



TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİVERSİTESİ
İSLAMİ İLİMLER FAKÜLTESİ
(İLHZ) HAZIRLIKLIL SINIFLAR

PROGRAM KILAVUZU
(GÜZ DÖNEMİ)

2025-2026

İLHZ PROGRAM KILAVUZU (GÜZ DÖNEMİ)

İÇİNDEKİLER

İLHZ PROGRAM KILAVUZU (GÜZ DÖNEMİ).....	1
İÇİNDEKİLER.....	1
GENEL BİLGİLER.....	4
2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ	7
İSLAMİ İLİMLER ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI	9
NORMAL ÖĞRETİM.....	9
II. ÖĞRETİM.....	10
ÖĞRETİM ELEMANLARI.....	11
PROGRAM YETERLİKLERİ	15
İSLAMİ İLİMLER PROGRAMI DERSLERİ	16
İslami İlimler Programı Hazırlık Sınıfı Dersleri.....	16
İslami İlimler Programı 1. Sınıf Dersleri.....	18
İslami İlimler Programı 2. Sınıf Dersleri.....	19
İslami İlimler Programı 3. Sınıf Dersleri.....	20
İslami İlimler Programı 4. Sınıf Dersleri.....	21
DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ.....	23
Hazırlık Sınıfı.....	23
İslami İlimler Lisans	23
DERS PROGRAMLARI.....	26
Hazırlık A Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı.....	26
Hazırlık B Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı.....	26
Hazırlık C Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı.....	26
Hazırlık D Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı.....	27
1-A Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı.....	28
1-B Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı	28
1-C Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı	29
2-A Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı.....	30
2-B Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı	31
2-C Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı	31
3-A Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı.....	32
3-B Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı	33
3-C Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı	33
4-A Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı.....	34
4-B Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı	35
4-C Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı	35
HAZIRLIKLI İLAHİYAT PROGRAMI HAZIRLIK SINIFI GÜZ DÖNEMİ DERS PLANLARI.....	36
HAZ101 Arapça Dil Bilgisi (Sarf)	36

HAZ102 Arapça Dil Bilgisi (Nahiv)	40
HAZ103 Arapça Okuma-Anlama (Kıraat).....	45
HAZ104 Arapça Sözlü Anlatım (Muhadese).....	50
HAZ105 Arapça Yazılı Anlatım (İnşa-İmla)	53
HAZ106 Arapça Duyuma Anlama (İstima).....	56
HAZ107 Kur'ân Fonetik Dersi.....	60
1. SINIF GÜZ DÖNEMİ DERS PLANLARI	65
D0000106 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I.....	65
D0000194 Türk Dili I.....	69
İLHZ 103 Kur'ân Okuma ve Tecvid I.....	73
İLHZ105 İslam İnanç Esasları	76
İLHZ107 Hadis Tarihi	80
İLHZ109 Tefsir Tarihi	83
İLHZ111 Siyer	86
İLHZ117 Arap Dili ve Edebiyatı I.....	90
İLHZ119 Dini Musiki.....	96
İLHZ121 Osmanlı Türkçesi	100
2. SINIF GÜZ DÖNEMİ DERS PLANLARI	105
İLHZ203 Kur'ân Okuma ve Tecvid III.....	105
İLHZ205 Hadis I	109
İLHZ207 Tefsir I.....	112
İLHZ209 İslam Hukuk Usulü I	116
İLHZ211 Felsefe Tarihi I.....	119
İLHZ213 Din Psikolojisi	123
İLHZ215 Sosyolojiye Giriş.....	127
İLHZ219 İslam Tarihi II	130
İLHZ229 Arap Dili ve Edebiyatı III.....	133
İLHZ231 Türk İslam Sanatları Tarihi.....	139
İPF101 Eğitim Bilimine Giriş	144
3. SINIF GÜZ DÖNEMİ DERS PLANLARI	149
İLHZ305 Hadis III.....	149
İLHZ307 Tefsir III	151
İLHZ309 İslam Hukuku I	155
İLHZ311 Sistematiik Kelam I.....	158
İLHZ313 Dinler Tarihi I	161
İLHZ315 İslam Felsefesi Tarihi I.....	166
İLHZ317 Din Eğitimi	170
İLHZ319 Arap Dili ve Edebiyatı V	175
İLHZ321 Kur'ân Okuma ve Tecvid V.....	180
İLHZ325 İslam Medeniyeti Tarihi	184
İPF301 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı	187
4. SINIF GÜZ DÖNEMİ DERS PLANLARI	192

İLHZ405 Tasavvuf I.....	192
İLHZ407 Din Felsefesi I.....	194
İLHZ409 İslam Mezhepleri Tarihi II.....	198
İLHZ412 Kur’ân Okuma ve Tecvid VII	201
İLHZ413 İslam Hukuku III.....	205
İLHZ415 İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi.....	208
İPF401 Özel Öğretim Yöntemleri	212
Seçmeli Dersler.....	217
İLHZ421 Günümüz Fıkıh Problemleri I.....	217
İLHZ423 Günümüz Kelam Problemleri	220
İLHZ425 Hadis Araştırmalarında Yöntem.....	223
İLHZ427 Tefsir Okumaları I.....	226
İLHZ429 Kur’an’a Çağdaş Yaklaşımlar.....	229
İLHZ435 Değerler Sosyolojisi	232
İLHZ439 Kutsal Metin Okumaları	235

GENEL BİLGİLER

Program Adı	İslami İlimler
Programın Kısa Tarihçesi	Fakültemiz 2011/2471 sayılı Bakanlar Kurulu kararı ile 2012 yılında kurulmuş ve 2012-2013 akademik yılında eğitime başlamıştır.2017 yılında kendine ait modern binasına kavuşan fakültemiz, 14,142 m² kapalı alana sahiptir. 270 kişilik konferans salonu, 4 amfi, 22 adet derslik, 2 bilgisayar salonu, musiki dersliği, tezhip salonu, yaklaşık 25.000 kitap ve dergiden oluşan kütüphane ve okuma salonu, mescit kantin ile öğretim elemanları ve öğrencilere hizmet vermektedir. Fakülte dergimiz 2013'ten bu yana yılda iki kez yayımlanmaktadır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı itibariyle bütün derslerin %30'unun Arapça işlenmesini öngören bir program uygulanmaktadır. 8 profesör, 16 doçent, 21 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi, 12 araştırma görevlisi ve 13 idari personeli bulunmaktadır.
Programın Amacı	Din bilimleri ile ilgili en üst seviyede bilgi üreten araştırmacı, katılımcı, paylaşımcı, özgün, etik ve estetik değerlere sahip, çağdaş bir öğretim kültürü oluşturmak ve mesleki açıdan yetkin, toplumsal değerlere saygılı bireyler yetiştirmek, Uluslararası bilim dünyasında araştırma ve inceleme kalitesi ile Türkiye ve Dünyada tanınmış ve ilk sıralarda tercih edilen; grup çalışmasını teşvik eden, katılımcı ve paylaşımcı bir yönetime sahip; ülkemizin din eğitimi ve öğretimi ile ilgili sorunlarını çözmeye yönelik çalışmalar yapan, fakülte toplum işbirliğini sağlamada öncü; evrensel değerlere saygılı, toplam kalite yönetimi ilkelerini benimsemiş, sürekli gelişen bir fakülte olmaktır.
Bölüm Başkanları	Temel İslam Bilimleri Prof. Dr. Enver BAYRAM enver.bayram@gop.edu.tr İç Hat: 3827 Felsefe ve Din Bilimleri Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ mehmet.demirtas@gop.edu.tr İç Hat: 3854-3870 İslam Tarihi ve Sanatları Doç. Dr. Muhammet OKUDAN muhammet.okudan@gop.edu.tr İç Hat: 3850
Bölüm Sekreteri	Gülseren SAĞ gulseren.sag@gop.edu.tr İç Hat: 3846
Anabilim Dalı Başkanları	Arap Dili ve Belagati ABD Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN abdulmuttalip.isidan@gop.edu.tr İç Hat: 3821 Kur'ân-ı Kerîm Okuma ve Kıraat Ana Bilim Dalı Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ faysal.arpagus@gop.edu.tr İç Hat: 3863

Tefsir ABD

Prof. Dr. Enver BAYRAM

enver.bayram@gop.edu.tr

İç Hat: 3827

Hadis ABD

Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR

muammer.bayraktutar@gop.edu.tr

İç Hat: 3837

İslam Hukuku ABD

Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ

muharrem.yilmaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3824

Kelâm ABD

Prof. Dr. Emine ÖĞÜK

emine.oguk@gop.edu.tr

İç Hat: 3836

İslam Mezhepleri Tarihi ABD

Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ

saban.banaz@gop.edu.tr

İç Hat: 3860

Tasavvuf Ana Bilim Dalı

Doç. Dr. Müzekkir KIZILKAYA

muzekkir.kizilkaya@gop.edu.tr

İç Hat: 3828

Türk-İslam Tarihi Sanatları ABD

Dr. Öğr. Üyesi Yavuz SARI

yavuz.sari@gop.edu.tr

İç Hat: 3803, 3808

Türk-İslam Edebiyatı ABD

Doç. Dr. Alper AY

alper.ay40@gop.edu.tr

İç Hat: 3856

İslam Tarihi ABD

Doç. Dr. Hakan TEMİR

hakan.temir@gop.edu.tr

İç Hat: 3858

Türk-Din Musikisi ABD

Öğr. Gör. Duygu ASLAN

duygu.aslan@gop.edu.tr

İç Hat: 3857

Din Felsefesi A.B.D

Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ

mehmet.demirtas@gop.edu.tr

İç Hat: 3854-3870

Din Sosyolojisi ABD

Prof. Dr. Hasan COŞKUN
hasan.hcoskun@gop.edu.tr
İç Hat: 3851

Din Eğitimi ABD

Doç. Dr. Mehmet AYAS
mehmet.ayas@gop.edu.tr
İç Hat: 3867

Mantık ABD

Doç. Dr. Ramazan DİLER (Vekaleten)
ramazan.diler@gop.edu.tr
İç Hat: 3853

Felsefe Tarihi ABD

Doç. Dr. Ali YILDIRIM
ali.yildirim26@gop.edu.tr
İç Hat: 3862

Dinler Tarihi ABD

Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE
selcuk.kirtepe@gop.edu.tr
İç Hat: 3866

Din Psikolojisi ABD

Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI
halit.kalli@gop.edu.tr
İç Hat: 3868

İslam Felsefesi ABD

Doç. Dr. Şenol KORKUT
senol.korkut@gop.edu.tr
İç Hat: 3826

Mezuniyet Koşulları	Programda mevcut olan (toplam 240 AKTS karşılığı) derslerin tümünü başarıyla tamamlamak ve 100 üzerinden en az 60 ağırlıklı not ortalamasına sahip olmak mezuniyet için gerekli yeterlilik koşuludur.
Ölçme ve Değerlendirme	Öğrenciler Gaziosmanpaşa Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümlerine tabidir. Öğrenciler her ders için en az bir ara sınav bir dönem sonu sınavına girer. Ara sınavın %40'ı, dönem sonu sınavının %60'ı alınarak yapılan değerlendirme sonucunda başarısız olan öğrenciye bütünleme sınavı hakkı verilir. Ayrıca mezuniyet aşamasında bir dersten başarısız olduğu için mezun olamayan öğrencilere tek ders sınav hakkı tanınır.
İletişim	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Taşlıçiftlik Kampüsü Tokat 0 356 252 15 15

2025-2026 AKADEMİK TAKVİMİ

GÜZ DÖNEMİ	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	1 Eylül 2025
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti I. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	8-13 Eylül 2025
Ders kayıtları (<i>internet üzerinden</i>)	8-13 Eylül 2025
Danışman onayı	8-13 Eylül 2025
Derslerin Başlaması	15 Eylül 2025
Zorunlu Hazırlık Sınıfları Yabancı Dil Yeterlilik Sınavı*	15-16 Eylül 2025
Hazırlık Sınıfları İçin Düzey Belirleme Sınavı**	18 Eylül 2025
Enformatik Dersi ve Yabancı Dil Dersleri Muafiyet Sınavları (5/1 Dersleri İçin)***	25 Eylül 2025
Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü	26 Eylül 2025
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	3 Ekim 2025
Ara sınavlar	8-16 Kasım 2025
Derslerin Bitimi	26 Aralık 2025
Yarıyıl sonu sınavları	29 Aralık 2025- 8 Ocak 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	29 Aralık 2025- 11 Ocak 2026
Bütünleme sınavları	13-21 Ocak 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	13-23 Ocak 2026
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespiti	25 Ocak 2026
Tek ders sınavı	28 Ocak 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	26-30 Ocak 2026
Güz yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 2-6 Şubat 2026 2. sınavlar: 9-13 Şubat 2026
<i>Telaftı : 29 Ekim 2025 Çarşamba dersleri 1 Kasım 2025 Cumartesi günü yapılacaktır. 28 Ekim 2025 Salı saat 13.00'dan sonraki dersler 2 Kasım 2025 Pazar günü yapılacaktır.</i>	
BAHAR DÖNEMİ	
Özel öğrenci olarak başka bir üniversitede eğitim almak isteyen öğrencilerimizin son başvuru tarihi	19 Ocak 2026
Katkı Payı/Öğrenim Ücreti II. Taksit Ödeme (Hazırlık Sınıfı Dahil)	26-31 Ocak 2026
Ders kayıtları (<i>internet üzerinden</i>)	26-31 Ocak 2026
Danışman onayı	26 Ocak 2026-1 Şubat 2026
Derslerin Başlaması	2 Şubat 2026
Kayıt dondurma başvurularının son günü Muafiyet başvurularının son günü	13 Şubat 2026
Mazeretli ders kaydı başvurularının son günü	20 Şubat 2026
Ara sınavlar	4-12 Nisan 2026
Derslerin Bitimi	23 Mayıs 2026
Yarıyıl sonu sınavları	2-12 Haziran 2026
Yarıyıl sonu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	2-15 Haziran 2026
Bütünleme sınavları	17-25 Haziran 2026
Bütünleme sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	17-26 Haziran 2026
Dönem sonu itibariyle %10'a giren öğrencilerin tespiti	2 Temmuz 2026
Tek ders sınavı	1 Temmuz 2026
Ek Sınav Başvuru ve Ders Kayıtları	22-26 Haziran 2026

Bahar yarıyılı sonunda azami süreyi aşan öğrenciler için ek sınavlar	1. sınavlar: 29 Haziran-3 Temmuz 2026 2. sınavlar: 6-10 Temmuz 2026
Çift Anadal ve Yandal Başvuruları (2026-2027 Eğitim Öğretim Yılı İçin)	1-26 Haziran 2026
<i>Telaflı : 23 Nisan 2026 Perşembe dersleri 25 Nisan 2026 Cumartesi, 1 Mayıs 2026 Cuma dersleri 2 Mayıs 2026 Cumartesi, 19 Mayıs 2026 Salı dersleri 23 Mayıs 2026 Cumartesi günü yapılacaktır.</i>	
YAZ OKULU	
Diğer üniversite öğrencileri için Başvuru Sistemine Kayıtlanma	25 Haziran- 2 Temmuz 2026
Derslere Ön Kayıt	29 Haziran-3 Temmuz 2026
Açılan Açılmayan Derslerin Belirlenmesi ve Ders Ekle Bırak, Ders Kayıtlarının Sonuçlandırılması	6-10 Temmuz 2026
Yaz Okulu Ders Dönemi	13 Temmuz – 22 Ağustos 2026
Sınavlar	24-26 Ağustos 2026
Yaz okulu sınav sonuçlarının ders sorumlularınca sisteme girilmesi	24-28 Ağustos 2026
Tek ders sınavı (yaz okulu sınav sonuçlarına göre tek ders kalan öğrenciler dahil)	11 Eylül 2026
<i>Yaz okulu eğitim öğretim süresine cumartesi günleri de dahildir.</i>	

AÇIKLAMA

Bir yarıyıl 14 hafta ders, ara sınav ve yarıyıl sonu sınav haftası şeklinde planlanmıştır. Ara sınav haftasında derslere ara verilecektir.

2026 yılı Ramazan ve Kurban bayramları sebebiyle 16-22 Mart ve 25-31 Mayıs haftaları akademik takvim dışında değerlendirilmiş olup eğitim öğretim yapılmayacaktır.

Güz ve Bahar yarıyılı ara sınavları 8. ders haftasından sonra yapılacak şekilde planlanmıştır. Ara sınav haftasında yapılamayan sınavlar (Ara sınav günlerinde açık öğretim sınavı olması, ders sayısı çokluğu nedeni ile ara sınav haftası için belirlenen sürenin yetersiz olması vb. nedenlerle) bir sonraki ders haftasında yapılabilecektir.

Bahar yarıyılı sonu ve bütünleme sınavları 2026 kurban bayramından sonra başlayacak şekilde planlanmış olup sınav günlerinde hafta sonuna denk gelen tarihlerde açık öğretim, YKS vb. sınav olması durumunda sınavlar bu günler hariçinde planlanacaktır.

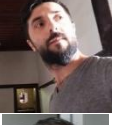
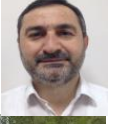
* Zorunlu Hazırlık Sınıfı olan birimlere yeni kayıt olan veya zorunlu hazırlık sınıfı olan programlara daha önceki yıllarda kayıt yaptırıp hazırlık sınıfında başarısız olmuş öğrenciler için yapılacak sınavdır.

** Zorunlu ve isteğe bağlı hazırlık sınıflarına devam edecek öğrencilerin Yabancı Dil Düzeylerini belirlemek için yapılan sınavdır. Bahar yarıyılı sonu ve bütünleme sınavları 2026 kurban bayramından sonra başlayacak şekilde planlanmış olup sınav günlerinde hafta sonuna denk gelen tarihlerde açık öğretim, YKS vb. sınav olması durumunda sınavlar bu günler hariç planlanacaktır.

***Enformatik dersi ile 2547 sayılı kanunun 5 inci maddesinin (ı) bendi gereğince verilmesi zorunlu olan yabancı dil derslerinden muaf olmak için yapılan sınavdır.

İSLAMİ İLİMLER ÖĞRENCİ DANIŞMANLARI

NORMAL ÖĞRETİM

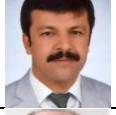
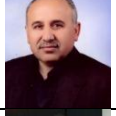
Hazırlık Sınıfı	Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA aboubacar.mohamadou@gop.edu.tr Dahili: 3840	
	Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN murat.ataman@gop.edu.tr Dahili: 2510	
	Arş. Gör. Sümeyye TURAN sumeyye.midi@gop.edu.tr Dahili: 2522	
1. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR nazim.cinar@gop.edu.tr Dahili: 3852	
	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM abdullah.erdem@gop.edu.tr Dahili: 3819	
	Arş. Gör. Sümeyye TORUN sumeyye.torun@gop.edu.tr Dahili: 2517	
2. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ ilhan.yildiz@gop.edu.tr Dahili: 2514	
	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN mehmet.kahraman@gop.edu.tr Dahili: 3830	
	Arş. Gör. Münevver GÜDENDEDE munevver.gudendede@gop.edu.tr Dahili: 2521	
3. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK ismail.ozturk@gop.edu.tr Dahili: 3859	
	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME emine.sekme@gop.edu.tr Dahili: 3835	
	Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU aslihan.kuscuoglu@gop.edu.tr Dahili: 2503	

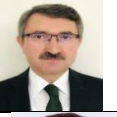
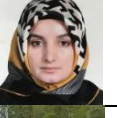
4. Sınıf (İLİTAM)	Dr. Öğr. Üyesi Yavuz SARI yavuz.sari@gop.edu.tr Dahili: 3803, 3808	
İlahiyat 4. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN recep.turan@gop.edu.tr Dahili: 2509	
	Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ muharrem.yilmaz@gop.edu.tr Dahili: 3824	
	Arş. Gör. Fatih Yiğit fatih.yigit@gop.edu.tr Dahili: 2518	
Artık Yıl	Arş. Gör. M. Abdulhalik FAKİR muhammed.fakir@gop.edu.tr Dahili: 2519	

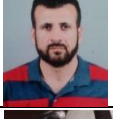
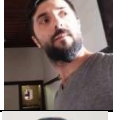
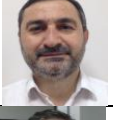
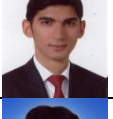
II. ÖĞRETİM

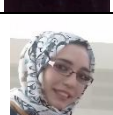
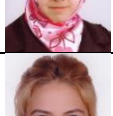
2. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Eyüp Gür eyup.gur@gop.edu.tr Dahili: 2523	
	Arş. Gör. Gonca DEDEMOĞLU gonca.dedemoglu@gop.edu.tr Dahili: 2519	
3. Sınıf	Öğr. Gör. Duygu ASLAN duygu.turan@gop.edu.tr Dahili: 3857	
	Arş. Gör. Asım KAYA asim.kaya@gop.edu.tr Dahili: 3892	
4. Sınıf (İlitam)	Dr. Öğr. Üyesi Yavuz SARI yavuz.sari@gop.edu.tr Dahili: 3803, 3808	
İlahiyat 4. Sınıf	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Yusuf AKBAK muhammedyusuf.akbak@gop.edu.tr Dahili: 3861	
	Arş. Gör. Sümeyra ÇİMEN sumeyra.cimenomac@gop.edu.tr Dahili: 2512	
Artık Yıl	Arş. Gör. M. Abdulhalik FAKİR muhammed.fakir@gop.edu.tr Dahili: 2519	

ÖĞRETİM ELEMANLARI

Prof. Dr. Ahmet İNANIR ahmet.inanir52@gop.edu.tr Dahili: 3839-3800-3801	
Prof. Dr. Emine ÖĞÜK emine.oguk@gop.edu.tr Dahili: 3836	
Prof. Dr. Enver BAYRAM enver.bayram@gop.edu.tr Dahili: 3827	
Prof. Dr. Hasan ÇOŞKUN hasan.hcoskun@gop.edu.tr Dahili: 3851	
Prof. Dr. İbrahim BAYRAM ibrahim.bayram@gop.edu.tr Dahili: 3822	
Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR muammer.bayraktutar@gop.edu.tr Dahili: 3837	
Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ mehmet.demirtas@gop.edu.tr Dahili: 3854-3870	
Prof. Dr. Şenol KORKUT senol.korkut@gop.edu.tr Dahili: 3826	
Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN abdulmuttalip.isidan@gop.edu.tr Dahili: 3821	
Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA aboubacar.mohamadou@gop.edu.tr Dahili: 3840	
Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR ahmet.ozdemir@gop.edu.tr Dahili: 3833	
Doç. Dr. Ali YILDIRIM ali.yildirim26@gop.edu.tr Dahili: 3862	
Doç. Dr. Alper AY alper.ay40@gop.edu.tr Dahili: 3856	
Doç. Dr. Enes SALİH enes.salih@gop.edu.tr Dahili: 3864	

Doç. Dr. Hakan TEMİR hakan.temir@gop.edu.tr Dahili: 3858	
Doç. Dr. Hilal ÖZAY hilal.ozay@gop.edu.tr Dahili: 3829	
Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY kubatali.topcubay@gop.edu.tr Dahili: 3855	
Doç. Dr. Mehmet AYAS mehmet.ayas@gop.edu.tr Dahili: 3867	
Doç. Dr. Muhammet OKUDAN muhammet.okudan@gop.edu.tr Dahili: 3850	
Doç. Dr. Müzekkir KIZILKAYA muzekkir.kizilkaya@gop.edu.tr Dahili: 3828	
Doç. Dr. Ramazan DİLER ramazan.diler@gop.edu.tr Dahili: 3853	
Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE selcuk.kirtepe@gop.edu.tr Dahili: 3866	
Doç. Dr. Serdar M. GÜRSSES serdar.gurses@gop.edu.tr Dahili: 3823	
Doç. Dr. Süleyman PAK suleyman.pak@gop.edu.tr Dahili: 3834-3809-3804	
Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM abdullah.erdem@gop.edu.tr Dahili: 3819	
Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU aslihan.kuscuoglu@gop.edu.tr Dahili: 2503	
Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME emine.sekme@gop.edu.tr Dahili: 3835	
Dr. Öğr. Üyesi Esat LAYEK asad.layek@gop.edu.tr Dahili: 3832	
Dr. Öğr. Üyesi Eyüp Gür eyup.gur@gop.edu.tr Dahili: 2523	

Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ faysal.arpagus@gop.edu.tr Dahili: 3863	
Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI halit.kalli@gop.edu.tr Dahili: 2524	
Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU hamoud.ibrahim@gop.edu.tr Dahili: 3825	
Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ ilhan.yildiz@gop.edu.tr Dahili: 2514	
Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK ismail.ozturk@gop.edu.tr Dahili: 3859	
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN mehmet.kahraman@gop.edu.tr Dahili: 3830	
Dr. Öğr. Üyesi Melih TAŞTAN melih.tastan@gop.edu.tr Dahili: 2505	
Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN murat.ataman@gop.edu.tr Dahili: 2510	
Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Yusuf AKBAK muhammedyusuf.akbak@gop.edu.tr Dahili: 3861	
Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ muharrem.yilmaz@gop.edu.tr Dahili: 3824	
Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR nazim.cinar@gop.edu.tr Dahili: 3852	
Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN recep.turan@gop.edu.tr Dahili: 2509	
Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL suleyman.kayagil@gop.edu.tr Dahili: 3820	
Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ saban.banaz@gop.edu.tr Dahili: 3860	
Dr. Öğr. Üyesi Yavuz SARI yavuz.sari@gop.edu.tr Dahili: 3865-3803-3808	

Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN yunus.yalcin@gop.edu.tr Dahili: 2511	
Arş. Gör. Asım KAYA asim.kaya@gop.edu.tr Dahili: 3892	
Arş. Gör. Fatih Yiğit fatih.yigit@gop.edu.tr Dahili: 2518	
Arş. Gör. Gonca DEDEMOĞLU gonca.dedemoglu@gop.edu.tr Dahili: 2520	
Arş. Gör. M. Abdulhalik FAKİR muhammed.fakir@gop.edu.tr Dahili: 2519	
Arş. Gör. Mücahid TOPCU mucahid.topcu@gop.edu.tr Dahili: 2516	
Arş. Gör. Münevver GÜDENDEDE munevver.gudendede@gop.edu.tr Dahili: 2521	
Arş. Gör. Sefer KORKMAZ sefer.korkmaz@gop.edu.tr Dahili: -	
Arş. Gör. Sümeyra ÇİMEN sumeyra.cimenomac@gop.edu.tr Dahili: 2512	
Arş. Gör. Sümeyye TURAN sumeyye.midi@gop.edu.tr Dahili: 2522	
Arş. Gör. Sümeyye TORUN sumeyye.torun@gop.edu.tr Dahili: 2517	
Öğr. Gör. Duygu ASLAN duygu.turan@gop.edu.tr Dahili: 3857	
Öğr. Gör. Zehra AYDIN	
Dahili:	

PROGRAM YETERLİKLERİ

PY1	Din bilimleri ve İslam bilimlerine ilişkin temel kavramları, eserleri, yöntem ve materyalleri bilir ve kullanır.
PY2	Kur'an-ı Kerim'i kurallarına uygun olarak yüzüne ve ezbere okuma, anlama, öğretme bilgi ve becerisine sahiptir.
PY3	İslam dininin inanç esaslarını, kelim meselelerini akıl-nakil ekseninde bilimsel metotlarla değerlendirir.
PY4	Sünneti/hadisi ve bu alanla ilgili usul ve eserleri bir metodoloji çerçevesinde anlayıp yorumlar.
PY5	Din hizmetleri, din eğitimi ve öğretimi alanlarında görevlerini icra edebilecek teorik ve pratik bilgilere sahiptir.
PY6	İslam dininin değerleri ışığında bireylerin ve toplumun insani, dini ve ahlaki ihtiyaçlarına çözümler üretir.
PY7	İslam hukuku ve usulü, İslam tarihi, kültürü, sanatı, felsefesi, edebiyatı ve medeniyetiyle ilgili kavramları, ekolleri, kurumları, şahsiyetleri, dönem ve eserleri bilip analiz eder.
PY8	Klasik ve çağdaş İslam mezhepleri ve dini / siyasi akımları bilerek karşılaştırmalar yapar.
PY9	Tasavvufun tarihi, kavramları, ekolleri, kurumları, şahsiyetleri ve felsefesi hakkında bilgi sahibidir.
PY10	İnsani, vicdani, dini, milli ve ahlaki değerleri özümseyerek bu değerlerin paylaşılması ve hayata yansması için çaba sarf eder.
PY11	Alanıyla ilgili klasik ve modern metinleri anlayabilecek ve kendisini sözlü ve yazılı olarak ifade edebilecek düzeyde Arapçayı ve bir batı dilini (İngilizce) bilir.
PY12	Öğretim yöntemlerini, dini ve modern eğitim metotları ile teknolojik materyal ve imkanları din hizmetleri ve eğitim öğretim faaliyetlerinde kullanır.
PY13	Birey ve toplum hayatında dinin önemini, dini inanç ve yaşantıların düşünsel ve eylemsel biçimlerini analiz eder.
PY14	Doğru düşünme ve akıl yürütme yeteneğiyle dini ve hayatı felsefi, sosyolojik ve psikolojik açıdan değerlendirir.
PY15	Değişik kültür ve dinleri tanıyarak, farklılıklara karşı saygılı olma ve bir arada yaşama erdemini benimser.
PY16	Beşerî bilimler alanının gerektirdiği bilgisayar yazılımı ile birlikte bilişim ve bilgi teknolojilerini kullanır.

