaynaklarını izah edebilir
	Kelam'da Peygamber-Gayb ilişkisinin ne anlam ifade ettiğini açıklayabilir
	Hatm-i Nübüvve t kavramının anlamını bilir
	Hatm-i Nübüvve t inancına karşı çıkanlar ve iddiaları hakkında bilgi sahibi olur
	Hiz. Muhammed'in son peygamber olduğunun naklî delillerini öğrenir
	Peygamberliğin son bulmasının aklî gerekçelerini temellendirir
	Hiz. Peygamber'in nübüvve tinin ispatı hakkında malumat sahibi olur
	Hiz. Peygamberin peygamberliğinin evrenselliğini kavrar
	Hatm-i nübüvve t hakkında malumat edinir
	Nübüvvet Delili Olarak Mucize ve Diğer Olağanüstü Haller
	Peygamberlik delilleri ve mucize hakkında bilgi sahibi olur
	Mucizenin türleri ve temel kaynaklarda geçen mucizeleri tanır
	Mucize dışındaki olağanüstü hallerden olan irhas, keramet, maunet, istidrac ve ihanet hakkında bilgi edinir
	Vahiy Tasavvuru
	Vahiy kavramı hakkında gerekli bilgileri öğrenir
	Vahy-i metlûv ve gayr-i metlûv tartışmasının İslam düşüncesi üzerindeki etkilerini öğrenir
	Kur'an ve Sünnet arasındaki ilişkiyi kavrar
	Tasdik kavramının önemini öğrenir
	İlahi kitaplara iman, Kur'an ve diğer kutsal kitaplar
	Kitap ve suhuf kavramlarını bilir ve aralarındaki irtibatı farkederek
	İlahi kitapların indiriliş sebepleri hakkında fikir sahibi olur
	Kutsal kitapların her birini ayrı ayrı tanır, içerikleri hakkında bilgi sahibi olur
	Kur'an-ı Kerim hakkında bilgi edinir, diğer kutsal kitaplarla olan benzerlik ve farklılıkları kavrar
	Bir Müslümanın diğer kutsal kitaplar karşısındaki tavrına ilişkin malumat sahibi olur

		Kutsal kitaplara ilişkin temel hususları bilir ve değerlendirir	
		Mehdilik	
		Mehdiliğin ne olduğunu açıklar.	
		Kadım inanç ve kültürlerdeki uzantılarını kavrar	
		Şii ve sünni tasavvuf çevrelerindeki yansımalarını değerlendirir.	
		Siyasetle ilişkisini açıklar	
		İslam ümmeti içinde yol açtığı problemleri değerlendirebilir.	
		Ahirete iman ve ahiretin varlığının kanıtları	
		Ölüm gerçeği ve sonrasına ilişkin bilgiler edinir	
		Ahiretle ilgili temel kavram ve konular hakkında bilgi sahibi olur	
		Ahirete imanın gerekliliğini temellendirir	
		Ahiretin varlığının imkanı hakkında bilgi edinir	
		Ahiretin varlığının akli ve nakli delillerini öğrenir	
		Ahirete imanın insan üzerindeki olumlu etkilerini kavrar	
		Yaşamını düzenleme adına sağlıklı bir âhiret inancına sahip olur.	
		Berzah âlemi ve özellikleri	
		Kabir ve berzah kavramını öğrenir	
		Kabir ve Âhiret ahvali konusunda Kur'an, hadisler ve Müslüman kültürde yapılmış olan tartışmalar hakkında bilgi edinir	
		Kabir suali, azabı ve nimeti hakkında bilgi edinir	
		Kıyamet ve Alametleri: Büyük ve küçük alametler	
		Kıyametin mahiyeti hakkında malumat edinir	
		Kıyamet alameti kavramını tanıyabilir	
		Kıyamet alametlerinin neler olduğunu açıklar	
		İslam ve diğer dinlerdeki kıyamet alametleri arasında karşılaştırma yapabilir	
		Kıyamet alametlerinin tarihi, toplumsal, ahlaki ve kozmik boyutlarını kavrayabilir.	
		Kıyamet alametleriyle ilgili birden fazla görüş ve açıklama tarzı olduğunu öğrenir	
		Kıyamet alametleriyle ilgili sahih ve zayıf olan rivayetleri değerlendirir	
		Öldükten sonra dirilmenin imkanı, ispatı ve önemi	
		Ba's kavramını öğrenir	
		Öldükten sonra dirilişin imkanı hakkındaki deliller tanır	
		Dirilişin mahiyeti hakkında bilgi edinir	
		Haşr ve Mahşer, Amel defterleri, Şefaât Kavramları	
		Haşr ve mahşer kavramlarını bilir	
		Amel defterleri ve bu defterlerin ve rilmesine ilişkin delilleri öğrenir	
		Kur'an'da ve hadislerde şefaât konusunu bilir	
		Kelam ekollerine göre şefaât algısı hakkında malumat edinir	
		Hesap, Mizan, Havz, Sırat, Araf	
		Hesap ve mizan kavramlarını bilir	
		Hesabın nasıl gerçekleşeceğine ilişkin delilleri öğrenir	
		Havz ve havz-ı kevser kavramlarını öğrenir	
		Sırat kavramını bilir, bu kavramın Kur'an'da geçtiği ayetlerde kazandığı anlamları değerlendirir	
		Araf ve arafıklar hakkında bilgi sahibi olur	
		Cennet ve cehennem varlığı, gereği ve özellikleri	
		Cennet ve cehennem özelliklerini bilir	
		Cennet ve cehennem ehli kişilerin vasıfları hakkında bilgi edinir	
		Ahiret hayatının mahiyeti hakkındaki görüşleri kritik eder	
		Ru'yetullah konusundaki farklı görüşleri tanır ve görüşleri değerlendirir	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş	
2	9-13 Şubat 2026	Vahiy ve Nübüvvet	PY2; PY4
3	16-20 Şubat 2026	Peygamberlik ve Gayb Bilgisi; Peygamberliğin Sona Ermesi: Hatm-ı Nübüvvet	PY2; PY4
4	23-27 Şubat 2026	Nübüvvet Delili Olarak Mucize ve Diğer Olağanüstü Haller	PY2; PY4
5	2-6 Mart 2026	Vahiy Tasavvuru	PY2; PY4
6	9-13 Mart 2026	İlahi Kitaplara İman, Kur'an ve Diğer Kutsal Kitaplar	PY2; PY4

7	23-27 Mart 2026	Mehdilik	PY2; PY4
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Ahirete İman ve Ahiretin Varlığının Kanıtları	PY2; PY4
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	PY2; PY4
9	13-17 Nisan 2026	Berzah Alemi ve Özellikleri	PY2; PY4
10	20-24 Nisan 2026	Kıyamet ve Alametleri: Büyük ve Küçük Alametler	PY2; PY4
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Öldükten Sonra Dirilmenin İmkânı, İspatı ve Önemi	PY2; PY4
12	4-8 Mayıs 2026	Haşr ve Mahşer, Amel Defterleri, Şefaât Kavramları	PY2; PY4
13	11-15 Mayıs 2026	Hesap, Mizan, Havz, Sırat, Araf	PY2; PY4
14	18-22 Mayıs 2026	Cennet ve Cehennem'in Varlığı, Gereği ve Özellikleri	PY2; PY4
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		S.1. İlahi hitabın insanlara iletişim yolları nelerdir? S.2. Kur'an'ın kutsal kitaplara bakışı nasıldır? S.3. Kuran'da birden fazla ayette Kitaplara iman edilmesi gerektiği ifade edilmiştir (Bakara 285, Nisa 4/136 ve diğer). Acaba niçin sadece tek bir kitaba değil de "kitaplara iman" tabiri kullanılmaktadır? S.4. Kitap kelimesi İslam literatüründe hangi anlamlara gelmektedir?	
Cevap Anahtarı		C.1. Şûrâ sûresinin "Allah bir insanla ancak vahiy yoluyla ve ya perde arkasından konuşur ve yahut bir elçi gönderip izniyle ona dilediğini bildirir" (eş-Şûrâ 42/51) meâlindekiâyetinde vahyin peygamberimize geliş şekillerine dikkat çekmektedir. Buna göre vahyin intikal yollarını şu şekilde ifade edebiliriz: 1. Doğrudan Vahyetme Vahyin bu şekli herhangi bir vasıta olmadan ilham, mânânın kalbe aktarılması ve ya rüyâ yoluyla gerçekleşir. Musa'nın annesine (Tâhâ 20/37- 38), ayrıca İbrahim'e de İsmail'i kurban etmesi (es-Sâffât 37/102) için yapılan vahiy rüya ile olmuştur. 2. Perde arkasından konuşmak Bu hitap şeklinde Allah, peygambere perde arkasından konuşur. Bu da ilâhî kelâmın belirli bir cisimde (meselâ ağaçta) yaratılması suretiyle gerçekleşir. Aslında engel kalkmış olsa bile yine Allah'ı görmek mümkün olmayacaktır. Hz. Musa'ya Tur dağında yapılan vahiy (Meryem 19/52) bu türdendir. 3. Elçi/Cibril İle Vahiy Allah'ın peygamberlere hitabının üçüncü şeklinde vahye Cebrail isimli melek aracılık etmektedir. Cebrail ya bir insan suretinde ya da aslî şekliyle ilâhî mesajı ulaştırır. Hz. Peygamber: "Bazen melek bana adam şeklinde görünür, benimle konuşur ve ben de söylediğini iyice bellemiş olurum" (Buhârî, "Bed'ü'l-Vahiy" 3) buyurarak vahyin bu türüne açıklık kazandırmıştır. C.2. Kur'anı Kerim, kendinden önceki kitapları tasdik etmiş, fakat onların koymuş olduğu bazı hükümleri ortadan kaldırarak yeni hükümler getirmiştir. Mümin olabilmek için, Hz. Peygamber'e ve ona indirilen Kur'an'a uymayı ısrarla vurgulamıştır (bk. Âli İmrân 3/31; en-Nisâ 4/47; el-Mâide 5/15; el-En'âm 6/153; el-A'râf 7/3). Kur'an Allah'ın vahiyleri olmaları yönüyle kutsal kitaplar arasında hiçbir ayrım yapmaz, birini diğerine üstün tutmaz ve Allah'tan geldiği şekliyle onların hepsine birden inanmayı emreder: "Ey iman edenler! Allah'a, peygamberine, peygamberine indirdiği kitaba ve daha önce indirdiği kitaba iman edin..." (4/Nisa, 136). "Onlar, sana indirilene ve senden önce indirilene inanırlar..." (2/Bakara, 4) C.3. «Kitaba iman» olsaydı sadece Kurana inanmak gerekirdi. Kitaplar sözcüğü Kurandan önceki kutsal kitaplara da şamil bir kavramdır.. Diğer kitaplar da Allah kelamı olduğu için onlara inanılır İlahi mesajların ilk insandan itibaren devam edegelen bir öğreti olduğu gerçeğini ızhâr için kitaplar çoğul kullanılmıştır	

	Bütün kitapların kaynağının Allah olduğu ve Allah'ın tüm zaman ve mekanların sahibi olduğu gerçeğini pekiştirmek için bu inanç önemlidir Kuran dışındaki kitaplara iman o kitapların şu an için hak olduğunu kabul etmek anlamına gelmez. Kur'an'ın yegane hak kitap olduğu gerçeğine hâlel getirmez. Sadece Kuran-ı Kerim dışında Allah tarafından bütün insanlığa rehberlik etmek üzere gönderilen ilahi kitaplar olduğu gerçeğini benimsemek anlamına gelir ki, bu konuda zaten hiçbir tereddüt söz konusu değildir. C.4. 1. Kuran: Kendisinden önce gelenleri tasdik edici bir kitap(Bakara 2/89) 2. Diğer ilahî kitaplar (Bakara 97) 3. İlahi mesajın ulaştığı kimseler (ûtü'l-kitab) (Bakara 101) 4. Levh-i mahfuz (Nebe 78/29; Hadid 22) 5. Doğru yola ulaştırıcı nur (Şura 52-53) 6. Amel defteri (Zümer 69)
Kaynak Kitap	 Evkuran, Mehmet (ed.). <i>SistematiK Kelam</i>, Ankara: Bilay Yayınları, 2019.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Arslan, Hulusi-Bozkurt, Mustafa. <i>SistematiK Kelam</i>. İstanbul: Ensar Neşriyat, 2017. Aydın, Ömer. <i>SistematiK Kelam</i>, İstanbul: İşaret Yayınları, 2018. Gölcük, Şerafettin - Süleyman Toprak. <i>Kelam: Tarih Ekoller Problemler</i>. Konya: Tekin Kitabevi, 2012. Kılavuz, Saim. <i>İslam Akaidi ve Kelama Giriş</i>. 28. Baskı. İstanbul: Ensar Yayınları, 2018. TDV İslam Ansiklopedisi ilgili maddeler.

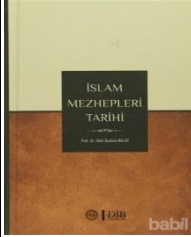
İLHZ314 İslam Mezhepleri Tarihi I

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	İslam Mezhepleri Tarihi Biliminin amacı, İslam düşünce Ekolleri olarak isimlendirebileceğimiz mezheplerin ortaya çıkış süreçlerini incelemek; hangi şart ve ortamlarda ne tür fikirlerin doğup geliştiğini tespit edebilmektir. Böylece dinin farklı anlaşılmasının sebeplerini tespit edip niçin bu şekilde anlaşıldığını izah izah etmektir. Diğer bir ifade ile belli bir zümrenin ya da toplumun neye, nasıl ve niçin inandığını irdelemek; zümrelerle fikirler arasındaki ilişkileri ortaya koymak, benzer şartların benzer sonuçlar ortaya çıkarabileceği bilgisini teyit etmektir. Ayrıca İslam Mezhepleri Tarihi bilimi, fırkaların doğuş sebeplerini ve siyasetle ilişkilerini, ortaya çıktıkları toplumun dini ve siyasi hayatını ne yönde ve nasıl etkilediklerini aydınlatmayı amaçlar.
Konu ve İlgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım İslam Mezhepleri Tarihinin Tanımı, Konusu, Amacı ve Metodu Mezhepler Tarihi Biliminin tanımını yapar. Mezhepler Tarihinin konularını kavrar. Mezhepler Tarihinin amacını öğrenir.

Mezhepler Tarihi biliminin metodunu öğrenir.
Mezhepler Tarihi Biliminin diğer bilim dallarıyla (Kelam-İslam Tarihi-Dinler Tarihi gibi) ilişkisini öğrenir.
İslam Mezhepleri Tarihi İle İlgili Bazı Kavramlar
Makale-Makâlât ve Ashabü'l-Makâlât kavramlarını öğrenir.
Fırka/Fırak kavramlarını öğrenir. 73 Fırka Hadisinin nasıl anlaşılması gerektiğini kavrar.
Milel ve Nihal kavramlarını öğrenir, bu türde ve rilen klasik kaynak eserlerini tanır.
Mezhep kavramını öğrenir. Amelî ve itikâdi mezheplerin birbirinden farkını öğrenir. Mezhep olabilmenin temel şartlarını öğrenir.
Ehl-i Beyt kavramını ve bu kavram yerine kullanılan müterâdif kavramları öğrenir.
Alan ile ilgili olan Ehli Hak, Ehl-i Salat, Ehl-i Tevhid, Ehl-i Kible, Ehl-i Ehvâ, Ehli Bid'at gibi diğer kavramları öğrenir.
Klasik Mezhepler Tarihi Kaynakları ve Temel Özellikleri
Mu'tezilî Makâlât Geleneğindeki Ebu'l-Kâsım el-Ka'bi'nin Makâlât isimli eserini tanır.
Şîî Makalat geleneğindeki Nevbahtî'nin Fırâku's-Şîa isimli eseri hakkında bilgi edinir.
Harici Makâlât geleneğindeki Kalhâtî'nin el-Keşfve'l-Beyân isimli eseri hakkında bilgi edinir.
Hanefî-Matürîdî Makalat geleneğine ait klasik kaynak eserlerini tanır.
Eş'arî Makâlât geleneğine ait olan Makâlâtü'l-İslamiyyîn, el Fark Beyne'l-Fırak, el Milel ve 'n-Nihal isimli eserleri tanır ve bunların muhteviyatları hakkında bilgi sahibi olur.
İbn Hazm'ın el-Fasl isimli eseri hakkında bilgi sahibi olur.
Klasik İslam Mezhepleri tarihi kaynaklarının genel özelliklerini bilir, bu kaynakların günümüzde kullanılan metodolojiye aykırı tarafları ayırt eder.
Mezhep Olmanın Kriterleri ve Mezheplerin Tasnifi Meselesi
Mezhep olmanın temel kriterlerini öğrenir.
Mezheplerin sayısı meselesini kavrar, 73 Fırka Hadisinin bu bağlamda nasıl değerlendirileceğini öğrenir.
Mezheplerin klasik kaynaklara ve günümüzde nasıl tasnif edildiğini öğrenmiş olur.
Siyasi ve İtikadi Mezheplerin hangileri olduğunu öğrenir.
Fıkhi Mezheplerin hangileri olduğunu öğrenir.
Mezheplere Ayrılmanın Hükmü
Siyasi ve Sosyal Hayatta insanın karşısına çıkan ihtilafları öğrenir.
İnanç sahasındaki ihtilafları öğrenir.
Fıkhi konulardaki ihtilaflar hakkında bilgi elde eder.
Herhangi bir inancın, fikrin ve ya ideolojinin bir mezhep ismi altında değerlendirilip değerlendirilemeyeceği hakkında fikir sahibi olur.
Müslümanlar Arasında Orta Çıkan İlk İhtilaflar
Hz. Peygamber döneminde zuhur eden ihtilaflar hakkında bilgi elde eder .
Hz. Ebu Bekir döneminde ortaya çıkan ihtilafları öğrenir.
Hz. Osman dönemindeki olayları öğrenir.
Müslümanların ilk dönemlerde yaşadığı ihtilafların sebepleri ile günümüzde yaşayan Müslümanların ayrıştıkları konuların aynı konular olduğunu farkına varır. Bu çerçevede geniş bir bakış açısı kazanır.
Mezheplere Ayrılmaya Yol Açan Sebepler
Mezheplere ayrılmada dini sebeplerin neler olduğunu kavrar.
Psikolojik sebepleri öğrenir.
Sosyal sebepleri öğrenir.
İmamet-Hilafet, devlet yönetimi, siyasi anlaşmazlıklar ve iç savaşlar gibi Siyasi sebeplerin mezheplerin oluşmasındaki etkisini görür.
Diğer din ve medeniyetler ve tercüme faaliyetleri gibi dışarıdan gelen etkilerin Müslüman toplumlarda nasıl bir mezhepleşme etkisi oluşturduğunu görür.
Haricilik

		Haricilere ve rilen ismin nereden geldiğini ve diğer isimlerini öğrenir. Bu fırkanın doğuşu ve teşekkül süreci hakkında bilgi sahibi olur. Haricilerin Hz. Ali'den ayrılma sebepleri hakkında bilgi sahibi olur.	
		Emeviler Dönemindeki Haricilerden ve onların faaliyetleri hakkında bilgi sahibi olur.	
		Abbassiler dönemindeki Haricilerden ve onların faaliyetlerinden haberdar olur.	
		İslam düşüncesinde ortaya çıkan Haricilik fırkasının alt kolları hakkında bilgi sahibi olur.	
		Hariciler hakkında bilgi sahibi olur, tüm harici fırkalarda bulunan ortak görüşleri öğrenir. Harici zihniyetini, onu ortaya çıkaran sosyal ve coğrafi şartları öğrenir. Günümüzde bu düşünceye sahip ve ya harici düşünceye yakın olan toplulukları (cemaat-tarikat) görme ve ortak yanlarını özdeşleştirme yeteneği kazanır.	
		İbaziyye	
		İbaziyyenin siyasi görüşlerini öğrenir.	
		İtikadi görüşlerini öğrenir.	
		Günümüzde yaşayan bir mezhep olan İbaziyyenin aktüel durumu hakkında bilgi sahibi olur.	
		Mürcie	
		Mürcienin isimlendirme meselesini, doğuşunu ve teşekkül sürecini öğrenir.	
		Mürcienin tarihçesini, Emeviler ve Abbassiler dönemlerindeki durumunu öğrenir.	
		Mürcienin, itikadi görüşlerini, amel-iman ilişkisini ve büyük günah konusundaki düşüncelerini öğrenir.	
		Mürcienin İslam düşüncesine katkılarını öğrenir ve nihayetinde bir bütün olarak Mürcie denildiğinde kafasında belli bir düşünce sistemi oluşur.	
		Mu'tezile	
		Bu mezhebe neden bu ismin verildiğini, doğuşunu ve gelişimini öğrenir.	
		Mezhebin tarihçesini, Basra ve Bağdat gibi kollarını öğrenir.	
		Mutezilenin İslam düşüncesine sunduğu temel ilkeler başta olmak üzere tüm fikirlerini kavrar.	
		Bu mezhebin İslam düşüncesine yaptığı katkıları kavrar, olumsuz yönlerini görür ve dünya üzerinde yayıldığı coğrafyaları öğrenir.	
		Ehl-i Sünnet ve 'l-Cemaat	
		Ekolün isimlendirme meselesini, zihniyetinin oluşumunu kavrar.	
		Ehli Sünnet ekollerini öğrenir.	
		Ehl-i Sünneti Hassa (Selefiyye) ekolünün ortaya çıkışını, teşekkülünü ve inanç esaslarını kavrar.	
		Ehl-i Sünneti Amme hakkında genel bir bilgi sahibi olur.	
		Matürîdîlik (Matürîdîyye)- Eş'arîlik (Eş'arîyye)	
		İmam Matürîdî'nin hayatı ve İlmi kişiliğini öğrenir.	
		Matürîdîliğin tarihi gelişimini kavrar.	
		Ekolün genel görüşlerini öğrenir.	
		Matürîdî düşüncesinin yayıldığı coğrafyaları bilir.	
		Ebü'l Hasan el- Eş'arî'nin hayatı ve ilmi kişiliğini öğrenir.	
		Eş'arîliğin teşekkül sürecini kavrar.	
		Ekolün genel görüşleri hakkında bilgi sahibi olur.	
		Bu düşüncenin yayıldığı coğrafyayı bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	İslam Mezhepleri Tarihinin Tanımı, Konusu	PY3, PY4
2	9-13 Şubat 2026	İslam Mezhepleri Tarihinin Amacı ve Metodu	PY3, PY4
3	16-20 Şubat 2026	İslam Mezhepleri Tarihi İle İlgili Bazı Kavramlar	PY3, PY4
4	23-27 Şubat 2026	Klasik Mezhepler Tarihi Kaynakları ve Temel Özellikleri	PY3, PY4,
5	2-6 Mart 2026	Mezhep Olmanın Kriterleri ve Mezheplerin Tasnifi Meselesi	PY3, PY4
6	9-13 Mart 2026	Mezheplere Ayrılmanın Hükümü	PY3, PY4
7	23-27 Mart 2026	Müslümanlar Arasında Orta Çıkan İlk İhtilaflar	PY3, PY4
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Mezheplere Ayrılmaya Yol Açan Sebepler	PY3, PY4
	2-12 Nisan 2026	Ara sınav (Vize)	
9	13-17 Nisan 2026	Haricilik	PY3, PY4

10	20-24 Nisan 2026	İbaziyye	PY3, PY4
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Mürcie	PY3, PY4
12	4-8 Mayıs 2026	Mu'tezile	PY3, PY4
13	11-15 Mayıs 2026	Ehl-i Sünnet ve 'l-Cemaat	PY3, PY4
14	18-22 Mayıs 2026	Matüridilik (Matüridiyye)- Eş'arilik (Eş'ariyye)	PY3, PY4
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular ve Cevapları		1. İslam Mezhepleri Tarihi biliminin tanımını, konusu, amacı ve metodunu da içine alacak şekilde yapınız? İslam Mezhepleri Tarihi, geçmişte ve günümüzde siyasi ve itikadi gayelerle vücut bulmuş İslam düşünce Ekolleri diyebileceğimiz beşeri ve toplumsal oluşumların; doğdukları ortamı, doğuş sebeplerini, teşekkül süreçlerini, fikirlerini, mensuplarını, edebiyatını, yayıldığı bölgeleri, İslam düşüncesine katkılarını kendi eserlerinden hareketle zaman-mekan bağlamında ve fikir-hadise irtibatı çerçeve sinde betimleyici bir metotla ve tarafsız bir gözle inceleyen bir bilim dalıdır. 2. İslam Mezhepleri Tarihi alanının temel kaynak eserlerinden 5 tanesini müellifleriyle beraber yazınız? 1- Ebu Abdullah Muhammed b. Said el-Ezdî el- Kalhâtî: el Keşfve 'l-Beyan 2- Ebü'l-Hasan el-Eş'arî: Makâlâtü'l-İslamiyyinve 'htilâfû'l-Musallîn 3- Abdülkâhir el-Bağdadî: el-Fark Beyne'l-Fırak 4- Şehristânî: el-Milel ve 'n-Nihâl 5- İbnHazm: el-Faslı'l-milel ve 'l-ehvâ ve 'n-Nihal 3. Haricilerin kendileri için kullandıkları isimleri, ilgili bağlamları üzerinden izah ediniz? Hariciler temel olarak kendileri için Hariciyye ve Şurat ismini kullanmışlardır. İlkini, muhaliflerin meşru halifeye isyan eden kişiler şeklinde kullandıkları bağlamdan koparıp onu; Hak ve hakikat için dışarı çıkanlar ve Allah ve resulü için hicret edenler anlamında istimal etmişlerdir. Bu konuda ".... Kim, Allah ve Peygamberi uğrunda evinden çıkıp hicret eder de sonra ona ölüm gelip çatarsa onun eciri Allah'a aittir. (Nisa 4/100) ayetini delil getirirler. Şurat kelimesini ise nefsinin satanlar ve canı ve malı satın alınanlar anlamında kendisine izafe eden Hariciler bu konuda da ilkiyle (canını satan) alakalı olarak "İnsanlar arasında, Allah'ın rızasını kazanmak için canını satanlar (ve renler)vardır" (el-Bakara 2/207) ayetini kullanırlar. İkinciyle (satın alınan) "Şüphe yok ki Allah, kendilerine cenneti ve rıskın üzere inananların canlarını, mallarını satın almıştır" ayetinden (Tevbe 9/111) delil getirirler. Böylece kendilerini oldukça mümtaz bir mevkie yerleştirirler. 4. Bir düşüncenin mezhep olabilmesi için gerekli olan en temel kriterleri maddeler halinde yazınız? 1- Sistemli bir teolojisinin olması gerekir 2- Yazılı bir edebiyatının olması gerekir. 3- Toplumsal bir boyutunun olması gerekir. 4- Fıkhi ve ya ameli boyutunun olması gerekir. 5. Müslüman toplumlarda zuhur eden mezhepler nerden nasıl ve ne zaman çıkmıştır, çıkış sebepleriyle beraber izah ediniz? Hz. Peygamberin sağlığında hiçbir mezhep yoktu. Olması da düşünülemez. Çünkü dinin birinci kaynağı en önemli kişisi hayatta olduğu için insanlar dini hayattaki karşılıklarına çıkan sorunları direkt olarak peygambere götürüyorlar ve problemlerine çözümü bizzat peygamberden alıyorlardı. Böyle bir ortamda da fırkalaşmanın ve ihtilafların ortaya çıkması mümkün değildir. Ancak Hz. Peygamberin ve fatı ile birlikte durum değişmiştir. Toplumun dini alandaki sorunlarına o günün en uzmanı diyebileceğimiz alimlerçözümler üretmeye çalışmıştır. Bu bağlamda hem dini metinlerin farklı anlaşılmalara müsait oluşu hem de her bir alimin ilmi yeterliliği, anlayış farkı ve psikolojik özellikleri gibi	

	birçok yönü birbirlerinden farklı olduğu için bu farklılıklar fetvalara da yansımış ve birbirinden farklı görüşler ortaya çıkmıştır. Tarihi süreç içerisinde İslam kültür coğrafyasında görülen mezhep ve fırkaların ortaya çıkmasında doğrudan ve ya dolaylı olarak sebep olan birçok etken bulunmaktadır. Bir mezhebin ortaya çıkması ve sistemli bir hâl alması basit bir inanç kabullenişinin ve onun pratiğe dökülüşünün ötesinde doğduğu dini ve millî kimlik sosyal çevre, kültür ortamı, geçmiş din ve kültürlerin etkisi, o toplumun hayat şartları ve yaşayış biçimiyle doğrudan ilgilidir. Özet olarak ve maddeler halinde sıralayacak olursak Mezheplerin doğuş sebepleri şunlardır: 1- DİNİ SEBEPLER - a- Nübüvve t döneminden uzaklaşma - b- Nasların karakteristik yapısı, farklı anlaşılmalara müsait oluşu - c- Nasların anlaşılması zor bazı konular içermesi - d- Dini metinlere yaklaşımda metod farklılığı - e- İslam'da fikir hürriyeti ve insanın düşünen varlık olması gerçeği - f- Kader ve ilahî takdir sorunu 2- PSİKOLOJİK SEBEPLER - a- İnsanların karakterlerinin farklı olması - b- İnsanların zihniyet ve gayelerinin farklı olması - c- Liderlik tutkusu 3- SOSYAL SEBEPLER - a- Irkçılık - b- Ekonomik sebepler 4- SİYASİ SEBEPLER - a- Devlet yönetimi (İmamet/Hilafet Meselesi) - b- Siyasi anlaşmazlıklar ve iç savaşlar 5- DIŞ SEBEPLER - a- Diğer din ve medeniyetlerle karşılaşma - b- Tercüme faaliyetleri
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Bulut, Halil İbrahim. <i>İslam Mezhepleri Tarihi</i>. Ankara: Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları. 2018. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1-275. sayfalar arası. (Başlangıçtan Şia konusuna kadar)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Arıkan, Adem- Ümit, Mehmet- Aydın, Osman. <i>Mezhepler Konusunda Bilinmesi Gereken 88 Soru</i>. İstanbul: Beyan Yayınları. 2019. Büyükkara, Mehmet Ali. <i>İslam Mezhepleri Tarihi. Eskişehir</i>. Eskişehir: Anadolu Ünive rsitesi Yayınları, 2012.

İLHZ316 Dinler Tarihi II

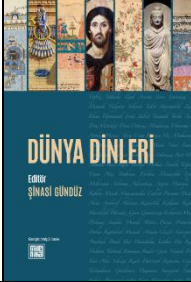
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	emine.sekme@gop.edu.tr halit.kalli@gop.edu.tr ,
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Öğrencinin Doğu'da ve Batı'da yapılan dinler tarihi çalışmalarını tanımasını; dinlerin tarihlerini, temel inanç ve pratiklerini kavramasını sağlamak.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Hinduzim'in Tarihçesi ve Kutsal Metinleri
	Hinduizm'in tarihçesi ve öğretileri hakkında bilgi edinir.
	Hinduzim'in tarihsel gelişimini öğrenir.
	Hindu kutsal külliyatının yazılış sürecini öğrenir.
	Sruti ve Semirtti metin geleneği hakkında bilgi edinir.
	Hindu Teolojisi ve Hinduizm'de Ahlaki-Dini Pratikler
	Hinduizm'deki çeşitli tanrı anlayışları hakkında bilgi edinir.
	Hindu litürjisine ait ibadet ve uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.
	Budizm'in Tarihçesi ve Kutsal Metinleri
	Budizm'in kurucusu Siddharta Gautama ve öğretileri hakkında bilgi edinir.
	Budizm'in tarihsel gelişimini öğrenir.
	Budist kutsal külliyatının yazılış sürecini öğrenir.
	Pali Kanon ve Mahatana metin geleneği hakkında bilgi edinir.
	Budist Teolojisi ve Budizm'de Ahlaki-Dini Pratikler
	Budizm'in temelini oluşturan dört hakikat ve sekiz dilimli yol hakkında bilgi edinir.
	Budits litürjisine ait ibadet ve uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.
	Caynizm
	Caynizm'in tarihi ve Vardhamana'nın öğretileri hakkında bilgi sahibi olur.
	Caynizm'in kutsal metinlerini öğrenir.
	Canizm'e ait beş hakikati öğrenir.
	Caynizm'in mezhepleri hakkında bilgi edinir.
	Sihizm
	Sihizm tarihini, kutsal metinlerini, ibadet ve festivallerini öğrenir.
	Konfüçyanizm
	Konfüçyüs'ün fikirlerini, kutsal metinlerini ve felsefi sistemini öğrenir.
	Taoizm
	Taoist düşüncüyü, İnanç esaslarını, kutsal metinlerini öğrenir.
	Şintoizm
	Şintoizm tarihini, kutsal metinlerini ve ahlak anlayışını öğrenir.
	Mecusilik
	Mecusilik Tarihi ve Kutsal Metinleri öğrenir.
	Mecusilik Teolojisi ve Ahlaki Dini Pratiklerini öğrenir.
	Maniheizm
	Maniheizm Tarihi ve Kutsal Metinlerini öğrenir.
	Maniheist gnostik teolojisi ve Ahlaki-dini uygulamalarını öğrenir.
	Sabiilik
	Sabiilik Tarihini ve Kutsal Metin külliyatını öğrenir.
	Sabii teolojisi ve Ahlaki-Dini uygulamalarını öğrenir.
	Yeni Dini Hareketlerin Temel Özellikleri
	Modern dünyada ortaya çıkmış yeni dini hareketlerin ortaya çıkış sebeplerini öğrenir.
	İnsanların Yeni Dini Hareketlere Yönelme Sebeplerini, Yeni Dini Hareketlerin Üyelik Süreçlerini öğrenir.

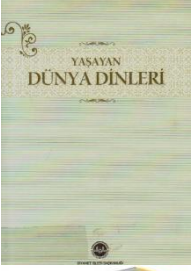
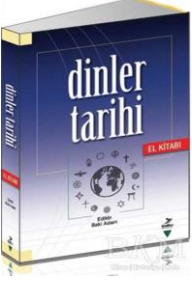
	Mormonlar, Yehova Şahitleri, Mooncular, Tanrı'nın Çocukları gibi yeni dini hareketler hakkında bilgi sahibi olur.
	Halkın Tapınağı, Hümanist Yahudiler, Hare Krişna, Ömoto gibi yeni dini hareketler hakkında bilgi sahibi olur.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Hinduzim'in Tarihçesi ve Kutsal Metinleri	
2 9-13 Şubat 2026	Hindu Teolojisi ve Hinduizm'de Ahlaki-Dini Pratikler	PY2; PY4
3 16-20 Şubat 2026	Budizm'in Tarihçesi ve Kutsal Metinleri	PY2; PY4
4 23-27 Şubat 2026	Budist Teolojisi ve Budizm'de Ahlaki-Dini Pratikler	PY2; PY4
5 2-6 Mart 2026	Caynizm	PY2; PY4
6 9-13 Mart 2026	Sihizm	PY2; PY4
7 23-27 Mart 2026	Mecusilik	PY2; PY4
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Maniheizm	PY2; PY4
	2-12 Nisan 2026 Ara Sınav	PY2; PY4
9 13-17 Nisan 2026	Sabiilik	PY2; PY4
10 20-24 Nisan 2026	Konfüçyanizm	PY2; PY4
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Taoizm	PY2; PY4
12 4-8 Mayıs 2026	Şintoizm	PY2; PY4
13 11-15 Mayıs 2026	Yeni Dini Hareketler	PY2; PY4
14 18-22 Mayıs 2026	Yeni Dini Hareketler	PY2; PY4
	2-12 Haziran 2026 Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavları	

Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik sınav olarak yahut çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalin katkısı ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Sınavın türü, (Klasik veya çoktan seçmeli) öğrencilerin durumu dikkate alınmak suretiyle belirlenecektir.
----------------------	---

Örnek Sorular	KLASİK SORU ÖRNEKLERİ - Hinduizm'de hac ibadetini hac mekanlarını örnek vererek açıklayınız. - Kurtarıcı fikrine sahip doğu dinlerini yazarak bu dinlerin sahip olduğu kurtarıcılar hakkında bilgi veriniz. - Taoizm ve Konfüçyanizm'in ahlak öğretileri hakkında bilgi veriniz. - Sabiilikte vaftiz uygulamasını, vaftiz çeşitlerini yazarak anlatınız. - Budizm'e ait kutsal metinler hakkında bilgi veriniz. ÇOKTAN SEÇMELİ SORU ÖRNEKLERİ 1- Hinduzim'i diğer dinlerden ayıran en önemli özellik aşağıdakilerden hangisidir? - Etnik kökenli bir din olması - Belirli bir kurucusunun ve amentüsünün olmaması - Binlerce Tanrı figürünün bulunması - Kutsal ziyaretgahlarının ve hac mekanlarının olmaması - İnsanlar arasında eşitliği tavsiye eden bir din olmaması I-Giyim kuşam meselesi II- Alemin ezeli ve ebedi olması meselesi III- Anga metinlerinin geçerliliği meselesi IV- Tirthankaraların otoritesi meselesi V- Kadınların manastıra girmesi meselesi 2- Yukarıdaki meselelerden hangileri ünlü Caynist keşişlerden Bhadrabahu ile Sthulabhahu arasındaki tartışma konusu olmuştur? - Yalnız I - Yalnız II - I-IV - I-V - I-III-V
----------------------	---

	3- “Davranış kuralları koleksiyonu” diye de bilinen, keşişlerin manastır hayatında uymaları gereken kuralların yer aldığı eserdir. İçeriği hakkında kısaca bilgi verilen Budist kutsal metni aşağıdakilerden hangisidir? a) Abdihhamma Pitaka b) Ginza c) Aradhana d) Sutta Pitaka e) Vinaya Pitaka 4- Zerdüştilikte iyi ile kötü arasında sürekli bir mücadele vardır ve en nihayetinde iyinin galip geleceğine inanılır. Aşağıdaki isimlerden hangisi ‘kötü’ kuvvetlerden birisinin adıdır? a) Ameşa Spenta b) Angra Mainyu c) Ahura Mazdah d) Vohu Manah e) Feriştah 5- Dinlerden bazıları senktretik (uzlaştırmacı) karakterlidir. Aşağıdaki dinlerden hangisi bu tanıma uymaktadır? a) Zerdüştlük b) Sabiilik c) Buddizm d) Sihizm e) Caynizm
Cevap Anahtarı	KLASİK SORULARIN CEVAPLARI 1- Hindu geleneğinde kutsal sayılan 5 merkezin adını yazarak bu mekanların kutsal olma sebebini ve hac ibadeti sırasında gerçekleştirilmesi gerekenleri belirten öğrenci bu sınavdan tam puan alır. 2- Bu soruda başta Mecusilik olmak üzere doğu dinleri içerisinde yer alan mesih anlayışına sahip olan dinleri ve bekledikleri kurtarıcıların isimlerini ve misyonlarını yazan öğrenci tam puan alır. 3- Lao Tsu’nun ve Konfüçyüs’ün ortaya koyduğu ahlak anlayışlarını yazarak bu iki dinde önemli yere sahip olan yang-ying kavramını açıklayan öğrenci tam puan alır. 4- Sabiilikte başta Masbuta olmak üzere diğer vaftiz çeşitlerini, bunların hangi amaçla yapıldığını ve yapılış şekillerini açıklayan öğrenci tam puan alır. 5- Pali Kanon ve Mahayana literatüründe yer alan metinlerden en az üç tanesini ihtiva ettiği konulara temas ederek açıklayan öğrenci tam puan alır. ÇOKTAN SEÇMELİ SORULARIN CEVAPLARI 1-b, 2-e, 3-e, 4-b, 5-d
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Gündüz, Şinasi. <i>Dünya Dinleri</i>. İstanbul: Milet Nihal Yayınları, 2019 Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Hinduizm, Budizm, Caynizm, Sihizm, Konfüçyanizm, Taoizm, Şintoizm, Mecusilik, Sabiilik, Maniheizm, Yeni Dini Hareketler

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Gündüz, Şinasi. <i>Yaşayan Dünya Dinleri</i>. Ankara: DİB Yayınları, 2010.  Adam, Baki. <i>Dinler Tarihi</i>. Ankara: Grafiker Yayınları, 2015.
-------------------------------------	--

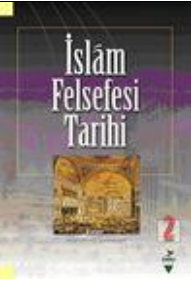
İLHZ318 İslam Felsefesi Tarihi II

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	İnsanlığın bilim ve bilgi mirasını, bu mirasın gelişim, değişim ve dönüşümlerini kavrayan, İslam felsefesi tarihi boyunca yapılan varlık, bilgi, bilim, etik ve estetik tartışmaları bilen; bunlar ışığında özgürce düşünebilen ve eleştirel bakabilen, sorunlara felsefi çözümler üretebilen, ülkesinin ve insanlığın düşünce hayatına katkıda bulunabilen, sorumluluk sahibi entelektüel bireyler yetiştirmektir.
Konu ve İlgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanımlar
	Fahreddin er-Razi Külli Perspektifler arasında
	Kelam kavramı ve bu ilmin oluşumunu öğrenir.
	Mütekellim ve filozof kavramlarının farklılığını anlar.
	Kelamın felsefeleşerek felsefi kelam haline gelişini kavrar.
	Razi'nin hayatı, eserleri ve felsefesini öğrenir.
	Mantık, Tanım ve Önerme
	Mantığın İslam dünyasındaki serüvenini öğrenir.
	Mantık-İslam felsefesi ilişkisine dair bilinç tazelenmesi yaşar.
	Tanım ve önermeyi farklı bir boyutları ile öğrenir.
	Psikoloji
	İslam felsefesinde psikolojinin yerini öğrenir.
	Nefsin tanımı ve niteliklerini idrak eder.
	Psikoloji-epistemoloji ilişkisini kavrar.
	Metafizik
	Kindi ve Farabînin metafizik teorilerine yoğunlaşır.
	İbn Sina metafiziğini idrak eder.
	İbn Sina sonrası metafiziğin serüvenini kavrar.
	Ahlak
	Felasifenin ahlak felsefesini idrak eder.
	Ahlak felsefesi klasiklerine aşinalık sağlar.
	Mutluluk ve erdem öğretilerini kavrar.
	Siyaset

	Felasifenin siyaset klasiklerine aşinalık sağlar
	Felasifenin siyaset nazariyelerini idrak eder.
	Nazari ve ameli akıl ilişkisini kavrar.
	Erdemli ve cahil şehirler öğretisine dair bir bilinç oluşturur.
	İslam Felsefesinin Özgünlüğü
	İslam Felsefesinin özgün bir felsefe olup olmadığı tartışmasından haberdar olur.
	İslam Felsefesinin özgün bir felsefe olmadığını iddia edenlerin tezlerini öğrenir ve kavrar.
	İslam Felsefesinin özgün bir felsefe olduğunu iddia edenlerin tezlerini öğrenir ve kavrar.
	İslam Düşüncesinde Felsefe Öğretimi-1
	Felsefe öğretimine dair ilk mektep oluşumlarını öğrenir.
	Tıp ve felsefe öğretiminin oluşumlarını kavrar.
	Felsefe öğrenmenin metotlarını kavrar.
	İslam Düşüncesinde Felsefe Öğretimi-2
	Medresede okutulan felsefi müfredata aşinalık sağlar.
	Felsefe meclislerinin oluşuma dair bilinç yakalar.
	Selçuklu ve Osmanlı medreselerindeki felsefi müfredata dair idrak oluşturur.
	İran İrfanı Geleneği
	Molla Sadra ve Ekolünü tanır.
	Şii dünyadaki felsefi tedrisata dair bir bilinç yakalar.
	Molla Sadra Ekolünün felsefi öğretisini öğrenir.
	Ahmet Cevdet Paşa'nın Felsefesi
	Kemal paşazade ve Ahmet Cevdet Paşa'nın hayatı, eserleri ve felsefesini öğrenir.
	Kemal paşazade ve Ahmet Cevdet Paşa'nın din ve varlık hakkındaki görüşlerini kavrar.
	Kemal paşazade ve Ahmet Cevdet Paşa'nın tesirlerini idrak eder.
	Çağdaş İslam Düşüncesi-I-
	Meşrutiyet dönemindeki felsefi akım ve temsilcilerini öğrenir.
	Çağdaş İslam düşünürlerinden CemaleddinEfgani, Muhammed Abduh, Seyit Ahmet Han ve Muhammed İkbali'nin hayatı ve görüşlerini öğrenir.
	Bu düşünürlerin görüşleriyle kimleri ne şekilde etkilediğini kavrar.
	Çağdaş İslam Düşüncesi-II-
	Çağdaş İslam düşünürlerinden Musa Carullah, Mevdudi, Faruki, Ziya Gökalp, İzmirli İsmail Hakkı, Nurettin Topçu ve Hilmi Ziya Ülken'in hayatı ve felsefesini öğrenir.
	Söz konusu filozofların insanları nasıl etkilediğini bilir.
	Bu filozofların görüşlerinin gelecekte ne şekilde tartışılacağı ile ilgili beyin jimnastiği yapar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1ubat 2026	Giriş	
2Şubat 2026	Fahreddin er-Razi Külli Perspektifler arasında	PY2, PY6
3 Şubat 2026	Mantık, Tanım ve Önerme	PY2, PY6
4 Şubat 2026	Psikoloji	PY2, PY6
5Mart 2026	Metafizik	PY2, PY6
6Mart 2026	Ahlak	PY2, PY6
7 Mart 2026	Siyaset	PY2, PY6
8art-3 Nisan 2026	İslam Felsefesinin Özgünlüğü	PY2, PY6
Nisan 2026	Ara Sınav	PY2, PY6
9 Nisan 2026	İslam Düşüncesinde Felsefe Öğretimi-1	PY2, PY6
10 Nisan 2026	İslam Düşüncesinde Felsefe Öğretimi-2	PY2, PY6
11san-1 Mayıs 2026	İran İrfanı Geleneği	PY2, PY6
12ayıs 2026	Ahmet Cevdet Paşa'nın Felsefesi	PY2, PY6

1 3	Mayıs 2026	Çağdaş İslam Düşüncesi-I-	PY2, PY6
1 4	Mayıs 2026	Çağdaş İslam Düşüncesi-II-	PY2, PY6
	Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
	Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
	Örnek Sorular	Klasik Sorular S-1-İslam felsefesi özgün bir felsefe midir? Tartışınız. S-2-Felsefe-Kelam ilişkisini anlatınız. S-3-İslam düşüncesinde felsefi ekolleri yazarak ilgili ekole mensup filozofların fikirlerini açıklayınız. S-4-Sühreverdi ve İşrak felsefesini anlatınız. S-5-İbn-i Bacc'e'nin insan ve bilgi ve felsefesini anlatınız. Test Soruları S-1-İbnTufeyl ile ilgili aşağıda verilenlerden hangisi yanlıştır? A) Doğa ve insan felsefesi görüşlerinde Sudur nazariyesini benimsememiştir. B) Bilgi felsefesi ile ilgili görüşlerini Hayy b. Yekzan üzerinden işlemiştir. Ona göre insan müşahade ettiği evrenden teorik ve pratik yoldan bilgi edinir. C) Felsefesinde insan, hiçbir insan görmese ve hiçbir eğitim almasa bile el değmemiş doğal çevrede fitratı gereği kendiliğinden bir şeyler öğrenip yetkinleşebilir. D) Aristoteles, Farabi ve İbn Sina'nın "Şifa"sını kendince yetersiz bulmaktadır. E) Eserinde gayesinin meşriki hikmetin sırlarını açıklamak olduğunu ifade eder. S-2- Aşağıdakilerden hangisi İslam felsefesinin özgün olmadığını düşünen müsteşriklerden değildir? A) T. J. de Boer B) Roger Arnaldez C) D. C. Boyner Wickalson D) Ernest Renan S-3-İbnRüşd aşağıdaki kavramlardan hangisi ile ilgili görüşler ileri sürmüştür? A) Âlem ve Varlık B) Din ve Felsefe C) İnsan ve Bilgi D) Yaratma E) Hepsi S-4- "İnsan küçük âlem, âlem büyük insandır." "Sevginin egemen olduğu bir toplumda doktorlara ve hâkimlere ihtiyaç yoktur." Yukarıdaki düşüncelere sahip olan filozof aşağıdakilerden hangisidir? A) İbnBacce B) İbnTufeyl C) İbnHazm D) İbnRüşd E) İbnHazm S-5- Felsefe-Kelam ilişkisi bağlamında düşünüldüğünde aşağıdakilerden hangisi yanlıştır? A) Kelamcılar âlemden yola çıkarak Tanrı'nın varlığını açıklarlar. B) Filozoflar âlemden yola çıkarak Tanrı'nın varlığını açıklarlar. C) Kelamcılar Tanrı'dan yola çıkarak âlemi açıklarlar. D) Kelamcılar Allah'ın âlemi zamanda yarattığını düşünürler. E) Filozoflara göre sonsuz varlık olması nedeniyle Allah madde ve duyulur şeylerden münezzehtir.	
	Cevap Anahtarı	C-1- İslam felsefesinin özgün olup olmadığı konusuna cevap vermeden önce öğrenci öncelikle özgünlükten ne anlaşılmalıdır? Sorusuna cevap vermelidir. Ardından İslam felsefesinin özgünlüğü meselesinde 2 tür görüşün olduğu Birincisi: İslam felsefesinin özgün olduğunu savunanlar ve delilleri. İkincisi: Özgün olmadığını savunanlar ve delillerine değinilmelidir. C-2- Kelam- felsefe ilişkisinde kelam ve felsefenin farklılıklarını ve benzerliklerini açıklar. Filozof ile kelamcının Tanrı kanıtlamasında kullandığı yönteme değinilmelidir. Felsefi kelamın ne olduğundan bahsedilerek özellikle	

	Tanrı-âlem ve Tanrı-insan ilişkisinde iki ilim dalının kullandığı kaynaklara değinilmelidir. C-3- Felsefi ekoller: a) Revakiyye/Stoacılık b) Meşşailik c) İsrakilik Bu üç ekolün temsilcilerinin ve fikirlerinin kısaca açıklaması yapılmalıdır. C-4- Sühre rdi'ninişrakiliğin kurucusu olduğunu ve düşüncelerinden dolayı idam edildiğinden bahsedilir. İsrakiliğinKeşf yöntemine değinilir. Öyle ki keşfi bilgi nazari bilgiden üstündür, Sühre rdi'ye göre. Gerçek bilgiye Tanrı'dan doğrudan sezgi yoluyla ulaşıldığına dikkat çekilir. İsrak felsefesinin temel kavramlarına değinilir: C-5-İbnBacce'ye göre evren büyük bir insan, insan ise küçük bir âlemdir. Küçük alem olan insan aynı zamanda evrenin de bir parçasıdır. İbnBacce'nin "nefs" teorisi spiritüel değil, daha çok fizyolojik bir yapı arz eder. İnsanın evrendeki mutluluğu onun aklını ne şekilde kullandığı ile alakalıdır. Nefsi 3' ayırır: bitkisel-insani ve hayvani. Ona göre en yetkin soyutlama biçimi akıl ile yapılan soyutlamadır. Kısaca bu konulara değinilmelidir. 1)A 2)C 3) E 4) A 5)A
Kaynak Kitap	 Ed. Kara, Cüneyt. <i>İslam Felsefesi</i>. İstanbul: İSAM Yayınları Not: İlk 9 Konu (Hafta) Bu Kitaptan İşlenecektir.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Ed. Çetinkaya, Bayram Ali. <i>İslam Felsefesi Tarihi</i>. Cilt: 2 Ankara: Grafik Yayınları, Not: 10, 11, 12, 13. Konular (Haftalar) Bu Kitaptan İşlenecektir.

İLHZ320 Din Hizmetlerinde Rehberlik ve İletişim

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	halit.kalli@gop.edu.tr ,
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, insanların dini konulardaki ve özellikle de din hizmetleri alanındaki danışma ve rehberlik ihtiyaçlarına uygun cevaplar verebilecek iletişim becerileri, bilgi ve anlayışı kazandırmaktır.
Konu İle İlgili Kazanımlar	Psikolojik danışma ve rehberlik ile ilgili kavramları tanımlar
	Rehberliğin çeşitlerini ve rehberlik ilkelerini açıklar
	İlahiyat alanında temel kavramları kavrar, kavramlar arası ilişkilere hâkimdir.

	Bir yabancı dili kullanarak İlahiyat alanında kuramsal ve uygulamalı bilgileri izler ve ilgili alandaki uzman ve uzman olmayan kişi ve kuruluşlarla bu bilgileri paylaşır. (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde).
	Edindiği ilahiyat bilgisinin gerekleri doğrultusunda tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olacak davranışlar sergiler. Sosyal ve kültürel hakların evrenselliğini destekler, sosyal adalet bilinci kazanır, tarihi ve kültürel mirasa sahip çıkar.
	Klasik ve güncel dini meseleleri saptama, tanımlama, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisine sahiptir; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygular.
	İlahiyat alanındaki bilgi ve beceriler ile alandaki sorunlara yönelik bilimsel yöntemlerle ortaya konulmuş çözüm önerilerini ilgili kişi ve kurumlarla çeşitli iletişim araçları vasıtasıyla paylaşır.
	Dini anlayış ve uygulamaların evrensel ve toplumsal boyuttaki (güvenlik, sağlık, iktisat, çevre, vb.) etkileri ve hukuksal sonuçları hakkında farkındalık sahibidir.
	Sorumluluğu altındakilerin öğrenme gereksinimlerini belirler, öğrenme süreçlerini yönetir ve kişisel, mesleki alandaki gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar.
	İlahiyat alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitaplarına, uygulama araç-gereçlerine ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerine dair sahip olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanır.
	Değişen hayata ve yeniliğe karşı açık tutuma sahiptir; toplumsal, ekonomik, yasal ve siyasal gelişmelerden haberdardır.
	Toplumsal alanda karşılaşılan karmaşık dini meseleleri çözmek için bireysel inisiyatif olarak bağımsız çalışır veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.
	İlahiyat alt dalları ve diğer bilim alanları ile ilişki kurarak disiplinler arası araştırma -inceleme, yorum ve analiz yapar.
	Alanındaki çeşitli sosyal, kültürel ve sanatsal etkinliklere katılır; yaşam boyu öğrenmeye ve sorgulamaya ilişkin olumlu tutum geliştirir.
	İlahiyat alanındaki bilgilerin toplanması, analiz edilmesi, yorumlanması, sonuçların duyurulması ve kullanılması aşamalarında toplumsal, kültürel, bilimsel ve ahlakî değerleri gözetir.
	İlahiyat alanı için uygun araçları seçer, kullanır, geliştirir ve alanın gerektirdiği bilgi ve bilişim teknolojilerini ileri düzeyde kullanır.
	İlahiyat alanında temel kavramları kavrar, kavramlar arası ilişkilere hâkimdir.
	Bir yabancı dili kullanarak İlahiyat alanında kuramsal ve uygulamalı bilgileri izler ve ilgili alandaki uzman ve uzman olmayan kişi ve kuruluşlarla bu bilgileri paylaşır. (Avrupa Dil Portföyü B1 Genel Düzeyinde).
	Edindiği ilahiyat bilgisinin gerekleri doğrultusunda tutum ve davranışlarıyla topluma örnek olacak davranışlar sergiler. Sosyal ve kültürel hakların evrenselliğini destekler, sosyal adalet bilinci kazanır, tarihi ve kültürel mirasa sahip çıkar.
	Klasik ve güncel dini meseleleri saptama, tanımlama, eleştirel bir yaklaşımla değerlendirme, yorumlama, formüle etme ve çözme becerisine sahiptir; bu amaçla uygun analiz ve modelleme yöntemlerini seçer ve uygular.