İSLAMİ İLİMLER PROGRAMI DERSLERİ

İslami İlimler Programı Hazırlık Sınıfı Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HAZ101	ARAPÇA DİL BİLGİSİ (SARF)	4	0	Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN
HAZ102	ARAPÇA DİL BİLGİSİ (NAHİV)	6	0	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN
HAZ103	ARAPÇA OKUMA-ANLAMA (KIRAAT)	4	0	Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU
HAZ104	ARAPÇA SÖZLÜ ANLATIM (MUHADESE)	4	0	Dr. Öğr. Üyesi Esat LAYEK
HAZ105	ARAPÇA YAZILI ANLATIM (İNŞA-İMLA)	2	0	Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Esat LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU
HAZ106	ARAPÇA DUYMA ANLAMA (İSTİMA)	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN
HAZ107	KUR'AN FONETİĞİ	4	0	Öğr. Gör. Zehra AYDIN
2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
HAZ101	ARAPÇA DİL BİLGİSİ (SARF)	4	0	Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. Kayagil
HAZ102	ARAPÇA DİL BİLGİSİ (NAHİV)	6	0	Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. Kayagil
HAZ103	ARAPÇA OKUMA-ANLAMA (KIRAAT)	4	0	Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. Kayagil
HAZ104	ARAPÇA SÖZLÜ ANLATIM (MUHADESE)	4	0	Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. Kayagil
HAZ105	ARAPÇA YAZILI ANLATIM (İNŞA-İMLA)	2	0	Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Kahraman Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. Kayagil
HAZ106	ARAPÇA DUYMA ANLAMA (İSTİMA)	2	0	Doç. Dr. Abdulmuttalip İŞİDAN Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL

HAZ107	KUR'AN FONETİĞİ	4	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN Öğr. Gör. Zehra AYDIN
--------	-----------------	---	---	---

İslami İlimler Programı 1. Sınıf Dersleri

1. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
D0000106	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	2	0	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
D0000194	TÜRK DİLİ I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ
İLHZ103	KUR'AN OKUMA VE TECVİD I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ
İLHZ105	İSLAM İNANÇ ESASLARI	2	0	Prof. Dr. Emine ÖĞÜK
İLHZ107	HADİS TARİHİ	2	0	Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES
İLHZ109	TEFSİR TARİHİ	2	0	Prof. Dr. Enver BAYRAM
İLHZ111	SİYER	2	0	Doç. Dr. Hakan TEMİR
İLHZ117	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR
İLHZ119	DİNİ MÜSİKİ	2	0	Öğr. Gör. Duygu ASLAN
İLHZ121	OSMANLI TÜRKÇESİ	2	0	Doç. Dr. Alper AY Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ
2. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
D0000107	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	2	0	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
D0000195	TÜRK DİLİ II	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ
İLHZ104	KUR'AN OKUMA VE TEC. II	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK Dr. Öğr. Üyesi. Yunus Yalçın
İLHZ106	İSLAM İBADET ESASLARI	2	0	Prof. Dr. Ahmet İNANIR Doç. Dr. Hilal ÖZAY Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ
İLHZ108	HADİS USULÜ	2	0	Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES
İLHZ110	TEFSİR USULÜ	2	0	Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR Prof. Dr. Enver BAYRAM Doç. Dr. Süleyman PAK Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME
İLHZ112	İSLAM TARİHİ I	2	0	Doç. Dr. Muhammet OKUDAN Doç. Dr. Hakan TEMİR
İLHZ120	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI II	2	0	Doç. Dr. Enes SALİH Doç. Dr. Abdullmuttalip İŞİDAN Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU
İLHZ122	TÜRK İSLAM EDEBİYATI	2	0	Doç. Dr. Üyesi Alper AY
İLHZ124	PSİKOLOJİYE GİRİŞ	2	0	Prof. Dr. Hasan COŞKUN Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE
İPF104	EĞİTİM PSİKOLOJİSİ (SEÇMELİ FORMASYON DERSİ)	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY

İslami İlimler Programı 2. Sınıf Dersleri

3. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ203	KUR'AN OKUMA VE TECVİD III	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
İLHZ205	HADİS I	2	0	Doç. Dr. Enes SALİH
İLHZ207	TEFSİR I	2	0	Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME
İLHZ209	İSLAM HUKUK USULÜ I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
İLHZ211	FELSEFE TARİHİ I	2	0	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ Doç. Dr. Ali YILDIRIM
İLHZ213	DİN PSİKOLOJİSİ	2	2	Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI
İLHZ215	SOSYOLOJİYE GİRİŞ	2	2	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk KIRTEPE
İLHZ219	İSLAM TARİHİ II	2	0	Doç. Dr. Hakan TEMİR
İLHZ229	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI III	2	0	Dr. Öğr. Üyesi S. Mahmut KAYAGİL
İLHZ231	TÜRK İSLAM SANATLARI TARİHİ	2	0	Dr. Öğr. Yavuz SARI
İPF103	EĞİTİME GİRİŞ (SEÇMELİ FORMASYON DERSİ)	2	0	Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
4. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ204	KUR'AN OKUMA VE TECVİD IV	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
İLHZ206	HADİS II	2	0	Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES
İLHZ208	TEFSİR II	2	0	Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR Prof. Dr. Enver BAYRAM Doç. Dr. Süleyman PAK Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME
İLHZ210	İSLAM HUKUK USULÜ II	2	2	Prof. Dr. Ahmet İNANIR Doç. Dr. Hilal ÖZAY Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ
İLHZ212	KELAM TARİHİ	2	0	Prof. Dr. Emine ÖĞÜK Doç. Dr. İbrahim BAYRAM Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
İLHZ214	FELSEFE TARİHİ II	2	0	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ Dr. Öğr. Üyesi Ali YILDIRIM
İLHZ216	MANTIK	2	0	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ Dr. Öğr. Üyesi Ali YILDIRIM
İLHZ218	DİN SOSYOLOJİSİ	2	0	Prof. Dr. Hasan COŞKUN Dr. Öğr. Üyesi Selçuk KIRTEPE
İLHZ220	İSLAM TARİHİ III	2	0	Doç. Dr. Muhammet OKUDAN Doç. Dr. Hakan TEMİR
İLHZ230	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI IV	2	0	Doç. Dr. Enes SALİH Dr. Öğr. Üyesi Abdulmuttalip İŞİDAN Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL Dr. Öğr. Üyesi Uğur GÜLBİL
İPF202	ÖĞRETİM İLKE VE YÖNTEMLERİ (FORMASYON SEÇMELİ DERSİ)	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY

İslami İlimler Programı 3. Sınıf Dersleri

5. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ305	HADİS III	2	0	Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR
İLHZ307	TEFSİR III	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN
İLHZ309	İSLAM HUKUKU I	2	0	Doç. Dr. Hilal ÖZAY
İLHZ311	SİSTEMATİK KELAM I	2	0	Prof. Dr. Emine ÖĞÜK Prof. Dr. İbrahim BAYRAM Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR
İLHZ313	DİNLER TARİHİ I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI
İLHZ315	İSLAM FELSEFESİ TARİHİ I	2	0	Doç. Dr. Şenol KORKUT
İLHZ317	DİN EĞİTİMİ	2	0	Doç. Dr. Ramazan DİLER
İLHZ319	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI V	2	0	Doç. Dr. Aboubacar MAİGA Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM
İLHZ321	KUR'AN OKUMA VE TECVİD V	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK
İLHZ325	İSLAM MEDENİYETİ TARİHİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ
İPF303	ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ (FORMASYON SEÇMELİ DERS)	2	2	Doç. Dr. Mehmet AYAS
SEÇ301	TOĞÜ Seçmeli Ders			
6. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ306	HADİS IV	2	0	Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES
İLHZ308	TEFSİR IV	2	0	Prof. Dr. Enver Bayram Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR Doç. Dr. Süleyman PAK
İLHZ310	İSLAM HUKUKU II	2	0	Prof. Dr. Ahmet İNANIR Doç. Dr. Hilal ÖZAY Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ
İLHZ312	SİSTEMATİK KELAM II	2	0	Prof. Dr. Emine ÖĞÜK Doç. Dr. İbrahim BAYRAM Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
İLHZ314	İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ I	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
İLHZ316	DİNLER TARİHİ II	2	0	
İLHZ318	İSLAM FELSEFESİ TARİHİ II	2	0	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ Dr. Öğr. Üyesi Ali YILDIRIM
İLHZ320	DİN HİZM. REH. VE İLETİŞİM	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
İLHZ322	ARAP DİLİ VE EDEBİYATI VI	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman M. KAYAGİL
İLHZ324	KUR'AN OKUMA VE TEC. VI	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK
İPF306	SINIF YÖNETİMİ (FORMASYON SEÇMELİ DERSİ)	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
İPF308	EĞİTİMDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME (FORMASYON SEÇMELİ DERSİ)	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
SEÇ302	TOĞÜ Seçmeli Ders			

İslami İlimler Programı 4. Sınıf Dersleri

7. Yarıyıl (Güz Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Kodu	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ405	TASAVVUF I	2	0	Doç. Dr. Müzekkir KIZILKAYA Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Yusuf AKBAK Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR
İLHZ407	DİN FELSEFESİ I	2	0	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ
İLHZ409	İSLAM MEZHEPLERİ TARİHİ II	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
İLHZ411	KUR'AN OKUMA VE TECVİD VII			Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
İLHZ413	İSLAM HUKUKU III	2	0	Prof. Dr. Ahmet İNANIR
İLHZ415	İSLAM AHLAK ESASLARI VE FELSEFESİ	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Ali YILDIRIM
İPF405	ÖZEL ÖĞRETİM YÖNTEMLERİ (FORMASYON SEÇMELİ DERSİ)	2	2	Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY Dr. Öğr. Üyesi Ashhan KUŞÇUOĞLU
İPF407	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI I (FORMASYON SEÇMELİ DERSİ)			
SEÇMELİ DERSLER				
İLHZ421	GÜNÜMÜZ FIKIH PROBLEMLERİ I	2	0	Prof. Dr. Ahmet İNANIR Doç. Dr. Hilal ÖZAY Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ
İLHZ423	GÜNÜMÜZ KELAM PROBLEMLERİ	2	0	Prof. Dr. Emine ÖĞÜK
İLHZ425	HADİS ARAŞTIRMALARINDA YÖNTEM	2	0	Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSSES
İLHZ 427	TEFSİR OKUMALARI I	2		Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME
İLHZ429	KUR'AN'A ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2	0	Prof. Dr. Enver Bayram
İLHZ431	OSMANLICA EDEBİ METİNLER	2		Dr. Öğr. Üyesi Alper AY
İLHZ 433	ÇAĞDAŞ İSLAM DÜŞÜNCESİ	2		
İLHZ435	DEĞERLER SOSYOLOJİSİ	2		Prof. Dr. Hasan COŞKUN Dr. Öğr. Üyesi Selçuk KIRTEPE
İLHZ437	BİLİMSEL ARAŞTIRMA YÖNTEMLERİ	2		
İLHZ439	KUTSAL METİN OKUMALARI	2		
8. Yarıyıl (Bahar Dönemi) Dersleri				
Ders Kodu	Ders Adı	Ders Saati		Dersi Veren Öğretim Üyeleri
		Teorik	Uygulama	
İLHZ406	TASAVVUF II	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Yusuf AKBAK Doç. Dr. Müzekkir KIZILKAYA Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR
İLHZ408	DİN FELSEFESİ II	2	0	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ Dr. Öğr. Üyesi Ali YILDIRIM
İLHZ410	KUR'AN OKU. VE TEC. VIII	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
İLHZ412	DİNİ HİTABET VE MES.UYGULAMA	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
İPF406	REHBERLİK	2	0	Doç. Dr. Mehmet AYAS Doç. Dr. Ramazan DİLER Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY
İPF408	ÖĞRETMENLİK UYGULAMASI II	2	6	
SEÇMELİ DERS				
İLHZ422	ALEVİLİK-BEKTAŞILIK	2	0	Prof. Dr. Hasan COŞKUN Dr. Öğr. Üyesi Selçuk KIRTEPE
İLHZ424	GÜNÜMÜZ FIKIH PROBLEMLERİ II	2	0	Prof. Dr. Ahmet İNANIR Doç. Dr. Hilal ÖZAY Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ
İLHZ426	SÜNNETE ÇAĞDAŞ YAKLAŞIMLAR	2	0	Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSSES
İLHZ428	KUR'AN TERCÜMESİ YÖNTEMLERİ	2	0	Prof. Dr. Enver Bayram Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR Doç. Dr. Süleyman PAK
İLHZ430	TEFSİR OKUMALARI II	2	0	Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR

				Prof. Dr. Enver Bayram Doç. Dr. Süleyman PAK
İLHZ432	TÜRKİYE'DE DİNİ AKIMLAR	2	0	Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
İLHZ434	AHLAK FELSEFESİ	2	0	
İLHZ346	KÜRESELLEŞME VE DİN	2	0	
İLHZ438	MEDYA VE İLETİŞİM	2	0	
İLHZ440	YENİ DİNİ HAREKETLER	2	0	

DERSLER VE PROGRAM YETERLİLİKLERİ İLİŞKİSİ

Hazırlık Sınıfı

1.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
HAZ101	Arapça Dil Bilgisi (Sarf)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ102	Arapça Dil Bilgisi (Nahiv)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ103	Arapça Okuma-Anlama (Kıraat)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ104	Arapça Sözlü Anlatım (Muhadese)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ105	Arapça Yazılı Anlatım (İnşa-İmla)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ106	Arapça Duyma Anlama (İstima)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ107	Kur'an Fonetigi	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
2.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
HAZ101	Arapça Dil Bilgisi (Sarf)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ102	Arapça Dil Bilgisi (Nahiv)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ103	Arapça Okuma-Anlama (Kıraat)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ104	Arapça Sözlü Anlatım (Muhadese)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ105	Arapça Yazılı Anlatım (İnşa-İmla)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ106	Arapça Duyma Anlama (İstima)	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
HAZ107	Kur'an Fonetigi	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-

İslami İlimler Lisans

1.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
D0000106	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I	-	-	-	4	3	3	-	-	-	3	4	-	-	-		
D0000194	Türk Dili I																
İLHZ103	Kur'an Okuma ve Tecvid I	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ105	İslam İnanç Esasları	1	-	4	1	-	2	2	2	-	2	-	-	3	2	2	-
İLHZ107	Hadis Tarihi	5	-	3	5	4	3	4	3	-	4	5	2	3	3	3	4
İLHZ109	Tefsir Tarihi	5	5	2	2	3	4	1	1	2	2	1	2	3	3	2	5
İLHZ111	Siyer	-	-	-	-	-	2	5	-	-	2	-	-	2	-	-	1
İLHZ117	Arap Dili ve Edebiyatı I	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ119	Dini Musiki	2	1	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ121	Osmanlı Türkçesi	2	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-	1	1	1	-
İPF101	Eğitim Bilimine Giriş	3	-	2	3	5	5	4	-	-	5	-	5	5	5	3	1
2.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
D0000107	Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-II	-	-	-	4	3	3	-	-	-	3	4	-	-	-		
D0000195	Türk Dili II																
İLHZ104	Kur'an Okuma ve Tec. II	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ106	İslam İbadet Esasları	4	3	2	1	4	3	5	4	2	1	2	3	3	4	3	2
İLHZ108	Hadis Usulü	5	-	4	5	4	3	4	3	-	5	5	-	3	3	3	5
İLHZ110	Tefsir Usulü	5	5	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
İLHZ112	İslam Tarihi I	-	-	-	-	-	2	5	-	-	2	-	-	2	-	-	1
İLHZ120	Arap Dili ve Edebiyatı II	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ213	Türk İslam Edebiyatı	2	-	-	-	3	2	4	-	-	2	-	-	1	2	3	-
İLHZ124	Psikolojiye Giriş	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-
İPF102	Eğitim Psikolojisi	2	-	-	-	5	-	-	-	-	2	-	5	3	5	4	-
3.Yarıyıl Ders Planı																	

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ203	Kur'an Okuma ve Tec. III	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ205	Hadis I	5	-	4	5	3	3	4	3	-	4	5	-	3	4	3	5
İLHZ207	Tefsir I	5	5	3	3	3	4	1	2	3	4	4	4	4	4	4	5
İLHZ209	İslam Hukuk Usulü I	4	3	2	1	4	3	5	4	2	5	4	3	4	3	4	2
İLHZ211	Felsefe Tarihi I	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ213	Din Psikolojisi	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-
İLHZ215	Sosyolojiye Giriş	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-
İLHZ219	İslam Tarihi II	-	-	-	-	-	2	5	-	-	2	-	-	2	-	-	1
İLHZ229	Arap Dili ve Edebiyatı III	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ231	Türk İslam Sanatları Tar.	2	-	-	-	-	-	5	-	-	2	-	1	2	3	2	-
İPF203	Eğitim Felsefesi	3	-	-	-	5	3	2	-	3	4	-	4	4	5	-	-

4.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ204	Kur'an Okuma ve Tec. IV	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ206	Hadis II	5	-	4	5	4	4	4	3	-	5	5	-	3	3	4	5
İLHZ208	Tefsir II	5	5	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
İLHZ210	İslam Hukuk Usulü II	2	3	4	1	1	3	5	4	2	5	4	3	4	3	4	2
İLHZ212	Kelam Tarihi	-	-	4	5	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ214	Felsefe Tarihi II	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ216	Mantık	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ218	Din Sosyolojisi	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-
İLHZ220	İslam Tarihi III	-	-	-	-	-	2	5	-	-	2	-	-	2	-	-	1
İLHZ230	Arap Dili ve Edebiyatı IV	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İPF204	Öğretim İlke ve Yöntemleri	5	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-	5	-	1	-	2

5.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ305	Hadis III	5	-	4	5	4	4	4	3	5	5	-	3	3	4	5	5
İLHZ307	Tefsir III	4	1	2	1	3	5	2	2	2	4	4	3	5	4	2	2
İLHZ309	İslam Hukuku I	4	3	2	1	4	3	2	4	2	1	2	3	5	4	3	2
İLHZ311	Sistemantik Kelam I	-	-	5	4	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ313	Dinler Tarihi I	2	-	-	-	-	-	-	-	1	1	-	-	5	-	5	-
İLHZ315	İslam Felsefesi Tarihi I	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ317	Din Eğitimi	4	-	-	-	5	3	-	-	-	2	-	4	4	3	3	-
İLHZ319	Arap Dili ve Edebiyatı V	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ321	Kur'an Okuma ve Tecvid V	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ325	İslam Medeniyeti Tarihi	-	-	-	-	-	3	5	-	-	3	-	-	3	-	3	-
İPF301	Öğret. Teknikleri ve Materyal Tasarımı	3	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-
	GOÜ Seçmeli Ders																

6.Yarıyıl Ders Planı

Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ306	Hadis IV	5		4	5	3	4	4	4	5	5	-	4	3	3	5	5
İLHZ308	Tefsir IV	4	1	2	1	3	5	2	2	2	4	4	3	5	4	2	2
İLHZ310	İslam Hukuku II	4	3	2	1	4	3	2	4	2	1	2	3	5	4	3	2
İLHZ312	Sistemantik Kelam II	1	-	4	1	-	2	-	2	-	2	-	-	3	2	2	-
İLHZ314	İslam Mezhepleri Tarihi I	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
İLHZ316	Dinler Tarihi II	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-
İLHZ315	İslam Felsefesi Tarihi II	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ320	Din Hizm. Reh. ve İletişim	4	2	-	-	5	4	1	-	1	4	-	5	5	3	3	2
İLHZ322	Arap Dili ve Edebiyatı VI	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-	-
İLHZ324	Kur'an Okuma ve Tec. VI	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

İPF302	Sınıf Yönetimi	4	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-	5	5	-	5	-
İPF304	Eğitimde Ölçme ve Değer.	5	-	-	-	4	1	-	-	-	2	-	5	-	2	1	3
	GOÜ Seçmeli Ders																
7.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ405	Tasavvuf I	3	-	-	3	-	5	2	2	5	4	-	-	3	2	-	
İLHZ407	Din Felsefesi I	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ409	İslam Mezhepleri Tarihi II	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
İLHZ411	Kur'an Okuma ve Tec VII	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ413	İslam Hukuku III	4	3	2	1	4	3	2	4	2	1	2	3	5	4	3	2
İLHZ415	İslam Ahlak Esas. ve Fel.	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İPF401	Özel Öğretim Yöntemleri	3	-	-	-	5	3	-	-	-	2	-	5	2	3	-	4
7. Yarıyıl Seçmeli Dersler																	
İLHZ421	Günümüz Fıkıh Problemleri I	3	2	4	2	1	2	3	5	4	3	2	4	3	2	1	4
İLHZ423	Günümüz Kelam Problemleri	1	-	5	-	-	4	-	3	-	3	-	-	3	3	2	-
İLHZ425	Hadis Araştırmalarında Yöntem	5	-	3	5	4	3	4	-	4	5	2	3	3	3	3	4
İLHZ429	Kur'an'a Çağdaş Yaklaşımlar	5	5	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
İLHZ435	Değerler Sosyolojisi	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5	-	-
İLHZ439	Kutsal Metin Okumaları	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-
8.Yarıyıl Ders Planı																	
Ders Kodu	Ders Adı	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16
İLHZ406	Tasavvuf II	3	-	-	3	-	5	2	2	5	4	-	-	3	2	-	
İLHZ408	Din Felsefesi II	5	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	5	5	5	-
İLHZ410	Kur'an Oku. ve Tec. VIII	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ412	Dini Hitabet ve Mesleki Uygulama	3	2	-	2	5	4	1	-	-	4	1	5	5	4	1	3
İPF402	Rehberlik	5	-	-	-	3	1	-	-	-	-	-	2	1	1	-	-
İPF404	Öğretmenlik Uygulaması	-	-	-	-	5	-	-	-	-	5	-	-	5	5	-	-
8. Yarıyıl Seçmeli Dersler																	
İLHZ422	Alevilik-Bektaşilik	3	2	4	2	1	2	3	5	3	2	1	4	4	3	2	4
İLHZ424	Günümüz Fıkıh Problemleri II	3	2	4	2	1	2	3	5	4	3	2	4	3	2	1	4
İLHZ426	Sünnete Çağdaş Yaklaşımlar	5	-	3	5	4	3	4	-	4	5	2	3	3	3	3	4
İLHZ428	Kur'an Tercümesi Yöntemleri	4	5	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
İLHZ432	Türkiye'de Dini Akımlar	-	-	5	5	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-	-
İLHZ440	Yeni Dini Hareketler	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	5	-	5	-

DERS PROGRAMLARI

Hazırlık A Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09:00–10:20	İnşa İmla Asad LAYEK	Nahiv Süleyman Mahmut KAYAGİL	Kıraat Abdullah İŞİDAN	Nahiv Süleyman Mahmut KAYAGİL	Kıraat Abdullah İŞİDAN
10:40 – 12:00	Nahiv Süleyman Mahmut KAYAGİL	Sarf Süleyman Mahmut KAYAGİL	Kıraat Abdullah İŞİDAN	Muhadese Asad LAYEK	Kıraat Abdullah İŞİDAN
13:10 – 14:30	Sarf Süleyman Mahmut KAYAGİL	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN	İstima Mehmet KAHRAMAN	Muhadese Asad LAYEK

Hazırlık B Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09:00–10:20	Kıraat Aboubacar MAIGA	İstima Mehmet KAHRAMAN	Sarf Mehmet KAHRAMAN	Sarf Mehmet KAHRAMAN	Kıraat Aboubacar MAIGA
10:40 – 12:00	Muhadese Asad LAYEK	Nahiv Murat ATAMAN	Nahiv Murat ATAMAN	Kıraat Aboubacar MAIGA	Muhadese Asad Layek
13:10 – 14:30	Nahiv Murat ATAMAN	Kıraat Aboubacar MAIGA	İnşa İmla İbrahim İBRAHİMOĞLU	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN

Hazırlık C Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09:00–10:20	İstima Mehmet KAHRAMAN	Nahiv Murat ATAMAN	Muhadese Asad LAYEK	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN	Muhadese Asad LAYEK
10:40 – 12:00	Nahiv Murat ATAMAN	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN	Kıraat İbrahim İBRAHİMOĞLU	Kıraat İbrahim İBRAHİMOĞLU	Kıraat İbrahim İBRAHİMOĞLU
13:10 – 14:30	Sarf Aboubacar MAIGA	Kıraat İbrahim İBRAHİMOĞLU	Nahiv Murat ATAMAN	İnşa İmla Aboubacar MAIGA	Sarf Aboubacar MAIGA

Hazırlık D Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
09:00– 10:20	Nahiv Murat ATAMAN	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN	Nahiv Murat ATAMAN	Muhadese Asad LAYEK	Kur'an Fonetigi Zehra AYDIN
10:40 – 12:00	Sarf Mehmet KAHRAMAN	Kıraat İbrahim İBRAHİMOĞLU	Muhadese Asad LAYEK	Sarf Mehmet KAHRAMAN	İnşa İmla Aboubacar MAIGA
13:10 – 14:30	Kıraat İbrahim İBRAHİMOĞLU	Nahiv Murat ATAMAN	İstima Mehmet KAHRAMAN	Kıraat İbrahim İBRAHİMOĞLU	Kıraat İbrahim İBRAHİMOĞLU

1-A Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM						
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi
08:30 09:10 09:20 10:00	Atatürk İlke ve İnkılapları I Öğr. Gör. Sabri ZENGİN	Türk Dili I Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ	İngilizce I Öğr. Gör. Burçak TÜRK	Siyer Doç. Dr. Hakan TEMİR		
10:10 10:50 11:00 11:40	Arap Dili ve Edebiyatı I Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR	Osmanlı Türkçesi Doç. Dr. Alper AY	Tefsir Tarihi Prof. Dr. Enver BAYRAM	Dini Musiki-Türk Din Musikisi Öğr. Gör. Duygu ASLAN		
13:20 14:00 14:10 14:50 16:00 16:40		İslam İnanç Esasları Prof. Dr. Emine ÖĞÜK	Hadis Tarihi Doç. Dr. M. Serdar GÜRSES	Kur'an Okuma ve Tecvid I Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ		

1-B Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM						
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi
08:30 09:10 09:20 10:00	Atatürk İlke ve İnkılapları I Öğr. Gör. Sabri ZENGİN	Osmanlı Türkçesi Doç. Dr. Alper AY	İngilizce I Öğr. Gör. Burçak TÜRK	Kur'an Okuma ve Tecvid I Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ		
10:10 10:50 11:00 11:40		Türk Dili I Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ	İslam İnanç Esasları Prof. Dr. Emine ÖĞÜK	Siyer Doç. Dr. Hakan TEMİR		
13:20 14:00 14:10 14:50 15:10 15:50 16:00 16:40		Arap Dili ve Edebiyatı I Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR	Tefsir Tarihi Prof. Dr. Enver BAYRAM	Dini Musiki-Türk Din Musikisi Öğr. Gör. Duygu ASLAN		
			Hadis Tarihi Doç. Dr. M. Serdar GÜRSES			

1-C Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM						
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma	Cumartesi
08:30 09:10	Atatürk İlke ve İnkılapları I Öğr. Gör. Sabri ZENGİN	Tefsir Tarihi Doç. Dr. Süleyman PAK	İngilizce I Öğr. Gör. Burçak TÜRK			
09:20 10:00						
10:10 10:50		Arap Dili ve Edebiyatı I Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR	Hadis Tarihi Doç. Dr. M. Serdar GÜRSES	Kur'an Okuma ve Tecvid I Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ		
11:00 11:40						
13:20 14:00		Türk Dili I Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ	İslam İnanç Esasları Prof. Dr. Emine ÖĞÜK	Siyer Doç. Dr. Hakan TEMİR		
14:10 14:50						
15:10 15:50		Osmanlı Türkçesi Doç. Dr. Alper AY		Dini Musiki-Türk Din Musikisi Öğr. Gör. Duygu ASLAN		
16:00 16:40						

2-A Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10 09:20 10:00		Din Psikolojisi I Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI	İslam Hukuk Usulü I Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ	Eğitime Giriş Doç. Dr. Ramazan DİLER	Felsefe Tarihi I Doç. Dr. Ali YILDIRIM
10:10 10:50 11:00 11:40		Türk İslam Sanatları Tarihi Dr. Öğr. Üyesi Yavuz SARI	Tefsir I Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR	Eğitime Giriş Doç. Dr. Ramazan DİLER	Arap Dili ve Edebiyatı III Dr. Öğr. Üyesi S. Mahmut KAYAGİL
13:20 14:00 14:10 14:50		Hadis I Doç. Dr. Enes SALİH	İslam Tarihi II Doç. Dr. Hakan TEMİR	Sosyolojiye Giriş Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE	Kur'an Okuma ve Tecvid III Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
15:10 15:50 16:00 16:40					

İKİNCİ ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
15:00 15:40 15:50 16:30		Din Psikolojisi I Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI	İslam Tarihi II Doç. Dr. Hakan TEMİR	Sosyolojiye Giriş Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE	Kur'an Okuma ve Tecvid III Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
16:40 17:20 17:30 18:10	Hadis I Doç. Dr. Enes SALİH	Eğitime Giriş Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	Tefsir I Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME	Türk İslam Sanatları Tarihi Öğr. Gör. Yavuz SARI	Arap Dili ve Edebiyatı III Dr. Öğr. Üyesi S. Mahmut KAYAGİL
18:20 19:00 19:10 19:50	Felsefe Tarihi I Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ	Eğitime Giriş Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	İslam Hukuk Usulü I Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ		
20:00 20:40					

2-B Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10 09:20 10:00			İslam Tarihi II Doç. Dr. Hakan TEMİR		
10:10 10:50 11:00 11:40		Din Psikolojisi I Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI	İslam Hukuk Usulü I Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ	Kur'an Okuma ve Tecvid III Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	Felsefe Tarihi I Doç. Dr. Ali YILDIRIM
13:20 14:00 14:10 14:50	Hadis I Doç. Dr. Enes SALİH	Eğitime Giriş Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	Tefsir I Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME	Türk İslam Sanatları Tarihi Dr. Öğr. Üyesi Yavuz SARI	Arap Dili ve Edebiyatı III Dr. Öğr. Üyesi S. Mahmut KAYAGİL
15:10 15:50 16:00 16:40		Eğitime Giriş Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	Sosyolojiye Giriş Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE		

2-C Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10 09:20 10:00			Tefsir I Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR	Kur'an Okuma ve Tecvid III Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	Arap Dili ve Edebiyatı III Dr. Öğr. Üyesi S. Mahmut KAYAGİL
10:10 10:50 11:00 11:40		İslam Hukuk Usulü I Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	İslam Tarihi II Doç. Dr. Hakan TEMİR	Türk İslam Sanatları Tarihi Dr. Öğr. Üyesi Yavuz SARI	Felsefe Tarihi I Doç. Dr. Ali YILDIRIM
13:20 14:00 14:10 14:50		Din Psikolojisi I Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI	Sosyolojiye Giriş Doç. Dr. Selçuk KIRTEPE	Eğitime Giriş Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	
15:10 15:50 16:00 16:40		Hadis I Doç. Dr. Enes SALİH		Eğitime Giriş Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY	

3-A Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10 09:20 10:00			İslam Felsefesi Tarihi I Doç. Dr. Şenol KORKUT	Arap Dili ve Edebiyatı V Doç. Dr. Aboubacar MAİGA	
10:10 10:50 11:00 11:40	Dinler Tarihi I Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME	Öğretim Teknolojileri - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Doç. Dr. Mehmet AYAS	Kur'an Okuma ve Tecvid V Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK	SistematiK Kelam I Doç. Dr. İbrahim BAYRAM	Tefsir III Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN
13:20 14:00 14:10 14:50	İslam Medeniyet Tarihi Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ	Hadis III Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR	İslam Hukuku I Doç. Dr. Hilal ÖZAY	Din Eğitimi Doç. Dr. Ramazan DİLER	Değerlerimiz Öğr. Gör. Duygu ASLAN
15:10 15:50 16:00 16:40					
İKİNCİ ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
15:00 15:40 15:50 16:30	Dinler Tarihi I Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME	Hadis III Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR	İslam Hukuku I Doç. Dr. Hilal ÖZAY	Din Eğitimi Doç. Dr. Ramazan DİLER	Değerlerimiz Öğr. Gör. Duygu ASLAN
16:40 17:20 17:30 18:10	İslam Medeniyet Tarihi Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ	SistematiK Kelam I Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR	Kur'an Okuma ve Tecvid V Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK	Arap Dili ve Edebiyatı V Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM	
18:20 19:00 19:10 19:50		Tefsir III Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK	İslam Felsefesi Tarihi I Doç. Dr. Şenol KORKUT	Öğretim Teknolojileri - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Doç. Dr. Mehmet AYAS	

3-B Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10 09:20 10:00		Kur'an Okuma ve Tecvid V Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK	Hadis III Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR		İslam Hukuku I Doç. Dr. Hilal ÖZAY
10:10 10:50 11:00 11:40		Din Eğitimi Doç. Dr. Ramazan DİLER	Dinler Tarihi I Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI	Arap Dili ve Edebiyatı V Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN	Tefsir III Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN
13:20 14:00 14:10 14:50		Öğretim Teknolojileri - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Doç. Dr. Mehmet AYAS	İslam Felsefesi Tarihi I Doç. Dr. Şenol KORKUT	Sistemantik Kelam I Doç. Dr. İbrahim BAYRAM	Değerlerimiz Öğr. Gör. Duygu ASLAN
15:10 15:50 16:00 16:40	İslam Medeniyet Tarihi Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ				

3-C Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10 09:20 10:00		Sistemantik Kelam I Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR	Hadis III Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR		
10:10 10:50 11:00 11:40		Kur'an Okuma ve Tecvid V Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK	İslam Felsefesi Tarihi I Doç. Dr. Şenol KORKUT	Arap Dili ve Edebiyatı V Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN	İslam Hukuku I Doç. Dr. Hilal ÖZAY
13:20 14:00 14:10 14:50		Din Eğitimi Doç. Dr. Ramazan DİLER	Dinler Tarihi I Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI	Tefsir III Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN	Değerlerimiz Öğr. Gör. Duygu ASLAN
15:10 15:50 16:00 16:40		İslam Medeniyet Tarihi Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ		Öğretim Teknolojileri - Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Doç. Dr. Mehmet AYAS	

4-A Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10 09:20 10:00		Kur'an Okuma ve Tecvid VII Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	İslam Mezhepleri Tarihi II Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ	Tasavvuf I Dr. Öğr. Üyesi M. Yusuf AKBAK	
10:10 10:50 11:00 11:40		İslam Hukuku III Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM	Özel Öğretim Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi Doç. Dr. Ali YILDIRIM	
13:20 14:00 14:10 14:50		Özel Öğretim Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	Tefsir Okumaları Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR	Din Felsefesi I Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ	
15:10 15:50 16:00 16:40					

İKİNCİ ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
15:00 15:40 15:50 16:30		İslam Hukuku III Prof. Dr. Ahmet İNANIR	Tefsir Okumaları Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME	Özel Öğretim Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	
16:40 17:20 17:30 18:10		Kur'an Okuma ve Tecvid VII Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	Özel Öğretim Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	Din Felsefesi I Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ	
18:20 19:00 19:10 19:50		Tasavvuf I Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR	İslam Mezhepleri Tarihi II Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ	İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi Doç. Dr. Ali YILDIRIM	

4-B Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10				İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi Doç. Dr. Ali YILDIRIM	
09:20 10:00					
10:10 10:50		Tasavvuf I Doç. Dr. Müzekkir KIZILKAYA	İslam Mezhepleri Tarihi II Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ	Din Felsefesi I Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ	
11:00 11:40					
13:20 14:00		İslam Hukuku III Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM	Tefsir Okumaları Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR	Kur'an Okuma ve Tecvid VII Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	
14:10 14:50					
15:10 15:50		Özel Öğretim Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	Özel Öğretim Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU		
16:00 16:40					

4-C Sınıfı Güz Dönemi Ders Programı

NORMAL ÖĞRETİM					
	Pazartesi	Salı	Çarşamba	Perşembe	Cuma
08:30 09:10				İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi Doç. Dr. Ali YILDIRIM	
09:20 10:00					
10:10 10:50		Özel Öğretim Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU		Din Felsefesi I Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ	
11:00 11:40					
13:20 14:00		Kur'an Okuma ve Tecvid VII Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN	Tefsir Okumaları Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR	Özel Öğretim Yöntemleri Dr. Öğr. Üyesi Aslıhan KUŞÇUOĞLU	
14:10 14:50					
15:10 15:50		Tasavvuf I Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR	İslam Mezhepleri Tarihi II Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ	İslam Hukuku III Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM	
16:00 16:40					

HAZIRLIKLI İLAHİYAT PROGRAMI HAZIRLIK SINIFI GÜZ DÖNEMİ DERS PLANLARI

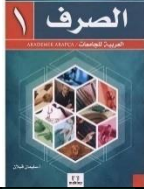
HAZ101 Arapça Dil Bilgisi (Sarf)

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA; Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN; Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Mahmut KAYAGİL	
Oda Numarası	426, 510, 517, 526, 519.	
	Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA	Çarşamba 15.00-17.00
	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN	Çarşamba 15.00-16.00
	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Mahmut KAYAGİL	Salı 10:00-12:00
E-posta	aboubacar.mohamadou@gop.edu.tr ; mehmet.kahraman@gop.edu.tr ; suleyman.kayagil@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)	
Derslik	Derslik 22, 23, 24, 25, 26	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapçanın en küçük yapıtaşı olan kelime bilgisini ve Arapça kelimelerin yapısı ve türevleri bilgisini öğrencinin kavramasını sağlamaktır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	.	
	Sarf ilminin tanımını bilir. Sarfın konusu ve amacını bilir.	
	Sarfın Arapça ile bağını kavrar.	
	Sarf ilminin İslami ilimleri (Kur'an, Tefsir, Hadis, Fıkıh vb.) anlamadaki önemini bilir.	
	Arapçadaki zamirleri kısımlara ayırır ve genel muhtevasını bilir.	
	Zamirlerin cümle içindeki kullanımlarını bilir.	
	Zamirleri cümlede kullanır.	
	Mazinin tanımını ve kullanımı bilir.	
	Mazi fiilin 14 kipini (siygasını) bilir.	
	Çok kullanılan mazi fiillerin bir kısmını bilir ve cümlede kullanır.	
	Mazi fiili cümle içerisindeki kullanımı tanır.	
	Zamirler 2. Fail Olarak Kullanılanlar-Zamirler 3. Meful Olarak Kullanılanlar	
	Fail olarak kullanılan zamirleri bilir ve farklılıkları öğrenir.	
	Fail zamirleri cümlede kullanır.	
	Mef'ul olarak kullanılan zamirleri bilir ve farklılıkları öğrenir.	
	Mef'ul zamirleri cümlede kullanır.	
	Mef'ul zamirleri, fail zamirlerinden ayırır.	
	Meçhul Mazi Fiil-Muzâri Fiil	
	Mazi fiillerin meçhul yapıma şeklini öğrenir ve örnekler üzerinde uygulamalar gerçekleştirir.	
	Meçhul mazi fiilleri cümlede kullanır.	
	Muzârinin tanımını ve kullanımı bilir.	
	Muzâri fiilin 14 kipini (siygasını) bilir.	
	Muzâri fiilin üç zamanda kullanılabileceğini bilir.	
	Çok kullanılan muzâri fiillerin bir kısmını bilir ve cümlede kullanır.	
	Muzâri fiili cümle içerisindeki kullanımı tanır.	
	Muzâri Meçhul Fiil	
	Muzârinin Meçhul yapısını öğrenir. Örnek yapımlar gerçekleştirir.	
	Meçhul muzâri fiillerden çok kullanılanları cümlede kullanır.	
	Cümlede veya Paragraf içerisinde meçhul muzâri fiilleri tanır.	
	Altı Bab	

Üç harfli mazi fiillerin 6 türünü bilir.
6 babın en fazla kullanılan fiillerini ve hangi baba uygun olduklarını öğrenir.
6 babla ilgili örnek cümleler kullanır.
Cümlede veya Paragraf içerisinde bu fiilleri tanır.
Üç Harfli Mazi Fiillerden Emir Yapımı-İsm-i Fail
Üçlü harfli Mazi Fiillerden Emir Yapımını bilir ve örnek fiiller üzerinde uygulama yapar.
Emir fiilleri örnek cümleler oluşturur.
Cümlede veya Paragraf içerisinde bu fiilleri tanır.
Üç harfli mazi fiillerden ism-i fail yapımını bilir ve örnek fiiller üzerinde uygulama yapar.
İsm-i Failin kullanıldığı örnek cümleler oluşturur.
İsm-i failin kazandığı anlamı bilir.
Cümlede veya Paragraf içerisinde ism-i faili tanır.
İsm-i Mef'ul
Üç harfli mazi fiillerden ism-i meful yapımını bilir ve örnek fiiller üzerinde uygulama yapar.
İsm-i mefulün kullanıldığı örnek cümleler oluşturur.
İsm-i mefulün kazandığı anlamı bilir.
Cümlede veya Paragraf içerisinde ism-i mefulü tanır.
Muzâri Fiilin Lem, Lemmâ, Mâ, Lâ ve Len ile Olumsuz Yapılması
Muzâri Fiilin Lem ile olumsuz yapımını bilir ve örnek fiiller üzerinde uygulama yapar.
Muzâri fiilin Lem ile olumsuz yapımında kazandığı anlamları bilir.
Lem ile örnek cümleler oluşturur.
Cümlede veya Paragraf içerisinde Lem ile yapılan muzâri fiili tanır ve anlamını verir.
Muzâri Fiilin Lemmâ ile olumsuz yapımını bilir ve örnek fiiller üzerinde uygulama yapar.
Muzâri fiilin Lemmâ ile olumsuz yapımında kazandığı anlamları bilir.
Lemmâ ile örnek cümleler oluşturur.
Cümlede veya Paragraf içerisinde Lemmâ ile yapılan muzâri fiili tanır ve anlamını verir.
Muzâri Fiilin Mâ ile olumsuz yapımını bilir ve örnek fiiller üzerinde uygulama yapar.
Muzâri fiilin Mâ ile olumsuz yapımında kazandığı anlamları bilir.
Mâ ile örnek cümleler oluşturur.
Cümlede veya Paragraf içerisinde Mâ ile yapılan muzâri fiili tanır ve anlamını verir.
Muzâri Fiilin Lâ ile olumsuz yapımını bilir ve örnek fiiller üzerinde uygulama yapar.
Muzâri fiilin Lâ ile olumsuz yapımında kazandığı anlamları bilir.
Lâ ile örnek cümleler oluşturur.
Cümlede veya Paragraf içerisinde Lâ ile yapılan muzâri fiili tanır ve anlamını verir.
Muzâri Fiilin Len ile olumsuz yapımını bilir ve örnek fiiller üzerinde uygulama yapar.
Muzâri fiilin Len ile olumsuz yapımında kazandığı anlamları bilir.
Len ile örnek cümleler oluşturur.
Cümlede veya Paragraf içerisinde Len ile yapılan muzâri fiili tanır ve anlamını verir.
Emir Lâmi-Nehiy Lâsı
Emir Lâmini tanır ve Muzâri fiilde kullanımını bilir.
Muzâri fiilin emir lâmi ile kazandığı anlamı bilir ve örnek fiiller üzerinde uygular.
Emir lâmi ile örnek cümleler oluşturur.

		Cümlede veya Paragraf içerisinde emir lââmı ile yapılan muzâri fiili tanır ve anlamını verir. Nehiy Lâsını tanır ve Muzâri fiilde kullanımını bilir. Muzâri fiilin nehiy lâsı ile kazandığı anlamı bilir ve örnek fiiller üzerinde uygular. Nehiy Lâsı ile örnek cümleler oluşturur. Cümlede veya Paragraf içerisinde nehiy lâsı ile yapılan muzâri fiili tanır ve anlamını verir. Emir Fiilin Zamirlerle Kullanımı Emir fiillere bitişen fâil zamirleri tanır ve örnek fiiller üzerinde uygular. Emir fiillere bitişen meful (nesne) zamirleri tanır ve örnek fiiller üzerinde uygular. Bu fiillerdeki anlamsal incelikleri bilir. Örnek cümleler oluşturur. Cümlede veya Paragraf içerisinde zamir bitişen emir fiili tanır ve anlamını verir. Munfasıl Mansub Zamirler Arapçada kullanılan munfasıl mansub zamirleri bilir. Örnek cümlelerde kullanır. Cümlede veya Paragraf içerisinde munfasıl mansub zamirleri tanır ve anlamını verir. Rubai Mücerret Fiiller Rubai Mücerret (Kökü Dört Harfli) Fiilleri bilir ve örnek fiiller öğrenir. Rubai Mücerret (Kökü Dört Harfli) Fiilleri cümlede kullanır. Cümlede veya Paragraf içerisinde rubai mücerret fiilleri tanır ve anlamını verir. Sûlâsi Mezid Fiiller Bir harf eklenerek yapılan sülâsi mezid fiilleri bilir ve çeşitlerini öğrenir. Örnek fiiller üzerinde bir harf ekleyerek sülâsi mezid yapımını uygular. Bu fiillerin kazandığı yeni anlamları bilir ve uygular. Bu fiillerle örnek cümleler oluşturur. Cümlede veya Paragraf içerisinde bir harf eklenen sülâsi mezid fiilleri tanır ve anlamını verir. İki harf eklenerek yapılan sülâsi mezid fiilleri bilir ve çeşitlerini öğrenir. Örnek fiiller üzerinde iki harf ekleyerek sülâsi mezid yapımını uygular. Bu fiillerin kazandığı yeni anlamları bilir ve uygular. Bu fiillerle örnek cümleler oluşturur. Cümlede veya Paragraf içerisinde iki harf eklenen sülâsi mezid fiilleri tanır ve anlamını verir. Üç harf eklenerek yapılan sülâsi mezid fiilleri bilir ve çeşitlerini öğrenir. Örnek fiiller üzerinde üç harf ekleyerek sülâsi mezid yapımını uygular. Bu fiillerin kazandığı yeni anlamları bilir ve uygular. Bu fiillerle örnek cümleler oluşturur. Arapça sarf bilgisinde yer alan mezid babları bilir. Cümlede veya Paragraf içerisinde üç harf eklenen sülâsi mezid fiilleri tanır ve anlamını verir.
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	PY11
2 22-26 Eylül 2025	Sarfin Tanımı, Konusu Amacı. Zamirler-Üçlü Mazinin Vezinleri	PY11
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	Zamirler 2. Fail Olarak Kullanılanlar-Zamirler 3. Meful Olarak Kullanılanlar	PY11
4 6-10 Ekim 2025	Meçhul Mazi Fiil-Muzâri Fiil	PY11
5 13-17 Ekim 2025	Muzâri Meçhul Fiil	PY11
6 20-24 Ekim 2025	6 Bab	PY11

7	27-31 Ekim 2025	Üçlü harfli Mazi Fiillerden Emir Yapımı-İsm-i Fail	PY11
8	3-7 Kasım 2025	İsm-i Me'ul	PY11
	8-16 Kasım 2025	I. Ara Sınavlar	
9	17-21 Kasım 2025	Muzâri Fiilin Lem, Lemmâ, Mâ, Lâ ve Len ile Olumsuz Yapılması	PY11
10	24-28 Kasım 2025	Emir Lâmi-Nehiy Lâsı	PY11
11	1-5 Aralık 2025	Emir Fiilin Zamirlerle Kullanımı	PY11
12	8-12 Aralık 2025	Munfasıl Mansub Zamirler	PY11
13	15-19 Aralık 2025	Rubai Mücerret Fiiller	PY11
14	22-26 Aralık 2025	Sülasi Mezid Fiiller	PY11
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8, 2.Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları %50. Çoklu değerlendirme önerisi: Hazırlık sınıfında Proje Ödevi + Quiz	
Örnek Sorular		1 fiilin mazi çekiminde aşağıdakilerden hangisi yoktur? A. شَوَّيَا B. شَوَّيْتُ C. شَوَّيْتُ D. شَوَّيَا 2. Aşağıdakilerden hangisi muzâri malum gaip müennes cemi sîgasında ifti'âl babından bir fiildir? A. يَتَكَلَّمْنَ B. يَتَكَلَّمُ ن C. تَجْتَمِعْنَ D. يَحْمَرُّنَ 3. Aşağıdaki fiillerden hangisi if'âl babındandır? A. أَدَبَ B. أَمَرَ C. تَأَمَّنَ D. أَكَلَ 4. أسعى fiilinin emri hazır cemi müennes hali aşağıdakilerden hangisidir? A. أَسْعَى B. سَعَيْنَ C. لَتَسْعَيْنَ D. اسْعَيْنَ 5. اِنْتَصَلَ fiili için aşağıdakilerden hangisi doğrudur? A. اِنْتَصَلَ fiilinin ifti'al babıdır B. يَصِلُ fiilinin tefa'ul babıdır C. اَصْلُ fiilinin infi'al babıdır D. وَصَلَ fiilinin ifti'al babıdır 6. Aşağıda verilen kelime-kelime türü eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır? A. فَتَى – اسم مقصور B. الْقَاضِي – اسم منقوص C. مَصْطَفَى – اسم منقوص D. صَحْرَاء – اسم ممدود	

	7. Aşağıdaki mazi-meçhul eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır? A. اسْتَخْرَجَ – أُقَامَ B. اسْتَخْرَجَ – أَقَامَ C. أَغْلَقَ – عَاقَبَ D. أَغْلَقَ – عَوَّقَ
Cevap Anahtarı	1-A, 2-A, 3-B, 4-A, 5-D, 6-D, 7-A Sözlü olarak ilgili yapılar ezbere istenir. Klasik sorularda mazi ve muzâri fiillerin çekimi yazılı olarak talep edilir
Kaynak Kitap/lar	 Kaplan, Süleyman. el-Arabiyyetu li'l-Câmiât. 1. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Çörtü, Mustafa Meral. Arapça Dilbilgisi Sarf, 24. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2016.  Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. Arapça Dilbilgisi Sarf Bilgisi. 12. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2018.

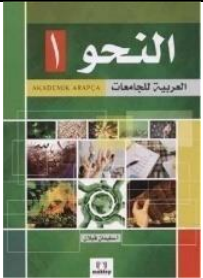
HAZ102 Arapça Dil Bilgisi (Nahiv)

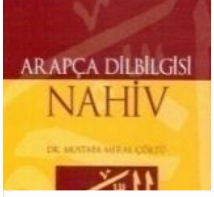
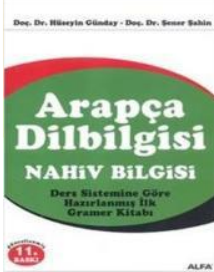
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN; Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Mahmut KAYAGİL	
Oda Numarası	302-526	
	Dr. Öğr. Üyesi Murat ATAMAN	Çarşamba 15.00-16.00
	Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Mahmut KAYAGİL	Salı 8:00-16:00
E-posta	murat.ataman@gop.edu.tr ; suleyman.kayagil@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)	
Derslik	Derslik 22, 23, 24, 25, 26	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamaktır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Nahvin Tanımı, Konusu ve Amacı-Kelime Türleri – Fiil İsim ve Harfin Alametleri – Cümle Türleri	
	Nahiv ilminin tanımını bilir.	
	Nahiv konusu ve amacını bilir.	
	Nahvin ilminin İslami ilimleri (Kur'an, Tefsir, Hadis, Fıkıh vb.) anlamadaki önemini bilir.	
	Arapça kelime kavramını tanımlar ve türlerini bilir.	
	Kelimelerin türlerini cümle içerisinde tespit eder.	
	Fiillerin isimlerden ve harften ayrılan özelliklerini bilir ve örnekler üzerinde uygular.	

İsimlerin fiil ve harften ayrılan özelliklerini bilir ve örnekler üzerinde uygular.
Harflerin fiil ve isimden harften ayrılan özelliklerini bilir ve örnekler üzerinde uygular.
Cümle tanımını bilir ve cümle türlerini belirler.
Her bir cümle türünü örnekler üzerinde uygular.
Müzekker ve Müennes – Müfret Tesniye Cemi – Cemi türleri
Müzekkerlik ve Müenneslik kavramını bilir ve müenneslik alametlerini kavrar.
Müzekker ve müennes kelimelerle cümleler kurar.
Cümlede ve metinde yer alan müzekker ve müennes kelimeleri tanır.
Müfret, müsenna ve cemi kavramlarının tanımını bilir.
Tesniye ve Cemi yapımını kavrar ve cemi türlerini öğrenir.
Tesniye ve Cemi kelimeleri cümlede kullanır.
Cümlede ve metinde yer alan müfret müsenna ve cemi kelimeleri bilir.
Nekre ve Marife – İsimde İrab Alametleri – İsim Cümlesi
Nekre ve marife kavramlarını tanımlar.
Cümlede ve metinde yer alan kelimelerden nekre ve marife olanları bilir.
İsmin i'râb alametlerini bilir ve örnek cümlelerde uygular.
İsim cümlesini bilir ve öğeleri olan mübteda ve haberi kavrar.
Örnek cümleler üzerinde mübteda ve haberi tespit eder.
İsim cümlesiyle ilgili cümleler oluşturur.
Fiil Türleri (Mazi Muzâri ve Emir) – Fiil Cümlesi – Mefulûn Bih
Arapçada Fiil kavramının tanımını bilir ve türlerine ayırır.
Mazi muzâri ve emir fiille ilgili örnek cümleler oluşturur.
Cümlede veya Paragraf içerisinde bu fiilleri tanır ve anlamlandırır.
Fiil cümlesi tanımını bilir.
Metin içerisinde yer alan Fiil cümlelerini tespit eder.
Fiil tanımını bilir ve örnek cümlelerde kullanır.
Arapça cümlelerde yer alan faili tanır.
Mefulû bih kavramının tanımını bilir ve cümleye kattığı anlamı kavrar.
Mefulû bihle ilgili örnek cümleler oluşturur.
Cümlede veya Paragraf içerisinde ism-i mefulû tanır.
Harfî Cerler ve Mecrur İsimler – Muzâf ve Muzâfun ileyh –Tesniye ve Cemi Müzekker Salimde Nunun Hazfı
Harf-i cer kavramını tanımlar ve harf-i cerleri bilir.
Harf-i cerlerin tek olarak cümle içerisinde sahip olduğu anlamları kavrar.
Harf-i cerleri örnek cümlelerde kullanır.
Harf-i cerlerin mecrurunu bilir ve cümlede tespit eder.
Arapçada isim tamlamasını bilir ve unsurlarını kavrar.
Muzâf ve muzâfun ileyh kavramlarını bilir
İsim tamlamasının bulunduğu örnek cümleler oluşturur.
Cümlede veya Paragraf içerisinde isim tamlamasını tanır ve anlamını verir.
Arapça tesniye ve cemi müzekker nunlarının hazfının nedenlerini bilir.
Cümlelerde tespit eder.
Sıfat ve Türleri
Sıfat kavramının tanımını bilir ve örnek sıfatları kavrar.
Sıfat tamlaması unsurlarını kavrar.
Sıfat tamlaması ile ilgili örnek cümleler oluşturur.
Cümlede veya Paragraf içerisinde sıfat tamlamasını ve unsurlarını tanır ve anlamını verir.
Muzârinin Nasbı ve Muzârinin Cezmi – Beş Fiil
Muzâri fiilin nasb eden edatları bilir.
Mansub muzâri ile ilgili örnek cümleler oluşturur.
Cümlede veya Paragraf içerisinde Mansub Fiili muzâriyi tanır ve anlamını verir.
Muzâri fiilin cezm eden edatları bilir.