		İlahiyat alanındaki bilgi ve beceriler ile alandaki sorunlara yönelik bilimsel yöntemlerle ortaya konulmuş çözüm önerilerini ilgili kişi ve kurumlarla çeşitli iletişim araçları vasıtasıyla paylaşır.	
		Dini anlayış ve uygulamaların evrensel ve toplumsal boyuttaki (güvenlik, sağlık, iktisat, çevre, vb.) etkileri ve hukuksal sonuçları hakkında farkındalık sahibidir.	
		Sorumluluğu altındakilerin öğrenme gereksinimlerini belirler, öğrenme süreçlerini yönetir ve kişisel, mesleki alandaki gelişimlerine yönelik etkinlikleri planlar.	
		İlahiyat alanındaki güncel bilgileri içeren ders kitaplarına, uygulama araç-gereçlerine ve bilimsel araştırma yöntem ve tekniklerine dair sahip olduğu kuramsal ve uygulamalı bilgileri eğitim-öğretim, araştırma ve topluma hizmet alanlarında kullanır.	
		Değişen hayata ve yeniliğe karşı açık tutuma sahiptir; toplumsal, ekonomik, yasal ve siyasal gelişmelerden haberdardır.	
		Toplumsal alanda karşılaşılan karmaşık dini meseleleri çözmek için bireysel inisiyatif olarak bağımsız çalışır veya ekip üyesi olarak sorumluluk alır.	
		Dini danışma ve rehberliğin amacını ve önemini açıklar	
		İslam Dinin açısından rehberliğin dayanaklarını karşılaştırmalı olarak değerlendirir	
		Dini Danışma ve Rehberliğin ilke ve kurallarını bilir	
		Din hizmetlerinde dini danışma ve rehberliğin mahiyetini açıklar	
		Din öğretiminde rehberlik yaklaşımını açıklar	
		İletişimle ilgili kavramlar ve kuramlarını bilir	
		Kişiler arası iletişimin unsurlarını ve sürecini açıklar	
		İletişimin din olgusu ile ilişkisini tahlil eder	
		İletişim ilkelerini din açıdan değerlendirir	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Din hizmetleri kavramı ve alanları	P1; P2; P3; P4; P5
2	9-13 Şubat 2026	Dini danışma ve rehberliğin anlamı ve önemi	P1; P2; P3; P4; P5
3	16-20 Şubat 2026	Dini danışma rehberliğin ilkeleri ve yöntemleri	P1; P2; P3; P4; P5
4	23-27 Şubat 2026	Din- birey ilişkisi ve dindarlık olgusu	P1; P2; P3; P4; P5
5	2-6 Mart 2026	Ruh sağlığı ve din	P1; P2; P3; P4; P5
6	9-13 Mart 2026	Sosyal açımlı din hizmetlerinde danışma	P1; P2; P3; P4; P5
7	23-27 Mart 2026	Ailede dini rehberlik ve aile irşat büroları	P1; P2; P3; P4; P5
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Dini anlatımda ve öğretimde rehberlik yaklaşımı	P1; P2; P3; P4; P5
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınavlar	
9	13-17 Nisan 2026	İletişimin tanımı, mahiyeti ve iletişim unsurlarının birbirleri ile ilişkisi	P1; P2; P3; P4; P5
10	20-24 Nisan 2026	İletişim ilkeleri	P1; P2; P3; P4; P5
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	İletişim-din ilişkisi	P1; P2; P3; P4; P5
12	4-8 Mayıs 2026	Okulda dini iletişim	P1; P2; P3; P4; P5
13	11-15 Mayıs 2026	Aile ve toplumda dini iletişim	P1; P2; P3; P4; P5
14	18-22 Mayıs 2026	Genel değerlendirme	P1; P2; P3; P4; P5
	2-12 Haziran 2026	Dönem sonu sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir	

	final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	Aşağıdakilerden hangisi çocuğun gelişim sürecindeki eğitimi ile Özdeş bir hizmet alanı olarak görülüp bireyin topluma ve hayata uyumunu sağlayacak bir etkinlik olarak yürütülür? a) Mesleki Rehberlik b) Eğitsel Rehberlik c) Dini Rehberlik d) Kişisel problem Rehberliği
Cevap Anahtarı	Cevap - B
Kaynak Kitaplar	 Cebeci, S. (2018). Din Hizmetlerinde Rehberlik ve İletişim. Ankara: Bilay Yayınları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Doğan, R. & Ege, R. (2015). Din Hizmetlerinde Rehberlik ve İletişim El Kitabı. Ankara: Grafiker Yayınları

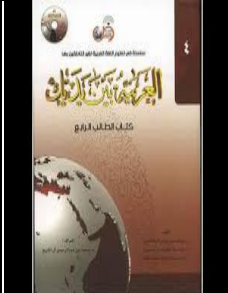
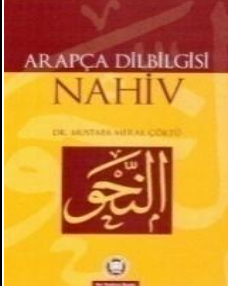
İLHZ322 Arap Dili ve Edebiyatı VI

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	XIII. Ünite. İslam kültürünün izleri
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	Çoğul; Dinleyerek anlama: Avrupa ve Kuzey Amerika'daki azınlıklarımız
	Çoğul kalıplarıyla ilgili kuralları bilir.
	Metinde uygulamasını yapar
	İlgili Metni dinler
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	Dinleyerek anlama: Güney Amerika ve Avustralya'daki azınlıklarımız; Müstak kelimeler
	İlgili Metni dinler
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	Müstak kelimeler ile ilgili grammer kuralının tanımını bilir
	Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili grammerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevirilerinde Türkçeyi aktarılma şeklini kavrar
	İlgili grammerin istisnai durumlarına vakıf olur
	Divaneler; XIV. Ünite. Güvenlik mefhumu
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	İrabda mahalli olan cümleler; Dinleyerek anlama: Çocuğunun soruları seni endişelendiriyor mu
	İrabda mahalli olan cümleler ile ilgili grammer kuralının tanımını bilir
	Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili grammerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevirilerinde Türkçeyi aktarılma şeklini kavrar
	İlgili grammerin istisnai durumlarına vakıf olur
	İlgili Metni dinler
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Grammer bilgisini uygular
	Dinleyerek anlama: Niye görmezden gelirsin? Her sorunun cevabı var

İlgii Metni dinler
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
İrabda mahalli olmayan cümleler; Milyon
İrabda mahalli olmayan cümleler ile ilgili gramer kuralının tanımını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkeyey aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
İlgii Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Merfu isimler; XV. Ünite. Kirlilikten korunma
İlgii Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Merfu isimlerin tanımını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkeyey aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
Dinleyerek anlama: Eşler arasındaki ihtilafın sebepleri; Eşler arasındaki ihtilafın etkiler
İlgii Metni dinler
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Mansub kelimeler; Avcı
Mansub isimlerin tanımını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkeyey aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
İlgii Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
XVI. Ünite. Enerji türleri; Mecrur isimler
İlgii Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Mecrur isimlerin tanımını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkeyey aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
Dinleyerek anlama: Su; Dinleyerek anlama: Suyun kullanımı
İlgii Metni dinler

Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Muzari fiilin irabı; Cabiru Asaratil-Kiram (İffetlilerin yarasını saran)
Muzari fiilin tanımını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgili gramerin türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkeçey aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
İlgili Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tepit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2 9-13 Şubat 2026	XIII. Ünite. İslam kültürünün izleri	PY3
3 16-20 Şubat 2026	Çoğul; Dinleyerek anlama: Avrupa ve Kuzey amerika'daki azınlıklarımız	PY3
4 23-27 Şubat 2026	Dinleyerek anlama: Güney Amerika ve Avusturaliya'daki azınlıklarımız; Müştak kelimeler	PY3
5 2-6 Mart 2026	Divaneler; XIV. Ünite. Güve nlik mefhumu	PY3
6 9-13 Mart 2026	İrabda mahalli olan cümleler; Dinleyerek anlama: Çocuğunun soruları seni endişelendiriyor mu	PY3
7 23-27 Mart 2026	Dinleyerek anlama: Niye görmezden gelirsin? Her sorunun cevabı var	PY3
8 30 Mart-3 Nisan 2026	İrabda mahalli olmayan cümleler; Milyon	PY3
2-12 Nisan 2026	Ara Sınavlar	
9 13-17 Nisan 2026	Merfu isimler; XV. Ünite. Kirlilikten korunma	PY3
10 20-24 Nisan 2026	Dinleyerek anlama: Eşler arasındaki ihtilafın sebepleri; Eşler arasındaki ihtilafın etkiler	PY3
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Mansub kelimeler; Avcı	PY3
12 4-8 Mayıs 2026	XVI. Ünite. Enerji türleri; Mecrur isimler	PY3
13 11-15 Mayıs 2026	Dinleyerek anlama: Su; Dinleyerek anlama: Suyun kullanımı	PY3
14 18-22 Mayıs 2026	Muzari fiilin irabı; Cabiru Asaratil-Kiram (İffetlilerin yarasını saran)	PY3
2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	%40 Vize %60 Final	
Örnek Sorular	1. Ve rilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz. بل كان مدرسة يتعلم فيها المسلمون القراءة والكتابة والقرآن، وعلوم الشريعة. (a) ثم أقيم الكتاب بجانب المسجد (b) كان الكتاب يشبه المدرسة الابتدائية في عصرنا (c) لم يكن المسجد في الماضي مكان صلاة فحسب (d) وكان الكتاب الواحد يضم أحيانا مئات أو آلاف من الطلاب (e) على أن يعيشوا على نفقات آبائهم 2. Ve rilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz. كان رؤساء المدارس من خيرة العلماء وأكثرهم شهرة.وبعد أن اتسعت الحضارة وبنيت المدارس، وأوقف لها الأوقاف، جعل للمدرسين فيها رواتب شهرية. (a) ولم يكن يجلس للتدريس إلا من شهد له الشيوخ بالكفاءة. (b) وكانت المدارس أنواعا، فمنها مدارس لتدريس القرن الكريم وتفسيره.	

	(c) ولم يكن المدرسون في صدر الإسلام يأخذون أجرا على عملهم. (d) وكان بعض المدارس تحتوي على ملاعب للرياضة. (e) يسكنها طلال كل بلد بجانب واحد. 3. Ve rilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz. ولما عرض إبراهيم هذه الدعوة على والده غضب و..... (a) قابل تهديده بنفس مطمئنة. (b) أبي أن يسمع كلامه. (c) علق برأسه الفأس ثم خرج (d) ثم حمل فأسا. (e) اعترف أن الحجارة لا تنطق. 4. Cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz. I. عن الحسن أن رجلا جهده الجوع، ففطن له رجل من الأنصار. II. ففرع الأنصاري وقال أي كلام يا III. فلما أمسى أتى به إلى بيته. فقال لامرأته هل لك أن تطوي ليلتنا هذه لضيقتنا؟ IV. قالت: نعم. قال: الطعام فادني إلى السراج، V. كأنك تصلحينه فأطفئيه، ففعلت. A. V B. IV C. III D. II E. I 5. Cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz. I. كان الشباب في الماضي يتعلمون مهن آبائهم في الغالب، II. حتى إذا كبروا عملوا في هذه المهن. III. ولذا كان يغلب على بعض الأسر الارتباط بمهنة معينة، IV. حتى إنهم قد يسمون بها. V. وأصبحت أغلب المهن والأعمال مرتبطة بالحكومات. A. V B. IV C. III D. II E. I Aşağıdaki cümleleri Türkçeye çevirin لا يسخر قوم من قوم عسى أن تكون خيرا منهم، ولا نساء من نساء. يا خليفة رسول الله كيف تستخلفني، وأنت تعلم أنني أخالفك في تقسيم الفيء. ومن آياته أن خلق لك من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها، وجعل بينكم مودة. أيها الناس، يا معشر المسلمين، أصغوا إليّ فلعلكم لا تسمعون صوتي بعد اليوم. قد نرى تقلب وجهك في السماء فلنولينك قبلة ترضاها فول وجهك شطر المسجد الحرام.
Cevap Anahtarı	1-C, 2-C, 3-B, 4-D, 5-A Klasik sorular Arapça cümleler olup Türkçeye çevrilecektir.
Kaynak Kitap	 Abdurrahman Bin İbrahim El Fevzan - Muhtar Tahir El Hüseyin - Muhammed Abdul Halik Muhammed Fazıl, <i>el-Arabiyye beyne yedeyk IV</i>, 4.cilt. İstanbul: Tekin Yayınları, 2014.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Çörtü, Mustafa Meral, <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv</i>, 17. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014.

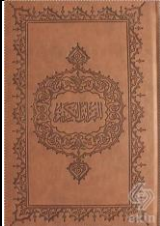
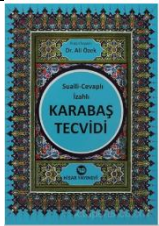
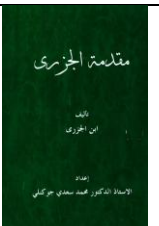
		Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. <i>Arapça Dilbilgisi Nahiv Bilgisi</i> , 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.
--	---	---

İLHZ324 Kur’ân Okuma ve Tecvid VI

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Orta düzeyde Kur’an-ı Kerim’i kurallarına uygun olarak yüzüne ve ezbere okuma, anlama bilgi ve becerisine sahip olma amaçlanmıştır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Yüzüne: Hucurât 1 Ezber: Hucurât 1 Tecvid ve Talim
	... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Hucurât 2 Ezber: Hucurât 2 Tecvid ve Talim
	... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Hucurât 3 Ezber: Hucurât 3 Tecvid ve Talim
	... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Yasin 1 Ezber: Yasin 1 Tecvid ve Talim
	... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Yasin 2 Ezber: Yasin 2 Tecvid ve Talim
	... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Yasin 3 Ezber: Yasin 3

		Tecvid ve Talim	
		... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.	
		... ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Yüzüne: Yasin 4	
		Ezber: Yasin 4	
		Tecvid ve Talim	
		... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.	
		... ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Yüzüne: Yasin 5	
		Ezber: Yasin 5	
		Tecvid ve Talim	
		... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.	
		... ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Yüzüne: Yasin 6	
		Ezber: Yasin 6	
		Tecvid ve Talim	
		... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.	
		... ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Yüzüne: Rahman 1	
		Ezber: Rahman 1	
		Tecvid ve Talim	
		... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.	
		... ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Yüzüne: Rahman 2	
		Ezber: Rahman 2	
		Tecvid ve Talim	
		... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.	
		... ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Yüzüne: Rahman 3	
		Ezber: Rahman 3	
		Tecvid ve Talim	
		... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.	
		... ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Yüzüne: Rahman 4	
		Ezber: Rahman 4	
		Tecvid ve Talim Yüzüne:	
		... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.	
		... ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Yüzüne ve Ezber: Genel Tekrar	
		Tecvid ve Talim	
		... suresini (n sayfasını) yüzüne düzgünce okur.	
		... ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş dersi	
2	9-13 Şubat 2026	Hucurat Suresi	PY2
3	16-20 Şubat 2026	Yüzüne: Hucurât 1 Ezber: Hucurât 1 Tecvid ve Talim	PY2
4	23-27 Şubat 2026	Yüzüne: Hucurât 2	PY2

		Ezber: Hucurât 2 Tecvid ve Talim	
5	2-6 Mart 2026	Yüzüne: Hucurât 3 Ezber: Hucurât 3 Tecvid ve Talim	PY2
6	9-13 Mart 2026	Yüzüne: Yasin 1-6 Ezber: Yasin 1-6 Tecvid ve Talim	PY2
7	23-27 Mart 2026	Yüzüne: Yasin 1-6 Ezber: Yasin 1-6 Tecvid ve Talim	PY2
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Yüzüne: Yasin 1-6 Ezber: Yasin 1-6 Tecvid ve Talim	PY2
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Yüzüne: Yasin 1-6 Ezber: Yasin 1-6 Tecvid ve Talim	PY2
10	20-24 Nisan 2026	Yüzüne: Yasin 1-6 Ezber: Yasin 1-6 Tecvid ve Talim	PY2
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Yüzüne: Rahman 1-4 Ezber: Rahman 1-4 Tecvid ve Talim	PY2
12	4-8 Mayıs 2026	Yüzüne: Rahman 1-4 Ezber: Rahman 1-4 Tecvid ve Talim	PY2
13	11-15 Mayıs 2026	Yüzüne: Rahman 1-4 Ezber: Rahman 1-4 Tecvid ve Talim	PY2
14	18-22 Mayıs 2026	Yüzüne: Rahman 1-4 Ezber: Rahman 1-4 Tecvid ve Talim	PY2
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Kur'ân-ı Kerim sınavı, aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirmeye tabi tutulacaktır: 1. Sınav şekli sözlüdür. 2. Sınav, 4 soru ve 100 puan üzerinden değerlendirilir. 3. Her bir soru 25 puandır. 4. Her bir yanlış -5 puandır. (Harflerin mahreç ve sıfatları, kelime ve med hataları gibi hataların her birinden 5 puan kırılır. Bir soruda 5 hata yapan o soruyu hiç cevaplamamış sayılır. Ancak yine de ezbere ve ya yüzüne okumanın her biri için 5 puan ve rilir.) 5. Sınavda öğrencinin yanlışına müdahale edilmez. Ancak gerekli notu alınır. 6. Öğrencinin sınavdan sonra; “Okuyuşum nasıldı?, Kaç puan alırım?” ve benzeri soruları cevapsız bırakılır. Öğrenci, sınavın açıklanmasını bekler. 7. Okuyuşunu belli bir seviyeye getirdiği halde mükemmel yapamayanın notunu değerlendirme, ilgili öğretim elemanının takdirine kalmıştır. Ancak yine de böyle bir	

	öğrencinin puanı 4/5, diğer ifadeyle 100 üzerinden 80'den aşağı bir notla değerlendirilemez. 8. Sorumlu müfredatta ezber eksiği çıkan -40 puanla başlar. Bu da öğrencinin 4 sorudan 3'ünü cevaplasa bile 55 puandan fazla alamayacağı anlamına gelir.
Örnek Sorular	1. <i>هو الذي كف أيديهم عنكم</i> ayetinden başlayarak ezbere okuyunuz. 2. Hucurat suresi ilk sayfasını ezbere okuyunuz. 3. <i>أفسحّر هذا أم أنتم لا تبصرون</i> ayetinden başlayarak yüzüne okuyunuz. 4. Tekasür suresini talim üzere okuyunuz.
Cevap Anahtarı	1. https://www.youtube.com/watch?v=z4JqIYvONgk ilgili lnkten sorunun cevabını görebilirsiniz. 2. https://www.youtube.com/watch?v=VuhvvggPtFH0 ilgili linkten ya da Youtubedan Fatih Çollak, Hucurat suresi aramasıyla ulaşabilirsiniz. 3. https://kuran.diyanet.gov.tr/mushaf/kuran-meal-2/tur-suresi-52/ayet-15/diyanet-isleri-baskanligi-meali-1 linkten ya da Diyanet Kuran Portalı Tur suresi şeklinde aramayla sayfanın doğru okunuşuna ulaşabilirsiniz. 4. https://www.youtube.com/watch?v=ijXJX-75Xd8 ilgili linkten ve ya youtube kanalından Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki “Tekasür suresi” aramasıyla ulaşabilirsiniz.
Kaynak Kitap	  1. <i>Kur'ân-ı Kerim</i> 2. Karabaşî, Abdurrahman. <i>Karabaş Tecvidi</i>. Nşr. Dr. Ali ÖZEK. İstanbul: Hisar Yayınları, tarih yok.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	  1. Diyanet İşleri Başkanlığı. https://kuran.diyanet.gov.tr/. Erişim tarihi: 26.08.19 2. Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki. https://www.youtube.com/channel/UCj9IS_R6wmy-0hS5ahl4itA/about?view_as=subscriber Erişim tarihi: 26.08.19 3. el-Cezeri Ebü'l-Hayr Şemsüddin Muhammed b. Muhammed b. Muhammed b. Ali b. Yûsuf. <i>Mukaddime</i>. Nşr. Prof. Dr. M. Sadi ÇÖĞENLİ. İstanbul: Bakanlar Media, 2000. 4. Çetin, Abdurrahman. <i>Kur'ân Okuma Esasları</i>. 42. Baskı. Bursa: Emin Yayınları, 2018.

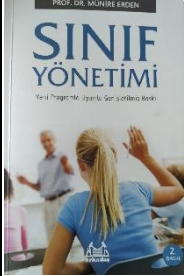
İPF302 Sınıf Yönetimi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğretmen adaylarının sınıf yönetimini tüm yönleriyle kavramalarını ve etkili sınıf yönetimi becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Sınıfı yönetiminin Temelleri
	Sınıf kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Yönetim kavramını açıklar.
	Sınıf yönetimi kavramını tanımlayabilir.
	Sınıf yönetiminin amaçlarını kavrar.
	Sınıf yönetimini etkileyen temel unsurları değerlendirebilir.
	Temel sınıf yönetimi yaklaşımlarını açıklayabilir.
	Sınıf Yönetimini Etkileyen Faktörler
	Öğrenci faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Öğretmen faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Program faktörünün sınıf yönetimine etkilerini açıklar.
	Okul faktörünün sınıf yönetimine etkilerini örneklendirir.
	Aile faktörünün sınıf yönetimine etkilerini değerlendirebilir.
	Yakın çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini açıklar.
	Uzak çevre faktörlerinin sınıf yönetimine etkilerini analiz eder.
	Sınıf Ortamının Fiziksel Olarak Düzenlenmesi
	Sınıfın fiziksel düzeninin sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıfta sıcaklığın nasıl olması gerektiğini söyler.
	Sınıfta aydınlatmanın nasıl olması gerektiğini izah eder.
	Sınıfın temiz olmasının sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıf mevcudunun sınıf yönetimine etkisini değerlendirir.
	Fiziksel çevre unsurlarının sınıf yönetimine etkisini kavrar.
	Sınıfta donanımın nasıl olması gerektiğini bilir.
	Sınıfta kullanılan renklerin önemini fark eder.
	Sıraların yerleşim düzenini analitik olarak değerlendirebilir.
	Alternatif sınıf ortamları hakkında farkındalık kazanır.
	Sınıf Yönetiminde Grup Dinamiği Ve Bütünleşme
	Birey ve grup ilişkisini kavrar.
	Sosyal grupların özelliklerini bilir.
	Grup çalışmalarının performans üzerindeki etkisini açıklar.
	Farklı etkinlikler için grup çalışmaları tasarlayabilir.
	Başarılı grup çalışması için dikkat etmesi gerekenleri söyler.
	Kurallar ve Kural Koyma
	Etkili bir öğrenme ortamı için sınıf rutinleri ve kuralların önemini analiz eder.
	İlgi gösterme ve kontrol etme çatışması yaşamadan kurallar konusunda nasıl uzlaşa sağlayacağını kavrar.
	Sınıf rutinleri ve kurallarını nasıl oluşturup sürdürebileceğini örneklendirir.
	Sınıf Disiplini I
	Disiplin sorunlarının eğitim ortamları için önemini fark eder.
	Disiplin kavramını tüm yönleriyle kavrar.
	Pozitif disiplin anlayışını savunur.
	Ortak disiplin anlayışı kavramının farkına varır.
	Disiplin sorunlarının kaynaklarını değerlendirebilir.
	Sınıf Disiplini II

	Disiplin sorunlarının sınıf yapısından, öğrenciden, programdan ve öğretmenden kaynaklanan nedenlerini kavrar.
	Sınıfta aşırı kontrolsüz davranışlar yanında aşırı kontrollü davranışlarının da sorun oluşturduğunun farkına varır.
	Farklı sınıf disiplini modellerinin temel noktalarını kavrar.
	Öğretim Sürecinde İletişim
	Eğitimin temelde bir iletişim etkinliği olduğunun farkına varır.
	İletişim sürecinin temel unsurlarını ve bunların sınıftaki karşılıklarının neler olduğunu kavrar.
	Kişiler arası sözlü, sözsüz ve yazılı iletişime ilişkin temel bilgileri öğrencilerle ve diğer paydaşlarla ilişkilerine transfer edebilir.
	Etkili iletişim davranışlarını kavrar.
	Etkili iletişim yolundaki engelleri fark eder.
	Sınıfta Zaman Yönetimi
	Zamanın çok önemli bir kıt kaynak olduğunu fark eder.
	Zaman yönetimi yaklaşımlarının temel noktalarını kavrar.
	Sınıfta zamanın nasıl yönetilebileceğini anlar.
	Ders öncesinde ve ders sırasında zamanı etkili yönetmek için alabileceği tedbirleri bilir.
	Sınıfta zamanı etkili kullanmanın önündeki engelleri fark eder.
	Sınıf İçi Öğretim Etkinliklerinin Yönetimi
	Öğretim etkinliklerini etkili biçimde planlamanın sınıf yönetimine katkısını fark eder.
	Dersten önce öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.
	Dersin uygulanması sırasında öğretimin yönetimi için neler yapabileceğini kavrar.
	Sınıfta Güdüleme
	Güdüleme kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Güdülenmiş davranışın özelliklerini kavrar.
	Eğitimde güdülemenin önemini fark eder.
	Öğrencilerin içsel ve dışsal olarak nasıl güdülenebileceğini anlar.
	Çeşitli güdüleme kuramlarının temel noktalarını kavrar.
	Öğrencileri güdüleme konusunda yapılması ve yapılmaması gerekenler konusunda fikir yürütebilir.
	İstenmeyen Davranışlar ve Önleme Teknikleri
	İstenmeyen öğrenci davranışlarının sınıf yönetimine etkisini fark eder
	İstenmeyen davranışın ölçütlerini kavrar
	İstenmeyen davranışın sınıf dışı ve içi nedenleri üzerine fikir yürütebilir.
	İstenmeyen davranışları önleme tekniklerini kavrar.
	Genel Değerlendirme ve Dönüt
	Etkili sınıf yönetimine ilişkin değerlendirmelerde bulunabilir.

	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş	
2	9-13 Şubat 2026	Sınıf Yönetiminin Temelleri	PY1
3	16-20 Şubat 2026	Sınıf Yönetimini Etkileyen Faktörler	PY1, PY5
4	23-27 Şubat 2026	Sınıf Ortamının Fiziksel Olarak Düzenlenmesi	PY1, PY5
5	2-6 Mart 2026	Sınıf Yönetiminde Grup Dinamiği ve Bütünleşme	PY1,
6	9-13 Mart 2026	Kurallar Ve Kural Koyma	PY1,
7	23-27 Mart 2026	Sınıf Disiplini I	PY1
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Sınıf Disiplini II	PY1
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Öğretim Sürecinde İletişim	PY1, PY5
10	20-24 Nisan 2026	Sınıfta Zaman Yönetimi	PY1
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Sınıf İçi Öğretim Etkinliklerinin Yönetimi	PY1
12	4-8 Mayıs 2026	Sınıfta Güdüleme	PY1, PY5
13	11-15 Mayıs 2026	İstenmeyen Davranışlar ve Önleme Teknikleri	
14	18-22 Mayıs 2026	Genel Değerlendirme ve Dönüt	PY1
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	

17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	Klasik Sorular S.1. Sözel olmayan öğretmen davranışlarını yazınız. Bunlar ile öğrenme arasında nasıl bir ilişki vardır? Açıklayınız. S.2. Sınıf yönetimi yaklaşımlarını kısaca anlatınız. S.3. Öğrenci davranışlarını etkileyen sınıf dışı etmenleri anlatınız. S.4. Öğretmen olarak ben “<i>sınıfımda öğrenme, gelişme ve uyum atmosferini belirleyen en önemli elementim.</i>” görüşünü irdeleyiniz S.5. Öğretmenlerin sınıf yönetimi yaklaşımlarını kısaca anlatınız. Çoktan Seçmeli Sorular 1. Aşağıdakilerden hangisi istenmeyen davranışların önlenmesinde uyarma stratejisinin uygulamalarından <u>değildir</u>? - İstendik davranışı açıklama - İstenmeyen davranışı belirtme - İstenmeyen davranışın sonucunu açıklama - İstenmeyen davranışlarda düzelmeleri belirtme - İstenmeyen davranışın nedenlerini araştırma 2. İstenmeyen davranışta bulunan öğrenciyi sınıftan dışarı atan bir öğretmen aşağıdaki stratejilerden hangisini kullanmaktadır? - Pekiştireç ve rme - Uyarma - Fiziksel müdahale - Umursamama - Genel uyarı 3. Psikolojik bakımdan normal bir çocuğu tanımlarken aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez</u>? - Toplum kuralları ve disiplini kolayca kabul edebilme - Duyularını rahatça açıklayabilme - Sınavlarda aşırı heyecanlanmama - Oyunlarda yenilgiyi kabul edememe - Gerektiğinde kendini savunabilme 4. Aşağıdakilerden hangisi öğrencilerde olumsuz davranışlara neden olan etmenlerden <u>değildir</u>? - Öğrenci eleştirilerine açık olmamaları - Öğrencilerin güdülenmesine önem ve rmemeleri - Öğretme becerilerinin zayıflığı - Öğretim teknolojilerini sınıfa sokmaları - Branş bilgilerinin yetersizliği 5. Aşağıdaki sınıf yerleşim düzenlerinden hangisini sınıfta uygularsak öğrencilerin işbirliği yapmalarını, yardımlaşmalarını ve liderlik özelliklerini geliştirmelerini daha çok sağlarız? - Tek grup düzeni - Çok gruplu yerleşim düzeni - Bireysel yerleşim düzeni	

	d. Sıralı yerleşim düzeni e. U yerleşim düzeni
Cevap Anahtarı	Klasik Sorular 1. Sözel Olmayan İletişim Öğeleri: Duruş (2p), Jestler (2p), Göz Teması(2p), Yüz İfadeleri(2p), dokunma(2p) ve Ses Değişimi(2p) Sözel olmayan öğretmen davranışlarının öğrenme arasındaki ilişkiyi açıklama (8p) 2. a-Geleneksel Yaklaşım: (4p) b-Tepkisel Yaklaşım: (4p) c-Önlemsel Yaklaşım: (4p) d-Gelişimsel Yaklaşım: (4p) e-Bütünsel Yaklaşım: (4p) Ayrıca sınıf yönetimi yaklaşımları Davranışçı (7p), rehberlik (7p) ve etkili öğretmenlik yaklaşımı (6p) olmak üzere farklı bir şekilde de sınıflandırılabilir. 3. Öğrenci davranışlarını etkileyen sınıf dışı etmenler: Aile(7p), Okul(7p), sosyal çevredir. (6p). 4. Bir sınıftaki en önemli unsur öğretmendir.(5p) Sınıf ikliminin oluşmasında baş rol öğretmene ve rılmıştır. (5p) Sınıfın fiziksel ve psikolojik yapısını oluşturan en önemli elementtir. (5p) Öğrenmeyi planlayan, planı uygulayan ve değerlendirendir. (5p) 5. a-Geleneksel Yaklaşım: (4p) b-Tepkisel Yaklaşım: (4p) c-Önlemsel Yaklaşım: (4p) d-Gelişimsel Yaklaşım: (4p) e-Bütünsel Yaklaşım: (4p) Çoktan Seçmeli Sorular: 1.e, 2.c, 3.d, 4.d, 5.b
Kaynak Kitap	 Erden, Münire, <i>Sınıf Yönetimi</i>. Ankara: Arkadaş Yayınları, 2014.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Memişoğlu, Salih Paşa v. dğr. <i>Sınıf Yönetimi</i>. Ed. Mehmet Şişman – Selahattin Turan. Ankara: Pegem Akademi, 2019.

İPF304 Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu derste öğretmen adaylarına ölçme ve değerlendirme konusunda bilgi kazandırılması ve madde yazımı, farklı ölçme araçlarının dizaynı, test uygulaması, madde ve test istatistiklerinin hesaplanması, sonuçlara göre test maddelerinin düzenlenmesi ve performans değerlendirme konusunda uygulamaya dönük deneyimler kazanmaları hedeflenmektedir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Ölçme Değerlendirmede Temel Kavramlar
	Ölçme ve değerlendirmede temel kavramları açıklar.
	Ölçmenin eğitimdeki önemini takdir eder.
	Öğretim ve değerlendirme arasındaki ilişkileri açıklar.
	Ölçme ve değerlendirme kavramlarını örneklendirir.
	Davranışa göre uygulanacak ölçme türlerini seçer.
	Öğretimi Değerlendirme Türleri
	Geleneksel değerlendirme türlerini açıklar.
	Öğrenmeleri izlemeye yönelik değerlendirmeleri karşılaştırır.
	Geleneksel değerlendirmenin eksik yönlerini keşfeder.
	Alternatif değerlendirmenin temel özelliklerini açıklar.
	Ölçme ve değerlendirme arasında ilişki kurar.
	Ölçme Araçlarında Aranılan Temel Nitelikler
	Güvenilirlik ve geçerlilik kavramlarını tanımlar.
	Ölçme sürecinde hatanın kaynaklarını keşfeder.
	Ölçme sürecindeki hatanın türlerini fark eder.
	Güvenilirliği artırmak için önlemleri sıralar.
	Ölçme aracını kullanılabilirlik açısından geliştirir.
	Ölçme Aracının Geçerlilik ve Güvenilirliğini Hesaplama Süreci
	Güvenilirlik kestirme yöntemlerini söyler.
	Geçerliliği artırmaya yönelik önlemleri yazar.
	Ölçme aracını kapsam geçerliliğini açıklar.
	Ölçme aracının ölçüt geçerliliğini inceler.
	Ölçme aracının sonuçsal geçerliliğine karar verir.
	Bilişsel Alan Davranışlarının Ölçülmesi
	Bilişsel alan davranışlarının ölçülmesine yönelik ölçme araçlarını sıralar.
	Bilişsel alan davranışlarını ölçme araçlarının avantajlarını söyler.
	Bilişsel alan davranışlarını ölçme araçlarının sınırlı yönlerini açıklar.
	Bilişsel alan davranışlarını ölçme araçlarının ölçülmesindeki hususları kavrar.
	Bilişsel alan davranışlarına uygun ölçme aracı seçer.
	Yazılı Yoklamalar ve Sözlü Sınavlar
	Yazılı yoklama ve sözlü sınavlar kavramını açıklar.
	Yazılı yoklama ve sözlü sınavlar türlerini belirtir.
	Yazılı yoklama ve sözlü sınavlar sınavlarının özelliklerini kavrar.
	Yazılı ve sözlü sınavların hazırlanmasında dikkat edilecek hususları izah eder.
	Yazılı ve sözlü sınavların üstünlükleri ve sınırlılıklarını karşılaştırır.
	Bir Ölçme Aracı Olarak Testler ve Türleri
	Test kavramını tanımlar.
	Ölçülen niteliğe göre testleri sınıflandırır.
	Çoktan seçmeli testlerin temel özelliklerini açıklar.
	Doğru-yanlış testlerin temel özelliklerini analiz eder.

		Eşleştirmeli madde testlerini geliştirir.
		Duyuşsal Nitelikler ve Ölçülmesi
		Duyuşsal nitelikler kavramını açıklar.
		Uzak, genel ve özel hedefler içerisinde duyuşsal nitelikleri işaretler..
		Duyuşsal niteliklerin ölçülmesinde kullanılan farklı ölçek türlerini açıklar.
		Duyuşsal Niteliklerin Öğrencilere Kazandırılması Sürecinde Yaşanan Sorunlar
		Nelerin duyuşsal nitelikler kapsamında ele alındığının farkına varır.
		Duyuşsal niteliklerin insan yaşamındaki yerini ve önemini takdir eder.
		Duyuşsal niteliklerin ölçülmesinde yaşanan sorunları açıklar.
		Farklı duyuşsal niteliklerin yapısına uygun ölçme araçları geliştirir.
		Duyuşsal Niteliklerin Ölçülmesinde Kullanılan Ölçme Teknikleri
		Duyuşsal alana ilişkin aşamalı sınıflamayı söyler.
		Duyuşsal niteliklerin ölçülmesinde gözlem tekniğini açıklar.
		Duyuşsal niteliklerin ölçülmesinde görüşme tekniğinin açıklar.
		Duyuşsal niteliklerin ölçülmesinde kendini anlatma tekniğini açıklar.
		Duyuşsal niteliklerin ölçülmesinde dikkat edilecek hususları söyler.
		Duyuşsal Niteliklerin Standart Ölçme Araçlarıyla Ölçülmesi
		Duyuşsal nitelikleri ölçmeye yönelik standart ölçme araçlarını açıklar.
		Duyuşsal niteliklerin kazandırılmasında ilgilerin ölçülmesinin önemini anlatır.
		Duyuşsal niteliklerin kazandırılmasında kişiliğin ölçülmesinin önemini anlatır.
		Duyuşsal niteliklerin kazandırılmasında tutumların ölçülmesinin önemini söyler.
		Duyuşsal niteliklerin kazandırılmasında değerlerin ölçülmesinin önemini açıklar.
		Performans Değerlendirme
		Performans değerlendirme kavramını açıklar.
		Performans değerlendirmenin günümüzdeki yerini söyler.
		Performans değerlendirmede puanlama yöntemlerini analiz eder.
		Performans değerlendirmede geçerliliği artırma önlemlerini anlatır.
		Öğrenme kuramlarıyla performans değerlendirme arasında ilişki kurar.
		Performans Değerlendirme Süreci
		Yapılandırılmış performans görevlerini nerede uygulayacağını bilir.
		Tipik performans görevlerinin temel özelliklerini açıklar.
		Öğrenciyi ve grup için planlanmış denetimli görevleri tanımlar.
		Bireysel ve grup projeleri geliştirir.
		Ürün seçki dosyalarının öğretim sürecindeki yerini değerlendirir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş	
2 9-13 Şubat 2026	Ölçme Değerlendirmede Temel Kavramlar	PY1, PY5
3 16-20 Şubat 2026	Öğretimi Değerlendirme Türleri	PY1, PY5
4 23-27 Şubat 2026	Ölçme Araçlarında Aranılan Temel Nitelikler	PY1, PY5
5 2-6 Mart 2026	Ölçme Aracının Geçerlilik ve Güve nilirliğini Hesaplama Süreci	PY1, PY5
6 9-13 Mart 2026	Bilişsel Alan Davranışlarının Ölçülmesi	PY1, PY5
7 23-27 Mart 2026	Yazılı Yoklamalar ve Sözlü Sınavlar	PY1
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Bir Ölçme Aracı Olarak Testler ve Türleri	PY1
2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9 13-17 Nisan 2026	Duyuşsal Nitelikler ve Ölçülmesi	PY1
10 20-24 Nisan 2026	Duyuşsal Niteliklerin Öğrencilere Kazandırılması Sürecinde Yaşanan Sorunlar	PY6
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Duyuşsal Niteliklerin Ölçülmesinde Kullanılan Ölçme Teknikleri	PY5
12 4-8 Mayıs 2026	Duyuşsal Niteliklerin Standart Ölçme Araçlarıyla Ölçülmesi	PY1
13 11-15 Mayıs 2026	Performans Değerlendirme	PY1
14 18-22 Mayıs 2026	Performans Değerlendirme Süreci	PY1
2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla	

	yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
Örnek Sorular	Klasik Sorular S.1. Ölçme ve değerlendirme kavramlarını karşılaştırınız. S.2. Test, ölçek, mutlak değerlendirme ve bağıl değerlendirme kavramlarını açıklayınız. S.3. Klasik yazılı yoklama soruları hazırlanırken dikkat edilecek hususları yazınız. S.4. Ölçme aracının yapısal nitelikleri arasında yer alan “güve nirlik”in önemini anlatınız. S.5. Ölçme aracının “güve nirlik”ini artırmak için alınabilecek önlemlerin beş tanesini açıklayınız. Çoktan Seçmeli Sorular 1. Aşağıda ve rilen durumların hangisinde uzun yanıtı yazılı yoklama sorularının kullanılması en uygundur? - Öğrenci başarısının yüksek tutulmak istenmesi - Snava girecek öğrenci sayısının fazla olması - Sözlü anlatım becerilerinin ölçülmek istenmesi - Üst düzey işlem becerilerinin ölçülmek istenmesi - Öğrencilerin hedeflere ulaşma düzeyinin belirlenmesi 2. Doğru yanlış test sorularının en önemli sınırlılığı aşağıdakilerden hangisidir? - Objektif olarak puanlanamaması - Kapsam geçerliliğinin düşük olması - Şans başarısının yüksek olması - Hazırlanmasının zor olması - Diğer sınavlarla daha düşük tutarlılık ve rmesi 3. Öğrenciler hakkındaki eğitim kararları aşağıdakilerden hangisi ile en çok ilgilidir? - Sınav - Gözlem - Ölçüt - Ölçme - Değerlendirme 4. Aşağıdaki ifadelerden hangisi bir değerlendirmedir? - Nitelikler kümesi ile semboller kümesini eşleme - Ölçülen nitelik hakkında bir sonuca varma - Nitelikleri başka değişkenlerden ayırma - Nitelikleri inceleme - Bir ölçme aracını belli birimlerle bölmeleme 5. Aşağıdakilerden hangisi duyuşsal alanın aşamalı sınıflaması içinde yer alan basamaklardan biri <u>değildir</u>? - Alma - Tepki de bulunma - Uygulama - Örgütleme - Bir değer ya da değerler bütünüyle nitelenmişlik
Cevap Anahtarı	Klasik Sorular C. 1. Ölçme ve değerlendirme kavramlarının tanımlanması. (10p) Ölçme ve değerlendirmenin birbiriyle ilişkisi.(5p) Ölçme ve değerlendirmenin bazı özellikler açısından karşılaştırılması(5p). C. 2. Test: ölçme aracıdır. Sistematik gözlem aracıdır. Testler gözlenmek istenen niteliği ölçmeye yönelik uyarıcıları barındıran ölçme araçlarına ve rilen genel bir isimdir. (5p) Ölçek: Belli bir başlangıç noktasından itibaren eşit birimlerle bölmelenmiş ölçme aracına ölçek denir. Ölçek, nesnelere sayı ve rmede ve nesnelere ve rilen sayıların

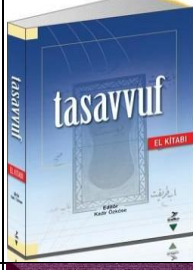
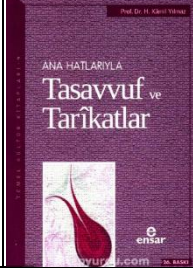
	kullanılmasında uyulması gerekli kurallar ve kısıtlamaları belirtmek için kullanılır. Ölçme sonuçları farklı ölçeklerden elde edilir.(5p) Mutlak Değerlendirme: Mutlak ölçütün kullanıldığı değerlendirme türüdür. Ölçütler önceden tasarlanmış, hazırlanmış ve öğretmenlere ulaştırılmıştır. Öğretmen sınıfındaki her bir öğrenciyi birbirinden bağımsız olarak sınavlarda topladığı puanlara ve belirlenen ölçüte göre değerlendirir.(5p) Bağıl Değerlendirme: Bağıl ölçütün kullanıldığı değerlendirme türüdür. Bağıl ölçüt, ölçme işleminden sonra gruptan elde edilmiş sonuçlara dayanılarak ve grubun genel durumu göz önünde bulundurularak bir karara varmak için kullanılan kesim noktasıdır. Buna göre bir öğrenci ile ilgili ve rileyebilecek karar diğer öğrencilerin durumuna bağlıdır.(5p) C. 3. klasik yazılı yoklama soruları hazırlarken aşağıdaki hususlara dikkat edilmesi gerekir:(20p) 1. Yazılı yoklamanın hangi amaçlar, kazanımlar için kullabileceği. 2. Yazılı yoklama soruları hazırlanırken ölçülecek niteliğin belirlenmesi. 3. Soruların anlaşılır olması. 4. Yanıtların sınırlandırılması. 5. Analitik bir puanlama anahtarı geliştirilmesi. 6. Soru sayısı 7. Düşünme ve yazma için yeterli zaman ve rilmesi. 8. Ölçme aracının zenginleştirilmesi. C. 4. Eğitimde ölçme konusu yapılan özellikler çoğu kez soyut ve karmaşıktır.(5p) Bir özellik dolaylı olarak ölçüldüğü sürece ölçme işine hata karışma olasılığı her zaman mevcuttur.(5p) Güve nilirlik kavramının ölçme sonuçlarına karışan hatalarla ilişkisi.(5p) Ölçme ve değerlendirmenin temel işlevi (5p) C.5. Ölçme aracını ve sonuçlarını hatalardan arındırma ve ya güve nilirliğini arttırma için bazı önlemler alınabilir. Soru Sayısı(3p), Testin Kapsamı(3p); Madde Güçlüğü(2p), Madde Ayırıcılık Gücü(2p), Deneme Grubunun Yapısı(2p), Öğrencinin Güdüsü(2p), Öğrencinin Deneyimi(2p), Yanıtlama Süresi(2p), Puanlamanın Nesnelliği(2p). 1-d, 2-b, 3-e, 4-b, 5-c
Kaynak Kitap	 Ed. Gömlüksiz Müfit, Erkan Serdar, <i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i>, Ankara: Nobel Yay. 2014
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Başol, Gülşah. <i>Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme</i>. Ankara: Pegem Akademi. 2018.

4. SINIF BAHAR DÖNEMİ DERS PLANLARI

İLHZ406 Tasavvuf II

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Yusuf AKBAK, Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR
Ofis Saatleri	
Oda Numarası	420, 404
E-posta	muhammedyusuf.akbak@gop.edu.tr , nazim.cinar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı tasavvuf tarihinin süreçlerini ve tasavvufi düşüncenin ele aldığı konuları öğrenciye tanıtmaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Tasavvufi Haller ve Makamlar
	Tasavvuftaki Hal ve Makam arasındaki farkı kavrar.
	İnsanın manevi yapısını değerlendirir.
	Tasavvuf düşüncesinde insanın önemini kavrar.
	Usûl-i aşere konusunu kavrar.
	Tarik-i ahyar, tarik-i ebrar, tarik-i şuttar kavramlarını kavrar.
	Seyr-u Sülûk Terimleri
	Seyr-u Sülûk kavramını kavrar.
	Şeyh ve Mürşid kavramlarını değerlendirir.
	Mürid, sâlik kavramlarını kavrar.
	Müridin özelliklerini bilir.
	Şeyhin özelliklerini kavrar.
	Sülûk kavramlarını karşılaştırabilir.
	Seyr-u Sülûk Terimleri - 2
	Semâ, âyin terimlerini değerlendirir.
	Ârif ve Velî kavramlarını değerlendirir.
	Celvet ve halvet kavramlarını kavrar.
	Âlim ve ârif arasında karşılaştırma yapabilir.
	Velî kavramının eleştirilerini değerlendirir.
	Celvet ve halvet kavramlarının özelliklerini kavrar.
	Seyr-u Sülûk Metodları
	Nefs terimini kavrar.
	Nefsin mertebelerini kavrar.
	Ruh terimini kavrar.
	Nefs tezkiyesinde öne çıkan kavramlar
	Riyazet ve mücahede terimlerini değerlendirir.
	Halvet terimini kavrar.
	Tasavvufta hizmet kavramını değerlendirir.
	Tasavvufi Ahlak
	Tasavvufi ahlak nazariyesini kavrar.
	Edep ve Müsamaha terimlerini kavrar.
	Tevazu ve işar kavramını değerlendirir.
	Sabır ve şükür kavramlarını değerlendirir.
	İhlas ve samimiyet terimlerini kavrar.
	Sûfilerin İbadetlere Yüklediği Manalar
	Tevhid ve namaz teriminin tasavvuftaki manalarını kavrar.
	Oruç ibadetinin deruni manasını kavrar.
	Amelî Tasavvufun Meseleleri
	Zikir kavramını değerlendirir.
	Sohbet kavramının önemini kavrar.
	Râbta kavramını değerlendirir.

		Teveessül terimini kavrar.	
		Vesîle kavramını değerlendirir.	
		Nazarî Tasavvufun Meseleleri	
		Velâyet terimini kavrar.	
		Kerâmet karamını değerlendirir.	
		Kerâmetin delillerini ve yöneltlen eleştirileri değerlendirir.	
		Ricâlû'l-gayb kavramını kavrar.	
		Ricâlû'l-gaybın kaynağını ve yöneltlen eleştirileri değerlendirir.	
		Tasavvufta Bilgi Meselesi	
		Tasavvufta rüyanın önemini kavrar.	
		Bilgi edinme yolu olarak ilhamı değerlendirir.	
		Muhadara, mükâşefe, müşahade terimlerini kavrar.	
		Muhadara, mükâşefe, müşahadenin farklılıklarını kavrar.	
		Tasavvufun bilgiye bakış açısını değerlendirir.	
		Tasavvufta Varlık Meselesi	
		Vahdet-i vücud terimini kavrar.	
		Varlık mertebelerini kavrar.	
		Vahdet-i vücuda verilen örnekleri değerlendirir.	
		Vahdet-i Vücut Düşüncesinin Kazandırdıkları	
		Halk-ı cedid kavramını değerlendirir.	
		Vahdet-i vücut düşüncesini eleştirel olarak değerlendirir.	
		Vahdet-i vücut düşüncesinin kazandırdıkları kavrar.	
		Vahdet-i Kûsud	
		Vahdet-i kûsud terimini kavrar.	
		Vahdet-i vücut ve Vahdet-i kûsud arasındaki farkı değerlendirir.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	2-6 Şubat 2026	Tasavvufi Haller ve Makamlar	PY9
2	9-13 Şubat 2026	Tasavvufi Haller ve Makamlar	PY9
3	16-20 Şubat 2026	Seyr-u Sülûk Terimleri	PY9
4	23-27 Şubat 2026	Seyr-u Sülûk Terimleri - 2	PY9
5	2-6 Mart 2026	Seyr-u Sülûk Metodları	PY9
6	9-13 Mart 2026	Nefs Tezkiyesinde Öne Çıkan Kavramlar	PY9
7	23-27 Mart 2026	Tasavvufi Ahlak	PY9 – PY10
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Sûfilerin İbadetlere Yüklendiği Manalar	PY9 – PY7
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Amelî Tasavvufun Meseleleri	PY9
10	20-24 Nisan 2026	Nazarî Tasavvufun Meseleleri	PY9 – PY3
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Tasavvufta Bilgi Meselesi	PY9
12	4-8 Mayıs 2026	Tasavvufta Varlık Meselesi	PY9
13	11-15 Mayıs 2026	Vahdet-i Vücut Düşüncesinin Kazandırdıkları	PY9
14	18-22 Mayıs 2026	Vahdet-i Kûsud	PY9
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve/veya klasik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1. - Nebilik Hz. Muhammed (sav) ile sona ermiştir. -Veli nebiden üstündür -Hatm-i velayet görüşü mevcuttur. Yukarıda ki görüşler aşağıdaki sufilerden hangisine aittir? a) İbn-i Arabî b) Hâkim Tirmizi		

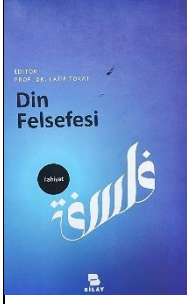
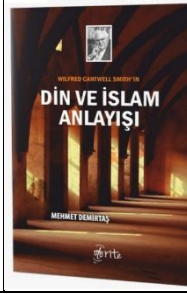
	c) İbn'ül Fariz d) Hallac-ı Mansur e) Hasan-ı Basri 2. Olağan üstü bir hâl; - Salih amel sahibi bir kulda gözüdürse; - Peygamberlerden südür ederse; - Salih amel sahibi olmayan birinde gözüdürse; Yukarıda ki boşluklar aşağıdaki şıklardan hangisinde doğru bir şekilde verilmiştir? a) Keramet – Mucize – İstidrac b) Mucize – İstidrac – Keramet c) İstidrac – Keramet – Mucize d) Mucize – Keramet – İstidrac e) İstidrac - Mucize – Keramet 3. İlm-i Bâtın ile alakalı olarak aşağıda verilen bilgilerden hangisi yanlıştır? a) Çalışma ve tedris ile elde edilir b) Allah'ın has kullarına öğrettiği ilimdir c) Allah'ın kullarına kendini tanıttığı özel bir ilim çeşididir d) Sûfilere göre ilm-i bâtın hakikat ilmi olup Allah'ın hidayet ve lütfuna bağlıdır e) Bu ilimle uğraşanlara tasavvuf ilminde muhakkik adı verilmiştir 4. Vahdet-i vücud düşüncesini açıklayınız. 5. Nefs mertebelerini kısaca açıklayınız.
Cevap Anahtarı	1-b, 2-a, 3-a 4- Vahdet-i vücud düşüncesinin örneklerine, kurucusuna, temel özelliklerine değinen öğrenci tam puan alır. 5. Nefs mertebelerini yazıp kısaca tanımlayan öğrenci tam puan alır.
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Özköse, Kadir (Editör). <i>Tasavvuf El Kitabı</i>. Ankara: Grafiker Yayınları, 2012. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1,2,3 ve 4. Bölümler.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Yılmaz, Hasan Kamil. <i>Anahatlarıyla Tasavvuf ve Tarikatlar</i>. İstanbul: Ensar Neşriyat, 2018.

İLHZ408 Din Felsefesi II

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ
Oda Numarası	406
Ofis Saatleri	
E-posta	mehmet.demirtas@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Din Felsefesi Dersinin amacı; felsefenin ilkeleri ışığında, din üzerinde düşünmek yani dinin kaynağı, doğruluğu ve geçerliliği problemi başta olmak üzere birtakım itikâdî, amelî, ahlakî, siyâsî, tarihî, mistik, sanatsal vb. problemlerle ilgili sorular sorup dinin kavramsal yapı ve işleyişini tahlil ederek onun ne ölçüde akla, mantığa, bilime ve sağduyuya uygun bir din olduğunu tespit etmektir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Teizm ve Deizm
	Tanrı tasavvurları hakkında genel bir bilgi edinir.
	Farklı Tanrı tasavvurları arasında karşılaştırma yaparak değerlendirebilir.
	Teizmin Tanrı'ya atfettiği temel birtakım nitelikleri felsefî açıdan değerlendirebilir.
	Panteizm, Panenteizm ve Agnostisizm
	Tanrı tasavvurları hakkında genel bir bilgi edinir.
	Farklı Tanrı tasavvurları arasında karşılaştırma yaparak değerlendirebilir.
	Teizmin Tanrı'ya atfettiği temel birtakım nitelikleri felsefî açıdan değerlendirebilir.
	Deizm, panteizm ve panenteizm gibi Tanrı tasavvurları hakkında bilgi edinir.
	Agnostik Tanrı tasavvuru hakkında bilgi sahibi olur.
	Ateizm I
	Ateizm teriminin anlamını açıklayıp, değişik ateistik anlayışlar arasındaki farkları kavrayabilir.
	Temel ateistik kanıtları öğrenip, ateist düşüncenin dayandığı felsefî, bilimsel, ahlaki kavram ve sorunları, bunlar arasındaki ilişkileri irdeleyebilir.
	Ateistik eleştiriler karşısında teizmin ne ölçüde tutarlı cevaplar verebildiğini inceler.
	Ateizm ve teizmi karşılaştırmalı olarak değerlendirebilir.
	Ateizm II
	Ateizm teriminin anlamını açıklayıp, değişik ateistik anlayışlar arasındaki farkları kavrayabilir.
	Temel ateistik kanıtları öğrenip, ateist düşüncenin dayandığı felsefî, bilimsel, ahlaki kavram ve sorunları, bunlar arasındaki ilişkileri irdeleyebilir.
	Ateistik eleştiriler karşısında teizmin ne ölçüde tutarlı cevaplar verebildiğini inceler.
	Ateizm ve teizmi karşılaştırmalı olarak değerlendirebilir.
	Ölüm ve Sonrası-Ölümsüzlük İncanın Dayandığı Temeller
	Ölümsüzlüğün mümkün olup olmadığını kavrar.
	Ruhun ölümsüzlüğüyle ilgili tartışmaları anlar.
	Ahlâkın ölümsüzlük inancındaki önemini kavrar.
	Ölüme dair ileri sürülen tecrübelerin inançtaki yerini anlar.
	Ahiret hayatıyla ilgili genel bir kanaate ulaşır.
	2-Beden ve Ölümsüzlük
	Kişisel kimlik/beden meselesi ile ölüm sonrası hayat konusu arasındaki bağı irdeler.
	Ölüm sonrası hayat meselesinin mahiyetini ve bu konudaki farklı teorileri analiz eder.
	Ölüm sonrası hayat konusunda İbnSînâ'nın, kelamcılarının ve Gazzâlî'nin görüşlerini karşılaştırmalı olarak değerlendirir.
	Akıl ve İman
	Akıl, inanç, iman ve bilgi kavramlarını ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri öğrenir.