	Meczum muzâri ile ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Cümlede veya Paragraf içerisinde meczum fiili muzâriyi tanır ve anlamını verir.
	Beş fiil kavramını bilir ve fiili muzârideki bu fiillerin özelliklerini kavrar.
	Beş fiili örnek cümlelerde kullanır.
	Metin içerisinde yer alan beş fiili tespit eder.
	Fiilin İrab Alametleri – Nâibu'l-fâil
	Fiillerde yer alan i'râb alametlerini kavrar.
	Cümlelerde ve metinde yer alan fiillerin i'râb alametlerini tespit eder.
	Naibu fail kavramını bilir ve örnek cümlelerde kullanır.
	Arapça metinlerde yer alan naibu failleri tespit eder.
	Merfu Munfasıl Zamirler – İsimlere bitişen Zamirler – Fiillere Bitişen Merfu Muttasıl Zamirler
	Merfu ve Munfasıl kavramlarını bilir.
	İsim cümlesinde özne olarak kullanılan zamirleri bilir ve örnek cümlelerde kullanır.
	Arapça metinlerde yer alan merfu munfasıl zamirleri tespit eder.
	İsimlere bitişen zamirleri ve isim tamlaması oluşturduğunu bilir ve örnek cümlelerde kullanır.
	Cümlelerde yer alan isme bitişen zamirleri tespit eder.
	Fiillere bitişen fail zamirleri bilir ve örnek cümlelerde kullanır.
	Fiillere Bitişen Mansub Muttasıl Zamirler
	Fiillere bitişen meful zamirleri bilir ve örnek cümlelerde kullanır.
	Fail ve meful zamirlerin cümleye kattığı anlamları kavrar.
	Arapça metinlerde fail ve meful zamirleri tespit eder.
	Soru üslubu – Soru edatları – İsmi İşaretler
	Soru kalıplarını ve edatlarını bilir ve örnek cümleler üzerinde uygular.
	Soru edatlarının anlamlarını ve cümleye kattığı anlamları kavrar.
	Metinlerde yer alan soru kalıplarını tespit eder.
	İsmi işaretleri sayar ve anlamlarını bilir.
	İsmi işaretlerle ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Metinlerde yer alan ismi işaretleri tespit eder ve cümleye kattığı anlamları belirler.
	İsmi Mevsuller- Haber Türleri – Haberin Öne Geçmesi-
	İsmi mevsulleri sayar ve anlamlarını bilir.
	Sıla cümlesi ve türlerini bilir ve örnek cümlelerde uygular.
	İsmi mevsullerle ilgili örnek cümleler oluşturur.
	Metinlerde yer alan ismi mevsulleri tespit eder ve cümleye kattığı anlamları belirler.
	İsim cümlesinin unsurlarından haberi bilir ve haberin kullanılma çeşitlerini bilir ve örnek cümleler üzerinde uygular.
	Haberin mübtedanın önüne geçme sebeplerini, şartlarını ve durumlarını bilir ve örnek cümlelerde uygular.
	Metinlerde yer alan haberi ve türlerini tespit eder ve cümleye kattığı anlamları belirler.
	Kâne ve Kardeşleri- İinne ve Kardeşleri – Beş İsim
	Kâne ve kardeşlerini bilir ve anlamlarını kavrar.
	Kâne ve kardeşlerinin cümlelerin yapısında gerçekleştirdiği değişikliği kavrar.
	Kâne ve kardeşlerini örnek cümlelerde kullanır cümleye kattığı anlamları tespit eder.
	Metinlerde yer alan kâne ve kardeşlerini tespit eder ve cümleye kattığı anlamları belirler.
	İinne ve kardeşlerini bilir ve anlamlarını kavrar.
	İinne ve kardeşlerinin cümlelerin yapısında gerçekleştirdiği değişikliği kavrar.

		İnne ve kardeşlerini örnek cümlelerde kullanır cümleye kattığı anlamları tespit eder.	
		Metinlerde yer alan İnne ve kardeşlerini tespit eder ve cümleye kattığı anlamları belirler.	
		Beş ismi bilir ve örnek cümleler üzerinde uygular.	
		Beş isimde meydana gelen i'râb değişikliklerini ve şartlarını bilir.	
		Cümlelerde yer alan beş ismi tespit eder ve i'râb değişikliklerini belirtir.	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	PY11
2	22-26 Eylül 2025	Kelime Türleri – Fiil İsim ve Harfin Alametleri –Cümle Türleri	PY11
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Müzekker ve Müennes – Müfret Tesniye Cemi –Cemi türleri	PY11
4	6-10 Ekim 2025	Nekre ve Marife – İsimde İrab Alametleri – İsimCümlesi	PY11
5	13-17 Ekim 2025	Fiil Türleri (Mazi Muzâri ve Emir) – Fiil Cümlesi – Mefulün bih	PY11
6	20-24 Ekim 2025	Harfî Cerler ve Mecrur İsimler – Muzâf ve M. İleyh – Tesniye ve Cemi Müzekker Salimde Nunun Hazfî	PY11
7	27-31 Ekim 2025	Sıfat – Sıfat Türleri	PY11
8	3-7 Kasım 2025	Muzârinin Nasbı ve Muzârinin Cezmi – Beş Fiil	PY11
	8-16 Kasım 2025	I. Ara Sınavlar	
9	17-21 Kasım 2025	Fiilin İrab Alametleri – Nâibu'l-fâil	PY11
10	24-28 Kasım 2025	Merfu Munfasıl Zamirler – İsimlere bitişen Zamirler – Fiillere Bitişen Merfu Muttasıl Zamirler	PY11
11	1-5 Aralık 2025	Fiillere Bitişen Mansub Muttasıl Zamirler	PY11
12	8-12 Aralık 2025	Soru üslubu – Soru edatları – İsmi İşaretler	PY11
13	15-19 Aralık 2025	İsmi Mevsuller- Haber Türleri – Haberin Öne Geçmesi-	PY11
14	22-26 Aralık 2025	Kâne ve Kardeşleri- İnne ve Kardeşleri – Beş İsim	PY11
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8, 2.Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları%50	
		Çoklu değerlendirme önerisi: Hazırlık sınıfında Proje Ödevi + Quiz	
Örnek Sorular		1 cümlesinde altı çizili cümlenin türü nedir? A. خبرية B. الحالية C. الصفة D. جواب الشرط 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde gayr-ı munsarîf isim bulunmamaktadır? A. عثمان طالب في الجامعة B. سافرت زينب إلى مكة C. يعمل خالد مهندساً في الشركة D. وصل إسماعيل من لندن 3. cümlesinde altı çizili kelimenin cümledeki konumu nedir? A. مفعول به B. مبتدأ مؤخر C. خبر مقدّم D. خبر ر	

	4. الصدیق الذی أجبه کریم cümlesinde altı çizili kelimenin cümledeki konumu nedir? A. haber B. fail C. mübteda D. fiil 5. “Bugün 26’ncı dersi okudum.” cümlesinin Arapça karşılığı aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir? A. قرأت اليوم الدرس السادسة و العشرون B. قرأت اليوم الدرس السادس و العشرين C. قرأت اليوم الدرس السادس و العشرون D. قرأت اليوم الدرس السادسة و العشرين 6. “غسلت أسناتك حفظتها من الألم ” A. هذا B. الذي C. ما D. إذا 7. cümlesinde boş bırakılan yere aşağıdakilerden hangisinin gelmesi uygundur? A. كيفما B. إن C. من D. لو 8. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bedel bulunmamaktadır? A. أكلت السمك كله B. قرأت القصة نصفها C. أعجبتني المدينة جوها D. جاء أخوك أحمد إلى المدرسة 9. لا إيمان لمن لا أمانة له cümlesinde altı çizili kelimenin irabı aşağıdakilerden hangisinde doğru verilmiştir? A. اسم لا منصوب و علامة نصبه الفتحة B. اسم لا مبني على الفتح C. مبتدأ مرفوع و علامة رفعه الضمة D. خبر لا مبني على السكون 10. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde müstesna yanlış verilmiştir? A. ما حضر إلا طبيباً B. لم يقر إلا طالبان C. نجح الطلاب إلا طالب D. ما حضر الطلاب إلا طالباً
Cevap Anahtarı	1-C, 2-D, 3-C, 4-A, 5-B, 6-A, 7-D, 8-B, 9A, 10-B
Kaynak Kitap/lar	Kaplan, Süleyman. Nahiv el-Arabiyyetu li'l-Camiât, 1-4. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017. 

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 	Çörtü, Mustafa Meral, Arapça Dilbilgisi Nahiv , 17. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014. Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. Arapça Dilbilgisi Nahiv Bilgisi, 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.
-------------------------------------	---	---

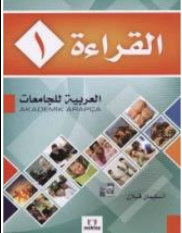
HAZ103 Arapça Okuma-Anlama (Kıraat)

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Abdulmuttalip IŞIDAN; Doç. Dr. M. Aboubacar MAIGA; Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İbrahimoglu	
Oda Numarası	519; 505	
Ofis Saatleri	Doç. Dr. Abdulmuttalip IŞIDAN	Salı 13.30-14.30
	Doç. Dr. M. Aboubacar MAIGA	Çarşamba 15.00.17.00
	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İbrahimoglu	Cuma 14.30-15.30
E-posta	abdulmuttalip.isidan@gop.edu.tr ; aboubacar.mohamadou@gop.edu.tr ; ibrahim.ibrahimoglu@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)	
Derslik	Derslik 22, 23, 24, 25, 26	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlenin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını ve doğru okunabilmesini sağlamaktır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	1. Ders. Arap harflerinin tanıtılması. Türkçe ile ortak olan harfler, Türkçede bulunmayan harfler. Kısa hareke, uzun hareke, sükûn, şedde ve med işaretleri.	
	Harfleri şeklen öğrenir	
	Harflerin mahreçlerini öğrenir	
	Cümlelerin okunmasını öğrenir	
	Yeni kelimeleri not alır	
	Cümleleri anlamlandır.	
	2. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler 1: elif, be ve te sesleri; bunların cümle üzerinde okuma çalışmaları.	
	Harfleri şeklen öğrenir	
	Harflerin mahreçlerini öğrenir	
	Cümlelerin okunmasını öğrenir	
	Yeni kelimeleri not alır	
	Cümleleri anlamlandır.	

4. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler3: za, sin ve şin.5. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler 4: fa, kef ve lâm.
Harfleri şeklen öğrenir
Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandır.
7. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler 6: vav ve yâ.
Harfleri şeklen öğrenir
Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandır.
8. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek olmayan harfler 1: se, ha ve kha.;10. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek olmayan harfler 3: tâ, zâ ve ayn.
Harfleri şeklen öğrenir
Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandır.
Harfleri şeklen öğrenir
Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandır.
Harfleri şeklen öğrenir
13. Ders. Benzer mahreçli harfler 2: se-sin-sad ve zel-za-zâ.
Harfleri şeklen öğrenir
Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandır.
14. Ders. Benzer mahreçli harfler 3: te-ta ve kha-gayn.
Harfleri şeklen öğrenir
Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandır.
16. Ders. Benzer mahreçli harfler 5: kaf-kef
Harfleri şeklen öğrenir
Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandır.
17. Ders. Doktorun yanında; 19. Ders. Halid liseden mezun oluyor.
Harfleri şeklen öğrenir
Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandır.
20. Ders. Halid Üniversitede; 2. Ders. Sınıfımız
Harfleri şeklen öğrenir
Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandır.
3. Ders. Ev kütüphanesi; 5. Ders. Arkadaşlarım

		İlgili Metni okur	
		Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder	
		Metni anlamlandırır.	
		Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.	
		Gramer bilgisini uygular	
		6. Ders. Abdusselam; 8. Ders. Ne olmak istersin (2)	
		İlgili Metni okur	
		Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder	
		Metni anlamlandırır.	
		Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.	
		Gramer bilgisini uygular	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	PY11
2	22-26 Eylül 2025	1. Ders. Arap harflerinin tanıtılması. Türkçe ile ortak olan harfler, Türkçede bulunmayan harfler. Kısa hareke, uzun hareke, sükûn, şedde ve med işaretleri.	PY11
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	2. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler 1: elif, be ve te sesleri; bunların cümle üzerinde okuma çalışmaları.	PY11
4	6-10 Ekim 2025	4. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler3: za, sin ve şin.5. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler 4: fa, kef ve lâm.	PY11
5	13-17 Ekim 2025	7. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler 6: vav veyâ.	PY11
6	20-24 Ekim 2025	8. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek olmayan harfler 1: se, ha ve kha.;10. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek olmayan harfler 3: tâ, zâ ve ayn.	PY11
7	27-31 Ekim 2025	11. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek olmayan harfler4: gay ve kaf	PY11
8	3-7 Kasım 2025	13. Ders. Benzer mahreçli harfler 2: se-sin-sad ve zel-za-zâ.	PY11
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	
9	17-21 Kasım 2025	14. Ders. Benzer mahreçli harfler 3: te-ta ve kha-gayn	PY11
10	24-28 Kasım 2025	16. Ders. Benzer mahreçli harfler 5: kaf-kef	PY11
11	1-5 Aralık 2025	17. Ders. Doktorun yanında; 19. Ders. Halid liseden mezun oluyor.	PY11
12	8-12 Aralık 2025	20. Ders. Halid Üniversitede; 2. Ders. Sınıfımız	PY11
13	15-19 Aralık 2025	3. Ders. Ev kütüphanesi; 5. Ders. Arkadaşlarım	PY11
14	22-26 Aralık 2025	6. Ders. Abdusselam; 8. Ders. Ne olmak istersin (2)	PY11
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8 2. Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları%50 Çoklu değerlendirme uygulama önerisi: Hazırlık sınıfında Proje Ödevi + Quiz	
Örnek Sorular		Aşağıdaki sorular bu metne göre cevaplandırılacaktır. حسي ن موظف في جامعة حكومية جديدة، هو متزوج وزوجته تعمل ممرضة في مستشفى خاص،	

	لديه ثلاثة أولاد، وبناتان، الولد الأكبر أحمد وهو طالب في الجامعة، يسكن في السكن الجامعي مع أربعة أصدقاء، والولد الأصغر علي، وهو طالب في الثانوية وهي قريبة من البيت، وبنته الكبيرة هدى متزوجة ولها بناتان، وهي ربة بيت، وبنته الصغرى مريم، وهي طالبة في المدرسة الابتدائية 1. Metne göre yanlış olan ifadeyi bulunuz. a. هدى أكبر من مريم. b. أحمد أكبر من علي. c. الولد الأكبر علي. d. مريم أصغر من هدى. 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisi metne göre doğrudur. a. حسين موظف جديد في الجامعة. b. لدى حسين ثلاثة أولاد وأربع بنات. c. البنت الصغرى طالبة في المدرسة الثانوية. d. الولد الأكبر طالب في الجامعة. 3. أين يسكن أحمد؟ a. في السكن الجامعي. d. في البيت مع أسرته. c. مع عائلته. b. في الجامعة. 4. ما مهنة زوجة حسين؟ a. ممرضة. d. متزوجة. c. طالبة. b. موظفة. 5. كم فردا في العائلة؟ a. أربعة. d. ستة. c. ثمانية. b. سبعة. 6. Metne göre yanlış cümleyi seçiniz. a. علي طالب في الثانوية. b. هدى طالبة في المنزل. c. أحمد طالب في الجامعة. d. مريم طالبة في المدرسة الابتدائية. 7. Metne göre doğru olan ifadeyi bulunuz. a. الثانوية قريبة عن البيت. b. الجامعة قريبة من البيت.
--	---

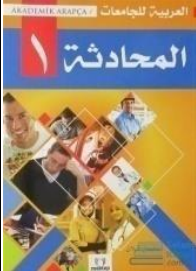
	الثانوية قريبة من البيت. c. الثانوية قريب من البيت. d. 8. Metinde bahsedilmeyen meslek hangisidir. a. ممرضة. d. ربة بي ت. c. موظف. b. مهندس. 9. الجامعة في الجامعة. c. doldurunuz. a. طالبة. d. طالبان. c. طالبات. b. طالبان. 10. " في السكن الجامعي غرفة " cümlesi hangi şıkta doğru bir şekilde tesniyeye/müsennaya dönüştürülmüştür. a. في السكن الجامعي غرفتان. b. في السكن الجامعي غرفان. c. في السكن الجامعي غرفتين. d. في السكن الجامعي غرفتين. 11. " تعمل ممرضة في مستشفى خاص " cümlesindeki kelimesinin tesniyesi/müsennası hangi şıkta doğru yapılmıştır. a. ممرضات. d. ممرضتان. c. ممرضتين. b. ممرضان. 12. Kelimesinin zıt anlamlısını bulunuz. a. قدمة. d. قديم. c. قديمة. b. قادمة. 13. 'أصدقاء' nun müfredi nedir. a. صديقة. d. صديق. c. صديق. b. صادق. 14. Mütakellim أنا (sığasına göre düşündüğümüzde aşağıdaki cümlelerin hangisi doğru kurulmuştur. a. أستيقظ باكرا ويصلي الفجر ويتناول الفطور. b. تستيقظ باكرا ونصلي الفجر وأتناول الفطور. c. أستيقظ باكرا وأصلي الفجر وأتناول الفطور. d. أستيقظ باكرا وأصلي الفجر ونتناول الفطور.
Cevap Anahtarı	1-D, 2-D, 3-D, 4-D, 5-A, 6-B, 7-C, 8-A, 9-C, 10-B, 11-B, 12-B, 13-C, 14-C
Kaynak Kitap/lar	 Kaplan, Süleyman. Kıraat el-Arabiyyetu li'l-Câmiât 1. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017.

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		
		Çörtü, Mustafa Meral. Arapça Dilbilgisi Sarf, 24. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2016. Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. Arapça Dilbilgisi Sarf Bilgisi. 12. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2018.

HAZ104 Arapça Sözlü Anlatım (Muhadese)

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK
Oda Numarası	518
Ofis Saatleri	13.00-15.00
	Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK Pazartesi 13.00-15.00
E-posta	asad.layek@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	Derslik 22, 23, 24, 25, 26
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamak ve Arapça konuşabilme yeteneğini geliştirmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	1. Ders. Eşyalara işaret ediyorum; 2. Ders. İşaretle öğreniyorum
	Metni okur
	Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
	Metni anlamlandır.
	Metni ezbere söyler
	Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
	3. Ders. Tanışma; 4. Ders. Küçük ailem
	Metni okur
	Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
	Metni anlamlandır.
	Metni ezbere söyler
	Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
	5. Ders. Evde (1); 6. Ders. Evde (2)
	Metni okur

Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
7. Ders. Çarşıda; 8. Ders. Sebze pazarında
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir.
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
9. Ders. Günlük hayatım; 10. Ders. Yemek öğünleri
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
11. Ders. Öğün yemekleri; 12. Ders. Yurt
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
13. Ders. Kiralık daire; 14. Ders. Doktorla beraber
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
15. Ders. Beden uzuvları; 16. Ders. Uzuvların görevleri
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
1. Ders. Sınıfta; 2. Ders. Bahçede
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
3. Ders. Renkler; 4. Ders. Hava
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
5. Ders. Saat; 6. Ders. Ulaşım araçları (1)
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.
7. Ders. Ulaşım araçları (2); 8. Ders. Tatil
Metni okur
Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir
Metni anlamlandır.
Metni ezbere söyler
Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.

		9. Ders. Güzel bir tatil; 10. Ders. Cep telefonu	
		Metni okur.	
		Metindeki yeni kelimeleri tespit eder anlamlarını öğrenir.	
		Metni anlamlandır.	
		Metni ezbere söyler.	
		Metin yer alan cümle ve deyimleri diyalog ortamında kullanır.	
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği	
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	PY11
2	22-26 Eylül 2025	1. Ders. Eşyalara işaret ediyorum; 2. Ders. İşaretle öğreniyorum	PY11
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	3. Ders. Tanışma; 4. Ders. Küçük ailem	PY11
4	6-10 Ekim 2025	5. Ders. Evde (1); 6. Ders. Evde (2)	PY11
5	13-17 Ekim 2025	7. Ders. Çarşıda; 8. Ders. Sebze pazarında	PY11
6	20-24 Ekim 2025	9. Ders. Günlük hayatım; 10. Ders. Yemek öğünleri	PY11
7	27-31 Ekim 2025	11. Ders. Öğün yemekleri; 12. Ders. Yurt	PY11
8	3-7 Kasım 2025	13. Ders. Kiralık daire; 14. Ders. Doktorla beraber	PY11
	8-16 Kasım 2025	I. Ara Sınavlar 15. Ders. Beden uzuvları; 16. Ders. Uzuvların görevleri	
9	17-21 Kasım 2025	1. Ders. Sınıfta; 2. Ders. Bahçede	PY11
10	24-28 Kasım 2025	3. Ders. Renkler; 4. Ders. Hava	PY11
11	1-5 Aralık 2025	5. Ders. Saat; 6. Ders. Ulaşım araçları (1)	PY11
12	8-12 Aralık 2025	7. Ders. Ulaşım araçları (2); 8. Ders. Tatil	PY11
13	15-19 Aralık 2025	9. Ders. Güzel bir tatil; 10. Ders. Cep telefonu	PY11
14	22-26 Aralık 2025	11. Ders. Hobiler; 12. Ders. Kütüphane; 13. Ders. Cami	PY11
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8, 2.Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları %50 Çoklu değerlendirme önerisi: Hazırlık sınıfında Proje Ödevi + Quiz		
Örnek Sorular	Muhadese soruları genellikle sözlü yapılır. Klasik yapılacak olduğu takdirde de belirli bir boyutta kompozisyon yazılması istenir		
Cevap Anahtarı			
Kaynak Kitap/lar		Kaplan, Süleyman. Muhadese el-Arabiyyetu Lil-Camiât, 1-4. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017.	
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Çörtü, Mustafa Meral. Arapça Dilbilgisi Sarf, 24. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2016.	

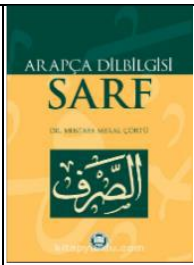
	Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. Arapça Dilbilgisi Sarf Bilgisi. 12. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2018. 
--	---

HAZ105 Arapça Yazılı Anlatım (İnşa-İmla)

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA; Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK; Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU	
Oda Numarası	519, 518, 505	
Ofis Saatleri	Doç. Dr. Aboubacar M. MAIGA	Çarşamba 15.00-17.00
	Dr. Öğr. Üyesi Asad LAYEK	Pazartesi 13.00-15.00
	Dr. Öğr. Üyesi İbrahim İBRAHİMOĞLU	Cuma 14.30-15.30
E-posta	aboubacar.mohamadou@gop.edu.tr , asad.layek@gop.edu.tr , ibrahim.ibrahimoglu@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)	
Derslik	Derslik 22, 23, 24, 25, 26	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamak ve yazı yeteneğini geliştirmektir.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	1. Ders. Elif	
	Harfi tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	2. Ders. Be, te ve se	
	Harfi tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	3. Ders. Cim, ha ve kha	
	Harfi tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	4. Ders. Del ve zel; 5. Ders. Ra ve za	
	Harfi tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	6. Ders. Sin ve şin; 7. Ders. Sad ve dad	
	Harfi tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	8. Ders. Ta ve za; 9. Ders. Ayn ve ğayn	

	Harfî tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	10. Ders. Fe ve kaf; 11. Ders. Kef ve lam	
	Harfî tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	12. Ders. Mim harfi; 13. Ders. Nun harfi	
	Harfî tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	14. Ders. Ha harfi; 15. Ders. Vav harfi	
	Harfî tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	16. Ders. Ya harfi; Kamei harfler ve şemsi harfler	
	Harfî tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	Kapalı te ve açık te; Tenvin	
	Harfî tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	Hemze-i vasıl ve hemze-i kat'; Okunan ama yazılmayan harfler	
	Harfî tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
	Elif-i maksûre ve elif-i memdûde; Hemzeler	
	Harfî tanır	
	Harfin yazım kurallarını öğrenir	
	Yazma alışkanlığı kazanır	
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	PY11
2 22-26 Eylül 2025	1. Ders. Elif	PY11
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	2. Ders. Be, te ve se	PY11
4 6-10 Ekim 2025	3. Ders. Cim, ha ve kha	PY11
5 13-17 Ekim 2025	4. Ders. Del ve zel; 5. Ders. Ra ve za	PY11
6 20-24 Ekim 2025	6. Ders. Sin ve şin; 7. Ders. Sad ve dad	PY11
7 27-31 Ekim 2025	8. Ders. Ta ve za; 9. Ders. Ayn ve ğayn	PY11
8 3-7 Kasım 2025	10. Ders. Fe ve kaf; 11. Ders. Kef ve lam	PY11
8-16 Kasım 2025	I. Ara Sınavlar	
9 17-21 Kasım 2025	12. Ders. Mim harfi; 13. Ders. Nun harfi	PY11
10 24-28 Kasım 2025	14. Ders. Ha harfi; 15. Ders. Vav harfi	PY11
11 1-5 Aralık 2025	16. Ders. Ya harfi; Kamei harfler ve şemsi harfler	PY11
12 8-12 Aralık 2025	Kapalı te ve açık te; Tenvin	PY11
13 15-19 Aralık 2025	Hemze-i vasıl ve hemze-i kat ' ; Okunan ama yazılmayan Harfler	PY11
14 22-26 Aralık 2025	Elif-i maksure ve elif-i memdude; Hemzeler	PY11
29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8, 2.Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları%50 Çoklu değerlendirme önerisi: Hazırlık sınıfında Proje Ödevi + Quiz
Örnek Sorular	1. Aşağıdaki diyalogu boş yere yeniden yazın (40 puan) - السَّلَامُ عَلَيْكُمْ - وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ - هَلْ أَنْتَ طَالِبٌ بَ جَدِي د فِي الْجَامِعَةِ؟ - نَعَمْ، أَنَا طَالِبٌ بَ جَدِي د، وَأَنَا مِنْ بَوْرَصَا - أَهْلًا بِكَ فِي مَدِينَتِي 2. Aşağıdaki kelimeleri, cümle olabilmesi için doğru sıralayarak yazın (30 puan) الدَفْتَرُ – الطَالِبُ – يَفْتَحُ الثَّانِي – المَعْلَمُ – يَقرَأُ – الدَّرْسَ المَحْفَظَةُ – النُّقُودَ – أَخَذْتُ – مِنْ 3. Aşağıdaki kelimeleri kullanarak üç cümle oluşturun ve yazın (30 puan) سَمِعَ..... إِسْطَنْبُولُ..... السِّيَّارَةُ.....
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap/lar	Kaplan, Süleyman. İnşaa el-Arabiyyetu li'l-Câmiât. 1-4. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017.

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Çörtü, Mustafa Meral. Arapça Dilbilgisi Sarf, 24. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2016.
		Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. Arapça Dilbilgisi Sarf Bilgisi. 12. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2018.