	Fideizm (imancılık) ve pragmatik iman anlayışı konusunda ileri sürülen gerekçeleri bilir ve değerlendirebilir.		
	Dini inancın 'dil oyunları' yoluyla açıklanıp açıklanamayacağını bilir ve değerlendirebilir.		
	Tanrı inancının temel bir inanç olup olamayacağını irdeleyebilir.		
	İman ve dinî inancın delil ve delilcilikle ilişkisini kavrar.		
	Din ve Bilim		
	Din ve bilim arasında varolan temel ilişki türleri hakkında bilgi edinir.		
	Evrim teorisinin gelişim seyri ve temel iddialarını değerlendirebilir.		
	Natürallizmin bilimin tek yorumu olmadığını farkına varır.		
	Din ve bilim arasında diyaloga dayalı bir ilişkinin olabileceğine dair bakış açısı edinir.		
	Din ve Ahlak İlişkisi		
	Din ve ahlâk terimlerini analiz edebilir.		
	Din kavramını tanımlama konusunda düşünürlerin görüşlerini açıklayabilir.		
	Dini karakterize eden temel özellikleri örneklendirebilir.		
	Ahlâk ile ilgili tanımları anlatabilir.		
	Din ve ahlâk ilişkisi ile ilgili farklı yaklaşımları açıklayabilir.		
	Din ve ahlâk arasında farklı açılardan kurulabilecek ilişki türlerini anlatabilir.		
	Din ve Sanat İlişkisi		
	Din – sanat ilişkisinin dayanağını bilir.		
	Din- sanat etkileşimini kavrar.		
	Estetik tecrübenin felsefi temelini öğrenir.		
	Estetik tecrübe delilini öğrenir.		
	Sanatın dini değeri hakkında fikir edinir.		
	Dini Çeşitlilik		
	Dini çeşitlilik ve doğurduğu sorular/sorunlar hakkında bilgilenir.		
	Dini çeşitlilik konusunda ileri sürülen temel yaklaşımları öğrenir.		
	Dini çeşitlilik konusunda ileri sürülen temel yaklaşımlar arasındaki farklılıkları ve sorunlarını felsefi açıdandegerlendirebilir.		
	Dini çeşitlilik ve doğurduğu sorular/sorunlar hakkında bilgilenir.		
	Vahiy ve Mucize I		
	Vahiy ve mucize kavramları arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.		
	Vahiy teriminin kullanılış şekillerini örneklendirebilir.		
	Vahyin unsurlarını tanımlayabilecek, vahyin temellendirilmesi ve doğrulanmasını açıklayabilir.		
	Vahyin kutsal kitap ve bilgi ile ilişkisini anlatabilir.		
	Mucize'nin teolojik düşüncedeki yerini açıklayabilir.		
	Mucize'nin mahiyeti/tanımlanması aşamasında ortaya çıkan sorunları açıklayabilir.		
	Mucize'nin kanıtlanması ile ilgili görüşleri anlatabilir.		
	Vahiy Ve Mucize II		
	Vahiy ve mucize kavramları arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.		
	Vahiy teriminin kullanılış şekillerini örneklendirebilir.		
	Vahyin unsurlarını tanımlayabilecek, vahyin temellendirilmesi ve doğrulanmasını açıklayabilir.		
	Vahyin kutsal kitap ve bilgi ile ilişkisini anlatabilir.		
	Mucize'nin teolojik düşüncedeki yerini açıklayabilir.		
	Mucize'nin mahiyeti/tanımlanması aşamasında ortaya çıkan sorunları açıklayabilir.		
	Mucize'nin kanıtlanması ile ilgili görüşleri anlatabilir.		
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş	
2	9-13 Şubat 2026	Teizm ve Deizm	PY2; PY4
3	16-20 Şubat 2026	Panteizm, Panenteizm ve Agnostisizm	PY2; PY4
4	23-27 Şubat 2026	Ateizm I	PY2; PY4
5	2-6 Mart 2026	Ateizm II	PY2; PY4
6	9-13 Mart 2026	Ölüm ve Sonrası 1-Ölümsüzlük İncanın Dayandığı Temeller	PY2; PY4

7	23-27 Mart 2026	2-Beden ve Ölümsüzlük	PY2; PY4
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Akıl ve İman	PY2; PY4
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	PY2; PY4
9	13-17 Nisan 2026	Din ve Bilim I	PY2; PY4
10	20-24 Nisan 2026	Din ve Ahlak İlişkisi	PY2; PY4
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Din ve Sanat İlişkisi	PY2; PY4
12	4-8 Mayıs 2026	Dini Çeşitlilik	PY2; PY4
13	11-15 Mayıs 2026	Vahiy ve Mucize I	PY2; PY4
14	18-22 Mayıs 2026	Vahiy ve Mucize II	PY2; PY4
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Test Soruları 1) Tanrı, emir ve buyruklarını nasıl iletmektedir? Tanrı ile bir insan olan peygamber arasındaki iletişim nasıl gerçekleşmektedir? Ölümlü ve sonlu olan peygamber, ezeli ve ebedi bir varlık olan Tanrı'yla nasıl ilişki kurmaktadır? Bu sorular din felsefesinin hangi problem alanına aittir? A) Tanrı'nın varlığı problemi B) Evrenin yaratılışı problemi C) Vahyin imkânı problemi D) Ahlakın insan için gerekli olup olmadığı problemi E) Ölümden sonra hayat ve ruhun ölümsüzlüğü problemi 2) Natüralistlerin din bilim ilişkisine dair temel tezleri nedir? A) Din ile bilim çatışır. B) Din ile bilim kendi alanlarında çalışırlarsa çatışmayabilirler. C) Din ile bilim hiçbir zaman çatışmazlar D) Din ile bilim çatışması olursa bunun sebebi bilim adamlarıdır. E) Hiçbiri 3) Vahyi doğrulamak üzere müracaat edilen harici delil aşağıdakilerden hangisidir? A) Vahyin içeriğinin tutarlılığı B) Mucize C) Vahyin insan doğasına uygunluğu D) Vahyin haberlerinin doğruluğu E) Hiçbiri 4) Varlıktaki kemal, cemal ve celal sıfatlardan bahseden birisi din felsefesinin hangi konusunu anlatması daha muhtemeldir? A) Kötülük problemi B) Din dili C) Din sanat ilişkisi D) Ölümsüzlük düşüncesi E) Vahiy ve mucize 5) Evrendeki her şeyin nedenini, evrenden ayrı birtakım metafiziksel güçlere bağlayan felsefî öğreti hangisidir? A) Panteizm B) Determinizm C) Agnostisizm D) Deizm E) Fatalizm	
Cevap Anahtarı		1)C 2) A 3)B 4)C 5)E	

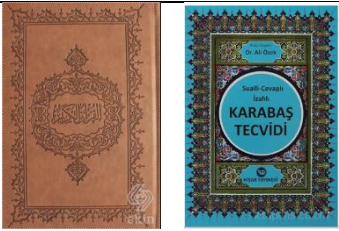
Kaynak Kitap	 Latif Tokat (ed.), <i>Din Felsefesi</i>, Bilay Yay.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Mehmet Demirtaş, <i>İlahi Dinlerde Günah-Kurtuluş İlişkisi</i>, Otorite Yayınları.  Demirtaş, Mehmet. <i>Wilfred Cantwell'in Din ve İslam Anlayışı</i>. Otorite Yayınları.

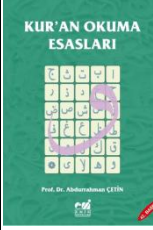
İLHZ410 Kur'ân Okuma Tecvid VIII

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Kur'an-ı Kerim'i kurallarına uygun olarak yüzüne ve ezbere okuma, anlama, öğretme bilgi ve becerisine sahip olma amaçlanmıştır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Yüzüne: Amme cüzü
	Ezber: Amme cüzü tekrar
	Tecvid ve talim
	Amme cüzü surelerini yüzüne okur.
	Amme cüzü surelerini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Amme cüzü
	Ezber: Amme cüzü tekrar
	Tecvid ve talim
	Amme cüzü surelerini yüzüne okur.
	Amme cüzü surelerini ezbere okur.

	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Amme cüzü
	Ezber: Amme cüzü tekrar
	Tecvid ve talim
	Amme cüzü surelerini yüzüne okur.
	Amme cüzü surelerini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Amme cüzü
	Ezber: Amme cüzü tekrar
	Tecvid ve talim
	Amme cüzü surelerini yüzüne okur.
	Amme cüzü surelerini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Amme cüzü
	Ezber: Amme cüzü tekrar
	Tecvid ve talim
	Amme cüzü surelerini yüzüne okur.
	Amme cüzü surelerini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Amme cüzü
	Ezber: Amme cüzü tekrar
	Tecvid ve talim
	Amme cüzü surelerini yüzüne okur.
	Amme cüzü surelerini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Amme cüzü
	Ezber: Amme cüzü tekrar
	Tecvid ve talim
	Amme cüzü surelerini yüzüne okur.
	Amme cüzü surelerini ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Yasin
	Ezber: Yasin tekrar
	Tecvid ve talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Mülk (tebareke)
	Ezber: Mülk tekrar
	Tecvid ve talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Hucurât
	Ezber: Hucurât tekrar
	Tecvid ve talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne: Rahman
	Ezber: Rahman tekrar
	Tecvid ve talim
	... suresini yüzüne düzgünce okur.
	... ezbere okur.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
	Yüzüne ve ezberler tekrar
	Kur'ân'ın muhtelif yerlerinden yüzüne okuma çalışmaları yapar.
	Ezberlerini tekrar eder.
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.

		Yüzüne ve ezberler tekrar	
		Kur'ân'ın muhtelif yerlerinden yüzüne okuma çalışmaları yapar.	
		Ezberlerini tekrar eder.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Genel tekrar	
		Kur'ân'ın muhtelif yerlerinden yüzüne okuma çalışmaları yapar.	
		Ezberlerini tekrar eder.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş	
2	9-13 Şubat 2026	Yüzüne: Amme cüzü Ezber: Amme cüzü tekrar Tecvid ve talim	PY2
3	16-20 Şubat 2026	Yüzüne: Amme cüzü Ezber: Amme cüzü tekrar Tecvid ve talim	PY2
4	23-27 Şubat 2026	Yüzüne: Amme cüzü Ezber: Amme cüzü tekrar Tecvid ve talim	PY2
5	2-6 Mart 2026	Yüzüne: Amme cüzü Ezber: Amme cüzü tekrar Tecvid ve talim	PY2
6	9-13 Mart 2026	Yüzüne: Amme cüzü Ezber: Amme cüzü tekrar Tecvid ve talim	PY2
7	23-27 Mart 2026	Yüzüne: Amme cüzü Ezber: Amme cüzü tekrar Tecvid ve talim	PY2
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Yüzüne: Amme cüzü Ezber: Amme cüzü tekrar Tecvid ve talim	PY2
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Yüzüne: Yasin Ezber: Yasin tekrar Tecvid ve talim	PY2
10	20-24 Nisan 2026	Yüzüne: Mülk (tebareke) Ezber: Mülk tekrar Tecvid ve talim	PY2
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Yüzüne: Hucurât Ezber: Hucurât tekrar Tecvid ve talim	PY2
12	4-8 Mayıs 2026	Yüzüne: Rahman Ezber: Rahman tekrar Tecvid ve talim	PY2
13	11-15 Mayıs 2026	Genel tekrar 1	PY2
14	18-22 Mayıs 2026	Genel tekrar 2	PY2
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Kur'ân-ı Kerim sınavı, aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirmeye tabi tutulacaktır:	
		1. Sınav şekli sözlüdür.	
		2. Sınav, 4 soru ve 100 puan üzerinden değerlendirilir.	
		3. Her bir soru 25 puandır.	

	4. Her bir yanlış -5 puandır. (Harflerin mahreç ve sıfatları, kelime ve med hataları gibi hataların her birinden 5 puan kırılır. Bir soruda 5 hata yapan o soruyu hiç cevaplamamış sayılır. Ancak yine de ezbere veya yüzüne okumanın her biri için 5 puan verilir.) 5. Sınavda öğrencinin yanlışına müdahale edilmez. Ancak gerekli notu alınır. 6. Öğrencinin sınavdan sonra; “Okuyuşum nasıldı?, Kaç puan alırım?” ve benzeri soruları cevapsız bırakılır. Öğrenci, sınavın açıklanmasını bekler. 7. Okuyuşunu belli bir seviyeye getirdiği halde mükemmel yapamayanın notunu değerlendirme, ilgili öğretim elemanının takdirine kalmıştır. Ancak yine de böyle bir öğrencinin puanı 4/5, diğer ifadeyle 100 üzerinden 80’den aşağı bir notla değerlendirilemez. 8. Sorumlu müfredatta ezber eksiği çıkan öğrenci -40 puanla başlar. Bu da öğrencinin 4 sorudan 3’ünü cevaplarsa bile 55 puandan fazla alamayacağı anlamına gelir.
Örnek Sorular	1. Meryem suresi 3’ncü sayfasını, فكلى واشربى وقرى عينا sayfasını yüzüne okuyunuz. 2. İhfa ve ızhar kavramlarının tarifini yaparak birer örnek ile açıklayınız. 3. أولم يروا إلى الطير فوقهم صافات ويقبضن’ dan başlayarak devamını ezbere okuyunuz. 4. Tekvir suresini ezbere okuyunuz.
Cevap Anahtarı	1. https://kuran.diyanet.gov.tr/mushaf/kuran-meal-2/meryem-suresi-19/ayet-26/diyanet-isleri-baskanligi-meali-1 (İlgili linkten belirtilen sayfanın nasıl okunması gerektiğini dinleyebilirsiniz.) 2. İhfa’nın Arapça tanımı; الإخفاء حالة بين الإظهار والإدغام عارية عن التشديد مع بقاء الغنة şeklindedir. Türkçe olarak bu, ihfa, ızhar (nun-u sakini açığa çıkarmak) ve idğam (bir harfi diğerine katarak okumak) arasında, harfi şeddelemekten arındırarak ğunneli olarak okumaktır. إن كنتم derken ihfa yapılır. İzhar; الإظهار olarak tanımı edilmiştir. Bu Türkçe olarak, iki harfin arasını açarak okumak şeklinde ifade edilir. Bazen nun-u sakini sonra bazen de mim-i sakini kendinden sonra gelen harflerle beraber okurken ızhar edilerek yani açığa çıkarılarak okunur. كنتم خير أمة ya da كنتم خير أمة ifadelerinde olduğu gibi. 3. أولم يروا إلى الطير: https://www.youtube.com/watch?v=-VpJp_XOfi8 ilgili linkten veya Faysal Arpaguş ile Kur’an ve Musiki adlı Youtube kanalından “Mülk (Tebareke) Suresi 2. Sayfadan ulaşabilirsiniz. 4. Tekvir suresi: https://www.youtube.com/watch?v=kWB-GpiPRMU ilgili linkten veya Faysal Arpaguş ile Kur’an ve Musiki adlı Youtube kanalından Tekvir suresi bililerinden ulaşabilirsiniz.
Kaynak Kitap	

	1. <i>Kur'ân-ı Kerim</i> 2. Karabaşı, Abdurrahman. <i>Karabaş Tecvidi</i>. Nşr. Dr. Ali ÖZEK. İstanbul: Hisar Yayınları, tarih yok.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	  1. Diyanet İşleri Başkanlığı. https://kuran.diyanet.gov.tr/. Erişim tarihi: 26.08.19 2. Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki. https://www.youtube.com/channel/UCj9lS_R6wmy-0hS5ahl4itA/about?view_as=subscriber Erişim tarihi: 26.08.19 3. el-Cezeri Ebü'l-Hayr Şemsüddin Muhammed b. Muhammed b. Muhammed b. Alî b. Yûsuf. <i>Mukaddime</i>. Nşr. Prof. Dr. M. Sadi ÇÖĞENLİ. İstanbul: Bakanlar Media, 2000. 4. Çetin, Abdurrahman. <i>Kur'ân Okuma Esasları</i>. 42. Baskı. Bursa: Emin Yayınları, 2018.

İLHZ412 Hitabet ve Mesleki Uygulama

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Yusuf AKBAK, Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	muhammedyusuf.akbak@gop.edu.tr , nazim.cinar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere, cami merkezli yaygın din eğitiminin teorik alt yapısını kazandırarak halka yönelik din hizmetlerinde uygulama becerisi kazandırmak ve iletişim tekniklerini öğretmektir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Hitabete Giriş
	Hitabetle ilgili temel kavramları aralarındaki ilişkilerle birlikte açıklar.
	Hitabet ilminin önemini, konusunu, amaçlarını izah eder.
	Hitabet çeşitlerini örneklendirir.
	Örgün ve yaygın din eğitimi kurumlarındaki hitabetle ilgili sorunları fark eder.
	Örgün ve yaygın din eğitimi kurumlarındaki hitabetle ilgili sorunlara çözüm arar.
	Din Görevliliği ve Hitabet
	Din görevliliği ve hatiplik kavramlarını açıklar.
	Din görevlilerinin alan bilgisi ve eğitim-öğretim yeterlilikleri arasında ilişki kurar.
	Din görevlilerinin sahip olması gereken kişilik özelliklerine örnek verir.
	Mesleki yeterlilik alanları ile ilgili eksiklikleri fark eder.
	Mesleki yetersizliklerin hitabet ve irşad faaliyetlerine etkisini tartışır.
	Hitabete Hazırlık
	Hitabete hazırlığın önemini açıklar.
	Cemaati veya muhatap kitleyi tanımanın hitabetteki önemini kavrar.

Hitabette amaç ve hedef belirlemenin önemini örneklerle açıklar.
Hitabet konusunu seçmede dikkat edilmesi gereken hususları bilir.
Hitabet faaliyetinde kullanılacak araç- gereç ve materyalleri hazırlar.
Hitabet Faaliyetinde Takip Edilecek Öğretim Yaklaşım ve Türleri
Hitabet faaliyetlerinde takip edilecek öğretim yaklaşımlarını açıklar.
Hitap planını yapar.
Hitabın süresini belirleyerek hitap mekanını hazırlar.
Hitabet faaliyetlerinde takip edilecek öğretim yöntemlerini temel özellikleriyle karşılaştırır ve değerlendirir.
Hitabet faaliyetlerinde kullanılacak ölçme ve değerlendirme araçlarını belirler.
Hitabet Türleri I (Hutbe, Vaaz, Sohbet)
Hutbe, Vaaz, Sohbet gibi hitabet türlerinin temel özelliklerini açıklar.
Hutbe, Vaaz, Sohbet gibi hitabet çeşitlerinin hazırlanması sürecinde yapılması gerekenleri bilir.
Hutbe, Vaaz, Sohbet gibi hitabet çeşitlerinin sunum süreci ile ilgili hususları açıklar.
Hutbe, Vaaz, Sohbet gibi hitabet çeşitlerinin ilkelerine uygun şekilde gerçekleştirir.
Hitabet Türleri II (Medya Konuşmaları, Sempozyum, Seminer)
Medya Konuşmaları, Sempozyum, Seminer gibi hitabet türlerinin temel özelliklerini açıklar.
Medya Konuşmaları, Sempozyum, Seminer gibi hitabet çeşitlerinin hazırlanması sürecinde yapılması gerekenleri bilir.
Medya Konuşmaları, Sempozyum, Seminer gibi hitabet çeşitlerinin sunum süreci ile ilgili hususları açıklar.
Medya Konuşmaları, Sempozyum, Seminer gibi hitabet çeşitlerinin ilkelerine uygun şekilde gerçekleştirir.
Çeşitli Törenlerde Hitabet
Belli başlı törenlerde/merasimlerde yapılacak konuşmaların temel özelliklerini açıklar.
Farklı törenlerde yapılacak konuşmaların ortak ve farklı yönlerini karşılaştırır.
Tören konuşmalarında dikkat edilecek hususları örneklerle izah eder.
Belli başlı merasimlerde/törenlerde yapılabilecek konuşmaları hazırlar.
Bir merasimde yapılan konuşmayı değerlendirir.
Cenaze ile İlgili Dini Görevler
Ölümünden önce ve ölüm anında yapılması gerekenleri bilir.
Cenazenin İslam geleneğine göre defin hizmetlerini yerine getirir.
Cenaze dualarını ezbere okur.
Cenaze namazını usulüne uygun kıldırır.
Taziye mekanında dua ve konuşma becerisi kazanır.
İmamlık ve Müezzinlik
İmamlık ve müezzinlik kavramlarını açıklar.
İmamlık ve müezzinliğin din hizmetlerindeki önemini tartışır.
İmamlık ve müezzinlik ile ilgili temel bilgileri açıklar.
Ezan, kaamet ve sela gibi uygulamaları ilkelerine uygun şekilde gerçekleştirir.
Çeşitli merasimlerde konuşma, dua ve aşır örnekleri sunar.
Hitabet Faaliyetleriyle İlgili Uygulamalar
Hazırlık sürecinde yapılması gereken işlemleri gerçekleştirir.
Hitabet çeşitlerinden birine uygun konu seçer.
Hitabet çeşitlerinden birine uygun yöntem ve teknikleri seçer ve uygular.
Hitabet çeşitlerinden birini ilkelerine uygun şekilde gerçekleştirir.
Hitabet çeşitlerinin niteliklerine uygunluğunu değerlendirir.
Hitabet Faaliyetleriyle İlgili Uygulamalar
Hazırlık sürecinde yapılması gereken işlemleri gerçekleştirir.
Hitabet çeşitlerinden birine uygun konu seçer.
Hitabet çeşitlerinden birine uygun yöntem ve teknikleri seçer ve uygular.
Hitabet çeşitlerinden birini ilkelerine uygun şekilde gerçekleştirir.
Hitabet Faaliyetleriyle İlgili Uygulamalar
Hazırlık sürecinde yapılması gereken işlemleri gerçekleştirir.
Hitabet çeşitlerinden birine uygun konu seçer.

		Hitabet çeşitlerinden birine uygun yöntem ve teknikleri seçer ve uygular.	
		Hitabet çeşitlerinden birini ilkelerine uygun şekilde gerçekleştirir.	
		Hitabet çeşitlerinin niteliklerine uygunluğunu değerlendirir.	
		Hitabet Faaliyetleriyle İlgili Uygulamalar	
		Hazırlık sürecinde yapılması gereken işlemleri gerçekleştirir.	
		Hitabet çeşitlerinden birine uygun konu seçer.	
		Hitabet çeşitlerinden birine uygun yöntem ve teknikleri seçer ve uygular.	
		Hitabet çeşitlerinden birini ilkelerine uygun şekilde gerçekleştirir.	
		Hitabet çeşitlerinin niteliklerine uygunluğunu değerlendirir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Hitabete Giriş	PY1, PY5
2	9-13 Şubat 2026	Din Görevliliği ve Hitabet	PY1, PY3, PY5
3	16-20 Şubat 2026	Din Görevliliği ve Hitabet	PY1, PY3, PY5
4	23-27 Şubat 2026	Hitabete Hazırlık	PY1, PY3, PY5
5	2-6 Mart 2026	Hitabet Faaliyetinde Takip Edilecek Öğretim Yaklaşım ve Türleri	PY1, PY3, PY4, PY5,
6	9-13 Mart 2026	Hitabet Türleri I (Hutbe, Vaaz, Sohbet)	PY1, PY3, PY4, PY5,
7	23-27 Mart 2026	Hitabet Türleri II (Medya Konuşmaları, Sempozyum, Seminer)	PY1, PY3, PY4, PY5,
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Çeşitli Törenlerde Hitabet	PY1, PY3, PY4, PY5,
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Cenaze ile İlgili Dini Görevler	PY1, PY3, PY5, PY6,
10	20-24 Nisan 2026	İmamlık ve Müezzinlik	PY1, PY3, PY5, PY6,
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Hitabet Faaliyetleriyle İlgili Uygulamalar	PY1, PY3, PY4, PY5,
12	4-8 Mayıs 2026	Hitabet Faaliyetleriyle İlgili Uygulamalar	PY1, PY3, PY4, PY5,
13	11-15 Mayıs 2026	Hitabet Faaliyetleriyle İlgili Uygulamalar	PY1, PY3, PY4, PY5,
14	18-22 Mayıs 2026	Hitabet Faaliyetleriyle İlgili Uygulamalar	PY1, PY3, PY4, PY5,
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli, yazılı veya alternatif ölçme araçları kullanılarak bir vize ve bir final şeklinde yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Klasik Sorular 1.Hitabet ilminin önemini açıklayınız. 2.Hitabet çeşitlerini yazarak, dini hitabete örnek veriniz. 3.Hutbenin hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken hususları anlatınız. 4.Hitabet faaliyetinde takip edilecek yöntemlerden örnek olay incelemesi yöntemini açıklayınız. 5.Düğün merasimi konuşma örneği yazınız. Çoktan Seçmeli Sorular 1. Bilgi şöleni olarak bilinen, bilimsel bir konunun uzmanları tarafında değişik yönleriyle, farklı oturumlar halinde art arda yapılan konuşmalarla ortaya konulması akademik hitabetin hangi çeşidine işaret etmektedir? a. Sempozyum b. Panel c. Konferans d. Forum e. Açık oturum 2. “İyi bir hatip din olgusunun diğer olgulardan farkını ve onlarla ilişkisini açıklayabilmeli, din olgusunu açıklamada diğer disiplinlerin kavramlarından yararlanabilmeli, farklı disiplinlere ilişkin bilgilerle din alanı arasında bağ kurabilmeli” bu açıklamalar din hizmetlerini yürütenlerin hangi yeterliğine vurgu yapmaktadır? a. Hitabet yeterliği	

	b. Alan bilgisi yeterliği c. Genel kültür yeterliği d. Eğitim-öğretim yeterliği e. Kıraat yeterliği 3. Cenaze namazı kılındıktan sonra imamın cemaate dönerek “ey cemaat! Aramızdan ayrılan bu merhumu/merhumeyi nasıl bilirdiniz?” diye sorması aşağıdaki hangi kavramla açıklanır? a. Telkin b. Tezkiye c. Tekfin d. Taziye e. Teşyi 4. Vaazla ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez? a. Vaaz, iyiliği emretmek, kötülükten sakındırmak için söz söyleme sanatıdır. b. Vaaz, kalbi yumuşatacak sözle insanları hayra davettir. c. Vaaz eden kimseye vaiz denir. d. Vaaz, Cuma ve Bayram günlerinin dışında yapılamaz. e. Vaaz hazırlanırken öncelikle Kur’ân-ı Kerîm ve hadisler başvurulur. 5. Aşağıdaki ifadelerin hangisini yapan kimse hitabetin amacına aykırı davranmış olur? a. Belli bir konuda bir grubu/toplumu aydınlatma b. Tatlı dille gönül inşa etme c. Dinleyicileri belli bir yönde harekete geçirme d. Muhatapları davranışlarını değiştirmeye istekli hale getirme e. Belli bir fikri bir gruba/topluma dikte etme
Cevap Anahtarı	Klasik Sorular 1. Hitabetin yönlendirme, yanlışları önleme, birlik beraberliği pekiştirme, yeni ve nitelikli bilgi edinme, kimlik kazandırma, dini duyguları besleme, kişilik oluşumuna katkı sağlama, önyargı ve gerilimleri önleme, sağlıklı iletişim kurma, emek ve maliyet tasarrufu gibi konulardaki önemini örneklerle anlatılması tam puan olarak değerlendirilir. 2. Hitabet türlerini konularına göre dinî, siyasi, askerî, akademik, hukuki hitabet; icra edilişine göre yazılı, sözlü hitabet ya da sözlü anlatım, yazılı anlatım; hazırlık bakımından yazılı metne bakarak, yazılı metni ezberleyerek, irticalen; düzenleniş biçimine göre konferans, nutuk, sohbet, vaaz, hutbe, panel, sempozyum, seminer, münazara, açık oturum, medya konuşması, tören konuşmaları, hitabe, açılış konuşmaları; yine düzenleniş- biçimine göre genel konuşma, bilgilendirici konuşma, tanışma konuşması, başvuru konuşması, tedavi konuşması, satış konuşması, tartışma, münazara vb. gibi sınıflamalar yaparak hutbe, vaaz gibi dini hitabete örnek vermesi tam puan olarak değerlendirilir. 3. Aşağıdaki hususların örneklerle pekiştirerek açıklanması tam puan olarak değerlendirilir: Zorunlu bir sebep olmadıkça başkası tarafından hazırlanmış hutbelerin okunmamalı cemaatin beklentileri ve ihtiyaçları dikkate alınmalı Öncelikli olarak hatip işe iyi bir planlama/hazırlıkla başlamalıdır. O halde hatibin yapması gereken ilk işlem hutbenin ana hatlarını daha somut bir şekilde görebileceği bir plan hazırlanmalı Bununla birlikte hatibin öncelikle sorması gereken soru, hutbede hangi konuyu işleyeceği, neleri anlatacağı değil, hutbenin neyi/neleri amaçlayacağı, hutbeyi dinleyecek olan cemaatin hutbenin sonunda hangi bilgi, duygu, tutum ve davranışları kazanacağı belirlenmeli Hatip cemaatte gördüğü bir eksikliği, toplumda yaşanan bir sorunu, cemaatin ihtiyaç duyduğu bilgi/duygu, beceri boyutlarını düşünerek amaç ve kazanımlarını belirlemeli.