HAZ106 Arapça Duyma Anlama (İstima)

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN	
Oda Numarası	517	
Ofis Saati	Dr. Öğr. Üyesi Mehmet KAHRAMAN	Çarşamba 15.00-16.00
E-posta	mehmet.kahraman@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)	
Derslik	Derslik 22, 23, 24, 25, 26	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamak ve Arapça metinleri duyma anlama yeteneğini geliştirmektir	
Konu ve İlgili Kazanımlar	3. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler 2: cim, del ve ra sesleri; bunların cümle üzerinde okuma çalışmaları.	
	Harfleri şeklen öğrenir	
	Harflerin mahreçlerini öğrenir	
	Cümlelerin okunmasını öğrenir	
	Yeni kelimeleri not alır	
	Cümleleri anlamlandırır.	
	6. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler 5: mim nun ve hâ.	
	Harfleri şeklen öğrenir	
	Harflerin mahreçlerini öğrenir	
	Cümlelerin okunmasını öğrenir	
	Yeni kelimeleri not alır	
	Cümleleri anlamlandırır.	
	9. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek olmayan harfler 2: zel, sad ve dad.	
	Harfleri şeklen öğrenir	

Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandırır.
12. Ders. Benzer mahreçli harfler 1: hemze-ayn ve ha-kha.
Harfleri şeklen öğrenir
Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandırır.
15. Ders. Benzer mahreçli harfler 4: del-dad ve sin-sad
Harfleri şeklen öğrenir
Harflerin mahreçlerini öğrenir
Cümlelerin okunmasını öğrenir
Yeni kelimeleri not alır
Cümleleri anlamlandırır.
18. Ders. Meryem eğitimi için plan yapıyor
İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
1. Ders. Halid İstanbul'da
İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
4. Ders. Kısa seyahat
İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
7. Ders. Ne olmak istersin (1)
İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
10. Ders. Vefalı Dost
İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
13. Ders. Eğitim aşamaları
İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
16. Ders. Evlilik
İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular

		16. Ders. Evlilik	
		İlgili Metni ses kaydından birkaç kez dinler.	
		Metni anlamlandırır.	
		Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	PY11
2	22-26 Eylül 2025	3. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler 2: cim, del ve ra sesleri; bunların cümle üzerinde okuma çalışmaları.	PY11
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	6. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek harfler 5: mim nun ve hâ.	PY11
4	6-10 Ekim 2025	9. Ders. Arapça ile Türkçe arasında müşterek olmayan harfler 2:zel, sad ve dad.	PY11
5	13-17 Ekim 2025	12. Ders. Benzer mahreçli harfler 1: hemze-ayn ve ha-kha.	PY11
6	20-24 Ekim 2025	15. Ders. Benzer mahreçli harfler 4: del-dad ve sin-sad	PY11
7	27-31 Ekim 2025	18. Ders. Meryem eğitimi için plan yapıyor	PY11
8	3-7 Kasım 2025	1. Ders. Halid İstanbul'da	PY11
	8-16 Kasım 2025	I. Ara Sınavlar	PY11
9	17-21 Kasım 2025	4. Ders. Kısa seyahat	PY11
10	24-28 Kasım 2025	7. Ders. Ne olmak istersin (1)	PY11
11	1-5 Aralık 2025	10. Ders. Vefalı Dost	PY11
12	8-12 Aralık 2025	13. Ders. Eğitim aşamaları	PY11
13	15-19 Aralık 2025	16. Ders. Evlilik	PY11
14	22-26 Aralık 2025	16. Ders. Evlilik	PY11
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		1. Ara Sınavlar %8, 2. Ara Sınavlar %8, 3. Ara Sınavlar %8, 1.Proje %8, 2.Proje %8, Quizler %10, Yarı Yıl Sonu Sınavları%50	
		Çoklu değerlendirme önerisi: Hazırlık sınıfında Proje Ödevi + Quiz	
Örnek Sorular		1. Aşağıdaki sorular bu metne göre cevaplandırılacaktır. حسي ن موظف في جامعة حكومية جديدة، هو متزوج وزوجته تعمل ممرضة في مستشفى خاص، لديه ثلاثة أولاد، وبناتان، الولد الأكبر أحمد وهو طالب في الجامعة، يسكن في السكن الجامعي مع أربعة أصدقاء، والولد الأصغر علي، وهو طالب في الثانوية وهي قريبة من البيت، وبنته الكبيرة هدى متزوجة ولها بنتان، وهي ربة بيت، وبنته الصغرى مريم، وهي طالبة في المدرسة الابتدائية. 2. Metne göre yanlış olan ifadeyi bulunuz. a. هدى أكبر من مريم b. أحمد أكبر من علي c. الولد الأكبر علي d. مريم أصغر من هدى 3. Aşağıdaki cümlelerin hangisi metne göre doğrudur. a. حسين موظف جديد في الجامعة	

	b. لدى حسين ثلاثة أولاد وأربع بنات c. البنت الصغرى طالبة في المدرسة الثانوية d. الولد الأكبر طالب في الجامعة 4. أين يسكن أحمد؟ a. مع عائلته b. في الجامعة c. في السكن الجامعي d. في البيت مع أسرته 5. ما مهنة زوجة حسين؟ a. ممرضة d. متزوجة c. طالبة b. موظفة 6. كم فردا في العائلة؟ a. أربعة d. ستة c. ثمانية b. سبعة 7. Metne göre yanlış cümleyi seçiniz. a. علي طالب في الثانوية b. هدى طالبة في المنزل c. أحمد طالب في الجامعة d. مريم طالبة في المدرسة الابتدائية 8. Metne göre doğru olan ifadeyi bulunuz. a. الثانوية قريبة عن البيت b. الجامعة قريبة من البيت c. الثانوية قريبة من البيت d. الثانوية قريب من البيت 9. Metinde bahsedilmeyen meslek hangisidir. a. ممرضة d. ربة بي ت c. موظف b. مهندس 10. cümledeki boşluğu uygun şıkla doldurunuz. a. طالبة d. طالبان c. طالبات b. طالبان
Cevap Anahtarı	1-D, 2-D, 3-D, 4-D, 5-A, 6-B, 7-C, 8-A, 9-C, 10-B

Kaynak Kitap/lar		Kaplan, Süleyman. Kiraat el-Arabiyyetu li'l-Câmiât. 1-4. Cilt. İstanbul: Mektep Yayınları, 2017.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 	Çörtü, Mustafa Meral. Arapça Dilbilgisi Sarf, 24. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Vakfı Yayınları, 2016. Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. Arapça Dilbilgisi Sarf Bilgisi. 12. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2018.

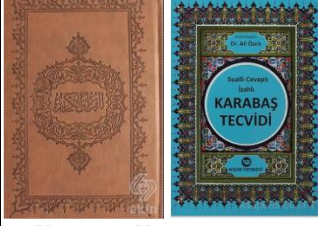
HAZ107 Kur'ân Fonetigi Dersi

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Zehra AYDIN
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Başlangıç düzeyinde Kur'an-ı Kerim'i kurallarına uygun olarak yüzüne okuma ve namaz dualarını ezberleme becerisini kazandırmak amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Elif-ba: Harflerin isimleri ve Resimleri (müstakil, başta, ortada ve sondaki halleri) Tecvid: Terkik ve tefhîm (ince ve kalın harfler) Keskin ve Peltek harfler Kalkale harfleri H, Z, S ve D sesli harfler Yüzünden Okuma Çalışması: Sübhaneke Duası Talim Ezber: Esmâü'l-Hurûf (Hurûf-i Mukattaaların Okunuşu) Harfleri orijinal isimlerine göre okur ve müstakil, başta, ortada ve sonda yazılan harflerin hallerini tanıır. İnce ve kalın harfleri, keskin ve peltek harfleri, kalkale harflerini ve sesleri birbirine benzeyen harfleri ayırt eder. Sübhaneke duasını talim üzere okur. Sure başlarındaki hurûf-i mukattaaları okuyabilir.

Elif-ba: Harekeli Okuma (Üstün, Esre ve Ötre) çalışması Tecvid: Bazen Kalın Okunan harfler (Lafzatullâh bahsi) Yüzünden Okuma: Fâtiha Suresi talim üzere okunması Ezber: Sübhâneke Duası
Bir harfî üstün, esre ve ötre hareke ile okur.
Hareke aynı olmasına rağmen ince ve kalın harflerde farklılaşan seslendirmeleri kavrar.
Fâtiha Suresini talim üzere okur.
Sübhâneke duasını ezbere okuyabilir.
Üstün, ötre ve esre hareketlerini bilir ve doğru seslendirmeyi yapabilir.
Karışık şekilde yazılan üstün, esre ve ötre hareketlerini doğru bir şekilde okuyabilir.
Elif-ba: Tenvin (İki Üstün, İki Esre ve İki Ötre) ve Med Harfleri bahsi Tecvid: Medd-i Tabii ve Zamir Bahsi Yüzünden Okuma: Kevser ve İhlâs Suresi talim üzere okunması Ezber: Fâtiha Suresi
Tenvinli Okuyuş Hallerini ve uzatma-med harflerinin işlevini bilir ve uygular
Tecvidin medd-i tabii ve zamir bahsini kavrar.
Kevser ve İhlâs sûrelerini talim üzere okuyabilir.
Fatiha Suresini ezbere bilir.
Elif-ba: Cezm ve Şedde Tecvid: Kalkale Yüzünden Okuma: Tahiyat duası talim Ezber: Kevser ve İhlâs sureleri
Harfleri sükûn (cem ve şedde) ile okumasını bilir
Kalkalenin tanımını ve tatbikini bilir
Tahiyat duasını talim üzere okur
Kevser ve ihlas sûrelerini ezbere talim üzere okur
Yüzünden Okuma: Kunut duaları Tecvid: medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl Ezber: Tahiyat duasının dinlenmesi
Kunut duâlarını talim üzere okur
Muttasıl ve munfasıl meddî bilir
Tahiyat duasını ezbere okur
Yüzünden okuma a: Salavat-ı Şerifeler ve Rabbenâ duaları Tecvid: medd-i lâzım ve medd-i ârız Ezber: Kunût dualarının dinlenmesi
Salavat-ı Şerifeler ve Rabbenâ duâlarını doğru telaffuz ile okur
Medd-i lâzım ve ârız bilir ve uygular
Namazda okunan salavât-ı şerifeleri ezbere bilir
Yüzüne okuma: Felak, Nâs, Leheb ve Nasr sureleri Tecvid: Medd-i lîn Ezber: Salavât-ı şerifeler ve Rabbenâ dualarının dinlenmesi
Felak Nâs, Leheb ve Nasr sûrelerini yüzünden, doğru bir şekilde okur.
Medd-i lîni bilir
Rabbenâ ve kunut duâlarını ezbere talim üzere okur
Yüzüne okuma: Kâfirûn, Mâûn, Kureyş ve Fîl sureleri talim Tecvid: Tenvin ve nûn-i sâkin (İklâb ve idğâm) Ezber: Felak ve Nâs sureleri
Kâfirûn, Mâûn, Kureyş ve Fîl gibi kolay Kur'ân metinlerini yüzüne okur.
Yüzüne okuma: Felak, Nâs, Leheb ve Nasr sureleri Tecvid: Medd-i lîn Ezber: Salavât-ı şerifeler ve Rabbenâ dualarının dinlenmesi
Tenvin ve nûn-i sâkin bahislerinden iklâbı ve idğâmı bilir ve Uygular
Felak ve Nâs sûrelerini ezbere talim üzere okur
Yüzünden okuma: Hümeze, Asr ve Tekâsür sureleri Tecvid: Tenvin ve nûn-i sâkin (izhâr ve ihfâ) Ezber: İhlâs ve Leheb sureleri talim
Hümeze, Asr ve Tekâsür sûrelerini yüzünden talim üzere okur
Tenvin ve nûn-i sâkin bahislerinden (izhâr ve ihfâ) konusunu bilir

		İhlâs ve Leheb sûrelerini talim üzere ezbere okur	
		Yüzüne okuma: Kâria ve Âdiyât sureleri talim	
		Tecvid: İdgâm-ı misleyn- idgâm-ı mütecâniseyn- idgâm-ı mütekâribeyn	
		Ezber: Nasr ve Kâfirûn sureleri	
		Kâria ve Âdiyât sûrelerini yüzünden talim üzere okuyabilir	
		Harfler arasındaki idgamları bilir	
		Nasr ve Kâfirûn sûrelerini talim üzere ezbere okuyabilir	
		Yüzüne okuma: Zilzâl ve Kadr Tecvid: Lâm-ı tarîf bahsi Ezber: Kevser ve Mâûn sureleri	
		Zilzâl ve Kadr surelerini yüzünden talim üzere okuyabilir	
		Lâm-ı târif bahsini bilir ve uygular	
		Kevser ve Mâûn sûrelerini talim üzere ezbere okuyabilir	
		Yüzüne Okuma: Beyyine	
		Tecvid: Sekte	
		Ezber: Kureyş ve Fîl sureleri	
		Beyyine sûresini yüzünden talim üzere okuyabilir	
		Tecvid: Hükmürrâ	
		Kureyş ve Fîl sûrelerini ezbere talim üzere okuyabilir	
		Yüzüne Okuma: Alak	
		Tecvid: Vakıf ve vakıf işâretleri	
		Ezber: Namaz dualarının tekrârı	
		Alak sûresini yüzünden doğru bir şekilde okur	
		Hükmürrâ bahsini bilir ve uygular	
		Namaz duâlarında okuma hatalarını tamamen düzeltir	
		Yüzünden Okuma: Genel tekrâr Tecvid: Sekte ve Vakıf	
		Ezber: Namaz Sûrelerinin tekrârı	
		Yüzünden okumayı başlangıç seviyesinin bir üstüne taşır.	
		Sekte ve vakıf ahkâmını bilir	
		Geçmiş ezberlerini hatırlar.	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	PY2
2	22-26 Eylül 2025	Elif-ba: Harflerin isimleri ve Resimleri (müstakil, başta, ortada ve sondaki halleri) Tecvid: Terkîk ve tefhîm (ince ve kalın harfler) Keskin ve Peltek harfler Kalkale harfleri H, Z, S ve D sesli harfler Yüzünden Okuma Çalışması: Sübhaneke Duası Talim Ezber: Esmâü'l-Hurûf (Hurûf-i Mukattaaların Okunuşu)	PY2
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Elif-ba: Harekeli Okuma (Üstün, Esre ve Ötre) çalışması Tecvid: Bazen Kalın Okunan harfler (Lafzatullâh bahsi) Yüzünden Okuma: Fâtiha Suresi talim üzere okunması Ezber: Sübhâneke Duası	PY2
4	6-10 Ekim 2025	Elif-ba: Tenvin (İki Üstün, İki Esre ve İki Ötre) ve Med Harfleri bahsi Tecvid: Medd-i Tabii ve Zamir Bahsi Yüzünden Okuma: Kevser ve İhlâs Suresi talim üzere okunması Ezber: Fâtiha Suresi	PY2
5	13-17 Ekim 2025	Elif-ba: Cezm ve Şedde Tecvid: Kalkale Yüzünden Okuma: Tahiyat duası talim Ezber: Kevser ve İhlâs sureleri	PY2
6	20-24 Ekim 2025	Yüzünden Okuma: Kunut duaları Tecvid: medd-i muttasıl ve medd-i munfasıl Ezber: Tahiyat duasının dinlenmesi	PY2
7	27-31 Ekim 2025	Yüzünden okuma a: Salavat-ı Şerifeler ve Rabbenâ duaları	PY2

		Tecvid: medd-i lazım ve medd-i ârız Ezber: Kunut dualarının dinlenmesi	
8	3-7 Kasım 2025	Yüzüne okuma: Felak Nâs, Leheb ve Nasr sureleri Tecvid: Medd-i lîn Ezber: Salavat-ı şerifeler ve Rabbenâ dualarının dinlenmesi	PY2
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	PY2
9	17-21 Kasım 2025	Yüzüne okuma: Kâfirûn, Mâûn, Kureyş ve Fil sureleri talim Tecvid: Tenvin ve nûn-i sâkin (iklâb ve idğâm) Ezber: Felak ve Nâs sureleri	PY2
10	24-28 Kasım 2025	Yüzünden okuma: Hümeze, Asr ve Tekâsür sureleri Tecvid: Tenvin ve nûn-i sâkin (izhâr ve ihfâ) Ezber: İhlâs ve Leheb sureleri talim	PY2
11	1-5 Aralık 2025	Yüzüne okuma: Kâria ve Âdiyât sureleri talim Tecvid: İdğâm-ı misleyn-idğâm-ı mütecâniseyn-idğâm-ı mütekâribeyn Ezber: Nasr ve Kâfirûn sureleri	PY2
12	8-12 Aralık 2025	Yüzüne okuma: Zilzâl ve Kadr Tecvid: Lâm-ı tarif bahsî Ezber: Kevser ve Mâûn sureleri	PY2
13	15-19 Aralık 2025	Yüzüne Okuma: Beyyine Tecvid: Sekte Ezber: Kureyş ve Fil sureleri	PY2
14	22-26 Aralık 2025	Yüzüne Okuma: Alak Tecvid: Vakıf ve vakıf işaretleri Ezber: Namaz dualarının tekrarı	PY2
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Kur'ân Fonetîği sınavı, aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirmeye tabi tutulacaktır: 1- Sınav şekli sözlüdür. 2- Sınav, 4 soru ve 100 puan üzerinden değerlendirilir. 3- Sorular: 1. Soru: 5 Satır Kur'ân-ı Kerîm Yüzünden Okuma 30 Puan, 2. Soru: Yeni Ezberler 50 Puan (En fazla 1/3 okutulur) 3. Soru: Eski Ezberler 10 Puan (bir önceki Quiz sayısına göre artar. İkinci Quiz'de 1 ezber, 3. Quiz'de 2 ezber, finalde 3 ezber sorulur). 4. Soru: Öğretim Elemanının takdirine göre Tecvid Bilgisi veya Tahlili 10 puandır. İlk Quiz'de eski ezber olamayacağı için tecvit tahlili 10 Puan, Tecvid Bilgisi 10 puan olarak değerlendirilir. 4-Her Yanlış kendi derecesine göre değerlendirilir. Tecvidin en önemli meseleleri olan mahreç ve sıfat-ı lâzime hatalarından- 4 puan, sıfat-ı ârıza hatalarından -2 puan kırılır. 5- Bir önceki sınavda yapılan hatalarda ısrar edildiği tespit edildiğinde mahreç ve sıfat-ı lâzime hataları -5, sıfat-ı ârıza hataları -3, üzerinden hesap edilir. 6- Sınavda öğrencinin yanlışına müdahale edilmez. Ancak gerekli notu alınır. 7- Öğrencinin sınavdan sonra; "Okuyuşum nasıldı? Kaç puan alırım?" ve benzeri soruları cevapsız bırakılır. Öğrenci, sınavın açıklanmasını bekler.	
Örnek Sorular		1. Yüzünden Okuma: Nebe Sûresinden 5 satır yüzüne okuyunuz. 2. Yeni Ezber: Duhâ Suresini Ezbere Okuyunuz. 3. Eski Ezber: Asr Suresini Ezbere Okuyunuz. 4. Tecvid: Yüzünden okuduğunuz yerdeki x-y aralığından beş farklı tecvit tahlili yapınız veya Şiddet Harflerinden ۞harfinin mahreç ve sıfatlarını îzâh ediniz.	
Cevap Anahtarı		1. Nebe Sûresinden 5 Satır: http://kuran.diyanet.gov.tr/mushaf/kuran-meal-2/bakara-suresi-2/ayet-102/diyanet-isleri-baskanligi-meali-1 (ilgili	

	linkten istediğiniz hafızı seçebilir, yüzüne takip edebilir ve okuyuş hızını ayarlayabilirsiniz.) 2. Duhâ Suresi: https://www.youtube.com/watch?v=FHSKH-9_SjQ (Yunus Yalçın ile Kur'ân Okuma ve Tecvid) 3. Asr Suresi: https://www.youtube.com/watch?v=PaPmrvomvkk (Yunus Yalçın ile Kur'ân Okuma ve Tecvid) 4. Gaf harfinin mahreci, Dil kökü ve karşısı üst damaktır. Bu iki azanın birbirine kuvvetlice temas etmesi ile çıkar. Gaf harfinde, Cehr, Şiddet, İsti'lâ, İnfitâh, İsmât ve Kalkale sıfatları vardır. Bunların detayları ve seslendirme şekline ulaşabilmek için https://www.youtube.com/watch?v=REq4isGJDHs adresine başvurabilirsiniz. Verilen linklerden sorulan doğru cevaplarını görebilirsiniz.
Kaynak Kitap/lar	 1. <i>Kur'ân-ı Kerim</i> 2. Karabaşı, Abdurrahman. <i>Karabaş Tecvidi</i>. Nşr. Dr. Ali ÖZEK. İstanbul: Hisar Yayınları, tarih yok.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 1. Diyanet İşleri Başkanlığı. https://kuran.diyanet.gov.tr/. Erişim tarihi: 26.08.19 2. Yunus Yalçın ile Kur'ân Okuma ve Tecvid Dersi. https://www.youtube.com/channel/UC6P1tJRKCbWq6Ni7KsRvVgQ?view_as=subscriber Erişim tarihi: 24.09.2020 3. el-Cezeri Ebü'l-Hayr Şemsüddin Muhammed b. Muhammed b. Muhammed b. Alî b. Yûsuf. Mukaddime. Nşr. Prof. Dr. M. Sadi ÇÖĞENLİ. İstanbul: Bakanlar Media, 2000. 4. Çetin, Abdurrahman. Kur'ân Okuma Esasları. 42. Baskı. Bursa: Emin Yayınları, 2018. 5. Karaçam, İsmîl, Kur'ân-ı Kerîm'in Fazîletleri ve Okunma Kâideleri, Marmara Üniversitesi İlahiyat Vakfı Yayınları, İstanbul, 30. Baskı, 2016. 6. Nasr, Atıyye Kâbil, Ğâyetü'l-Mürîd fî İlmi't-Tevîd, Dâru'l-Haremeyn, Kâhire, 1994.

1. SINIF GÜZ DÖNEMİ DERS PLANLARI

D0000106 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi-I

Öğretim Üyesi	Öğr. Gör. Sabri ZENGİN
Oda Numarası	
E-posta	sabri.zengin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türkiye Cumhuriyeti devletinin kuruluş şartlarının ve özelliklerinin anlaşılabilmesi için; Türk milletini Kurtuluş Savaşı yapmak durumunda bırakan şartlarla, Kurtuluş Savaşının hangi şartlarda ve hangi ilkeler çerçevesinde gerçekleştiğini ve devletin hangi esaslar üzerine kurulduğunu kavratmak; böylece devletin kuruluş felsefesini bilen, devletin ve milletin temel değerlerine saygılı bireyler yetiştirmek.
Konu ve ilgili kazanım	Dersin Amacı ve Kaynakları, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Dersiyle İlgili Temel Kavramlar ve İnkılâpçılık İlkesi
	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde, Türk İnkılabının oluş nedenlerini, nasıl geliştiğini ve dayandığı ilkelerin anlatılacağını ve tanıtılacağını kavrar.
	Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi-I dersinde başvurulacak kaynakların neler olduğunu bilir.
	İnkılâp kavramının ne anlama geldiğini kavrar.
	Devrim kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	İhtilal kavramını tanımlayabilir.
	Evrin/Tekâmül kavramlarının ne anlama geldiğini kavrar.
	İslahat/Reform kavramlarının ne anlama geldiğini bilir.
	İşyan kavramının ne anlama geldiğini bilir.
	Darbe kavramını tanımlayabilir.
	İnkılap hareketlerinin aşamaları hakkında fikir sahibi olur.
	Türk İnkılabının gelişim safhaları ve özelliklerini açıklayabilir.
	Atatürk İnkılaplarının oluşmasında ortaya çıkan belirleyici etkenleri açıklayabilir.
	Cumhuriyet'in altı temel ilkesinden biri olan "İnkılâpçılık" ilkesinin önemini, özelliklerini ve gerekliliğini kavrar.
	Osmanlıların Gerilemesinin İç Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesinin en önemli sebeplerinden biri olan devlet yönetiminde meydana gelen problemlerin neler olduğunu bilir.
	Bu problemlerin devletin gerilemesine nasıl ve ne düzeyde etki ettiğini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti'nin toprak düzenini ve bu toprak düzeni üzerine temellendirilen ekonomik sistemi kavrar.
	Ekonomik sistemde meydana gelen bozulmaların, devletin gerilemesi üzerine etkilerini analitik bir şekilde değerlendirebilir.
	Osmanlı Devleti'nin eğitim sisteminin özelliklerini ve sistemin nasıl işlediğini bilir.
	Eğitim sistemindeki bozulmaların ne tür problemlere yol açtığını ve devletin gerilemesi üzerindeki önemli etkilerini açıklayabilir.
	Osmanlıların Gerilemesinin Dış Sebepleri
	Osmanlı Devleti'nin gerilemesine neden olan sömürgeciliğin ne zaman ortaya çıktığını ve nasıl geliştiğini bilir.
	Sanayi Devrimi'nin nasıl ve hangi koşullarda ortaya çıktığını, Osmanlı Devleti'nin gerilemesine nasıl etki ettiğini açıklayabilir.
	"Emperyalizm" kavramının ne anlama geldiğini ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emellerinin neler olduğunu bilir.
	"Şark Meselesi"nin ne anlama geldiğini açıklayabilir ve Batılı devletlerin Osmanlı Devleti'ni paylaşma projelerini bu kavram ışığında analitik olarak değerlendirebilir.
	Çağdaş Dünyanın Temel Kavramları

	Aydınlanma felsefesinin nasıl ortaya çıktığını, özelliklerini, Rönesans ve Reform hareketlerinin aydınlanma çağı üzerindeki etkilerini değerlendirebilir.
	Kaynağını Fransız İhtilali’nden alan, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm ve sosyalizm kavramlarının sözlük anlamlarını tanımlayabilir.
	Bu kavramların 1789’da gerçekleşen Fransız İhtilali’nden sonra Fransız Milli Meclisi tarafından yayınlanan “İnsan ve Vatandaş Hakları Demeci”nde ne şekilde yer aldığını kavrar.
	Osmanlı Devleti’nde Yenileşme Hareketleri
	Lale Devri’nde (1718’den sonra) gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	III. Selim zamanında yapılan yenilikleri açıklayabilir.
	II. Mahmut döneminde gerçekleştirilen yenileşme hareketlerini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti’nde Yenileşme Hareketleri
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının ne zaman, hangi koşullarda ve neden yayınlandığını bilir.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarının kapsamını ve önemini kavrar.
	Tanzimat ve Islahat Fermanlarını müteakip, hangi alanlarda ıslahatlar yapıldığını açıklayabilir.
	Bu fermanlarla ulaşılmak istenen hedeflere neden ulaşamadığını açıklayabilir.
	Yeni Osmanlılar hareketinin nasıl ortaya çıktığını, bu hareketin başlıca temsilcilerini ve Osmanlı politik hayatına yaptıkları katkıları bilir.
	Osmanlı Devleti’nin ilk anayasası olan Kanun-ı Esasi’nin hangi şartlarda kabul edildiğini ve I. Meşrutiyet döneminde yaşanan siyasi gelişmeleri açıklayabilir.
	I. Meşrutiyet döneminin nasıl ve ne zaman sona erdiğini bilir.
	Osmanlı Devleti’nin Son Döneminde Fikir Akımları
	II. Abdülhamid döneminin siyasi atmosferi, bu dönemde yaşanan iç ve dış politik gelişmeleri açıklayabilir.
	II. Abdülhamid döneminde “Panislâmizm” akımının hangi şartlarda ortaya çıktığını ve bu fikir akımından nasıl yararlandığını kavrar.
	II. Abdülhamid döneminde gerçekleştirilen ıslahatları açıklayabilir.
	“Genç Türkler ve İttihat Terakki” hareketinin nasıl ortaya çıktığını bilir.
	İttihat Terakki Cemiyeti’nin benimsediği “Osmanlıcılık” siyasi akımının kapsamını ve hangi koşullarda ortaya çıktığını açıklayabilir.
	II. Meşrutiyet’in ilanından sonra benimsenmeye başlayan “Türkçülük” fikir akımını ve özelliklerini açıklayabilir.
	“Bâtıcılık” fikir akımını ve özellikleri bilir.
	Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı
	Trablusgarp Savaşı’nın ne zaman ve nasıl başladığını, savaşın sonuçlarının neler olduğunu açıklayabilir.
	Birinci ve İkinci Balkan Savaşlarının hangi tarihlerde ve ne şekilde cereyan ettiğini bilir; sonuçlarının neler olduğunu kavrar.
	Birinci Dünya Savaşı’nın çıkış sebeplerini açıklayabilir.
	Birinci Dünya Savaşı öncesinde Osmanlı Devleti’nin ittifak arayışlarını, savaşa nasıl ve hangi blokta girdiğini bilir.
	Birinci Dünya Savaşı’nın hangi cephelerde cereyan ettiğini ve bu cephelerde yaşanan gelişmeleri kavrar.
	Kafkas Cephesiyle bağlantılı olarak Ermeni meselesinin nasıl ortaya çıktığını, devletin neden tehcir (zorunlu göç) kararı aldığını ve zorunlu göçün hangi koşullarda gerçekleştirildiğini açıklayabilir.
	Osmanlı Devleti’nin Yıkılışı
	Birinci Dünya Savaşı’nın ne zaman ve nasıl sona erdiğini bilir.
	Savaş sonunda imzalanan antlaşmaları bilir.
	Savaş sonunda Osmanlı Devleti ile imzalanan Mondros Mütarekesi’nin kapsamını ve önemini açıklayabilir.
	Mondros Mütarekesi’nin nasıl uygulandığını ve İtilaf Devletlerinin Osmanlı Devleti’nin hangi bölgelerini işgal ettiğini bilir.
	Mütareke sonrası Rumların, Ermenilerin ve Yahudilerin ülkedeki bölücü faaliyetlerini ve kurdukları örgütleri kavrar.
	Millî Mücadele