	Hatibin hutbe hazırlarken dikkat etmesi gereken hususlardan birisi de muhatap kitlenin özellikleri; bilgi, kültür seviyesi, ilgileridir. Hatip konu seçerken, mutlaka amaç ve kazanımları göz önünde bulundurmalı, bunları özetleyen bir konu başlığı belirlemelidir. Konu seçiminde belirli günler, geceler, çözümüne dinin katkısı öngörülen güncel sorunlar, cemaatin ihtiyaçları ve beklentileri dikkate alınabilir. Bu bağlamda hatip bireysel gözlem ve görüşmelerinden, akademik araştırmalardan, aktüel haber ve olaylardan hareketle konu tespiti yapabilir. Önemli dini gün ve geceler bir fırsat olarak görülmelidir. 4. Hitabet faaliyetlerinde kullanılabilecek yöntemlerden biri örnek olay incelemesidir. Örnek olaylar din eğitiminde uzun zamandır kullanılmaktadır. Örnek olayların yaygın din eğitiminde iki tür kullanımından söz edilebilir. Birinci kullanım; anlatımı desteklemek, somutlaştırmak için örnek olay, kıssa veya menkıbeye yer vermektedir. Bu durumda örnek olay anlatım yöntemini etkili hale getirmede kullanılabilir. Kıssa turu olayların vaaz ya da sohbetlerde kullanılması çok bu amaca yöneliktir. Bu durumda örnek olaylar vaaz ya da sohbet içinde sadece yardımcı bir unsur olarak ve bir pekiştirici olarak kullanılmaktadır. Örnek olayın ayetlerle temellendirmesi ve aşağıdaki sorular çerçevesinde yöntemi örneklendirmesi tam puan olarak değerlendirilir: Örnek olay, hitabetin hedeflerine uygun mu? Örnek olay, İslam'ın temel mesajlarına, Kuran ve sünnetin ruhuna uygun mu? Örnek olay cemaatin hayatı ile ilişkili mi? Örnek olay anlaşılır, açık ve sade mi? Örnek olay incelemesi yöntemini uygulamada izlenecek adımlar ise şu şekildedir: 1. Giriş dualarının okunması 2. Dikkat çekme 3. Örnek olayı/olayları incelemede takip edilecek usulün ve incelemenin öneminin açıklanması 4. Ön öğrenmelerin hatırlatılması 5. Örnek olayın sunumu 6. Örnek olaydaki bilgileri / verileri ortaya koyma 7. Örnek olaydaki rolleri, hisleri ortaya koyma 8. Örnek olayla cemaatin deneyimleri ve hayatı arasında ilişki kurma 9. Örnek olaydaki anahtar unsurları değiştirerek incelemeyi detaylandırma 10. Örnek olaydaki sonucu, mesajı ve çıkarılabilecek dersleri ortaya koyma 11. Özet 12. Bitirme duası Kıymetli kardeşlerim! Yüce Allah Kur'an-ı Kerimde şöyle buyurmaktadır: “Kendileri ile huzur bulasınız diye sizin için türünüzden eşler yaratması ve aranızda bir sevgi ve merhamet var etmesi de O'nun (varlığının ve kudretinin) delillerindendir. Şüphesiz bunda düşünen bir toplum için elbette ibretler vardır” (Rum, 13: 21). Hız, Peygamber: “Evleniniz! Zira ben (kıyamet günü diğer ümmetlere karşı) sizin çokluğunuzla iftihar edeceğim” buyurmuştur. (Kütüb-i Sitte) Bizler Müslümanlar olarak Rabbimizin içimizde var ettiği sevgiden ve Allah Resulünün sünnetinden aldığımız güç ve ilhamla tarih boyunca evlilikler yoluyla nice büyük ve köklü aile gelenekleri inşa etmiş bir milletiz. Evlilik ve aile bizi biz yapan en önemli değerlerimizdendir. Evliliğin nimetleri, imkân ve kazanımları saymakla bitirilemez. O acı ve tatlısıyla hayatı paylaşmaktır. O ekmeği ve rızıkı bölüşmektir. Yarımı tamamen erdirmektir. Güçleri birleştirmektir. İşbirliği yapmaktır. Huzura yelken açmaktır. Güvenli bir sığınak inşa etmektir. Bereket ve bolluktan nasiplenmektir. Anne olmak, baba olmaktır. İffet, izzet ve şerefi aziz bilmektir... Hâsılı evlilik bütün peygamberlerin ve tabi ki Allah Resulünün (s.a.v) yoludur. Evlilik aile hukukuna, saygı ve sevgiye riayet edilince güzelleşir, bereketlenir, zenginleşir.
--	---

	Bencillik, gurur, haset, iffeti gözetmeme evliliği zehirler. Genç kardeşlerim. Evliliği ayakta tutan erdemler vardır: Sevgi, saygı, yardımlaşma ve anlayış gibi. Biz bu değerlerin anlam ve önemini yine kutsal kitabımızdan ve Hz. Peygamberin örneğinden öğreniyoruz. İşte bir örnek: Hz. Peygamber (s.a.v), ev işlerinde eşlerine yardımcı olmuş, kendi ihtiyaçlarını büyük ölçüde kendisi görmüş, söz gelimi elbisesinin, ayakkabısının tamirini kendisi yapabilmektedir. Yemek hazırlanışında örneğin sebze ayıklamış, şu kadın işi bu erkek işi şeklinde ayrımlar yapmamıştır. ... Ya Rabbi! Gelin ve damadımızın hanelerini, tıpkı Peygamber Efendimizin hane-i saadetlerinde olduğu gibi cennete çevirmelerini nasip eyle. Yüzlerini ak, birbirlerine daima layık ve sadık eyle. Kötülük ve şerleri onlardan uzak eyle. Yuvalarını haset, fesat ve bütün kötülüklerin şerrinden emin eyle. Kalplerini kin ve nefretten uzak eyle. Peygamberimizin yolundan gidecek, vatanına, milletine din ve diyanetine bağlı, eccadına layık, hayırlı ve sağlıklı nesiller yetiştirmeyi nasip eyle. Âmin. Bu şablon çerçevesinde öğrencinin özgün konuşmaları dikkate alınarak puanlama yapılır. Çoktan Seçmeli Sorular 1.a, 2.c, 3.d, 4.e, 5.b
Kaynak Kitap	 Akyürek, Süleyman v. dğr. <i>Hitabet ve Meslekî Uygulama</i>. Ankara: Bilay Yayınları, 2018.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Yılmaz, Hüseyin. <i>Dini Hitabet ve Mesleki Uygulama</i>. Sivas: Asitan Yayınları, 2018.

İPF412 Rehberlik

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU
Oda Numarası	307
Ofis Saatleri	Pazartesi 13.30-15.00
E-posta	aslihan.kuscuoglu@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bireyin kendini gerçekleştirmesine yardım edebilecek ilkeleri, yöntemleri ve kuramları kazandırmasını ve bunun yanında rehberlik ve psikolojik danışma süreci ile ilgili kavramlar ve aşamalarını öğrenmeleri hedeflemektedir. Topluma uyum sağlama sürecinde ortaya çıkan problemleri çözebilme yeterliliği kazanabilme, yeni durum ve ortamlara uyum sağlayabilmelerine, etkili iletişim becerileri kazanabilmelerine, ilgi, yetenek ve değerlerine uygun bir işi veya mesleği tanıyıp seçebilmelerine yardımcı olmayı amaçlamaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Eğitim Sürecinde Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik
	Rehberlik hizmetlerinin ne olduğunu anlatır.
	Psikolojik danışma tanımı yapar.
	Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini takdir eder.
	Eğitim Sürecinde Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik
	Rehberliğin ortaya çıkış nedenlerini açıklar.
	Rehberliğin ortaya çıkışındaki değişme ve gelişmeleri açıklar.
	Rehberliğin ilişkili olduğu bilim dallarını belirtir.
	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri
	Rehberliğin türlerini bilir.
	Rehberliği sosyal yaşamla ilişkilendirebilir.
	Rehberliğin eğitim sürecindeki işlevselliğini açıklar.
	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri
	Rehberliğin gereksinim alanlarını bilir.
	Bireye yardım sürecini izah eder.
	Bireye yardım süreci aşamalarını değerlendirir.
	Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri
	Rehberlik hizmetlerinin türlerini açıklar.
	Okullardaki PDR hizmetlerini sınıflandırır.
	PDR hizmet türünün nedenlerini açıklar.
	Eğitsel Rehberlik
	Eğitsel rehberliği tanımlar.
	Eğitsel rehberliğin amacını ve kapsamını açıklar.
	Verimli ders çalışma ve öğrenme stillerini tanıtır.
	Mesleki Rehberlik
	Mesleki rehberlik ile ilgili kavramları açıklar.
	Mesleki gelişim kuramlarını tanıtır.
	İlgililerin görev ve sorumluluklarını belirtir.
	Mesleki Rehberlik
	Sınıf rehber öğretmenin görev ve sorumluluklarını kavrar.
	Mesleki gelişim sürecini açıklar.
	Kişisel Rehberlik ve Psikolojik Danışma
	Kişisel rehberlik hizmetlerinin amaçlarını açıklar.
	Kişisel rehberlik hizmetlerinin öğretim basamaklarına göre değişen yönlerini kavrar.
	Psikolojik danışma sürecini açıklar.
	Din eğitiminde rehberlik hizmet alanlarını söyler.
	Bireyi Tanıma Teknikleri

	Eğitim sürecinde öğrencileri tanımanın gereğini takdir eder
	Tanıma hizmetlerinin yürütülmesinde uyulması gereken ilkeleri açıklar.
	Bireyi tanıma tekniklerini sınıflandırır.
	Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Geliştirilmesi
	Okullarda PDR hizmetlerinin hangi modellerle sunulduğunu açıklar.
	PDR programlarının dayandığı modellerin temel ilkelerini sıralar.
	Sınıf rehberlik programının uygulanmasında sınıf rehber öğretmenin sorumluluklarını değerlendirir.
	Rehberlik Hizmetlerinin Örgütleniş Biçimi, Personelin Yetki ve Sorumlulukları
	Rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin örgüt yapısını izah eder.
	PDR personelinin görev ve yetkilerini sıralar.
	Rehberlik araştırma merkezlerinin yapısını ve işleyişini açıklar.
	Özel Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik
	Özel eğitimle ilgili temel kavramları açıklar.
	Özel eğitimin amacını ve önemini fark eder.
	Özel eğitimle ilgili olarak danışmanların ve öğretmenlerin sorumluluklarını kavrar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Rehberliğe Giriş	PY1
2 9-13 Şubat 2026	Eğitim Sürecinde Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik	PY1, PY5
3 16-20 Şubat 2026	Eğitim Sürecinde Öğrenci Kişilik Hizmetleri ve Rehberlik	PY1
4 23-27 Şubat 2026	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri	PY1
5 2-6 Mart 2026	Psikolojik Danışma ve Rehberlikte Başlıca Hizmet Türleri	PY5
6 9-13 Mart 2026	Okullarda Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetleri	-
7 23-27 Mart 2026	Eğitsel Rehberlik	PY1
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Mesleki Rehberlik	PY1
2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9 13-17 Nisan 2026	Mesleki Rehberlik	PY5
10 20-24 Nisan 2026	Kişisel Rehberlik ve Psikolojik Danışma	PY6
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Bireyi Tanıma Teknikleri	PY1
12 4-8 Mayıs 2026	Okul Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programlarının Geliştirilmesi	PY1, PY5
13 11-15 Mayıs 2026	Rehberlik Hizmetlerinin Örgütleniş Biçimi, Personelin Yetki ve Sorumlulukları	PY1, PY5
14 18-22 Mayıs 2026	Özel Eğitimde Psikolojik Danışma ve Rehberlik	PY1, PY5
2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli, yazılı veya alternatif ölçme araçları kullanılarak bir vize ve bir final şeklinde yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	Klasik Sorular S.1. Okuldaki rehberlik hizmetleri ile eğitimin niteliği arasında nasıl bir ilişki vardır? Açıklayınız. S.2. “Geleneksel eğitim daha çok bir yarışma ortamı yarattığı için öğrencilerin çoğunda yetersizlik duyguları oluşmasına yol açmaktadır.” Nasıl? Gelişimsel rehberlik anlayışına göre değerlendiriniz. S.3. Öğretmenin ergenlik dönemindeki öğrencilere yönelik kişisel rehberlik sorumluluklarını kısaca anlatınız. S.4. Öğretmen olarak ben “sınıfta öğrenme, gelişme ve uyum atmosferini belirleyen en önemli elementim.” görüşünü irdeleyiniz S.5. Okul öncesi dönemde çocuğun vicdan ve değerler sistemini geliştirmek amacıyla okulda ve evde hangi etkinliklere yer verilebilir? Açıklayınız. Çoktan Seçmeli Sorular 1) Aşağıdakilerden hangisi rehberliğin temel amacını ortaya koyar?	

	a. Bireyin çeşitli özellikleri hakkında bilgi toplamak b. Bireyin ihtiyaçlarını belirleyip okulun yakın çevresini buna göre düzenlemek c. Bireye, ne yapması gerektiğini söylemek d. Bireyin, kendisini tanımasına ve çevresindeki olanakları fark etmesine yardımcı olmak e. Bireyin sorunlarını belirlemek 2) “Kendini tanıma” kavramının anlamı aşağıdakilerden hangisidir? a. Kendini başkalarının gözüyle görebilme b. Kendine tam olarak güvenebilme c. Kendi gizil güç ve deneyimlerini doğru değerlendirebilme d. Başkalarının yönelttiği eleştirilere açık olma e. Kendine karşı yargılayıcı olabilme 3) Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetlerinin kapsamına giren bir uygulama <u>değildir</u>? a. Öğrencilere psikolojik yardım hizmeti sunma b. Ekonomik sorunları olan öğrencilere burs olanakları tanıma c. Öğretim programlarını düzenleme d. Öğrencilere yönelik sosyal ve kültürel etkinlikler düzenleme e. Okullarda sağlık taramaları gerçekleştirme 4) Bireyi çok yönlü olarak geliştirmeye dayanan psikolojik danışma ve rehberlik sürecinin öğrenci açısından anlamı aşağıdakilerden hangisi <u>olabilir</u>? a. Çevresiyle iş birliği kurma b. Toplum beklentilerine cevap verme c. Kendini anlama ve değerlendirme d. Hedefleri yükseltme e. Kişisel sınırları zorlama 5) Aşağıdakilerden hangisi öğrenci kişilik hizmetleri içerisinde <u>yer almaz</u>? a. Midesi bulanan Kerem’in okulun doktoruyla görüşmesi ve ilaç yardımı alması b. Ayşe’nin okulda düzenlenen halk oyunları gösterisine gitmesi c. Murat’ın özel öğretim yöntemleri dersinde öğrendiklerini şimdi kendi öğrencilerine uygulaması d. Maddi olanakları sınırlı olan Hasan’ın okulun yurdunda kalması e. Hiç arkadaşı olmayan Davut’un okuldaki psikolojik danışma ve rehberlik servisinden yardım alması
Cevap Anahtarı	Klasik Sorular 1. Okuldaki rehberlik hizmetlerinin kapsamı (7p) Okuldaki rehberlik hizmetlerinin amacı(7p) Okuldaki rehberlik hizmetlerinin önemi(6p) 2. Geleneksel eğitimin özellikleri.(5p) Geleneksel eğitimde öğrenci başarısının değerlendirilmesi. (5p) Gelişimsel rehberlik yaklaşımının özellikleri. (5p) Gelişimsel rehberlik yaklaşımında öğrenci başarısının değerlendirilmesi(5p) 3. Ergenlik dönemi özellikleri (6p) Ergenlik dönemi özelliklerin bireyin öğrenme özellikleri ile ilişkisi(7p) Ergenlik dönemi özelliklerin bireyin öğrenme özellikleri çerçevesinde öğretmenin rehberliği: öğrenci ile olumlu bir iletişim süreci oluşturması, gencin fikirlerine saygı duyması, anlamaya çalışması. (7p) 4. Bir sınıftaki en önemli unsur öğretmendir.(5p) Sınıf iklimini oluşturması. (5p) Öğrenmeyi planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi. (5p)

	Öğrencilerin gelişimini izlemesi, öğrencilerinin farklılıklarının bilincinde olması.(5p) 5. Okul öncesi dönem işlem öncesi dönem olarak ifade edilmektedir. (4p) Bu dönemdeki çocukların özellikleri. (4p) Bu dönemdeki çocukların vicdan ve değerler sistemine katkıda bulunmak için olumlu ne tür etkinliklere yer verilmesi. (4p) Bu yaş grubuyla iletişim biçimi. (4p) Bu dönemdeki gelişim ödevleri. Gelişim özelliklerine bağlı olarak etkinliklerin olabildiğince somut, anlaşılır olması. Somut etkinlikler yapılması. (4p) Çoktan Seçmeli Sorular: 1.d, 2.c, 3.c, 4.c, 5.c
Kaynak Kitap	 Taylı, Aslı v. dğr. <i>Psikolojik Danışma ve Rehberlik</i>. Ed. Mehmet Güven. Ankara: Anı Yayınları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Yeşilyaprak, Binnur. 21. yüzyılda Eğitimde Rehberlik Hizmetleri, Gelişimsel Yaklaşım. 28. Basım, Ankara: Nobel yayıncılık, 2019.

İPF404 Öğretmenlik Uygulaması

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Öğretim kurumlarında ilgili öğretim sürecine katılarak, öğretimin planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi etkinliklerini bizzat gerçekleştirilmesini sağlamaktır. Temel olarak bu ders ile öğretmenlik bilgisi, becerisi ve deneyimi kazanmanız amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Uygulama Gruplarının Ve Okullarının Dağılımı, Okullar Hakkında Genel Bilgiler
	Öğrenciler uygulama okullarını tanır.
	Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma
	Uygulama yapılan okula uyum sağlar.
	Sınıf ortamının ve dersin gözlemlenmesi
	Sınıf ortamını tanır
	Dersin İşlenişi Hakkında Bilgi Sahibi Olur.
	Sınıf ortamının ve dersin gözlemlenmesi
	Sınıf ortamını tanır
	Dersin işlenişi hakkında bilgi sahibi olur.
	Ders planı hazırlama

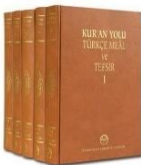
	Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
	Dersin İşlenişini Planlamayı Kavrar.	
	Dersin sunumunu gerçekleştirir.	
	Ders planı hazırlama	
	Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
	Dersin işlenişini planlamayı kavrar.	
	Dersin sunumunu gerçekleştirir.	
	Ders planı hazırlama	
	Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
	Dersin İşlenişini Planlamayı Kavrar.	
	Dersin sunumunu gerçekleştirir.	
	Ders planı hazırlama	
	Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
	Dersin işlenişini planlamayı kavrar.	
	Dersin sunumunu gerçekleştirir.	
	Ders planı hazırlama	
	Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
	Dersin İşlenişini Planlamayı Kavrar.	
	Dersin sunumunu gerçekleştirir.	
	Ders planı hazırlama	
	Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
	Dersin işlenişini planlamayı kavrar.	
	Dersin sunumunu gerçekleştirir.	
	Ders Planı Hazırlama	
	Öğretim Etkinliğini Gerçekleştirme	
	Dersin işlenişini planlamayı kavrar.	
	Dersin sunumunu gerçekleştirir.	
	Ders planı hazırlama	
	Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
	Dersin işlenişini planlamayı kavrar.	
	Dersin sunumunu gerçekleştirir.	
	Öğretmenlik Uygulamasının Değerlendirilmesi	
	Uygulama sürecinde yapılan etkinlikleri değerlendirir.	
	Uygulama gruplarının ve okullarının dağılımı, okullar hakkında genel bilgiler	
	Öğrenciler uygulama okullarını tanır.	
	Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma	
	Uygulama yapılan okula uyum sağlar.	
	Sınıf Ortamının Ve Dersin Gözlemlenmesi	
	Sınıf ortamını tanır	
	Dersin işlenişi hakkında bilgi sahibi olur.	
	Sınıf ortamının ve dersin gözlemlenmesi	
	Sınıf ortamını tanır	
	Dersin işlenişi hakkında bilgi sahibi olur.	
	Ders Planı Hazırlama	
	Öğretim Etkinliğini Gerçekleştirme	
	Dersin işlenişini planlamayı kavrar.	
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Uyum Haftası	-
2 9-13 Şubat 2026	Uyum Haftası	-
3 16-20 Şubat 2026	Uygulama gruplarının ve okullarının dağılımı, okullar hakkında genel bilgiler	-
4 23-27 Şubat 2026	Okul yöneticileri ve öğretmenlerle tanışma	-
5 2-6 Mart 2026	Sınıf ortamının ve dersin gözlemlenmesi	PY5, PY10
6 9-13 Mart 2026	Sınıf ortamının ve dersin gözlemlenmesi	PY5, PY10
7 23-27 Mart 2026	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY5, PY10
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Ders planı hazırlama	PY5, PY10

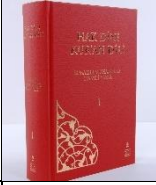
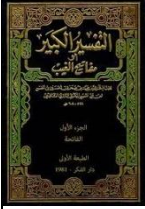
		Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınavları	
9	13-17 Nisan 2026	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY5, PY10
10	20-24 Nisan 2026	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY5, PY10
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY5, PY10
12	4-8 Mayıs 2026	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY5, PY10
13	11-15 Mayıs 2026	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY5, PY10
14	18-22 Mayıs 2026	Ders planı hazırlama Öğretim etkinliğini gerçekleştirme	PY5, PY10
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, öğretmenlik uygulamasındaki okul rehber öğretmeninin verdiği puanın %40 'ı ve akademisyen danışmanın verdiği puanın %60 ile elde edilen toplam puan vize ve final notu için kullanılır.	
Kaynak Kitap		 Sulak, Hacı, <i>Öğretmenlik Deneyimi ve Öğretmenlik Uygulaması</i>, Konya: Eğitim Akademisi YAY., 2009	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi			

İLHZ430 Tefsir Okumaları II

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet Özdemir; Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME
Oda Numarası	520; 522
Ofis Saatleri	
E-posta	ahmet.ozdemir@gop.edu.tr , emine.sekme@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, tefsir metinlerini okumak, anlamak, yorumlamak, yeni fikirler tesis etmek, İslâm düşüncesinin asli temelleri üzerinden yeni anlamalar geliştirebilmenin imkânlarını hazırlamaya çalışmaktır.
	Ahzab Suresinin ve Okunacak Metnin Tanıtımı
	Sure hakkında genel bilgi sahibi olur.
	Tefsir ve yazarı hakkında bilgi sahibi olur.
	Ahzâb Suresinin 1-7 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Ahzâb Suresinin 8-12 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.

	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Ahzâb Suresinin 13-18 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Ahzâb Suresinin 19-25 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Ahzâb Suresinin 26-30 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Ahzâb Suresinin 31-36 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Ahzâb Suresinin 36-40 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Ahzâb Suresinin 41-47 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Ahzâb Suresinin 48-52 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Ahzâb Suresinin 53-60 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Ahzâb Suresinin 61-67 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.

		Ahzâb Suresinin 68-73 Ayetlerinin Tefsiri	
		Tefsir metninin anlamını bilir.	
		Başka ayetlerle münasebet kurar.	
		Ayetleri yorumlar	
		Ayetleri örneklendirir.	
		Ayetlere meal verir.	
		Surede Öne Çıkan Konular Özet	
		Sure ve konuları hakkında bütüncül fikir sahibi olur.	
Haftalar		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Ahzab Suresinin ve Okunacak Metnin Tanıtımı	PY1, PY2
2	9-13 Şubat 2026	Ahzâb Suresinin 1-7 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
3	16-20 Şubat 2026	Ahzâb Suresinin 8-12 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
4	23-27 Şubat 2026	Ahzâb Suresinin 13-18 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
5	2-6 Mart 2026	Ahzâb Suresinin 19-25 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
6	9-13 Mart 2026	Ahzâb Suresinin 26-30 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
7	23-27 Mart 2026	Ahzâb Suresinin 31-35 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
	30 Mart-3 Nisan 2026	Ahzâb Suresinin 36-40 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
8	2-12 Nisan 2026	Ara Sınavlar	
9	13-17 Nisan 2026	Ahzâb Suresinin 41-47 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
10	20-24 Nisan 2026	Ahzâb Suresinin 48-52 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Ahzâb Suresinin 53-60 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
12	4-8 Mayıs 2026	Ahzâb Suresinin 61-67 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
13	11-15 Mayıs 2026	Ahzâb Suresinin 68-73 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
14	18-22 Mayıs 2026	Surede Öne Çıkan Konular Özet	PY1, PY2
	2-12 Haziran 2026	Dönem sonu sınavı	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		%40 Vize %60 Final	
Örnek Sorular		1. Ahzâb suresinin içeriği hakkında bilgi veriniz. 2. Kur'ân Yolu eseri hakkında bilgi veriniz. 3. Sâbûnî ve eserleri hakkında bilgi veriniz.	
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap			Vehbe Zuhaylî, <i>et-Tefsirü 'l-Vecîz alâ Hâmişi 'l-Kurani 'l-Azîm</i>
			Muhammed Ali es- Sâbûnî, <i>Safvetu 't-Tefâsîr.</i>
			Hayreddin Karaman vd., <i>Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir.</i>

	 Elmalılı Hamdi Yazır, <i>Hak Dini Kur'an Dili</i>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Ebu'l-Fidâ İsmâil b. 'Umer İbn Kesîr, <i>Tefsîru'l-Kur'âni 'l-'azîm</i>  Fahraddin er-Râzî, Fahrudîn, <i>Mefâtihu 'l-gayb</i>  en-Nesefî, Ebu'l-Berakât 'Abdullâh, <i>Medâriku 't-tenzîl ve hakâiku 'te 'vîl</i>, Dâru'l-kelimi't-tayyib, Beyrut 1998.

İLHZ422 Alevilik-Bektaşilik

Öğretim Üyesi	
Ofis Saatleri	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilerin Alevilik ve Bektaşilik konusunda doğru bilgi sahibi olmasını, farklı inançlara sahip insanlara saygılı olarak yetişmelerini temin etmek, saygı ve hoşgörü kazanarak toplumun barış ve huzuruna katkıda bulunmalarını sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım İslam'da İlk Siyasi Olaylar İslam'da İlk Siyasi Olayların ne olup ne olmadığını anlar. Alevilik tarihi hakkında bilgi sahibi olur.

	Alevilik ve Bektaşiliğin tarihi konularını usulüne uygun bir biçimde izah edebilir.
	İslamiyet ve Türkler
	Türklerin Müslüman olma süreci hakkında bilgi sahibi olur.
	Türkler ve İslamiyet arasındaki ilişkiyi açıklar.
	Türklerin eski inançları hakkında genel bilgi sahibi olur.
	Anadolu’da İslamiyet
	Türklerin orta Asya’dan Anadolu’ya göçleri konusunda bilgi sahibi olur.
	Anadolu’nun dini tarihi hakkında bilgi sahibi olur.
	Anadolu’da İslamiyet’in yerleşmesi ve Alevilik ilişkisini açıklar.
	Alevilik ve Bektaşilik
	Alevilik ve Bektaşilik kavramlarını doğru ve bilimsel gerçeklere uygun şekilde tanımlar.
	Alevilik ve Bektaşilik arasındaki tarihi ve sosyolojik ilişkiyi kavrar.
	Ahmet Yesevi ve Yesevilik, Babailik ve Bektaşilik arasındaki ilişkiyi kavrar.
	Hacı Bektaş Veli
	Hacı Bektaş Veli’nin tarihi kişiliğini tanır.
	Hacı Bektaş Veli ve Bektaşilik tarihi hakkında bilgi sahibi olur.
	Hacı Bektaş Veli ve Bektaşilik-Alevilik arasında ilişkiyi kavrar.
	Hacı Bektaş Sonrası Bektaşilik
	Hacı Bektaş Veli sonrası Bektaşilik hakkında bilgi sahibi olur.
	Hacı Bektaş Veli ve Anadoludaki diğer tarikatlar arasındaki ilişkiyi açıklar.
	Balım Sultan hakkında doğru bilgi sahibi olur.
	Alevilik Bektaşiliğin Esasları
	Alevilik ve Bektaşiliğin esaslarını öğrenir.
	Alevilik ve Bektaşilik’te yaratılış, Nur-u Muhammedi ve Hz. Ali arasındaki ilişkiyi açıklar.
	Alevilik ve Bektaşiliğin inanç esasları konusunda doğru bilgi sahibi olup temel dini ve ahlaki sorularına sağlıklı cevap bulabilir.
	Ehl-i Beyt ve On İki İmam
	Ehl-i Beyt ve On İki İmam hakkında doğru bilgi sahibi olur.
	Alevi-Bektaşî kültüründe Ehl-i Beyt ve On iki imamın yeri ve önemini kavrar.
	İmam Ali’dan Hasan el-Askeriye’ye kadar On iki imamın tarihi şahsiyetleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Alevilikte Ahlaki Hayat
	Alevi Bektaşî kültüründeki ahlaki değerleri öğrenir.
	Alevilikte düşkünlük kavramı ve kurumu hakkında doğru ve usulüne uygun ilmi bilgiye sahip olur.
	Alevi Bektaşî geleneğinde ahlaki kuralların önemini kavrar.
	Alevilikte İman ve İslam’ın Esasları
	Alevi inanç ve ibadetleri konusunda önyargılardan uzak, doğru dini bilgileri öğrenir.
	Alevilik ve Bektaşiliğin inanç esasları konusunda doğru bilgi sahibi olup temel dini ve ahlaki sorularına sağlıklı cevap bulabilir.
	Bireylerin dinlerini öğrenme ve öğrendiklerini ifade etme haklarına saygılı olmayı kavrar.
	Alevi Adab ve Erkanı
	Alevi Adab ve Erkanı hakkında genel bir bilgi sahibi olur.
	Türkiye’de Kızılbaş, Bektaşî, Tahtacı vb. Alevi toplulukların gelenek, görenekleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Alevilik ve Bektaşilikteki adab, erkan kavramlarını doğru ve bilimsel gerçeklere uygun şekilde tanımlar.
	Teşkilat (Dedelik, musahiplik, düşkünlük)
	Alevi Bektaşî geleneğinin temelini oluşturan dedelik kurumu hakkında bilgi sahibi olur.
	Alevi Bektaşî örgütlenmesinin ana omurgasını oluşturan Muhasiplik hakkında bilgi sahibi olur.
	Talip, rehber, mürşit ve pir kavramlarını doğru bir şekilde tanımlar.

		Ayinler ve Merasimler	
		Alevi Bektaşî kültüründe Cem Âyinlerini bilir.	
		Alevi Bektaşî kültüründe Cem Törenlerinin sosyal yapıdaki fonksiyonlarını değerlendirebilir.	
		Tarihsel olarak Cem Töreninin Alevi Bektaşî kültüründeki önemini kavrar.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2	9-13 Şubat 2026	İslam'da İlk Siyasi Olaylar	PY2
3	16-20 Şubat 2026	İslamiyet ve Türkler	PY2
4	23-27 Şubat 2026	Anadolu'da İslamiyet	PY2
5	2-6 Mart 2026	Alevilik ve Bektaşilik	PY2
6	9-13 Mart 2026	Hacı Bektaş Veli	PY2
7	23-27 Mart 2026	Hacı Bektaş Sonrası Bektaşilik	PY2
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Alevilik Bektaşiliğin Esasları	PY2
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Ehl-i Beyt ve On İki İmam	PY2
10	20-24 Nisan 2026	Alevilikte Ahlaki Hayat	PY2
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Alevilikte İman ve İslam'ın Esasları	PY2
12	4-8 Mayıs 2026	Alevi Adab ve Erkanı	PY2
13	11-15 Mayıs 2026	Teşkilat (Dedelik, musahiplik, düşkünlük)	PY2
14	18-22 Mayıs 2026	Ayinler ve Merasimler	PY2
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	1- Alevilerin Hz. Muhammed'den sonra önder olarak tanıdıkları, Hz. Ali ile Hz. Fatıma'nın soyundan gelen kişilere ne ad verilir? a-Halife b-sahabe c- Oniki İmamlar d-Pir e-Ensar 2- Alevi-Bektaşî kültüründe dede, pir veya mürşit denilen manevi liderler yönetiminde ve belli kurallar çerçevesinde yapılan dini tören aşağıdakilerden hangisidir? a-Sakka b-Düvaz c- Semah d-Cem e-Miraclama 3- Aşağıdakilerden hangisi Ehl-i Beyt ailesinden değildir ? a- Hz. Hüseyin b- Zeynel Abidin c- Hz. Hüseyin d- İmam Cafer Sadık e- Balım Sultan 4- Bektaşilik tarikatının piri aşağıdakilerden hangisidir? a-Hacı Bektaşî Veli b- Baba İshak c- Hz. Hasan d- Hz. Hüseyin		

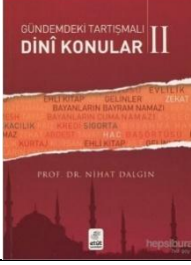
	d-Ahmed Yesevi e-Baba İlyas 5- Alevilik'te İki ailenin birbirlerine ölünceye kadar yol kardeşi olma sözü vermelerine ne ad verilir? a-Sakka b- Musahiplik c- Semah d-Düşkünlük e-Dedelik
Cevap Anahtarı	1.c 2.d 3.e 4.a 5.b
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Fırlalı, Ethem Ruhi. <i>Türkiye'de Alevilik Bektaşilik</i>. İstanbul: Selçuk Yayınları, 1991. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Kitabın tamamı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

İLHZ424 Günümüz Fıkıh Problemleri II

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İnanır
Oda Numarası	525
Ofis Saatleri	Çarşamba 13.00-16.00
E-posta	ahmet.inanir52@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Güncel ders saatleri için bk. Ders Programları
Dersin Amacı	Fıkıh alanında modern dönemde yazılan bir kaynaktan istifade ederek öğrencilerin günümüz sorunlarıyla yüzleşmelerini ve çözüm arayışı içinde olmalarını sağlamak.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım Fikhî usullere göre hayvanlardan gıda olarak faydalanma Deniz hayvanlarından helal olanları tanır Karada yaşayan hayvanlardan haram olanları bilir Fikhî usullere göre hayvan kesiminin şartlarını kavrar Haramlardan istifade etmenin zorunlu olduğu durumlardan haberdar olur Gayr-i müslimler tarafından kesilen hayvandan istifade etmenin hükmünü bilir Şoklama yöntemiyle kesilen hayvanın hükmünü bilir Alkollü İçecekleri Tüketmenin Hükmü Alkollü içecekleri satmanın hükmünü bilir İçki satan yerlerden alışveriş yapmanın hükmünü bilir İçki üreten fabrikaya hammadde vermenin hükmünü bilir Tedavi maksadıyla içkinin kullanımıyla alakalı ölçüleri tanır İçkinin toplumsal hayatta doğuracağı sıkıntılara dini naslarla açıklama getirebilir Alkolün haram olmasında esas alınan ölçüyle ilgili malumat elde eder Organ Bağışının Hükmü Anne sütünün satımının hükmünü bilir Kan satışının hükmünü bilir Saç gibi vücudun diğer uzuvlarının satımının cevazıyla ilgili malumat elde eder Genel olarak organ bağışıyla ilgili klasik literatürde var olan görüşleri öğrenir Organ bağışını caiz görenlerin dayanaklarını öğrenir

Organ bağışında uyulması gereken fıkhi esasları anlatabilir
Alım Satım I
Sigara ve benzeri zararlı maddelerin satımının hükmünü bilir
Evlerde beslemek için satılan hayvanlarla ilgili dikkat edilmesi gereken fıkhi ölçülerden haberdar olur
Altın ve gümüşün satımında uyulması gereken hususlardan haberdar olur
Zararlı kitap ve dergileri satmanın hükmünü bilir
Hak ve menfaatlerin satımıyla ilgili ölçüleri tanıır
Zorunluluk halinde tüketimi haram olan maddeleri satmanın hükmünü anlar
Alım Satım II
Bilgi satışının meşruiyet ölçülerini bilir
Fikir ve sanat eserleri üzerindeki hakların niteliğini bilir
Fikir ve sanat eserleri üzerindeki hakların sınırlarını kavrar
Telif hakkının fıkhi açıdan dayanaklarını tespit edebilir
Giyim kuşamda yabancılara benzemenin hükmünü kavrar
Fiyat belirlemede esas olan prensiplerden haberdar olur
Alım Satım III
Tekelcilik ve karaborsacılığı yasaklayan nasları öğrenir
Devre mülk satışıyla ilgili mahzurlu uygulamaları tanıır
Taksitli satışlarda vade farkının hükmünü bilir
Altının veresiye satımında dikkat edilmesi gereken hususlardan haberdar olur
Alınan malın hangi şartlarda iade edilebileceğini açıklayabilir
Alınan malda kusur olması durumunda müşterinin iade hakkının ölçülerini anlar
Faiz I
Faiz kavramını tanıır
Faizi yasaklayan nasların analizini yapabilir
Faizin haram kılınmasında etkili olan ilkeleri kavrar
Günümüz dünyasında faizli uygulamalardan haberdar olur
Bankacılık sisteminde fıkhi ilkelere göre faiz kapsamına giren parasal işlemlerden haberdar olur
Faiz II
Faizin helal kazançtan farkını izah edebilir
Banka faiziyle yasaklanan faiz arasındaki ilişkiyi açıklar
Ticari amaçla alınan borcun yasaklanan faiz arasındaki ilişkisini açıklar
Enflasyonun altında seyreden faizin yasaklanan faiz arasındaki ilişkisini açıklar
Zaruret ve ihtiyaç halinde faizli alışverişin hükmünü bilir
Faizin İslam ekonomisi açısından doğuracağı olumsuz neticeleri izah eder
Zaruret Halinde Faizli Uygulamalardan Faydalanma Ölçüsü
İslam'da zaruret kavramını bilir
Zarureten istifadeyi mübah kılan genel durumlardan haberdar olur
Faiz zaruret ilişkisini irdeleyebilir
Faizi alan açısından faiz zaruret ilişkisini açıklayabilir
Faizi veren açısından faiz zaruret ilişkisini açıklayabilir
Faiz ihtiyaç ilişkisini ifade edebilir
Kredi Kartı Kullanma
Çağdaş bankacılık sisteminde kredi kartının kullanım sistemini tanıır
Kart sahibi bankanın kart ücreti adı altında aldığı ücretin hükmünü bilir
Zamanında yapılmayan ödemelere bağlı ortaya çıkan faizin hükmünü bilir
Kredi kartının katılım bankalarındaki kullanımını tanıır
Kart ücretinde meydana gelen gecikmelerle ilgili katılım bankalarının aldığı tedbirleri tanıır
Kredi kartı kullanımını caiz göremeyenlerin yaklaşımlarıyla ilgili bilgi sahibi olur
Sigorta Şirketleri
Sigorta kavramının modern dönemde ne ifade ettiğini bilir
Sigorta kavramının klasik fıkıh literatüründeki yerini irdeleyebilir
Sigortayı meşru görenlerin dayandığı argümanları öğrenir
Sigortayı meşru görmeyenlerin dayandığı argümanları öğrenir

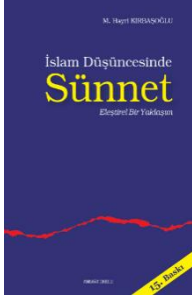
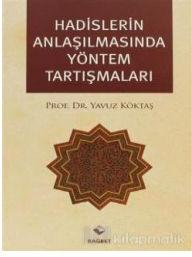
		Klasik fıkıh literatüründe sigortanın yerini tutabilecek uygulamalardan haberdar olur Sigorta sisteminin sosyal yardımlaşma açısından taşıdığı değerli laikali fikir yürütebilir Katılım Bankaları-I Katılım bankalarının fon toplama yöntemlerini öğrenir Katılım bankalarının fon kullandırma yöntemlerini öğrenir Katılım bankaları hakkında ortaya konan eleştirilerden haberdar olur Katılım bankalarına cevaz verenlerin görüşlerini tanır Klasik literatürde murabaha sistemini tanır Murabaha sisteminin günümüz bankacılığında uygulanış şeklini anlar Katılım Bankaları II Bankanın aldığı malı görmeden müşteriye satmasının hükmünü bilir Bankanın satın aldığı malın tapusunu üzerine almadan müşteriye satmasının hükmünü bilir Murabaha mantığıyla satın alınabilecek mal çeşitleri tanır Katılım bankası kar oranlarıyla bankaların faiz oranlarının karşılaştırarak aralarındaki farkları açıklayabilir Murabaha sisteminin İslami hayatta taşıdığı önemi izah edebilir Katılım bankalarıyla ilgili sakıncalı durumlardan haberdar olur
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2 9-13 Şubat 2026	Fıkıhî usullere göre hayvanlardan gıda olarak faydalanma	PY4
3 16-20 Şubat 2026	Alkollü içecekleri tüketmenin hükmü	PY4
4 23-27 Şubat 2026	Organ bağışının hükmü	PY4
5 2-6 Mart 2026	Alım satım I	PY4
6 9-13 Mart 2026	Alım satım II	PY4
7 23-27 Mart 2026	Alım satım III	PY4
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Faiz I	PY4
	2-12 Nisan 2026 Ara Sınav	PY4
9 13-17 Nisan 2026	Faiz II	PY4
10 20-24 Nisan 2026	Zaruret halinde faizli uygulamalardan faydalanma ölçüsü	PY4
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Kredi kartı kullanma	PY4
12 4-8 Mayıs 2026	Sigorta şirketleri	PY4
13 11-15 Mayıs 2026	Katılım bankaları-I	PY4
14 18-22 Mayıs 2026	Katılım bankaları II	PY4
	2-12 Haziran 2026 Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026 Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	6. Aşağıdakilerden hangisi ticaret malında bulunması gereken özelliklerden biri değildir? a) Malın vasıflarının bilinmesi b) Malın sadece peşin satılması c) Malın helal bir madde olması d) Malın tesliminin mümkün olması 7. Gündelik hayatta helal ve haramlarla ilgili ölçüleri fıkıhın hangi alt birimi ele alır? a) Muamelat b) Ukubat c) İbadat d) Ahlak 8. Aşağıdakilerden hangisi faizin yasaklanma sebeplerinden biri değildir? a) Suni fiyat artışına neden olması b) Emek olmadan kazanç beklentisini hâkim kılması c) İşsizliği arttırması	

	d) Ekonomik istikrarı sağlaması 9. “الزَّكَاةُ الشَّرْعِيَّةُ” ifadesinin karşılığı aşağıdakilerden hangisidir? a) Zekât ahkâmı b) Ruhun temizlenmesi c) İslami usullere göre hayvan kesimi d) Zekât ibadeti 10. “رَأْسُ الْمَالِ” ifadesinin karşılığı nedir? a) İlâ b) Fesih c) Muhale‘a d) Mûla‘ane
Cevap Anahtarı	1-b, 2-a, 3-d, 4-c, 5-d
Kaynak Kitap	 Yazar: Dalgın, Nihat. <i>Gündemdeki Tartışmalı Dini Konular</i>. Samsun: Etüt Yayınları, 2015. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Kitabın tamamı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	el-Karadavî, Yusuf. <i>el-Helalu ve 'l-Haramu fî 'l-İslam</i> . Beyrut: el-Mektebetü'l-İslâmî, 1994.

İLHZ426 Sünnete Çağdaş Yaklaşımları

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Sünnete getirilen yeni yaklaşımları öğretmek, klasik yaklaşım ile modern yaklaşımlar arasındaki farkları öğretmek
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Klasik Sünnet Tanımı
	Sünnetin klasik tanımını bilir
	Sünnet tanımıyla ilgili tarihi süreci bilir
	Klasik Sünnet Tanımı, Eksik Yönleri Ve Değerlendirmesi
	Klasik sünnet tanımının neleri içerdiğini bilir
	Klasik sünnet tanımının eksik yönlerini bilir
	Yeni Sünnet Tanımları
	Sünnetin bireysel, toplumsal ve evrensel üç boyutunu bilir
	Sünnetin temel kaynağının Kuran olduğunu bilir
	Sünnete sadece lafızcı değil mana açısından da yaklaşmak gerektiğini bilir
	Sünnetin islami bakış perspektifininin oluşturduğu bir zihniyet yada dünya görüşü olduğunu bilir
	Yeni Bir Sünnet Anlayışına Olan Gereksinim
	Konuyla ilgili modern tartışmaları bilir
	Mezheplerin konuya bakış açısını bilir
	Sünnetin Reddi Veya Kur'an'la Yetinme
	Sünnetin reddeden grupları bilir
	Sünneti inkarın tarihçesini bilir
	Kuran'ın konuya bakış açısını bilir
	Kur'an Sünnet Bütünlüğü (Hz. Peygamber'e İtaati Emreden Ayetler)
	İtaatin manasını bilir
	İtaatla ilgili Kuran'daki ayetleri bilir
	Konuyla ilgili mezheplerin görüşlerini bilir
	Konuyla ilgili modern tartışmaları bilir
	Kur'an Sünnet Bütünlüğü (Hz. Peygamber'in Kur'a'ı Açıklamakla Yükümlü Olduğuna Dair Ayetler)
	Beyan görevinin içeriğini bilir
	Konuyla ilgili ayetleri bilir ve yorumlar
	Mezheplerin görüşlerini bilir
	Konuyla ilgili modern tartışmaları bilir
	Kur'an Sünnet Bütünlüğü (Hz. Peygamber'in Haram Helal Kılma Yetkisi)
	Konuyla ilgili ayetle hadisleri bilir ve yorumlar
	Mezheplerin görüşlerini bilir
	Konuyla ilgili modern tartışmaları bilir
	Sünneti Temellendirmede İzlenen Bazı Tartışmalı Yaklaşımlar
	Sünnetin nasıl temellendileceğini bilir
	Konuyla ilgili klasik görüşleri bilir
	Konuyla ilgili yeni tartışmaları bilir
	Kur'an Ve Sünnet'in Getirdikleri Öğretiler Açısından Karşılaştırması
	Kuran ve sünnet bütünlüğünü bilir
	Konuyla ilgili klasik görüşleri bilir yorumlar
	Konuyla ilgili yeni yaklaşımları bilir

		Kur'an Dışı Vahiy	
		Kuran dışı vahyi anımsatan rivayetleri bilir yorumlar	
		Konu hakkındaki görüşleri bilir	
		Konuyla ilgili modern yaklaşımları bilir	
		Hz. Peygamber Hakkında Bazı Hatalı Yaklaşımlar	
		Konuyla ilgili rivayetleri bilir	
		Hz. Peygamberin beşeri ve nebevi özelliklerini bilir	
		Konuyla ilgili yeni yaklaşımları yorumlar	
		Diğer Tartışmalar	
		Sünnete yöneltile eleştirileri bilir	
		Gelenekçilik ve yenilikçiliği bilir	
		Konuyla ilgili tartışmaları yorumlar	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	
2	9-13 Şubat 2026	Klasik sünnet tanımı	PY1, PY2, PY4
3	16-20 Şubat 2026	Klasik sünnet tanımı, eksik yönleri ve değerlendirmesi	PY1, PY2, PY4
4	23-27 Şubat 2026	Yeni bir sünnet anlayışına olan gereksinim	PY1, PY2, PY4
5	2-6 Mart 2026	Yeni sünnet tanımları	PY1, PY2, PY4
6	9-13 Mart 2026	Sünnetin reddi veya Kur'an'la yetinme	PY1, PY2, PY4
7	23-27 Mart 2026	Kur'an Sünnet bütünlüğü (Hz. Peygamber'e itaati emreden ayetler	PY1, PY2, PY4
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Kur'an Sünnet bütünlüğü (Hz. Peygamber'in Kur'a'ı açıklamakla yükümlü olduğuna dair ayetler	PY1, PY2, PY4
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	PY1, PY2, PY4
9	13-17 Nisan 2026	Kur'an Sünnet bütünlüğü (Hz. Peygamber'in haram helal kılma yetkisi	PY1, PY2, PY4
10	20-24 Nisan 2026	Sünneti temellendirmede izlenen bazı tartışmalı yaklaşımlar	PY1, PY2, PY4
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Kur'an ve Sünnet'in getirdikleri öğretiler açısından karşılaştırması	PY1, PY2, PY4
12	4-8 Mayıs 2026	Kur'an dışı vahiy	PY1, PY2, PY4
13	11-15 Mayıs 2026	Hz. Peygamber hakkında bazı hatalı yaklaşımlar	PY1, PY2, PY4
14	18-22 Mayıs 2026	Kudsi hadisler	
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan sorularla bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Sınavlar klasik veya test usulü olarak uygulanır.	
Örnek Sorular		1. Geleneksel sünnet tanımları ve yeterliliği hakkında bilgi veriniz. 2. Sadece Kur'anla yetinme düşüncesinin tartışarak değerlendiriniz. 3. Kur'an dışı vahiy konusunu değerlendiriniz. 4. Hz. Peygamber'in hüküm koyma yetkisi hakkında bilgi veriniz 5. Hz. Peygamber'in beşeriliği konusunu değerlendiriniz.	
Cevap Anahtarı		1. Geleneksel sünnet tanımları hakkında bilgiler vererek, yetersiz olduğu yönlerine dikkat çeker. 2. Sadece Kur'anla yetinme düşüncesinin tarihi gelişimi ve açmazları hakkında bilgi verir. 3. Kur'an dışı vahyin imkanı hakkında değerlendirmelerde bulunur. 4. Hz. Peygamber'in hüküm koyma yetkisiyle ilgili tartışmaları değerlendirir. 5. Hz. Peygamber'in beşeriliği konusundaki yaklaşımlar hakkında bilgiler vererek değerlendirmede bulunur.	

Kaynak Kitap	 M. Hayri Kırbaşoğlu, <i>İslam Düşüncesinde Sünnet (Eleştirel bir yaklaşım)</i> (Ankara: Ankara Okulu Yayınları, 2001)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Yavuz Köktaş <i>Hadislerin Anlaşılmasında Yöntem Tartışmaları</i>, (İstanbul: Rağbet Yayınları, 2009)

İLHZ428 Kur'an Tercümesi Yöntemleri

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Kur'an-ı Kerim'in gramatik açıklamaları dikkate alarak tercüme etmeyi hedeflemektedir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Kur'an'ı Tercüme Yöntemi
	Kur'an'ı tercüme yöntemleri hakkında genel bilgi edinir.
	Fiil Cümlesi
	İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.
	İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.
	İsim Cümlesi
	İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.
	İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.
	Kur'an'da Mecaz
	İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.
	İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.
	Kur'an'da Müteşabih
	İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.
	İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.
	Kur'an'da Hal Cümleleri
	İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.
	İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.
	Kur'an'da sıfat cümleleri
	İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.

		İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.	
		Kur'an'da İbtidaiyye cümlesi	
		İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.	
		İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.	
		Hurufu Mukattaalar	
		İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.	
		İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.	
		Kur'an'da zamirler	
		İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.	
		İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.	
		Kuran'da İsmi İşaretler	
		İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.	
		İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.	
		Kur'an'da İsmi Mevsuller	
		İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.	
		İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.	
		Kur'an'da Münada	
		İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.	
		İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.	
		Kur'an'da Temyiz	
		İlgili konuyla ilgili gramatik açıklamaları bilir.	
		İlgili kısımdaki ayetlerin nasıl tercüme edileceğini bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	PY1, PY2
2	9-13 Şubat 2026	Fiil Cümlesi	PY1, PY2
3	16-20 Şubat 2026	İsim Cümlesi	PY1, PY2
4	23-27 Şubat 2026	Kur'an'da Mecaz	PY1, PY2
5	2-6 Mart 2026	Kur'an'da Müteşabih	PY1, PY2
6	9-13 Mart 2026	Kur'an'da Hal Cümleleri	PY1, PY2
7	23-27 Mart 2026	Kur'an'da sıfat cümleleri	PY1, PY2
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Kur'an'da İbtidaiyye cümlesi	PY1, PY2
	2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	
9	13-17 Nisan 2026	Hurufu Mukattaalar	PY1, PY2
10	20-24 Nisan 2026	Kur'an'da zamirler	PY1, PY2
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Kuran'da ismi işaretler	PY1, PY2
12	4-8 Mayıs 2026	Kur'an'da ismi mevsuller	PY1, PY2
13	11-15 Mayıs 2026	Kur'an'da Münada	PY1, PY2
14	18-22 Mayıs 2026	Kur'an'da Temyiz	PY1, PY2
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. "Biz İnsanı en güzel şekilde yarattık" ayetindeki hal cümlesi hangisidir? a. Biz b. İnsanı c. En güzel şekilde d. Yarattık 2. وَإِذَا غَشِيَهُمْ مَوَجٌ كَالظُّلِّ دَعَوْا اللَّهَ مُخْلِصِينَ لَهُ الدِّينَ ifadesinin doğru olmayan çevirisi aşağıdakilerden hangisidir? a) Onları, (denizde) bir dalga gölgelikler gibi kapladığında, dini Allah'a has kılarak O'na yalvarırlar. b) Dağlar gibi dalgalar onları kuşattığı zaman, dini tamamen Allah'a has kılarak (ihlasla) O'na yalvarırlar. c) Onları dağlar gibi (veya gölge salan bulutlar gibi) dalgalar sarıp kapladığında, dini Allah'a has kılıp samimiyetle O'na duâ edip yalvarırlar.	

	d) Dağlar gibi dalgalar onları kuşattığı zaman, dini tamamen Allah’a has kılarak (ihlasla) O’na yalvarmada imtina ederler. 3-Yukarıdaki metnin doğru tercümesi aşağıdakilerden hangisidir? a. Allah Kur’an’da her örneği verir. Buna kimse engel olamaz. b. Allah, herhangi bir misal vermekten kaçınmaz, çekinmez. c. Allah, her örneği verme gücüne sahiptir. d. Allah’ın örnek vermesine engel bir güç yoktur. 4-Aşağıdaki metnin doğru tercümesi aşağıdakilerden hangisidir? أي اذكر يا محمد حين قال ربك للملائكة واقصص على قومك ذلك a. Yani ey Muhammed! Rabbinin meleklere söylediği ayetleri tebliğ et, onu toplumuna anlat. b. Yani ey Muhammed! Rabbinin meleklere söylediği şeyi toplumuna anlat, tebliğ görevini yerine getir. c. Yani ey Muhammed! Rabbinin meleklere söylediği şeyi çekinmeden anlat, davandan vazgeçme. d. Yani ey Muhammed! Rabbinin meleklere söylediği zamanı hatırlat, onu toplumuna anlat. 5. ألم أنبئكم بأني أعلم ما غاب في السماوات والأرض عنكم. -Yukarıdaki metnin doğru tercümesi aşağıdakilerden hangisidir? a. Göklerin ve yerin gaybını sizden çok ben bilirim. b. Göklerde ve yerde gayba dair şeyler olduğunu bilmez misiniz? c. Göklerin ve yerin sırlarını bildiğimi size söylemedim mi? d. Göklerde ve yerde size gayb olan şeyleri bildiğimi haber vermedim mi? Not: Sınav klasik de yapılabilir.
Cevap Anahtarı	1. C, 2. D, 3. B, 4. D, 5. D..
Kaynak Kitap	 Akpınar, Ali. <i>Kur'an Tercüme Teknikleri</i> İstanbul: Serhat Kitabevi, 2011
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

İLHZ432 Türkiye’de Dini Akımlar

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Türkiye’de Dini Akımlar dersinin amacı isminden de açıkça anlaşılacağı üzere sadece Anadolu coğrafyası (Türkiye) üzerinde aktif olarak hizmet veren dini grup, cemaat ve tarikatları genel hatlarıyla tanıtmaktır. Böyle bir amaca hizmet eden bu derste hiçbir cemaat veya tarikat övülmemekte veya yerilmemektedir. İslam Mezhepleri Tarihi bakış açısıyla ele alınan bu ders işlenirken dini gruplar sadece betimleyici bir tarzda anlatılmaktadır. Dönem sonunda öğrenci Türkiye’de varlık gösteren bütün dini cemaatleri tanımış olur.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	İsmailağa Cemaati
	Bu cemaate neden bu isminin verildiğini kavrar. Nakşibendi silsilesindeki yerini görür ve Cemaat liderinin kim olduğunu, hayat serüvenini öğrenir.
	Cemaatin İslam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur.
	Cemaate mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu cemaati diğer İslami cemaatlerden ayıran ne varsa, giyim kuşam özellikleri gibi, bunları görür.
	Cemaatin sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur.
	İsmailağa Cemaati denildiğinde artık belli bir kalıp belli bir anlayış kişinin kafasında şekillenmiş olur.
	Menzil Cemaati (Adıyamanlılar)
	Bu cemaate neden bu isminin verildiğini kavrar. Nakşibendi silsilesindeki yerini görür ve Cemaat liderinin kim olduğunu, hayat serüvenini öğrenir.
	Cemaatin İslam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Tarikatın Altın Silsilesini tanır.
	Cemaate mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu cemaati diğer İslami cemaatlerden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam özellikleri gibi, bunları görür.
	Menzil Cemaati denildiğinde artık belli bir kalıpta belli bir anlayış kişinin kafasında şekillenmiş olur. Bu cemaat genel hatlarıyla tanınmış olur.
	Cemaatin sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur.
	İskender Paşa Cemaati (Hak Yolcular)
	Cemaate neden bu isminin verildiğini kavrar. Nakşibendi silsilesindeki yerini görür ve Cemaat liderinin geçmiştekilerle beraber günümüzdekinin kim olduğunu öğrenir. Liderin hayat serüvenini öğrenir.
	Cemaatin İslam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Tarikatın Altın Silsilesini tanır.
	Cemaate mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu cemaati Türkiye’deki diğer İslami cemaatlerden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam özellikleri gibi, bunları görür.
	Cemaatin sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Artık İskender Paşa cemaatini genel hatlarıyla tanımış olur. Cemaat üyelerinin İslam anlayışı hakkında bilgi sahibi olur.
	Erenköy Cemaati (Altın Olukçular)

	Cemaate neden bu isminin verildiğini kavrar. Nakşibendi silsilesindeki yerini görür, geçmişteki Cemaat liderlerini öğrenir ve günümüzdeki kim olduğunu bilir. Günümüzdeki liderlerinin oto biyografisini, hayat serüvenini öğrenir. Cemaatin islam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme, meşkgibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Tarikatın Altın Silsilesini tanır. Cemaate mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu cemaati diğer İslami cemaatlerden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam, gelenekçilik, modernistlik, entelektüellik özellikleri gibi, bunları görür. Cemaatin sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur. Erenköy cemaatini genel hatlarıyla tanımış olur. Cemaat üyelerinin İslam anlayışı hakkında bilgi sahibi olur.
	Süleymancılar Cemaati
	Cemaate neden bu isminin verildiğini kavrar. Hangi tarikata bağlı olduğunu görür, geçmişteki Cemaat liderlerini öğrenir ve günümüzdeki kim olduğunu bilir. Günümüzdeki liderlerinin oto biyografisini, hayat serüvenini öğrenir. Cemaatin islam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme, meşk gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Tarikatın Altın Silsilesini tanır. Cemaate mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu cemaati diğer İslami cemaatlerden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam, gelenekçilik, modernistlik, entelektüellik gibi özellikleri kavrar. Cemaatin sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur. Bu cemaati ve mensup olan kişileri genel hatlarıyla tanımış olur. Cemaat üyelerinin İslam anlayışı hakkında bilgi sahibi olur.
	Nurcular
	Cemaate neden bu isminin verildiğini kavrar. Hangi tarikata bağlı olduğunu görür, geçmişteki cemaat liderlerini öğrenir ve günümüzdeki kim olduğunu bilir. Günümüzdeki liderlerinin oto biyografisini, hayat serüvenini öğrenir. Cemaatin islam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme, meşk gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Tarikatın Altın Silsilesini tanır. Cemaate mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu cemaati diğer İslami cemaatlerden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam, gelenekçilik, modernistlik, entelektüellik gibi özellikleri kavrar. Cemaatin sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur. Bu cemaati ve mensup olan kişileri genel hatlarıyla tanımış olur. Cemaat üyelerinin İslam anlayışı hakkında bilgi sahibi olur.
	Cerrâhiler Cemaati
	Cemaate neden bu isminin verildiğini kavrar. Hangi tarikata bağlı olduğunu görür, geçmişteki cemaat liderlerini öğrenir ve günümüzdeki kim olduğunu bilir. Günümüzdeki liderlerinin oto biyografisini, hayat serüvenini öğrenir. Cemaatin islam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme, meşk gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Tarikatın Altın Silsilesini tanır. Cemaate mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu cemaati diğer İslami cemaatlerden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam, gelenekçilik, modernistlik, entelektüellik gibi özellikleri kavrar. Cemaatin sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur.
	ARA SINAV
	Yahyalı Cemaati
	Cemaate neden bu isminin verildiğini kavrar. Hangi tarikata bağlı olduğunu görür, geçmişteki cemaat liderlerini öğrenir ve günümüzdeki kim olduğunu bilir. Günümüzdeki liderlerinin oto biyografisini, hayat serüvenini öğrenir.