		Mondros Mütarekesi'ni müteakip başlayan işgallerin ortadan kaldırılması ve ülkenin kurtarılması için düşünülen kurtuluş çarelerini açıklayabilir. Kurtuluş çarelerinden biri olarak düşünülen barışçı ve mandacı görüşü savunanların dayanaklarının neler olduğunu değerlendirebilir. Bölgesel kurutuluş mücadelesini savunanlarca kurulan Milli Cemiyetlerin hangileri olduğunu, nerelerde ve hangi amaçlarla kurulduğunu açıklayabilir. Kuva-yı Milliye'nin (Milli Kuvvetler) hangi koşullarda teşekkül ettiğini ve özelliklerini açıklayabilir. Millî Mücadele Mustafa Kemal Paşa'nın Anadolu'ya hangi amaçla gönderildiğini ve Samsun'daki ilk faaliyetlerini kavrar. Kongreler aracılığıyla örgütlenme döneminin başlangıcında yayınlanan Havza Genelgesi, Amasya Tamiminin kapsamını ve önemini açıklayabilir. Erzurum ve Sivas Kongrelerinin kararlarını ve önemini açıklayabilir. Millî Mücadele Son Osmanlı Mebusan Meclisinin hangi tarihte toplandığını ve mecliste cereyan eden olayları bilir. Son Osmanlı Mebusan Meclisi tarafından kabul edilen Misak-ı Milli'nin nasıl hazırlandığını, hangi hususları içerdiğini ve Türk tarihi için önemini açıklayabilir. Misak-ı Milli'nin kabulünden sonra ortaya çıkan tepkileri ve İstanbul'un neden işgal edildiğini kavrar. Millî Mücadele Birinci Büyük Millet Meclisinin ne zaman ve hangi koşullarda açıldığını bilir. Birinci Büyük Millet Meclisinin aldığı ilk kararları ve bu kararların önemi kavrar. Birinci Büyük Millet Meclisinin özelliklerini açıklayabilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	
2	22-26 Eylül 2025	Dersin amacı ve kaynakları Dersle ilgili temel kavramlar inkılâpçılık ilkesi. Inkılâp, ihtilal, devrim, evrim/tekâmül, ıslahat/reform, isyan, darbe, Atatürk'ün İnkılâpçılık İlkesi ve Türk İnkılâbının özellikleri	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Osmanlıların gerilemesinin iç sebepleri. Devlet yönetiminde, eğitimde, ekonomide ve genel ahlakta meydana gelen problemler	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
4	6-10 Ekim 2025	Osmanlıların gerilemesinin dış sebepleri. Sömürgecilik, Sanayi Devrimi ve emperyalizm, Batılı devletlerin Osmanlı Devleti üzerindeki emelleri, Şark Meselesi, Osmanlı Devleti'ni paylaşma projeleri	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
5	13-17 Ekim 2025	Çağdaş dünyanın temel kavramları: Aydınlanma, demokrasi, laiklik, milliyetçilik, liberalizm, sosyalizm.	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
6	20-24 Ekim 2025	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Lale Devri, III. Selim ve II. Mahmut Yenilikleri.	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
7	27-31 Ekim 2025	Osmanlı devletinde yenileşme hareketleri: Tanzimat ve Islahat Dönemi yenilikleri, Yeni Osmanlılar, Meşrutiyet hareketleri.	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
8	3-7 Kasım 2025	Osmanlı devletinin son dönemindeki fikir akımları: Batıcılık, Osmanlıcılık, İslamcılık, Türkçülük.	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
	8-16 Kasım 2025	Ara sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Osmanlı devletinin yıkılışı Trablusgarp ve Balkan Harpleri, I. Dünya Savaşı, Ermeni meselesi.	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
10	24-28 Kasım 2025	Osmanlı devletinin yıkılışı: I. Dünya Savaşının Sonu, Mondros Ateşkes Anlaşması, Mondros sonrası işgaller, bölücü faaliyetler.	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11

11	1-5 Aralık 2025	Millî Mücadele: Kurtuluş çareleri, barışçı ve mandacı görüş, bölgesel kurtuluş Mücadelesi, Millî Dernekler, Kuva-yı Milliye.	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
12	8-12 Aralık 2025	Millî Mücadele: Atatürk'ün Anadolu'ya Çıkışı, kongreler yoluyla örgütlenme ve Millî Mücadelenin birleştirilmesi	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
13	15-19 Aralık 2025	Millî Mücadele: Mebusan Meclisi, Misak-ı Milli ve İstanbul'un resmen işgali.	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
14	22-26 Aralık 2025	Millî Mücadele: TBMM'nin açılışı ve Anadolu'nun yönetimini ele alması, TBMM'nin özellikleri.	PY4-PY5-PY6-PY10-PY11
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap temel alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40 dönem sonu sınavının ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1- Batılı devletler Osmanlı İmparatorluğu'nun iç işlerine karışmak için aşağıdakilerden hangisini dayanak olarak kullanmışlardır? a. Sened-i İttifak'ı b. Veraset Sistemini c. Tımar Sistemini d. Devşirme Kanunu'nu e. Azınlık haklarını 2- İlk posta teşkilatı hangi padişah döneminde oluşturulmuştur? a. III. Selim b. II. Mahmud c. II Abdülhamid d. I. Ahmet e. Abdülmecit 3- Aşağıdakilerden hangisi Osmanlı Devleti'nin ilk anayasasıdır? a. 1908 Anayasası b. 1876 Anayasası (Kanun-u Esasi) c. 1921 Anayasası d. 1922 Anayasası e. 1860 Anayasası 4- "Hâkimiyetin kayıtsız şartsız millette olduğu bir yönetim biçimi " dir. Yukarıdaki boşluğa aşağıdaki kavramlardan hangisi gelmelidir? a. Devletçilik b. Sömürgecilik c. Demokrasi d. Liberalizm e. Sosyalizm 5- II. Abdülhamit döneminde devlet politikası haline getirilen, devletin dağılmasını ve hilafetin nüfuzunu kullanarak dünya siyasetinde güç kazanmanın temel alındığı fikir akımı aşağıdakilerden hangisidir? a. Panislamizm b. Osmanlıcılık c. Pantürkizm d. Turancılık e. Batıcılık	
Cevap Anahtarı		1-e 2-b 3-b 4-c 5-a	

Kaynak Kitap	 Zengin, Sabri. <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi</i>. Tokat: Taşhan Kitap, 2016. Not: Sorumlu Olunan Sayfalar: Kitabın başından 154. sayfaya kadar.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1- Kemal Atatürk, <i>Nutuk</i> I-III, İstanbul 1993. 2- YÖK-Komisyon, <i>Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi</i>, Ankara 1989. 3- Komisyon, <i>Türkiye Cumhuriyeti Tarihi I-II</i>, AAM, yay., Ankara 2002.

D0000194 Türk Dili I

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ
Oda Numarası	318
E-posta	ilhan.yildiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	Uzaktan Eğitim
Dersin Amacı	Türk Dili dersleri; yükseköğretim seviyesindeki öğrencilere kendilerini doğru ve etkili biçimde ifade etmelerinde, dil kurallarının farkında olarak Türkçeyi bilinçli ve güzel kullanmalarında katkı sağlamayı amaçlamaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
	Türk Dili I dersinde okutulacak kaynakları ve bu derse yardımcı olarak faydalanabileceği kitapları bilir.
	Dil kavramı hakkında farklı tanımlar üzerinden bilgi sahibi olur.
	Dil tanımların arasındaki benzer ve farklı yönler üzerinde değerlendirmeler yapar.
	Dilin özelliklerini öğrenir.
	İletişimde dilin önemini fark eder.
	Dille iletişimin diğer iletişim şekillerinden farklı yönlerini bilir.
	Dünyadaki mevcut diller hakkında genel bilgiler öğrenir.
	Türkçenin dünya dilleri arasındaki yeri hakkında bilgi sahibi olur.
	Yapı ve Köken Bakımından Diller
	Dünyadaki dil grupları hakkında bilgi sahibi olur.
	Köken bakımından dillerin nasıl sınıflandırıldığını ve dil ailelerinin oluşumunu öğrenir.
	Türkçenin hangi dil ailesine mensup olduğunu açıklayabilir.
	Dillerin yapı bakımından özellikleri bilir.
	Türkçenin yapı bakımında hangi özelliklere sahip olduğunu kavrar.
	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri
	Dil ve aile ilişkisini fark eder.
	Dil ve toplum ilişkisini fark eder.
	Kültür kavramı hakkında bilgi sahibi olur.
	Dilin kültürle olan ilişkisini öğrenir.

	Dilin toplum hayatı açısından önemini fark eder.
	Noktalama İşaretleri
	Noktalama İşaretlerinin doğru kullanımına dikkat ve özen gösterir.
	Metinler üzerinde var olan noktalama işareti hatalarını fark eder.
	Noktalama işaretlerini doğru kullanmanın yazılı iletişimdeki önemini kavrar.
	Yazım Kuralları
	Yazım kurallarına ilişkin bilgilerini pekiştirir.
	Ek ve bağlaçların yazımına dikkat eder.
	Metin yazımında büyük küçük harf kullanımına ve sayıların yazılışına dikkat eder.
	Kelimelerdeki ünlü ve ünsüz uyumu kurallarına uyar.
	Kelimelerin birleşik veya ayrı yazılış özelliklerini bilir.
	Sözcükte ve Cümlede Anlam
	Kelime ve anlam ilişkisini bilir.
	Kelimelerin gerçek anlam, yan anlam ve mecaz anlam özelliklerini bilir.
	Kelimeler arasındaki anlam farkları ve benzerliklerine dikkat eder.
	Kelimelerin metin içerisinde başka anlamlar kazanabileceğinin farkında olur.
	Cümleleri anlamlarına göre sınıflandırabilir.
	Birbiriyle yakın anlamlı olan cümleleri veya çelişen cümleleri metin içerisinde fark edebilir.
	Açık ve anlaşılır cümleler kurmanın yazılı anlatımdaki önemini kavrar.
	Anlatım Teknikleri
	Anlatım tekniklerini bilir.
	Doğru anlatım tekniklerini kullanmanın önemini kavrar.
	Yazılı anlatımda uygun anlatım yollarını kullanarak daha etkili bir iletişim sağlayacağını farkında olur.
	Resmi Yazışmalar
	Dilekçe, tutanak, kara ve rapor gibi resmi nitelikli yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.
	Dilekçe, tutanak, karar ve rapor gibi yazışma türlerini yazmasını öğrenir.
	Dilekçe yazımında dikkat edilecek hususları bilir.
	Dilekçe, tutanak ve rapor gibi yazışma türleri arasındaki farkları bilir.
	Resmi Yazışmalar
	İş mektupları ve öz geçmiş gibi yazışma türleri hakkında bilgiler edinir.
	İş mektupları ve öz geçmiş yazımında dikkat edilecek kuralları öğrenir.
	Resmî kurumlarla yapılacak yazışmaları nasıl hazırlaması gerektiğini kavrar.
	Cümlede Yardımcı Ögeler
	Cümlelerin ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Belirtili nesne, belirtisiz nesne, dolaylı tümleş, zarf tümleşci gibi cümlelerin yardımcı ögelerini cümle içerisinde fark eder.
	Nesnelerin cümle içerisindeki türünü ve kullanılış biçimlerini açıklar.
	Cümle çözümlemelerinde dolaylı tümleş ve zarf tümleşleri gibi yardımcı ögeleri bulur. Bu ögelerin cümledeki işlevlerini bilir.
	Cümlede Temel Ögeler
	Cümlelerin yapısı ve temel ögeleri hakkında bilgi sahibi olur.

		Cümlelerin hangi unsurlardan oluştuğunu açıklayabilir. Yüklemin özelliklerini bilir. Cümle içerisinde hangi kelime ve kelime gruplarının yüklem olabileceğini fark eder. Cümledeki özneyi ve öznenin özelliklerini bilir. Hangi kelime ve kelime gruplarının özne olabileceğini kavrar. Cümleyi oluşturan unsurların ve bunların birbirleriyle olan ilişkilerinin farkında olur. Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları Gereksiz kelimelerin ve eş anlamlı sözcüklerin kullanımından kaynaklanan anlatım bozukluklarını fark eder. Yanlış anlamda veya yanlış yerde kullanılan kelimelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını kavrar. Sıklıkla karıştırılan kelimelerin kullanımına dikkat eder. Yapıları bozuk olan ve dil kurallarına uymayan kelimeleri kullanmamaya özen gösterir. Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları Yapısında özne ve yüklem eksikliği bulunan cümlelerin sebep oldukları anlatım bozukluklarını fark eder. Tümleç ve nesne eksikliği olan cümlelerdeki anlatım bozukluklarını kavrar. Özne ve yüklem uyumsuzluğuna dayalı anlatım kusurlarını tespit edip bunların sebeplerini açıklayabilir. Yazılı anlatımda dil yanlışlarını fark etmenin önemini kavrar ve bu yanlışlara düşmemek için özenli olmak gerektiğini bilir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası
2	22-26 Eylül 2025	Dersin amacı ve kaynakları. Dil kavramı ve Türkçenin Dünya Dilleri Arasındaki Yeri
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Yapı ve Köken Bakımından Diller
4	6-10 Ekim 2025	Dil-Kültür İlişkisi, Dilin Toplum Hayatındaki Yeri
5	13-17 Ekim 2025	Noktalama İşaretleri
6	20-24 Ekim 2025	Yazım Kuralları
7	27-31 Ekim 2025	Sözcükte ve Cümlede Anlam
8	3-7 Kasım 2025	Anlatım Teknikleri
	8-16 Kasım 2025	Ara sınavlar
9	17-21 Kasım 2025	Resmî Yazışmalar
10	24-28 Kasım 2025	Resmî Yazışmalar
11	1-5 Aralık 2025	Cümlede Yardımcı Ögeler
12	8-12 Aralık 2025	Cümlede Temel Ögeler
13	15-19 Aralık 2025	Dil Yanlışlıkları, Sözcük Düzeyinde Dil Yanlışları
14	22-26 Aralık 2025	Dil Yanlışlıkları, Cümle Düzeyinde Dil Yanlışları
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi çoktan seçmeli bir ara sınav ve bir dönem sonu sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Ara sınavın ortalamaya katkısı %40 dönem sonu sınavının ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi Türkçenin özelliklerinden biri değildir? A) Ünlü uyumları vardır. B) Soru eki vardır.	

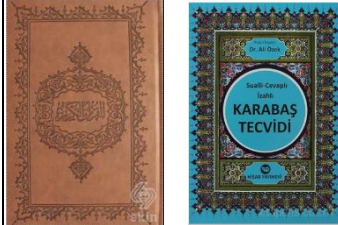
	C) Sıfatlar isimlerden önce gelir. D) Kelimeler bükümlenerek türetilir. E) Çokluk eki vardır. 2. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde virgülün kullanım amacı diğerlerinden farklıdır? A) Kimsenin arzusu, kaprisi beni bağlamaz. B) Romanları, öyküleri, üslubu açısından çekiciydi. C) Gazeteleri, dergileri buraya istiyorum. D) Dost, kötü günde belli olur. E) Fotokopilerimiz, ders notlarımız nerede? 3. Hayatta güç olan üç şey vardır () Bir sırrı saklamak () bir yarayı unutmak () boş zamanı kullanmak () Yukarıda parantezlerle belirtilen yerlere aşağıdakilerden hangisinde verilen noktalama işaretleri getirilmelidir? A) (:) (,) (,) (,) (,) B) (:) (;) (,) (...) C) (;) (,) (,) (,) (,) D) (,) (,) (,) (,) (,) E) (,) (;) (;) (...) 4. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) Ben de bir şey diyeceksin sanmıştım. B) Buradan ayrılmayı hiç de düşünmedim doğrusu. C) Gitme de akşam yemek yiyelim. D) Bu kalabalığın işi bitecek de ben de göreceğim! E) Yazının karalamalarında da böyle bir şey yok. 5. Aşağıdaki cümlelerin hangisinde bir yazım yanlışı yapılmıştır? A) TDK'nin, Türk Dilini Geliştirme Toplantısı dün yapıldı. B) İkinci günün sonunda 100'zer lira kazanmıştık. C) Son romanını da 19851e yayımlamıştı.
--	--

	D) THY'de yeni uçak alımı tartışmaları da sona erdi. E) O krizde 2'nci kattaki dairemizi de satmak durumunda kaldık.
Cevap Anahtarı	1.D 2.D 3. A 4.B 5.B
Kaynak Kitap	Vural, Hanifi. <i>Türk Dili</i> . Tokat: Taşhan Kitap, 2012. 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1.Prof. Dr. Muharrem Ergin, Türk Dil Bilgisi, Bayrak Yayınları, İstanbul, 1999. 2.Prof. Dr. Tahsin Banguoğlu, Türkçenin Grameri, TDK Yayınları, Ankara, 1998. 3. Prof. Dr. Mustafa Özkan vd.; Yükseköğretimde Türk Dili Yazılı ve Sözlü Anlatım, Filiz Kitabevi, İstanbul, 2006. 4. Prof. Dr. Mehmet Kaplan, Dil ve Kültür, Dergâh Yayınları, İstanbul, 2011. 5. Ertem, Rekin - İsa Kocakaplan, Üniversitelerde Türk Dili ve Kompozisyon 6. Serdar Odacı vd., Üniversiteler için Dil ve Anlatım, Palet Yay., Konya, 2009. 7.“Türkçe Sözlük”, TDK Yayınları, Ankara, 2013. 8.“Yazım Kılavuzu”, TDK Yayınları, Ankara, 2012.

İLHZ 103 Kur’ân Okuma ve Tecvid I

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Faysal ARPAGUŞ
Oda Numarası	422
Ofis Saatleri	Perşembe 08:00-17:00
E-posta	faysal.arpagus@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Kur’an-ı Kerim’i kurallarına uygun olarak yüzüne ve ezbere okuma, anlama, öğretme bilgi ve becerisine sahip olma amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sübhanke, et-Tahiyyatü, Salli ve Barik Duaları
	Söz konusu namaz dualarını düzgünce okur.
	Tekrar eder.
	Ezber dinletir.
	Rabbena ve Kunut Duaları
	Söz konusu namaz dualarını düzgünce okur.
	Tekrar eder.
	Ezber dinletir.
	Fatiha, Nas, Felak, İhlas, Tebbet ve Nasr Sureleri
	Söz konusu namaz surelerini düzgünce okur.
	Tekrar eder.
	Ezber dinletir.
	Kafirun, Kevser, Maun, Kureyş ve Fil Sureleri

		Söz konusu namaz surelerini düzgünce okur.	
		Tekrar eder.	
		Ezber dinletir.	
		Hümeze, Asr, Tekasür ve Karia Sureleri	
		Söz konusu sureleri düzgünce okur.	
		Tekrar eder.	
		Ezber dinletir.	
		Adiyat, Zilzal, Beyyine ve Kadr Sureleri	
		Söz konusu sureleri düzgünce okur.	
		Tekrar eder.	
		Ezber dinletir.	
		Alak, Tîn, İnşirah ve Duha Sureleri	
		Söz konusu sureleri düzgünce okur.	
		Tekrar eder.	
		Ezber dinletir.	
		Vize Tekrarı	
		Söz konusu sureleri düzgünce okur.	
		Tekrar eder.	
		Ezber dinletir.	
		Leyl Suresi	
		Leyl suresini yüzüne düzgünce okur.	
		Ezber yapmak için dinler ve ezber yapar.	
		Sureyi ezbere okuyabilir.	
		Şems Suresi	
		Şems suresini yüzüne düzgünce okur.	
		Ezber yapmak için dinler ve ezber yapar.	
		Sureyi ezbere okuyabilir.	
		Beled Suresi	
		Beled suresini yüzüne düzgünce okur.	
		Ezber yapmak için dinler ve ezber yapar.	
		Sureyi ezbere okuyabilir.	
		Fecr Suresi	
		Fecr suresini yüzüne düzgünce okur.	
		Ezber yapmak için dinler ve ezber yapar.	
		Sureyi ezbere okuyabilir.	
		Leyl, Şems, Beled ve Fecr Tekrarı	
		Yeni ezberlediği sureleri tekrar eder.	
		Yüzüne okur ve dinler.	
		Ezberini pekiştir.	
		Genel Tekrar	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Sübhankeke, et-Tahiyâtü, Salli ve Barik Duaları	PY2
2	22-26 Eylül 2025	Rabbena ve Kunut Duaları	PY2
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Fatiha, Nas, Felak, İhlas, Tebbet ve Nasr Sureleri	PY2
4	6-10 Ekim 2025	Kafirun, Kevser, Maun, Kureyş ve Fil Sureleri	PY2
5	13-17 Ekim 2025	Hümeze, Asr, Tekasür ve Karia Sureleri	PY2
6	20-24 Ekim 2025	Adiyat, Zilzal, Beyyine ve Kadr Sureleri	PY2
7	27-31 Ekim 2025	Alak, Tîn, İnşirah ve Duha Sureleri	PY2
8	3-7 Kasım 2025	Vize Tekrarı	PY2
	8-16 Kasım 2025	Sınav Haftası	
9	17-21 Kasım 2025	Leyl Suresi	PY2
10	24-28 Kasım 2025	Şems Suresi	PY2
11	1-5 Aralık 2025	Beled Suresi	PY2
12	8-12 Aralık 2025	Fecr Suresi	PY2
13	15-19 Aralık 2025	Leyl, Şems, Beled ve Fecr Tekrarı	PY2
14	22-26 Aralık 2025	Genel Tekrar	PY2

29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Kur'ân-ı Kerim sınavı, aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirmeye tabi tutulacaktır: 1. Sınav şekli sözlüdür. 2. Sınav, 4 soru ve 100 puan üzerinden değerlendirilir. 3. Her bir soru 25 puandır. 4. Her bir yanlış -5 puandır. (Harflerin mahreç ve sıfatları, kelime ve med hataları gibi hataların her birinden 5 puan kırılır. Bir soruda 5 hata yapan o soruyu hiç cevaplamamış sayılır. Ancak yine de ezbere veya yüzüne okumanın her biri için 5 puan verilir.) 5. Sınavda öğrencinin yanlışına müdahale edilmez. Ancak gerekli notu alınır. 6. Öğrencinin sınavdan sonra; “Okuyuşum nasıldı? Kaç puan alırım?” ve benzeri soruları cevapsız bırakılır. Öğrenci, sınavın açıklanmasını bekler. 7. Okuyuşunu belli bir seviyeye getirdiği halde mükemmel yapamayanın notunu değerlendirme, ilgili öğretim elemanının takdirine kalmıştır. Ancak yine de böyle bir öğrencinin puanı 4/5, diğer ifadeyle 100 üzerinden 80’den aşağı bir notla değerlendirilemez. 8. Sorumlu müfredatta ezber eksiği çıkan öğrenci -40 puanla başlar. Bu da öğrencinin 4 sorudan 3’ünü cevaplarsa bile 55 puandan fazla alamayacağı anlamına gelir. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev (<i>Mukaddime</i> adlı eserden harflerin mahreçleri kısmının ezberlenmesi)	
Örnek Sorular	1. <i>وما أمروا إلا ليعبد الله</i>. 2. Ayetteki tecvid kaidelerini söyleyiniz. 3. Tekasür suresini ezbere okuyunuz. 4. Şems suresini ezbere okuyunuz.	
Cevap Anahtarı	Aşağıda linki verilen Faysal ARPAGUŞ ile Kur'an ve Musiki Youtube kanalından soruların cevaplarını ulaşabilirsiniz. https://www.youtube.com/channel/UCj9lS_R6wmy-0hS5ahl4itA/playlists	
Kaynak Kitap/lar	 1. Kur'ân-ı Kerim 2. Karabaşî, Abdurrahman. <i>Karabaş Tecvidi</i>. Nşr. Dr. Ali ÖZEK. İstanbul: Hisar Yayınları, tarih yok.	

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	1. Diyanet İşleri Başkanlığı. https://kuran.diyanet.gov.tr/. Erişim tarihi: 26.08.19 2. Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki. https://www.youtube.com/channel/UCj9IS_R6wmy-0hS5ahl4itA/about?view_as=subscriberErişim tarihi: 26.08.19 3. el-Cezeri Ebü'l-Hayr Şemsüddin Muhammed b. Muhammed b. Muhammed b. Ali b. Yûsuf. <i>Mukaddime</i>. Nşr. Prof. Dr. M. Sadi ÇÖĞENLİ. İstanbul: Bakanlar Media, 2000. 4. Çetin, Abdurrahman. <i>Kur'ân Okuma Esasları</i>. 42. Baskı. Bursa: Emin Yayınları, 2018.
-------------------------------------	--

İLHZ105 İslam İnanç Esasları

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Emine ÖĞÜK
Oda Numarası	523
Ofis Saatleri	Salı 10.00-12.00
E-posta	emine.oguk@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	İslam dininin temel inanç meselelerini ve kavramlarını kavratmak
Konu ve İlgili Kazanımlar	Din ve İslam İnançları Hakkında Genel Bilgi
	Dinin tarifini, mahiyetini ve insan hayatı açısından önemini kavrar
	İslam dininin temel özelliklerini ve bunlar içinde imanın yerinin ne olduğunu öğrenir.
	İslam inanç esasları hakkında genel bilgi edinir.
	İslam akaidinin özelliklerini öğrenir.
	İslam dininin öngördüğü inanç esaslarının neler olduğunu öğrenir.
	İslam inanç esaslarını açıklar.
	İman ve İmanla İlişkili Genel Kavramlar
	İman, akaid ve itikad kavramları arasındaki ilişkiyi kavrar.
	Akaid ve itikad kavramlarını tanıır.
	İman kavramı ve imanın mahiyeti hakkında genel malumat edinir.
	İman-İslam, iman-amel, iman-ahlak ilişkisi hakkında bilgi sahibi olur.
	Taklidi ve tahkiki iman, imanda artma ve eksilme gibi konulara muttali olur.
	İmanın insan açısından önemi hakkında bilgi sahibi olur.
	Küfür ve nifak gibi kavramları tanıır.
	Allah'a İman: Allah'ın Varlığı ve Birliği
	Kur'an'da ve hadislerde Allah'ın varlığının delilleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Allah'ın varlığı hakkında aklî delilleri tanıır.

	Allah'ın varlığına dönük eleştirilere nasıl cevap verileceğine ilişkin malumat sahibi olur.
	Geçmişte ve günümüzde Allah'ın varlığına ilişkin ileri sürülen deliller hakkında bilgi sahibi olur.
	Tevhidin İslam dinindeki yeri ve önemine ilişkin bilgi sahibi olur.
	Allah'ın birliğinin delillerini tanır.
	Allah'ın birliğini zedeleyen hususlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Şirk ve türleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Allah'ın İsim ve Sıfatları
	Esmâ-i hüsnanın mahiyeti hakkında bilgi sahibi olur.
	Allah'ı isimlendirmede ölçüyü kavrar.
	Kur'an'da ve hadislerde geçen isimlerin neler olduğunu bilir.
	İsimlerle Allah arasında olan ilişkinin mahiyetini kavrar.
	Sıfat kavramının ne olduğu ve ilahi sıfatlar hakkında genel malumat sahibi olur.
	İlahi sıfatların tasnifleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Selbî sıfatlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Subutî sıfatlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Fiilî sıfatlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Haberî sıfatlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Kaza ve Kadere İman
	Kaza ve kaderin sözlük ve ıstılah anlamlarını öğrenir.
	İnsanın fiilerinde irade ve gücünün rolünü kavrar.
	İnsanın fiillerinde ilahi kudretin rolünü kavrar.
	Tevekkül kavramı ve kadere imanın faydaları hakkında bilgi sahibi olur.
	Ecel ve ilgili konulara nüfuz sağlar.
	Rızık ve ilgili konulara muttali olur.
	Hüsn ve kubh kavramlarını tanır, iyi ve kötünün bilinmesi hususunu öğrenir.
	Teklif-i mâlâ yutak sözcüğü ve bunun cevazı hakkındaki konuları kavrar.
	Meleklerle İman ve İslam'da Melek İnancı
	Melek kavramının sözlük ve ıstılah anlamları hakkında bilgi sahibi olur.
	Meleklerin varlığı ve özellikleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Meleklerin sayıları ve çeşitlerini tanır.
	Meleklerin görevleri ve meleklerle inanmanın faydaları hakkında malumat sahibi olur.
	Cin ve şeytan kavramlarını ve bu varlıkların mahiyetine ilişkin temel bilgileri edinir.
	İlahi Kitaplara İman
	Kitap ve suhuf kavramlarını öğrenir.
	Vahiy ve vahyin geliş yollarını öğrenir.
	İlahi kitap kavramını ilahi kitapların neler olduğunu öğrenir.
	İlahi kitapların indiriliş sebeplerini kavrar.
	İlahi kitaplar içinde Kur'an'ın yerini öğrenir.
	Kur'an'ın temel özelliklerini ve onu diğer ilahi kitaplardan ayıran özellikleri kavrar.
	Nübüvvet/Peygamberlere İman: Nübüvvetin Gerekliliği
	Peygamberlikle ilgili kavramları tanır.
	İnsanların peygamberlere olan ihtiyacının ne olabileceği hususunda bilgi sahibi olur.
	Peygamberlerin gerekliliği ve gönderilmesindeki hikmetleri kavrar.
	Peygamberlerin sayısı ve özelliklerini öğrenir.
	Peygamberliğin imkanını öğrenir.
	Peygamberlerin sayısını ve Kur'an'da zikri geçen peygamberleri tanır.
	Nübüvvet İman: Peygamberliğin Delilleri, Sıfatları ve Görevleri
	Peygamberlik delilleri ve mucize hakkında bilgi sahibi olur.
	Mucizenin türleri ve temel kaynaklarda geçen mucizeleri tanır.
	Peygamberlerde bulunması zorunlu olan sıfatlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Peygamberlerde caiz olan sıfatları tanır.
	Hizmeti Peygamber'in Nübüvveti

		Hz. Peygamber'in nübüvvetinin ispatı hakkında malumat sahibi olur.
		Hz. Peygamber'in sahip olduğu mucize türlerini öğrenir.
		Kur'an mucizesini ve önemini kavrar.
		Hz. Peygamber'in hissi ve haberi mucizelerine ilişkin malumat sahibi olur.
		Ahirete İman: Temel Kavramlar ve Kabir Hayatı
		Ahiretle ilgili temel kavramlar hakkında bilgi sahibi olur.
		Ahiretin varlığının ispat delillerini tanır.
		Ahiret hayatının evrelerinden ilki olan Kabir alemine ilişkin bilgi edinir.
		Ahirete İman: Kıyamet
		Kıyamet ve alametleri hakkında malumat edinir.
		Kıyamet'in küçük ve büyük alametlerini tanır.
		Kıyamet alametleriyle ilgili sahih ve zayıf olan rivayetleri birbirinden ayırt eder.
		Ahirete İman: Ahiret Hayatı
		Ba's: Diriliş kavramı ve mahiyetini kavrar.
		Haşr ve mahşerle ilgili bilgi edinir.
		Defterlerin dağıtılmasına ilişkin malumat edinir.
		Mizan ve havz kavramlarını tanır.
		Sırat ve şefaet hakkında malumat sahibi olur.
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	
2 22-26 Eylül 2025	Din ve İslam İnançları Hakkında Genel Bilgi	PY1
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	İman ve İmanla İlişkili Temel Kavramlar	PY13
4 6-10 Ekim 2025	Allah'a İman: Allah'ın Varlığı ve Birliği	PY3, PY13
5 13-17 Ekim 2025	Allah'ın İsim ve Sıfatları	PY3, PY13
6 20-24 Ekim 2025	Kaza ve Kadere İman	PY3, PY4, PY6
7 27-31 Ekim 2025	Meleklerle İman ve İslam'da Melek İnancı	PY3, PY13
8 3-7 Kasım 2025	İlahi Kitaplara İman	PY3, PY13, PY14
8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	
9 17-21 Kasım 2025	Nübüvve/Peygamberlere İman: Nübüvvetin Gerekliği	PY3, PY4, PY13, PY14
10 24-28 Kasım 2025	Hz. Peygamber'in Nübüvveti	PY3, PY6
11 1-5 Aralık 2025	Nübüvve İman: Peygamberliğin Delilleri, Sıfatları ve Görevleri	PY3
12 8-12 Aralık 2025	Ahirete İman: Temel Kavramlar ve Kabir Hayatı	PY3, PY13
13 15-19 Aralık 2025	Ahirete İman: Kıyamet	PY3, PY13
14 22-26 Aralık 2025	Ahirete İman: Ahiret Hayatı	PY3, PY13
29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
	Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev	
Örnek Sorular	S.1. Akıl ve bilgi ile desteklenen imana literatürde ne isim verilir? A. Taklidi iman B. Tahkiki İman C. İcmali İman D. Tafsili İman E. Teslimiyete Dayalı İman S.2. Kur'an'da adı geçmemekle birlikte görevlerinden bahsedilen iki melek aşağıdakilerin hangisinde birlikte ve doğru verilmiştir?	

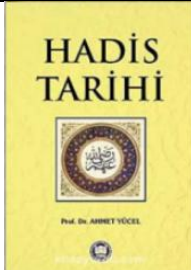
	A. Azrâil-Mikail B. Cebrâil-İsrâfil C. Azrâil-İsrâfil D. Mikail-Cebrâil E. Azrâil-Cebrâil S.3. “Şunu iyi bilin ki, üzerinizde muhafızlık eden değerli yazıcılar vardır. Onlar yapmakta olduklarınızı bilir ve yazarlar” (İnfitâr 82/11-12) âyetinde bahsi geçen melek türü aşağıdakilerden hangisidir? A. Cebrail B. Kirâmenkâtibîn C. Hamele-i Arş D. Munker-Nekir E. Hârut-Mârût S.4. Aşağıdakilerden hangisi şeytanın yapmayı başardığı işlerden biri <u>değildir</u>? A. İnsanlara yaptıkları işleri cazip göstermek B. Yeryüzünde fesat çıkarıp insanları birbirine düşürmek için çalışmak C. İnsanlığı düşmanlığa ve kine davet etmek D. İnsanların imanlarını ellerinden alarak onları dalalete düşürmek E. İnsanları yalana ve hırsızlığa davet etmek S.5. Kur’ân’ın bir bütün olarak indirildiği dünya semasında bulunan yerin adı aşağıdakilerden hangisidir? A. Beyt-i ma’mûr B. Beytü’l-izze C. Levh-ı mahfuz D. Beytü’l-keâm E. Levh-i makdîs S.6. Kitaplara İman konusu Allah’ın hangi sıfatının bir sonucudur? A. Kelam B. Tekvin C. İlim D. Kudret E. Semi S.7. Ahd-i Atîk olarak anılan kutsal kitap aşağıdakilerden hangisidir? A. Zebur B. İncil C. Tevrat D. Kuran E. Hikmet S. 8. Peygamberlere üstün bir zekâ, kuvvetli bir akıl, hadise ve olayları çok kısa sürede kavrama yeteneği verilmiştir. Peygamberlere verilen bu yeteneğin literatürdeki adı nedir? A. İsmet B. Adâlet C. Zekâ D. Fetânet E. Liyakat S. 9. Ölümünden sonraki hayatta insanların ilk uğrak yerinin adı nedir? A. Kıyamet B. Berzâh C. Mahşer D. Mizan E. A’râf S. 10. Aşağıdaki kavramların anlamlarını karşısına yazınız. Mizan..... ... Mahşer..... ... Kadîm..... ... Cahîm..... ... Ba's.....
--	--

	... Sem'iyât..... . Ye'cüc ve Me'cüc Kıyam bi nefsihi Cüz'i irade.....
Cevap Anahtarı	CEVAP ANAHTARI 1-B 2-C 3-B 4-D 5-C 6-A 7-C 8-D 9-B
Kaynak Kitap/lar	 Gündoğar, Hamdi vd., İslam İnanc Esasları. Ed. Yavuz Sabri-Sancar, Faruk. İstanbul: Lisans Yay., 2018.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Topaloğlu, Bekir. <i>İslam'da İnanc Esasları</i> . İstanbul: Çamlıca Yayınları, 2011. Kılavuz, A. Saim. <i>Anahatlarıyla İslam Akaidi ve Kelama Giriş</i> . İstanbul: Ensar Neşriyat, 2004. İslam İnanc Esasları (edt. Şaban Ali Düzgün), Grafiker Yayınları

İLHZ107 Hadis Tarihi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Serdar Murat GÜRSES
Oda Numarası	507
Ofis Saatleri	Çarşamba 13.00-15.00
E-posta	serdar.gurses@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Hadis ilminin doğuşu ve gelişim sürecini tarihi seyir çerçevesinde sunmak, hadise dair kaynakları öğretmek
Konu ve İlgili Kazanımlar	Rivayet Dönemi (Hz. Peygamber-Sahâbe)
	Hz. Peygamber döneminde gerçekleşen hadislerle ilgili meseleleri bilir
	Sahâbenin hadis rivayetinde yanlış yapmamak için geliştirdiği metotları bilir
	Sahâbe döneminde hadis tenkidinin nasıl yapıldığını bilir
	Tabiîn ve Tebe-İ Tâbiîn Dönemi
	Bu dönemde siyasi ve sosyal gelişmelerin hadis ilminin oluşumuna etkisini bilir
	Yazılı rivayete geçişi ve tedvin faaliyetini bilir
	Cerh ta'dil faaliyetinin başlamasını bilir
	Ekoller ve Yaklaşımları
	Ehl-i hadis ve ehl-i re'y ekollerini bilir
	Mutezile ve Şia'nın hadis ilmine yaklaşımlarını bilir
	Ehl-i zühhd ve tasavvuf ehlinin hadis ilmine yaklaşımlarını bilir
	Hicri Üçüncü Asır
	Ekoller arasında bu dönemde cereyan eden tartışmaları bilir
	Tartışmaların sonuçlarını yorumlar
	Temel Hadis Kaynakları

		Câmi' türü eserleri bilir
		Sünen türü eserleri bilir
		Müsned ve Müsannef türü eserleri bilir
		Hicri Dördüncü Beşinci Asırlar
		Dönemin sosyal, siyasi olayları ve bunların Hadis ilmine etkisini bilir.
		İlk hadis usulü eserlerinin yazılma sürecini bilir
		Dönemin fikri cereyanları ve hadis ilmine etkisini bilir
		Hicri Dört ve Beşinci Asırlarda Hadis İlmiyle İlgili Gelişmeler
		Bu dönemde yazılan temel hadis kaynaklarını bilir
		Rical ilmiyle ilgili çalışmaları bilir
		Şerh, mevzuat, kitaplarıyla ilgili gelişmeleri bilir
		Temel hadis kaynakları üzerine yapılan çalışmaları bilir
		Nakil Dönemi
		Hadis ilmiyle ilgili gelişmeleri bilir
		Temel hadis kaynaklarının otorite kazanmasını bilir
		Şia'nın temel hadis kaynaklarının otorite kazanmasını bilir
		Nakil Döneminde Hadis İlmiyle İlgili Diğer Gelişmeler
		Hadislerin sıhhatini belirlemede temel hadis kitaplarının esas alınmasını bilir
		Kütüb-i sitte merkezli yazılan kitapları bilir
		Hadis usulü ve kavramlarıyla ilgili gelişmeleri bilir
		Son Dönem
		Dönemin siyasi olayları ve fikri cereyanlarını bilir
		Oryantalizmin doğuşunu bilir
		Oryantalistlerin hadis araştırmalarının tarihsel arka planını bilir
		Oryantalistlerin Hadis Anlayışı
		Oryantalistlerin hadise yaklaşımlarını bilir
		Oryantalistlerin metin esaslı tespitlerini bilir ve yorumlar
		Oryantalistlerin isnad esaslı tespitlerini bilir ve yorumlar
		İslam Dünyası ve Hadis (Hindistan Pakistan ve Arab Dünyası)
		Hindistandaki hadis çalışmalarını bilir
		Pakistandaki hadisle ilgili gelişmeleri bilir
		Arap dünyasındaki hadisle ilgili gelişmeleri bilir.
		Türkiye'de Hadis Çalışmaları
		İrândaki hadis çalışmalarını bilir
		Cumhuriyete geçiş dönemindeki hadis çalışmalarını bilir
		Son dönemdeki hadis çalışmalarını bilir
		İran'da Hadis Çalışmaları
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	PY1, PY4, PY7
2 22-26 Eylül 2025	Riyayet Dönemi (Hz. Peygamber, Sahâbe)	PY1, PY4, PY7
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	Tabiîn ve Tebe-i Tâbiîn Dönemi	PY1, PY4, PY7
4 6-10 Ekim 2025	Ekoller ve Yaklaşımları	PY1, PY4, PY7
5 13-17 Ekim 2025	Hicri Üçüncü Asır (Ekoller Arası Tartışmalar)	PY4 PY7, PY8
6 20-24 Ekim 2025	Temel Hadis Kaynaklarının Yazılması	PY8
7 27-31 Ekim 2025	Hicri Dördüncü ve Beşinci Asırlar (Sosyo Kültürel Ortam)	PY7
8 3-7 Kasım 2025	Hadis İlimleriyle İlgili Gelişmeler	PY4, PY7
	8-16 Kasım 2025 Ara Sınav	
9 17-21 Kasım 2025	Nakil Dönemi (Sosyo Kültürel Ortam)	PY4, PY7
10 24-28 Kasım 2025	Hadis İlimleriyle İlgili Gelişmeler	PY4, PY7
11 1-5 Aralık 2025	Temel Kaynakların Otorite Kazanması	PY4, PY7
12 8-12 Aralık 2025	Son Dönem (Sosyo Kültürel Ortam)	PY4, PY7
13 15-19 Aralık 2025	Oryantalistler ve Hadis	PY4, PY7
14 22-26 Aralık 2025	İslam Dünyası ve Hadis	PY4, PY7

	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Sınavlar klasik veya test usulü olarak uygulanır.		
Örnek Sorular	1.Hz. Peygamber'den duyduğu hadisleri "es-Sahîfitu's-Sâdıka" isimli sahifesinde toplayan sahabî kimdir? a) Muaz b. Cebel b) Ebu Hureyre c) Abdullah b. Amr b. Âs d) Ebu Said el-Hudri e) Abdullah b. Abbâs 2.Hadis ilminde "hadisi nakleden ravileri rivayet sırasına göre zikrederek hadis metnini ilk söyleyenine ulaştırmaya" ne denir? a) Tesebbüt b) İsnad c) Taharri d) Tevsik e) Tedvin 3.Aşağıdaki bilgilerden hangisi hadis tarihi açısından doğru değildir? a) Hadislerin tedvini halife Ömer b. Abdulaziz'in emri ile başlamıştır. b) Hicrî II. asırda yazılan eserlerde sahih ve zayıf hadisler bir arada yazılmıştır. c) Hadis tarihinde Haricîler dışında sünneti tümünden inkâr eden başka bir ekol yoktur. d) Hadislerin yazımı sahabe ile başlamıştır. e) Hicrî ilk beş asra rivâyet dönemi denir. 4.Hadis rivayetinde isnadın yaygın olarak kullanılmasında öncü sayılabilecek âlim kimdir? a) İbn Şihâb ez-Zührî b) İmam Mâlik c) Ma'mer b. Râşid d) Süfyanu's-Sevrî e) Abdullah b. Mübârek 5. Hadislerin doğruluğunu tespit etmede, şahit istemek, yemin ettirmek ve te'kit ettirmek gibi yöntemleri uygulayanlar aşağıdakilerden hangisidir? a) Ehl-i re'y b) Sahabe c) Tabiûn d) Tebeu tabiîn e) Ehl-i hadis		
Cevap Anahtarı	1-C, 2-B, 3-C, 4-A, 5-B.		
Kaynak Kitap/lar	 Ahmet Yücel. <i>Hadis Tarihi</i>. İstanbul: MÜİF Yayınları, 2013.		

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Ahmet Yücel. <i>Hadis Tarihi</i>. İstanbul: MÜİF Yayınları, 2013. 
-------------------------------------	--

İLHZ109 Tefsir Tarihi

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Enver BAYRAM; Doç. Dr. Süleyman PAK	
Oda Numarası	521; 507	
Ofise Saati	Prof. Dr. Enver BAYRAM	Salı 16.00-17.00
	Doç. Dr. Süleyman PAK	Çarşamba 14.00-15.00
E-posta	enver.bayram@gop.edu.tr ; suleyman.pak@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)	
Derslik		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Kur'an'ın nüzul döneminden günümüze kadar geçen süreçte anlama çabasına dair yapılan çalışmaları ve geliştirilen yöntemleri tefsir literatürüne uygun olarak kavramak ve yeni anlama çabalarını bu verilerle değerlendirme yetisi kazanmaktır.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Tefsirin Kavramsal Çerçevesi	
	Tefsirle ilgili kavramları öğrenir	
	Tefsirle kavramlar arasındaki ilişkiyi fark eder	
	Kavramların tefsir ilmine katkısını bilir	
	Tefsir İlminin Doğuşu ve Hz. Peygamber'in Tefsiri	
	Tefsir ilminin doğuşu ile ilgili süreci tanıır.	
	Hz. Peygamber'in Kur'an'ı tefsir biçimleri arasındaki farkı söyler	
	Hz. Peygamber'in Kur'an'ın ne kadarını tefsir ettiğini bilir.	
	Sahabe Tefsiri	
	Sahabe tefsirinin kapsamını ve yöntemini söyler.	
	Sahabe tefsirinin Kur'an tefsiri açısından önemini kavrar.	
	Sahabe tefsirinin genel niteliklerini sayar.	
	Tabiun Döneminde Tefsir	
	Genel olarak tabiun tefsirini tanıır.	
	Sahabe ve tabiun tefsirini kıyaslar.	
	Tabiun döneminde oluşan tefsir medreselerini ve kurucularını tanıır.	
	Tefsirin Tedvin Dönemi	
	Tefsirde tedvin dönemini tanıımlar.	
	Tefsirin hadisten ayrı bir ilim dalı olma sürecini kavrar.	
	Tedvin dönemi müfessirlerini eserleriyle birlikte sayar.	
	Rivayet Tefsirleri	
	Mevzi tefsiri tanıımlar, kapsamını kavrar.	
	İcmali ve tafsili tefsiri tanıımlar, aralarındaki farkı ifade eder.	
	Rivayet tefsirinin genel özelliklerini sayar.	
	Dirayet Tefsirleri	
	Dirayet tefsirlerinin genel özelliklerini sayar.	
	Dirayet ve rivayet tefsir çeşitleri arasındaki farkı kavrar.	
	Dirayet tefsirini kabul edip etmeyenlerin delillerini sayar.	
	Mutezile Tefsiri	

	Genel olarak mezhebi tefsirin ne olduğunu fark eder.	
	Mutezile ekolü ve tefsirini genel hatlarıyla bilir.	
	Mutezile ekolünün tefsir metodunu kavrar.	
	İşari Tefsir	
	İşari tefsiri genel olarak tanımlar.	
	İşari tefsir ile diğer tefsirler arasındaki farkları kıyaslar.	
	İşari tefsirin imkânını bilir ve işari tefsire yöneltilen eleştirileribilir.	
	Fıkhi Tefsir	
	Fıkhi tefsiri genel olarak tanımlar.	
	Fıkhi tefsirin konusunu ve amacını bilir.	
	Fıkhi tefsir ile diğer tefsir yöntemlerini kıyaslar.	
	İlmi Tefsir Hareketi	
	İlmi tefsir ekolünü genel olarak tanımlar.	
	İlmi tefsirin doğuşunu ve buna etki eden gelişmeleri bilir.	
	İlmi tefsiri diğer tefsir yöntemleriyle kıyaslar.	
	İçtimai Tefsir Ekolü	
	İçtimai tefsir ekolünü genel olarak tanımlar.	
	İçtimai tefsirin doğuşunu ve buna etki eden gelişmeleri bilir.	
	İlmi tefsire yöneltilen olumlu ve olumsuz eleştirilerigerekçeleriyle bilir.	
	Modernist Tefsir Ekolü	
	Modernist tefsirin amaç ve yöntemini bilir.	
	Hint ve Mısır İslam modernistlerini tanımlar ve kıyaslar.	
	Çağdaş modernist tefsir anlayışını tanımlar.	
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası
2	22-26 Eylül 2025	Tefsirin Kavramsal Çerçevesi
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Tefsir İlminin Doğuşu ve Hz. Peygamber'in Tefsiri
4	6-10 Ekim 2025	Sahabe Tefsiri
5	13-17 Ekim 2025	Tabiun Döneminde Tefsir
6	20-24 Ekim 2025	Tefsirin Tedvin Dönemi
7	27-31 Ekim 2025	Rivayet Tefsirleri
8	3-7 Kasım 2025	Dirayet Tefsirleri
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav
9	17-21 Kasım 2025	Mutezile Tefsiri
10	24-28 Kasım 2025	İşari Tefsir
11	1-5 Aralık 2025	Fıkhi Tefsir
12	8-12 Aralık 2025	İlmi Tefsir Hareketi
13	15-19 Aralık 2025	İçtimai Tefsir Ekolü
14	22-26 Aralık 2025	Modernist Tefsir Ekolü
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular	1- “Meşru bir sebep veya delilden ötürü herhangi bir ayeti ya da kelimeyi zahiri manasından alıp bağlamından koparmadan kitap ve sünnete uygun olarak yorumlamaktır” şeklinde tanımlanan kavram aşağıdakilerden hangisidir? a- Tedvin b- Tefsir c- Meal d- Tercüme e- Tevil 2- Aşağıdakilerden hangisi Resulullah'ın Kur'an'ı tefsir vesilelerinden birisi değildir?	

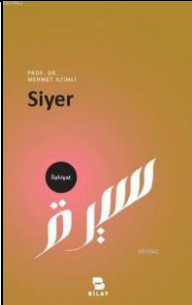
	a- Ayetleri o günün durumuna göre açıklaması b- Ashaba soru sorarak tefsir etmesi c- Sözünü delillendirmek için ayet okuması d- Sahabenin soruları üzerine tefsir etmesi e- Ayet okuyarak tefsir etmesi 3- Aşağıdakilerden hangisi yazılı nakil döneminin yani tedvinin gecikmesinin nedenleri arasında yer almaz? a- Resulullah'ın Kur'an'dan başka bir şeyin yazılmasını yasaklaması b- Kur'an'a muhatap olan Arapların ümmi oluşu c- Arapların ilme olan uzaklığı d- Hafızalarına güvenmeleri e- Yazı malzemesinin kıtlığı 4- Aşağıdakilerden hangisi sünnetin Kur'an karşısındaki fonksiyonlarından biri değildir? a- Mücmeli tafsil c- Müteşabihi tahkim e- Mutlakı takyid b- Müşkili tavih d- Müphemî beyan 5- Aşağıdakilerden hangisi Mukatil b. Süleyman'ın tefsirinin özelliklerinden biri değildir? a- Kur'an baştan sona sure tertibine göre ele alınmıştır b- Ehl-i kitaba dair haberlere hiç yer vermemiştir c- Nuzul sebeplerine yer vermiştir d- Kelimelerin etimolojik açıklamalarına ve nahvi tahlillere yer vermiştir e- Naklettiği haberlerin bazen isnatlarını da zikretmiştir.
Cevap Anahtarı	1.e, 2.a, 3.c, 4.c, 5.b
Kaynak Kitap/lar	Muhsin Demirci, <i>Tefsir Tarihi</i>, İstanbul: M. Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014. Ömer Nasuhi Bilmen, <i>Büyük Tefsir Tarihi</i>, Ravza Yayınları. İsmail Cerrahoğlu, <i>Tefsir Tarihi</i>, Ankara: Fecr Yayınları, 2009. Mehmet Ünal vd., <i>Tefsir El Kitabı</i>. Ed. Mehmet Akif Koç. Ankara: Grafiker Yayınları, 2012. İsmail Çalışkan, <i>Tefsir Tarihi</i>, Ankara: Bilay, 2019.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	ez-Zerkeşî, <i>el-Burhân fî Ulûmî'l-Kur'ân</i>. Muhammed Hüseyin ez-Zehabî, <i>et-Tefsîr ve 'l-müfessirûn</i>.