	Cemaatin islam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme, meşk gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Tarikatın Altın Silsilesini tanır.
	Cemaate mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu cemaati diğer İslami cemaatlerden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam, gelenekçilik, modernistlik, entelektüellik gibi özellikleri kavrar.
	Cemaatin sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Bu cemaati ve mensup olan kişileri genel hatlarıyla tanımış olur. Cemaat üyelerinin İslam anlayışı hakkında bilgi sahibi olur.
	Uşşâkiler
	Gruba neden bu isminin verildiğini kavrar. Hangi tarikata bağlı olduğunu görür, geçmişteki tarikat liderlerini öğrenir ve günümüzde başlarında kimin olduğunu bilir. Günümüzdeki liderlerinin oto biyografisini, hayat serüvenini öğrenir.
	Cemaatin islam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme, meşk gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Tarikatın Altın Silsilesini tanır.
	Tarikata mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu tarikatı diğer İslami cemaatlerden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam, gelenekçilik, modernistlik, entelektüellik gibi özellikleri kavrar.
	Bu grubun sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur
	Bu Tarikatı ve tarikatamensup olan kişileri genel hatlarıyla tanımış olur. Cemaat üyelerinin İslam anlayışı hakkında bilgi sahibi olur.
	Rıfâiler
	Gruba neden bu isminin verildiğini kavrar. Hangi tarikata bağlı olduğunu görür, geçmişteki tarikat liderlerini öğrenir ve günümüzde başlarında kimin olduğunu bilir. Günümüzdeki liderlerinin oto biyografisini, hayat serüvenini öğrenir.
	Cemaatin islam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme, meşk gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Tarikatın Altın Silsilesini tanır.
	Tarikata mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu tarikatı diğer İslami cemaatlerden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam, gelenekçilik, modernistlik, entelektüellik gibi özellikleri kavrar.
	Bu grubun sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur
	Ca'feriler
	Mezhebe neden bu isminin verildiğini kavrar, geçmişteki dini liderlerini öğrenir ve günümüzde başlarında kimin olduğunu bilir. Günümüzdeki liderlerinin oto biyografisini, hayat serüvenini öğrenir.
	Mezhebin islam anlayışını öğrenir. İbadet, Sohbet, zikir, ayin, hatme, meşk gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Mezhebin Altın Silsilesini tanır.
	Mezhebe mensup Türkiye'deki en önemli şahsiyetleri tanır. Bu mezhebi diğer İslam Mezheplerinden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam, gelenekçilik, modernistlik, entelektüellik gibi özellikleri kavrar.
	Bu grubun sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Gâlibiler
	Gruba neden bu isminin verildiğini kavrar. Hangi tarikata bağlı olduğunu görür, geçmişteki tarikat liderlerini öğrenir ve günümüzde başlarında kimin olduğunu bilir. Günümüzdeki liderlerinin oto biyografisini, hayat serüvenini öğrenir.
	Cemaatin islam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme, meşk gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Tarikatın Altın Silsilesini tanır.
	Tarikata mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu tarikatı diğer İslami cemaatlerden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam, gelenekçilik, modernistlik, entelektüellik gibi özellikleri kavrar.

	Bu grubun sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur.	
	Mealçiler	
	Gruba neden bu isminin verildiğini kavrar. Hangi tarikata bağlı olduğunu görür, geçmişteki cemaat liderlerini öğrenir ve günümüzdeki kim olduğunu bilir. Günümüzdeki liderlerinin oto biyografisini, hayat serüvenini öğrenir.	
	Grubun islam anlayışını öğrenir. Sohbet, zikir, ayin, hatme, meşk gibi kendilerine özgü yaptıkları ne varsa o konuda bilgi sahibi olur. Tarikatın Altın Silsilesini tanır	
	Gruba mensup en önemli şahsiyetleri tanır. Bu cemaati diğer İslami cemaatlerden ayıran ne özellik varsa, giyim kuşam, gelenekçilik, modernistlik, entelektüellik gibi özellikleri kavrar.	
		Bu grubun sahip olduğu dergi, gazete, radyo, tv kanalı, görsel, sesli yayın ve yazılı yayın organları ile eğitim kurumu, hastane gibi kurumlara dair ne varsa bunlar hakkında bilgi sahibi olur.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi
2	9-13 Şubat 2026	İsmailağa Cemaati
3	16-20 Şubat 2026	Menzil Cemaati
4	23-27 Şubat 2026	İskenderpaşa Cemaati
5	2-6 Mart 2026	Erenköy Cemaati
6	9-13 Mart 2026	Süleymancılar
7	23-27 Mart 2026	Nurcular
8	30 Mart-3 Nisan 2026	Cerrâhiler
	2-12 Nisan 2026	Ara sınav (Vize)
9	13-17 Nisan 2026	Yayyalılar Cemaati
10	20-24 Nisan 2026	Uşşâkiler
11	27 Nisan-1 Mayıs 2026	Rıfâiler
12	4-8 Mayıs 2026	Caferîler
13	11-15 Mayıs 2026	Galibiler
14	18-22 Mayıs 2026	Mealçiler
	2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları
	17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik bir yazılı sınav veya çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular ve Cevapları	1- İsmailğa Cemaati ve başındaki liderleri hakkında kısaca bilgi veriniz? İsmail Ağa Cemaati, Mahmut Ustaosmanoğlu'nun İstanbul Fatih'te Çarşamba semtindeki İsmail Ağa Camii merkez olmak üzere oluşturduğu Nakşibendiliğin Halidiye koluna bağlı bir cemaattir.Cemaat, kendini Ehl-i Sünnet velCemaat yolundaki müslümanların bir ilim ve kardeşlik cemiyeti olarak tanımlamaktadır.Cemaatin erkek üyeleri arasında İslâm Peygamberi sünnetine uygun olarak nitelendirdikleri uzun sakallar, cübbeli ve şalvarlı kıyafetler ve namazlarda taktıkları sarıklar, kadınlarında ise çarşaf-ı şerif denilen kıyafet yaygındır. Tarikatın başındaki lideri Mahmut Ustaosmanoğlu, 1931 yılında Of'a Bağlı Tavşanlı köyünde doğmuş, ilk tahsilini babası Hacı Dursun Feyzi Güven Efendi'den almış, hafızlığını ise annesi Fatma Hanım'ın hocalığında tamamlamıştır. Kelam ve tasavvuf gibi dini ilimlere tam olarak vakıf olan Mahmut Ustaosmanoğlu, henüz 16 yaşında iken icazet almış ve birçok talebe yetiştirmeye başlamıştır. İstanbul'un Fatih İlçesi Çarşamba semtinde olan İsmail Ağa Cemaati'nin hocasıdır. Tarikat içi ilişkiler şeyhin verdiği dersler ekseninde yürütülür. Mürşidin odasına dizler üzerinde sürünerek girip çıkmak gibi ritüeller vardır.Mahmut Hoca'nın İskender Paşa Dergah'ından en önemli farkı, onlar gibi hadis-sünnet temelli bir eğitim yerine fıkıh temelli bir tasavvufi faaliyet yürütmesidir. Ebu Hanife'ye ve onun fıkhi öğretisine sarsılmaz bir	

şekilde bağlıdır. Başta memleketi Trabzon olmak üzere İstanbul, Kayseri, Tokat, Adapazarı, İzmit gibi illerde önemli bir potansiyele sahiptir. Medyada İsmail Ağa Cemaati, İsmail Ağa Camii'nde 1998 yılında meydana gelen Mahmut Ustaosmanoğlu'nun damadı ve cemaatin önde gelen hoca efendilerinden olan Hızır Ali Muratoğlu'nun öldürülmesi ve 2006 yılında yine cemaatin önde gelen hocalarından olan emekli imam Bayram Ali Öztürk'ün öldürülmesi cinayetleriyle gündeme gelmiştir. Kamuoyunda Cübbeli Ahmet Hoca olarak tanınan Ahmet Mahmut Ünlü, Abdülmetin Balkanlıoğlu, Mehmet Talû, Hüsamettin Vanlıoğlu, Abdullah Hiçdönmez, Fatih Kalender, Muhammet Yelkenci gibi isimler cemaatin en tanınmış isimleridir.

2- Cerrahi Tarikatına mensup Türkiye'deki ünlülerden bazılarını yazınız?

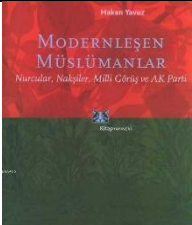
Ahmet Özhan,
Gökhan (Athena Solisti)
Mazhar Alanson
Cem Yılmaz
Mercan Dede
Ali Taran
Emre Altuğ

3- İskenderpaşa Cemaatinin tarihçesi hakkında bilgi veriniz?

İskenderpaşa Cemaati, yakın tarihimizin, özellikle 1980 sonrası Türkiye'sinin dinî ve siyasî hayatında etkili olmuş cemaatlerden biridir. Cemaat, kurucusu Mehmed Zahid Kotku' (rh) un imamlık yaptığı İskenderpaşa Camii'ne nispetle İskenderpaşa Cemaati olarak adlandırılmıştır. 1897'de Bursa'da Kafkas göçmeni bir ailenin çocuğu olarak dünyaya geldi Bursa Sanat Okulu'nda öğrenciyken Birinci Dünya Savaşı'nın çıkmasıyla 18 yaşında askere alınır. Senelerce askerlik yaptıktan sonra İstanbul'a döner. İstanbul'da bulunduğu esnada çeşitli dinî derslerle vaazları ve özellikle Seydişehirli Abdullah Feyzi Efendi'nin ders ve sohbetlerini takip eder. Gümüşhaneli Tekkesi'ne girerek Şeyh Ömer Ziyaeddin Efendi'nin müridi olur vefatı üzerine Tekirdağlı Mustafa Feyzi Efendi'ye bağlanır ve tarikat eğitimini onun yanında tamamlar. 27 yaşında şeyhinden hilafetnameyi alır, ardından Beyazıt, Fatih ve Ayasofya Camii ve medreselerinde derslere devam eder. Bir müddet sonra şeyhinin işareti üzerine çeşitli köy ve kasabalarda imam ve vaiz olarak irşat görevlerinde bulunur. 1925 yılında tekke ve zaviyelerin kapatılmasıyla Bursa'ya gelir. 1929 yılında babasının da imamlık yaptığı Bursa'nın İzvat Köyü'nde 15-16 yıl bu görevini sürdürür, ardından Üftade Camii'ne atanır, 1945-46'dan 1952 yılına kadar burada görev yapar. Gümüşhaneli Dergâhı şeyhi Abdülaziz Bekkine' hazretlerinin 1952'de vefatı üzerine İstanbul'a gelir. Bu tarihten itibaren hem Gümüşhaneli Dergâhı'nın şeyhi hem de imam olarak onun halefi olur. 1958 yılından itibaren İskenderpaşa Camii'nde göreve başlar, burada imam-hatiplik görevinin yanı sıra, cami dersleri ve sohbet toplantıları ile irşat faaliyetlerine devam eder. Üniversite gençleri özellikle İTÜ'lü öğrenciler etrafında toplanır. Çok sayıda akademisyen, bürokrat, iş adamı, siyasetçi tarikatın içine girer ya da destek verir hale gelir. Böylece tarikat, adeta okumuş, şehirli aydın insanların katıldığı bir tarikat kimliği kazanmıştır. Bu şekilde genişleyen ve güçlenen tarikat, manevi eğitim ve irşat faaliyetlerinin yanı sıra toplumsal, kültürel, ekonomik ve siyasal alanda çalışmalara yönelmiştir.

İskenderpaşa Camii merkezinde sohbet ve diğer tasavvufî faaliyetlerle başlayan oluşum, cemaatleşme yoluna girmiştir. İskenderpaşa cemaatinin dergâhtan cemaate dönüşme sürecinde belli başlı dört aşama ön plana çıkar: Partileşme, vakıflaşma, dergi-yayıncılık ve şirketleşme. Mehmet Zahidefendi'den sonra İskenderpaşa Cemaati'nin başına, damadı Mahmud Esad Coşan rh (1938– 2001)'ı geçer 1938 Çanakkale doğumdur. 1956 yılında Vefa Lisesi'nden, 1960 İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi'nden mezun olur. Aynı yıl Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'ne asistan olarak girer. 1982 yılında profesör olur. 1980 yılında kayınpederi Mehmed Zahid Kotku' hazretlerinin vefatıyla cemaat önderliği görevini de üstlenir akademik hayatla cemaat önderliğini bir arada yürütmenin zorluklarını dikkate alarak, cemaat faaliyetlerine daha fazla zaman ayırabilmek için fakülte'deki görevinden 1987 yılında ayrılır ve tüm zamanını cemaate verir.

Esad Coşan'dan sonra cemaatin başına Muharrem Nureddin Coşan geçmiştir. O Ankara'da dünyaya gelmiştir. Ankara imam hatip lisesi'ni 1981 yılında bitirdi. Ankara Üniversitesi İlahiyat fakültesi'nde bir süre okuduktan sonra, Suudi Arabistan Kral Fahd Üniversitesi Arap Dil Enstitüsü'nde Arapça eğitimi gördü. 1987 yılında ABD'ye gitti. New

	Yorkk'takiTheCollege of Saint Rose'da işletme eğitimi alarak buradan mezun oldu. Daha sonra aynı bölümde master yaptı. Türkiye'ye döndükten sonra ticaretle ilgilenmeye başladı. 1996 yılından itibaren, Server Holding'in yöneticiliğini ve İskenderpaşa Cemaati'nin hizmet işleri sorumluluğunu üstlendi. Mahmud Esad Coşan hocaefendinin 4 Şubat 2001 tarihinde Avustralya'da geçirdiği bir trafik kazasında hayatını kaybetmesi sonucu, İskenderpaşa Cemaatinin liderliğini üstlendi. 4- Erenköy Cemaatinin lideri Osman Nuri Topbaş hakkında bilgi veriniz? 1942 yılında İstanbul Erenköy'de doğdu. Babası Musa Topbaş, annesi de H. Fahri Kığılı'nın kerimesi Fatma Feride Hanım'dır. İlk eğitimini Erenköy Zihni Paşa ilkokulunda tamamladı. İlkokul yıllarında özel Kur'an eğitimi aldı. 1953 yılında İstanbul İmam -Hatip Okulu'na girdi. O yıllarda bu okul, Osmanlı'nın ulu çınarlarının bakiyyeleri sayılan M. Celaleddin Ökten, Mahir İz gibi üstadların, Nureddin Topçu gibi Batı'da eğitim almış mütefekkirlerin hocalık yaptığı önemli bir kurumdur. Amcası ve akrası Abidin Topbaş ile bu okulu 1960 yılında tamamladı. İmam-Hatipli yıllarda M. Zekai Konrapa, Yaman Dede (Abdülkadir Keçeoğlu), Ahmet Davutoğlu, Mahmud Bayram, Ali Rızâ Sağman hocalardan da ders aldı. İmam-Hatip yıllarında Üstâd Necip Fazıl'ı tanıdı. O'nun yakın çevresinde bulundu, sohbetlerinin müdavimi, Büyük Doğu dergisinin takipçisi, eserlerinin okuyucusu ve de fikirlerinin maddî ve manevî destekçisi oldu. İmam-Hatip Lisesini tamamladıktan sonra bir süre ticaret ve sanayicilik ile meşgul oldu. 1962 yılında askerliğini Siirt-Tillo'da yedek subay öğretmen olarak yaptı. Görevi sırasında gönlüne öğretmenlik sevdası düştü ve insanları eğitmekten ve gençlerle meşgul olmaktan haz alır oldu. Askerlik dönüşü tekrar kendini sanayi ve ticaretin içinde buldu. Ancak o ilim ve hayır hizmetlerinden hiç kopmadı. İlim Yayma Cemiyetinde faal olarak çalıştı. Kendi işyeri bir hayır kurumu ve vakıf gibi, talebelere burs, fukaraya yardım merkeziydi. Ailenin hayır hizmetleri âdeta onun uhdesindeydi. İşyerinden yürüttüğü bu hizmetleri HüdâyiVakfının kuruluşundan sonra vakfa taşıdı. Kuruluşuna öncülük ettiği vakfın hizmet ufkunu açtı. Osman Nuri Topbaş evli ve dört çocuk babasıdır. 5- Nurcu gruplar kendi içlerinde kaçça ayrılır ve bunlar nelerdir? 1996 yılında Diyanet İşleri Başkanlığı tarafından açıklanan rapora göre Nurcular'ın ilk bölünmesi genel hatlarıyla yazıcılar ve okuyucular şeklinde olmuştur. Bunlar: Yazıcılar Grubu (Ahmet Hüsrev Altınbaşak) İhlas Nur Grubu (Said Özdemir) Envar Grubu (Ahmed Aytimur) Sözler Grubu (Mustafa Sungur) Nesil Grubu (Mehmet Fırıncı) Zehra Grubu (İzzettin Yıldırım)
Kaynak Kitap	 Çakır, Ruşen. <i>Ayet ve Slogan</i>. İstanbul: Metis Yayınları, 2012.
	 Yavuz, Hakan. <i>Modernleşen Müslümanlar</i>. İstanbul: Kitap Yayınları, 2015. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Kitaplardaki ilgili konu başlıkları

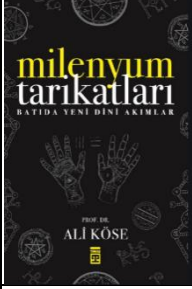
İLHZ440 Yeni Dini Hareketler

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	
Derslik	
Dersin Amacı	Doğu ve Batı dini gelenekleri içerisinde çıkan farklı din anlayışlarının varoluş nedenlerinin, grup yapılarının ve bu akımlara katılanların genel profilinin, etkin ve yaygın dini akımlar üzerinden öğretilmesi.
Konu ve ilgili kazanımlar	Konu ve ilgili kazanım
	Yeni Dini Akımların Temel Özellikleri
	Doğu ve Batı’da ortaya çıkan yeni dini akımların özelliklerini bilir.
	Dini akımların grup yapıları hakkında bilgi edinir.
	Yeni Dini Akımların Ortaya Çıkış Nedenleri
	Yeni dini akımların ortaya çıkışlarında etkili unsurları bilir.
	Farklı dini akımların ortaya çıkış nedenlerini karşılaştırır.
	Hristiyan kökenli akımlar: Adventizm ve Yehova Şahitleri
	Adventizm’in tanımını yapar.
	Adventist dini akımların temel özelliklerini bilir.
	Yehova Şahitleri akımının tarihçesini öğrenir.
	Yehova Şahitleri akımının inanç ve uygulamaları hakkında bilgi sahibi olur.
	Yehova şahitleri üzerine yapılan tartışmalardan haberdar olur.
	Hristiyan kökenli akımlar: Yedinci Gün Adventistleri
	Yedinci Gün Adventistleri’nin tarihçesini öğrenir.
	Yedinci Gün Adventistlerinin diğer adventistlerden farkını öğrenir.
	Yedinci Gün adventistlerinin inanç ve uygulamalarını öğrenir.
	Hristiyan kökenli akımlar: İntihar Kültürleri
	İntihar kültürleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Peoples Temple kültürünün tarihçesini bilir.
	Peoples Temple kültürünün temel özelliklerini öğrenir.
	The Branch Davidians kültürünün tarihçesini öğrenir.
	The Branch Davidians kültürünün temel özelliklerinden haberdar olur.
	Solar Temple kültürünün tarihçesini öğrenir.
	Solar Temple kültürünün temel özelliklerini öğrenir.
	Heaven’s Gate kültürünün tarihçesini öğrenir.
	Heaven’s Gate kültürünün temel özelliklerini öğrenir.
	İntihar kültürlerini birbirleriyle karşılaştırır, ortak ve farklı noktalarını belirler.
	Hristiyan kökenli akımlar: Mormonlar ve Moonculuk
	Mormon akımının kökenleri ve tarihçesi hakkında bilgi sahibi olur.
	Mormon akımının kutsal metinleri ve temel özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Mormon inanç ve ibadetleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Mormon mezhepleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Mormonlara yönelik eleştirilerden haberdar olur.
	Moonculuk akımının tarihçesini ve kökenlerini bilir.
	Moonculuğun kutsal kitabı İlahi İlke hakkında bilgi sahibi olur.
	Mooncuların inanç ve ibadetlerini bilir, grup yapısı hakkında bilgi sahibi olur.
	Moonculuk akımına yapılan eleştirileri bilir.
	Hristiyan kökenli akımlar: The Family, The Church of Scientology ve New Age Akımları
	The Family kültürünün tarihçesini öğrenir.
	The Family kültürünün grup yapısını ve teşkilatlanmasını öğrenir.

	The Church Scientology Akımı hakkında bilgi sahibi olur.
	New Age akımının tarihçesini öğrenir.
	New Age akımı felsefesi hakkında bilgi sahibi olur.
	Doğu Kökenli Akımlar: Hare Krishna ve Sai Baba Akımları
	Hare Krishna akımının tarihçesini bilir
	Hare Krishna akımının temel özelliklerini bilir.
	Sai Baba akımının tarihçesini bilir
	Sai Baba akımının temel özelliklerini bilir.
	Doğu Kökenli Akımlar: Divine Light Mission ve Transandantal Meditasyon
	Divine Light Mission akımının kökenlerini ve tarihçesini bilir.
	Divine Light Mission temel özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Transandantal Meditasyon akımının tarihçesini bilir.
	Transandantal Meditasyon akımının temel özelliklerini bilir.
	Doğu Kökenli Akımlar: Rajneesh akımı ve Soka Gakkai Akımı
	Rajneesh akımının tarihçesini ve temel özelliklerini bilir.
	Soka Gakkai akımının kökenlerini, tarihçesini ve temel özelliklerini bilir.
	Doğu Kökenli Akımlar: Ananda Marga ve Brahma Kumaris Akımı
	Ananda Marga akımının kökenlerini ve tarihçesini bilir.
	Ananda Marga akımının temel özelliklerini bilir.
	Brahma Kumaris akımının tarihçesini ve temel özelliklerini bilir.
	Doğu Kökenli Akımlar: Subud ve Reiki Akımları
	Subud kültürünün kökenlerini ve temel özelliklerini öğrenir.
	Reiki akımının tarihçesini bilir.
	Reiki akımının temel özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Genel Değerlendirme
	Dini hareketleri karşılaştırarak genel bir değerlendirme yapar.
	Dini hareketlerin Dünya gündemine etkisini kavrar.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 2-6 Şubat 2026	Giriş Dersi	PY2, PY6
2 9-13 Şubat 2026	Yeni Dini Akımların Temel Özellikleri	PY2, PY6
3 16-20 Şubat 2026	Yeni Dini Akımların Ortaya Çıkış Nedenleri	PY2, PY6
4 23-27 Şubat 2026	Hristiyan kökenli akımlar: Adventizm ve Yehova Şahitleri	PY2, PY6
5 2-6 Mart 2026	Hristiyan kökenli akımlar: Yedinci Gün Adventistleri	PY2, PY6
6 9-13 Mart 2026	Hristiyan kökenli akımlar: İntihar Kültürleri	PY2, PY6
7 23-27 Mart 2026	Hristiyan kökenli akımlar: Mormonlar ve Moonculuk	PY2, PY6
8 30 Mart-3 Nisan 2026	Hristiyan kökenli akımlar: The Family, The Church of Scientology ve New Age Akımları	PY2, PY6
2-12 Nisan 2026	Ara Sınav	PY2, PY6
9 13-17 Nisan 2026	Doğu Kökenli Akımlar: Hare Krishna ve Sai Baba Akımları	PY2, PY6
10 20-24 Nisan 2026	Doğu Kökenli Akımlar: Divine Light Mission ve Transandantal Meditasyon	PY2, PY6
11 27 Nisan-1 Mayıs 2026	Doğu Kökenli Akımlar: Rajneesh akımı ve Soka Gakkai Akımı	PY2, PY6
12 4-8 Mayıs 2026	Doğu Kökenli Akımlar: Ananda Marga ve Brahma Kumaris Akımı	PY2, PY6
13 11-15 Mayıs 2026	Doğu Kökenli Akımlar: Subud ve Reiki Akımları	PY2, PY6
14 18-22 Mayıs 2026	Genel Değerlendirme	PY2, PY6
2-12 Haziran 2026	Yarıyıl Sonu Sınavları	
17-25 Haziran 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik sınav olarak yahut çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalin katkısı ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Sınavın türü, (Klasik veya çoktan seçmeli) öğrencilerin durumu dikkate alınmak suretiyle belirlenecektir.	
Örnek Sorular	KLASİK SORU ÖRNEKLERİ 1- Adventist akımlardan üç tanesini yazarak bir tanesini açıklayınız.	

	2- İntihar kültlerini yazıp her biri hakkında en az 5 maddelik bilgi veriniz. 3- Mormon kitabunda yer alan dört levhayı yazarak levhaların içeriği hakkında bilgi veriniz. 4- Sai Baba'nın ortaya koyduğu insanı kutsallığa ulaştıracak 10 kuralı yazınız. 5- Usui Mikao'nun beş temel prensibini yazınız. ÇOKTAN SEÇMELİ SORU ÖRNEKLERİ 1. Aşağıda İsmi verilen yeni dini akımlardan hangisi Hristiyan kökenli değildir? a) Mormonlar, b) Moonculuk c) New Age d) İntihar Kültleri e) Sai Baba 2. Aşağıdakilerden hangisi Doğu kaynaklı yeni dini akımların özelliklerinden değildir? a) Dine rasyonel yaklaşımı reddederler. b) Sadece ruhsal problemlerle uğraşılar. c) Milenyum üzerine vurgu vardır. d) Ahlaki normları vardır. e) Üyeler Lidere kayıtsız bir teslimiyetle bağlıdırlar. 3. Snow ve Phillips'e göre aşağıdakilerden hangisi en önemli beş bireysel problem türünden değildir? a) Sinirlilik, kronik hastalık vb. gibi fiziksel problemler. b) Karaktere bağlı problemler. c) Dini problemler d) Evlilik, çocuk yetiştirme, aile ile ilişkiler gibi problemler. e) İşsizlik, işinden memnun olmama, aile ile ilişkiler gibi problemler. 4. Aşağıdakilerden hangisi adventist akımlardandır? a) Yehova Şahitleri b) Reiki c) The Family d) Divine Light Mission e) The Osho Movement 5. Adını Nichiren Daishanin'den alan hareket aşağıdakilerden hangisidir? a) Hare Krishna b) Ananda Marga c) Subud d) Soka Gakkai e) İntihar Kültleri
Cevap Anahtarı	KLASİK SORULARIN CEVAPLARI 1- Yehova Şahitler, Yedinci Gün Adventistleri ve Branch Davidians akımlarını yazarak bunlardan bir tanesini öncüsüyle birlikte tarihçesini anlatarak yazan öğrenci bu sorudan tam puan alır. 2- Peoples Temple, Branch Davidians, Solar Temple ve Heaven's Gate kültlerini yazarak bunlar hakkında en az beş maddelik bilgi veren öğrenci, bu sorudan tam puan alır. 3- Nefi, Mormon, Eter ve Pirinç levhaları yazarak bunların içeriği hakkında kısaca bilgi veren öğrenci tam puan alır 4- Sai Baba'nın koyduğu ve insanı kutsallığa ulaştıracak 10 kuralın hepsini yazan öğrenci, bu sorudan tam puan alır.

	5- Usui Mikao'nun beş temel prensibini yazan öğrenci bu sorudan tam puan alır. ÇOKTAN SEÇMELİ SORULARIN CEVAPLARI 1- e, 2- b, 3-c, 4-a, 5-d.
Kaynak Kitap	 Köse, Ali. <i>Milenyum Tarikatları</i>. İstanbul: Timaş Yayınları, 2011. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Yeni Dini Akımların Temel Özellikleri ve Ortaya Çıkış Nedenleri, Yeni Dini Akımlar
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	