İLHZ111 Siyer

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Hakan TEMİR
Oda Numarası	417
Ofis Saatleri	Cuma 08.00-12.00
E-posta	hakan.temir@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere Hz. Peygamber'in Müslümanlara dünya ve ahiret hayatı açısından örnekliğini, beşer ve peygamber olması arasındaki dengeyi, insana ve insanlığa örnekliğini doğru kaynaklardan aktarılan bilgilerle öğretmektir.
Konular ve ilgili kazanım	Arap ve Araplar-Cahiliyye
	Coğrafi açıdan Arap Yarımadasını tanıır.
	Arap Yarımadası ve çevresinde kurulan devletleri bilir.
	Hicaz bölgesi ve özellikle Mekke'nin önemini açıklar.
	İslâm'ın nasıl bir sosyo-kültürel ortamda çıktığını değerlendirir.
	Cahiliyye kavramından ne kastedildiğini bilir.
	Hz. Peygamber'in Soyu, Doğumu, Doğumunda Meydana Gelen Olaylar
	Hz. Peygamber'in atalarını ve anne babasını, ne zaman ve nerede doğduğunu bilir.
	Hz. Muhammed doğduğunda meydana gelen olağanüstü olayları ve bazı tarihçilerin bu olaylara yönelik eleştirilerini kavrar.
	Sütanneye verilme sebeplerine ve Halime'nin evinde meydana gelen olaylar ve bu olaylar hakkındaki tartışmalara vakıf olur.
	Hz. Peygamber'in Gençliği, Mekke toplumdaki İmajı
	Hz. Peygamber'in (sav) Ficar Savaşındaki rolünü öğrenir.
	Hilfû'l-Fudûl cemiyetindeki fonksiyonu ve Kâbe hakemliği hakkında bilgi sahibi olur.
	Geçimini sağlama şekli, amcasıyla yaptığı ticari seyahatleri, Rahip Bahira konusundaki tartışmalara vakıf olur.
	Hz. Peygamber ile Hz. Hatice'nin Evliliği- Garanik Olayı
	Vahyin geliş sürecinde Hz. Peygamber'in gündelik yaşamında değişen olguları öğrenir.
	Vahiy geldiğinde Hz. Hatice'nin tepkisi ve ona yardım şekli hakkında bilgi sahibi olur.
	Gizli davet ve açık davet kavramlarını, bu süreçte Müşriklerin tepkisini öğrenir.
	Garanik olayı, Habeşistan hicreti ve akabinde gelişen olayların nedenlerini kavrar.
	Müşriklerin Hz. Peygamber ile Uzlaşma Arayışı-Hüzün Yılı-Taif
	Müşriklerin Hz. Peygamber'e tebliğden vazgeçmesi karşılığında yaptığı teklifler, Hz. Peygamber bu tekliflere karşılığı ve Müslümanların karşılaştığı yaptırımları öğrenir.
	Ayin yarılması olayı ve olayla ilgili birtakım tartışmalar olduğunu, ambargonun kaldırılmasından kısa bir süre sonra Ebû Tâlip ve Hz. Hatice'nin kısa aralıklarla vefat ettiğini bilir.
	Hz. Peygamber'in Tâif'e hicret etme planı olduğunu ancak Tâif'te hoş karşılanmadığını öğrenir.
	I. ve II. Akabe Biatları, nedenleri, taraflar hakkında bilgi sahibi olur.
	İsrâ ve Miraç Olayı-Hz. Peygamber'e Suikast Girişimi

İsra ve Miraç olayı rivayetleri ve bazı tarihçilerin bu rivayetlere yönelik eleştirilerini öğrenir. Hiz. Peygamber'e suikast düzenleyenleri amaçlarını öğrenir. Akabe Biatlarından sonra Müslümanların Medine'ye hicret yolculuğunu ve gelişen olayları bilir. Hiz. Peygamber'in Medine'ye hicreti ve karşılaştığı olaylar hakkında bilgi sahibi olur. Medine'nin hicret yurdu Seçilmesi, Hicret Stratejisi Medine'nin hangi nedenlerden dolayı hicret yurdu olduğunu öğrenir. Medine'den Hiz. Peygamber ile görüşmeye gelenler kimler ve ne amaçla geldiklerini öğrenir. Hicret yolculuğunda benimsenen strateji ve sonuçlarını öğrenir. Mekke'den Yesrib'e Hicret ve Toplumsal Yapılanma Medine'de yapılan kardeşleştirme olgusunu anlar. Sosyal ve ticarî hayatta yapılan yeni atılımları, dini gelişmeleri, toplumun diğer kesimleriyle olan ilişkileri bilir Medine Sözleşmesinin İslâm Tarihi ve Dünya Tarihi açısından önemini bilir, kavrar ve sebep sonuç ilişkisi içinde açıklar. Milâdî 623 yılı ve 624 yılı İçerisinde Meydana Gelen Olaylar İslâm ve savaş konusunu hakkında bilgi sahibi olur. Seriyye ve gazve kavramlarını, ilk seriyyeleri ve nedenleri öğrenir. Bedir Savaşı ve sonuçlarını, Benî Kaynuka ve meydana gelen diğer gazve seriyyeleri bilir ve sebep-sonuç ilişkisi içerisinde açıklar. Milâdî 625 ve 627 Yılları İçinde Meydana Gelen Olaylar Uhud Savaşı, Benî Nadir Gazvesi, Benî Müstalik Gazvesi'nin neden ve sonuçlarını öğrenir. İfk hadisesini nedenleri ve sonuçları ile ilgili bilgi sahibi olur. Bu tarihler arasında İslâm toplumunda meydana gelen dini ve diğer siyasi olayları bilir ve sebep sonuç içerisinde değerlendirir. 628-629 Yılları İçerisinde Meydana Gelen Olaylar Müslümanların Umre yapmak üzere yola çıkmalarını gelişen olayları öğrenir. Hudeybiye barış anlaşmasını ve sahabe arasındaki ihtilaf nedenlerini öğrenir. Bizans ve Sasani imparatorları başta olmak üzere çevre ülkelerdeki yöneticilere elçiler gönderilmesini ve meydana gelen diğer dini ve siyasi olayları bilir. 630-631 Yılları İçinde Meydana Gelen Olaylar Mekke'nin Fethi, önemi ve Müslümanlar açısından anlamını öğrenir. Huneyn Gazvesini, Taif Gazvesini Müslümanlar için içerdiği mesajları öğrenir. Çeşitli kabile temsilcilerinin Medine'ye gelerek Müslüman olması ve meydana gelen olaylar diğer dini ve sosyal olayları bilir. 632 Yılında Meydana Gelen Olaylar Veda haccını, veda hutbesini, evrensel ahlak ve hukuk kuralları açısından değerlendirilmesini öğrenir. Hiz. Peygamber'in hastalığa yakalanmasını ve vefatını bilir. Arap Yarımadasının Hiz. Peygamber'in vefatına yakın genel bir tablosunu görür.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	
2 22-26 Eylül 2025	Arap ve Araplar-Cahiliyye	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	Hiz. Peygamber'in Soyu, Doğumu, Doğumunda Meydana Gelen Olaylar	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
4 6-10 Ekim 2025	Hiz. Peygamber'in Gençliği, Mekke toplumundaki İmajı	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16

5	13-17 Ekim 2025	Hz. Peygamber ile Hz. Hatice'nin Evliliği- Garanik Olayı	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
6	20-24 Ekim 2025	Müşriklerin Hz. Peygamber ile Uzlaşma Arayışı-Hüzün Yılı-Taif	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
7	27-31 Ekim 2025	İsrâ ve Miraç Olayı-Hz. Peygamber'e Suikast Girişimi	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
8	3-7 Kasım 2025	Medine'nin hicret yurdu Seçilmesi, Hicret Stratejisi	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Mekke'den Yesrib'e Hicret ve Toplumsal Yapılanma	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
10	24-28 Kasım 2025	Milâdî 623 yılı ve 624 yılı içerisinde Meydana Gelen Olaylar	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
11	1-5 Aralık 2025	Milâdî 625 ve 627 Yılları İçinde Meydana Gelen Olaylar	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
12	8-12 Aralık 2025	628-629 Yılları İçerisinde Meydana Gelen Olaylar	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
13	15-19 Aralık 2025	630-631 Yılları İçinde Meydana Gelen Olaylar	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
14	22-26 Aralık 2025	632 Yılında Meydana Gelen Olaylar	PY6, PY7, PY10, PY13, PY16
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		TEST SORULARI Mekke'nin fethiyle birlikte Hz. Peygamber Kâbe ile ilgili görevleri ikisi hariç kaldırmıştır. Hangisinde bu iki görev doğru olarak verilmiştir? A-Sidâne-sikâye B-Rifâde-sikâye C-Nedve-ukab D-Nedve-livâ E-Sidâne-nedve Cahiliye döneminde evliliğe engel olan ancak İslamiyet'le birlikte kaldırılan müessese hangisidir? A-asabiye B-nedve C-rûfaye D-kinane E-evlatlık	

	3. Aşağıdakilerden hangisi Hz. Peygamber'in gazvelerinin özelliklerinden biri değildir? A-En az kan dökülen savaşlardır B-Düşman imha edilmekten ziyade kazanılmaya çalışılmıştır C-Bazıları ganimet elde etmek için gerçekleştirilmiştir D-Dini ve siyasi açıdan önemli sonuçları olmuştur E-Savaş taktikleri açısından önemli olmuşlardır 4. Hendek savaşından bahseden süre hangisidir? A-Tevbe B-Enfal C-Ahzab D-Bakara E-Al-i İmran 5. İbni Hişâm'ın eseri hangi şıkta doğru olarak verilmiştir? A-Kitabü'l-Megazi B-Tarihu'l-Ümem ve'l-Mülûk C-Ensabü'l-Eşrâf D-es-Sîretü'n-Nebeviyye E-Ahbaru'l-Hulefâ
Cevap Anahtarı	1-A, 2-E, 3-C, 4-C, 5-D
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Azimli, Mehmet. <i>Siyer</i>. İstanbul: BİLAY. 
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Baş, Eyüp (Editör). <i>İslam Tarihi</i>. Ankara: Grafiker Yayınları. Apak, Âdem. <i>Ana Hatlarıyla İslam Tarihi</i> (I. cilt). İstanbul: Ensar Neşriyat.

İLHZ117 Arap Dili ve Edebiyatı I

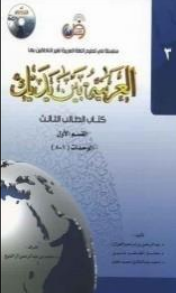
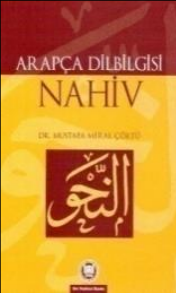
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR
Oda Numarası	503
Ofis Saatleri	-
E-posta	eyup.gur@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	I. Ünite, Ebedî mucize; Kane ve kardeşleri
	İlgili metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder.
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Kane ve kardeşlerinin tanımını bilir
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	İnne ve kardeşleri; II. Ünite, Gencin haytında bir gün
	İnne ve kardeşlerinin tanımını bilir
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Haberin çeşitleri; Haberin mübtedanın önüne geçesi
	Haberin çeşitlerini bilir
	Cümle vya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	III. Ünite, Dünyada azınlıklar; Cezmedici şart edatları
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Cezmedici şart edatlarını tanımını bilir
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur

	Cezmetmeyen şart edatları; IV. Ünite, Sünnet-i nebeviye
	Cezmetmeyen şart edatlarını tanımını bilir
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Şartın cevabının başına "fe" gelmesi; Naib'ul-fail
	Şartın cevabının başına "fe" gelmesi ile ilgili durumları kavrar
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	Naib'ul-failin tanımını bilir
	V. Ünite, Çocuklar ve okuma; Zanne ve kardeşleri
	İlgili metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Zanne ve kardeşlerinin tanımını bilir
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	Mübteda ve haber olmayan iki nesneyi nasb eden fiiller
	İlgili fiilleri tanıyabilir
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	VI. Ünite, Beyin göçü; Üç nesneyi nasb eden fiiller
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	İlgili fiilleri tanıyabilir
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	Fiillerin geçişli olması; VII. Ünite, Uykunuz güzel olursa gününüz güzel olur
	İlgili fiilleri tanıyabilir
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	İlgili metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.

		Gramer bilgisini uygular	
		Gayri munsarifler (1); Gayri munsarifler (2)	
		Gayri munsarif kelimelerin tanımını bilir	
		Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür	
		İlgili kelimelerin irabını öğrenir	
		VIII. Ünite, Nükte ve latifeler	
		İlgili Metni okur	
		Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder	
		Metni anlamlandırır.	
		Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.	
		Gramer bilgisini uygular	
		Bedel; Te'kid	
		Bedelin tanımını bilir	
		Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür	
		İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar	
		Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar	
		İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	PY11
2	22-26 Eylül 2025	I. Ünite, Ebedî mucize; Kane ve kardeşleri	PY11
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	İnne ve kardeşleri; II. Ünite, Gencin haytında bir gün	PY11
4	6-10 Ekim 2025	Haberin çeşitleri; Haberin mübtedanın önüne geçesi	PY11
5	13-17 Ekim 2025	III. Ünite, Dünyada azınlıklar; Cezmedici şart edatları	PY11
6	20-24 Ekim 2025	Cezmetmeyen şart edatları; IV. Ünite, Sünnet-i nebeviyye	PY11
7	27-31 Ekim 2025	Şartın cevabının başına "fe" gelmesi; Naib'ul-fail	PY11
8	3-7 Kasım 2025	V. Ünite, Çocuklar ve okuma; Zanne ve kardeşleri	PY11
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	
9	17-21 Kasım 2025	Mübteda ve haber olmayan iki nesneyi nasb eden fiiller	PY11
10	24-28 Kasım 2025	VI. Ünite, Beyin göçü; Üç nesneyi nasb eden fiiller	PY11
11	1-5 Aralık 2025	Fiillerin geçişli olması; VII. Ünite, Uykunuz güzel olursa gününüz güzel olur	PY11
12	8-12 Aralık 2025	Gayri munsarifler (1); Gayri munsarifler (2)	PY11
13	15-19 Aralık 2025	VIII. Ünite, Nükte ve latifeler	PY11
14	22-26 Aralık 2025	Bedel; Te'kid	PY11
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		%40 Vize %60 Final	
		Çoklu değerlendirme önerisi: “Tokatlı bir alimin hayatının Arapça anlatılması” konulu proje ödevi.	
Örnek Sorular		وقال الذين كفروا لولا نزل عليه القرآن جملة واحدة. إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون. قل لنن اجتماعت النس والجن على أن يأتوا بمثل هذا القرآن لا يأتون بمثله ولو كان بعضهم لبعض ظهيرا.	

	1. Yukarıdaki paragrafta Kur'an-ı Kerimle ilgili ne söylenmemiştir? a) Kuran par parça yirmi üç yılda nazil oldu. b) Kuranı biz indirdik ve biz koruyacağız. c) İnsanların tamamı toplansa Kuranın benzerini yapamazlar. d) İnsanlar ve cinler birbirine destek olsalar yine bir Kuran oluşturamazlar. e) İnkâr edenler Kuran tek seferde inseydi dediler إذا استيقظ قبل الفجر فإنه يصلي بضع ركعات، بعد هذا يبدأ يومه بقراءة ما تيسر من القرآن. ويدخل المسجد برجله اليمنى. ويؤدي الناشئ واجباته اليومية في وقتها على أحسن وجه. ويحرص الناشئ على عدم الإكثار من السهر 2. Yukarıdaki paragrafta gençle ilgili ne söylenmemiştir. a) Genç gününe Kuran okuyarak başlar. b) Genç fecirden önce kalktığına birkaç rekaat namaz kılar. c) Genç ihtiyaç mahalline sol ayakla girer. d) Genç günlük görevlerini zamanında yapar. e) Genç uykusuz kalamamaya gayret eder. حاول المسلمون في بلاد الغتراب تعليم أبنائهم اللغة العربية. ولجؤوا إلى وسائل عديدة في ذلك. منها: مساعدة أبنائهم على حفظ أجزاء من كتاب الله 3. Aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı yukarıdaki paragrafta mevcuttur. a) كيف يتعلم الأبناء العربية في البيت؟ b) متى يبشع الإسلام الاختلاط؟ c) ما يحدث إذا لم تترك المرأة العاملة الحجاب؟ d) كيف يوزع الميراث في بلاد الاغتراب؟ e) كيف يجر الزواج في بلاد الغرب؟ وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم. وما ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى. وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا. من يطيع الرسول فقد أطاع الله. قل إن
--	--

	كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله. من أطاعني دخل الجنة ومن عصاني فقد أبى 4. Yukarıdaki paragrafta aşağıdaki şıkların hangisinden bahsedilmemektedir. a) Konuştuğu hevesi değil bilakis vahiydir. b) İnsanlara açıklayasın diye Kur'anı sana indirdik. c) Peygambere itaat eden Allaha itaat etmiş olur. d) Benimle ilgili bilerek yalan söyleyen cehennemde koltuğunu hazırlasın e) Allahı seviyorsanız bana itaat edin ki Allah da sizi sevsin. 5. Aşağıdaki boşluğa uygun olan cümleyi yerleştirin. عادة القراءة لدى الأطفال تمر بمراحل منها:، وتبدأ في العام الأول من حياة الطفل. فيظهر اهتماما عابرا بالكتب. فيضعها في فمه وينتزع الأوراق ويمزقها. وليكتسب الطفل هذه الخبرة، يمكن أن نضع بين يديه أوراقا من مجالات قديمة. a) مرحلة التقليل من القص الخيالية. b) مرحلة حب القصص القصيرة السهلة. c) مرحلة تسمية الأشياء. d) مرحلة البحث عن المعاني. e) مرحلة التناول باليد. Aşağıdaki cümleleri Türkçeye çevirin شكت أم فقالت أبني أكمل الثالثة عشرة من عمره، ولا نعرف كيف نجعله يسمع كلامنا. ضم القرآن جميع الأمور التي يحتاج إليها المسلم في حياته. ولم تكن وسائل الكتابة متوفرة في ذلك الزمن. وتقوم الأم بدور رئيس في هذه المرحلة حيث تقوم بتقليب صفحات الكتاب ، وطفلها ينظر. عود طفلك منذ الصغر الاعتماد على نفسه. وأدى ذلك إلى نشر العلم والتعليم.
--	--

	يناد فريق من الناس، بأن يرجع المسلمون إلى بلادهم الأولى. لم يدون الحديث كله في عهد الرسول ص. ويتعلم الطفل القراءة بسهولة إذا كان ناضجا ذهنيا. وعلى الأب أن يصحب أولاده إلى معارض الكتب. عرف الإنسان الهجرة منذ أقدم العور. وذكر المجلة أن ألف عالم رفضوا الرجوع إلى وطنهم. نوم الليل أفص كثيرا من نوم النهار. إذا لم ينم الإنسان نوما كافيا، واجه مشكلات كثيرة. انتظر قليلا ، حتى تتأكد. هيا أطلق عليه النار. ماذا تنتظر؟
Cevap Anahtarı	1-A, 2-C, 3-A, 4-D, 5-E Klasik soru çevri sorusudur. En uygun şekilde Türkçeye çevrilecektir
Kaynak Kitap/lar	 Abdurrahman Bin İbrahim el-Fevzân, Muhtar Tahir el-Hüseyin, Muhammed Abdu'l-hâlık Muhammed Fazıl, el-Arabiyye beyne yedeyk III, 3.cilt. İstanbul: Tekin Yayınları, 2014.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Çörtü, Mustafa Meral, Arapça Dilbilgisi Nahiv, 17. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014.  Şahin, Şener – Günday, Hüseyin. Arapça Dilbilgisi Nahiv Bilgisi, 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.

İLHZ119 Dini Musiki

Öğretim Elamanı	Öğr. Gör. Duygu ASLAN
Oda Numarası	416
Ofis Saatleri	Perşembe-Cuma 12.00-13.00
E-posta	duygu.turan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	-
Dersin Amacı	Türk Din Mûsikîsi tarihi, kaynakları, Câmî ve Tekke Mûsikîsi çeşitleri hakkında öğrencilerin teorik ve pratik bilgi sahibi olması, bu bilgiyi kullanıp değerlendirebilmeleridir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Mûsikînin Tanımı, Menşei, Doğuşu, Gelişmesi ve Musiki Kavramları
	Musikinin tanımını öğrenir.
	Musikinin önemi kavrar.
	Musikinin genel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
	Dini Musikinin Doğuşu ve Tarihi Gelişimi
	Dini Musikinin tanımını öğrenir.
	Dini Musikinin önemi kavrar.
	Dini Musikinin genel kavramları hakkında bilgi sahibi olur.
	İlk Dönem İslam Dünyası ve Musiki
	İslamiyet'in ortaya çıkışı esnasında musikinin yerinin ne olduğunu öğrenir.
	Hız. Peygamber döneminde musikinin nasıl olduğunu öğrenir.
	Halifeler döneminde musikinin seyrini öğrenir. Halifeler sonrası dönemde musikinin durumunu öğrenir.
	İslamiyet'in Musikiye Bakışı ve Yaklaşımı
	Musikiyi genel olarak haram sayanlar hakkında bilgi edinir.
	Musikiyi genel olarak helal sayanlar hakkında bilgi sahibi olur.
	Kuran-ı Kerim'e göre musikinin hükmünü öğrenir.
	Hadislere göre musikinin hükmünü öğrenir.
	Türk Din Musikisinin Formları
	Genel olarak Cami Musikisi formlarını öğrenir.
	Genel olarak Tekke Musikisi formlarını öğrenir.
	Cami ve Tekke Musikisi formları arasındaki farklar ve benzerlikleri kavrar.
	Cami Musikisi
	Kuran-ı Kerim formunu tanır.
	Ezan, Kamet formunu tanır.
	Sala, Tekbir, Telbiye formunu tanır.
	Cami Musikisi (Devam)
	Mahfel Sürmesi, Tardiyeye formunu tanır.
	Teravih Tertibi, İstiğfar formunu tanır.
	Temcid-Münacat, Tesbih formunu tanır.
	Cami Musikisi (Devam)
	Mevlid, Muhammediye formunu tanır.
	Tarif, Feraciye formunu tanır.
	Miraciye, Regaibiye formunu tanır.
	Cami Musikisi- Tekke Musikisi Ortak Formlar
	İlahi formunu tanır.
	Şuğul formunu tanır.
	Tevşih formunu tanır.
	Cami Musikisi- Tekke Musikisi Ortak Formlar (Devam)
	Naat formunu tanır.
	Kaside formunu tanır.
	Tekke Musikisi
	İsmi Celal formunu tanır.

		Durak formunu tanır.	
		Mersiye formunu tanır.	
		Tekke Musikisi (Devam)	
		Nefes formunu tanır.	
		Değiş formunu tanır.	
		Gülbank formunu tanır.	
		Tekke Musikisi (Devam)	
		Savt formunu tanır.	
		Salat-ı Kemaliye formunu tanır.	
		Nevbe formunu tanır.	
		Mevlevilik ve Mevlevi Ayini	
		Mevlevilik ve kuruluşu hakkında bilgi sahibi olur.	
		Çile Sistemi hakkında bilgi sahibi olur.	
		Sema Töreninin nasıl olduğunu öğrenir.	
		Mevlevi Ayinlerinin Özelliklerini öğrenir.	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	
2	22-26 Eylül 2025	Mûsikînin Tanımı, Menşei, Doğuşu, Gelişmesi ve Musiki Kavramları	PY7
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Dini Musikinin Doğuşu ve Tarihi Gelişimi	PY7
4	6-10 Ekim 2025	İlk Dönem İslam Dünyası ve Musiki	PY7
5	13-17 Ekim 2025	İslamiyet'in Musikiye Bakışı ve Yaklaşımı	PY7
6	20-24 Ekim 2025	Türk Din Musikisinin Formları	PY2, PY7
7	27-31 Ekim 2025	Cami Musikisi	PY7
8	3-7 Kasım 2025	Cami Musikisi- Devam	PY7
	8-16 Kasım 2025	ARA SINAV	
9	17-21 Kasım 2025	Cami Musikisi (Devam)	PY7
10	24-28 Kasım 2025	Cami Musikisi- Tekke Musikisi Ortak Formlar	PY7
11	1-5 Aralık 2025	Tekke Musikisi	PY7
12	8-12 Aralık 2025	Tekke Musikisi-Devam	PY7
13	15-19 Aralık 2025	Tekke Musikisi-Devam	PY7
14	22-26 Aralık 2025	Mevlevilik ve Mevlevi Ayini	PY1, PY7
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
		Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Sosyal Etkinliğe Katılım	
Örnek Sorular		Klasik Sorular 1. Türk Din Musikisi formları nelerdir? Örneklerle açıklayınız. 2. Cami Musikisi ile tekke musikisinin benzerliklerini ve farklılıklarını açıklayınız. 3. İslamiyet'te Dini Musikinin önemi nedir? 4. İlahi nedir ve türleri nelerdir? 5. Ezan-ı Şerif hakkında genel bilgi veriniz?	
Cevap Anahtarı		1. Türk Din Musikisi formları ikiye ayrılır. 1. Cami Musikisi - Kur'an-ı Kerim - Ezan-ı Şerif - Salâ – Salât - Kamet - Tekbir	

	• Feraciye • Telbiye • Mahfel Sürmesi • Tardiyiye • Teravîh Tertibi • Temcid-Münacaat • Miraciye • Tesbih • İstiğfar • Mevlid • Muhammediye • Tarif • Regaibiye 2. Tekke (Tasavvuf) Musikisi • İsmi Celal • Durak • Mersiye • Nefes • Deyiş • Mevlevî Ayini • Savt • Salat-ı kemaliye • Nevbe • Gülbank 3. Ortak Formlar • Na't • Kaside • Şuğul • İlâhî • Tevşih 2. Cami Musikisi: Camilerde ibadet esnasında müezzin, imam ve bazen de cemaatin iştiraki ile gerçekleştirilen türdür. En önemli özelliği irticalen (doğaçlama) yapılmasıdır. Esas amaç musiki olmayıp, dua ve ibadettir. Müezzin Ezan-ı Şerifi okuyan kişiye denir. Namazı kıldırان ve vaizi veren ise imamdır. Cami musikisi ulvî ve zahidane bir üslûp taşır. Ses musikisine oldukça önem verilmiştir. Cami musikisinde daha çok Arapça güftelere yer verilmektedir. Ancak hiçbir şekilde enstrüman kullanılmamaktadır. Tekke Musikisi: En önemli özelliği Klasik Türk Musikisi sazları eşliğinde icra edilmesidir. Cami musikisinde görülen ulvî ve zahidane olan üslup tekke musikisinde yerini tasavvufî bir coşkuya bırakır. Bu coşku eşliğinde zikirlerin de önemli bir rolü vardır. Tekkelerde, evlerde dinî meclislerde kısaca her yerde icra edilebilir. İrticalen olmayıp Türk Musikî Nazariyatına uygun bir şekilde icra edilir. Basit makamlar, birleşik makamlar ve şed makamlar kullanılmıştır. Lirizm hakimdir. Hem Türkçe hem Arapça eserlere rastlanmaktadır. Okuyucuları müezzin, imam ve cemaat oluşturmaktadır. 3. İmam Gazalî Dini Musikinî caiz olabilmesi için aşağıdaki şartların gerçekleşmesi gerektiğini belirtmiştir. • Müziğin sözlerinde sakıncalı ifadelerin bulunmaması • Dinleyicilerin şehvî duygularını kabartmaması • Zamanların büyük bir bölümünü meşgul etmemesi • İnsanları içki ve benzeri şeylere davet etmemesi • İnsanı ibadetlerinden alıkoymaması • İbadet sırasında yapılan musikinin ibadetin önüne geçmemesi
--	--

	4. Tekke Musikisi formlarından olan ilahi Allah ve Peygamber ve ayrıca din adamlarının meziyetleri hakkında yazılmış Türkçe eserlerdir. Hemen hemen her makamdan ve her usulden bestelenmişlerdir. Enstrüman olarak Klasik Türk Musikisi enstrümanları kullanılmaktadır. Camilerde, tekkelerde, ibadet meclislerinde, mevlid sırasında ve teravih namazı aralarında okunmaktadır. İlahilerin çoğu yalın anlatımı olan basit şiirlerdir. İlahi türleri şunlardır; • Ramazan ilahileri • Mektep ilahileri • Cenaze İlahileri • Damat veya nikah ilahileri • Ninni ilahileri • Meydan İlahileri • Cumhuriyet İlahileri 5. Cami Musikisi formlarından olan Ezan-ı Şerif namaza davettir ve sünnettir. Namaz vakitlerini belirtmek için günde beş defa belirli saatlerde minarelerden bir veya birkaç müezzin tarafından okunmaktadır. Usulsüz olduğu için “durak” şeklindedir. İrticali okunmaktadır. Ezan her makamdan okunabilirse de tesir bakımından daha çok dini musikiye uygun makamlardan okunması adettir. Güftesi Arapçadır. Cuma namazından hutbeden önce camide okunan ezana “iç ezan” denir.
Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: Uludağ, Süleyman (2014) İslam Açısından Musiki ve Sema, İstanbul, Kabalcı Yayınevi Yazar/Editör: Ak, Ahmet Şahin (2009) Türk Din Musikisi, Ankara, Akçağ Yayınları Yazar / Editör: Ateş, Erdoğan (2015) Türk Din Musikisi, İstanbul, Rağbet Yayınları

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yazar/ Editör: Turabi, Ahmet Hakkı (1997), İlk Dönem İslam Dünyasında Musiki Çalışmalarına Bir Bakış, İstanbul, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi Yazar/Editör: Turabi, Ahmet Hakkı (2012)
	Cami Musikisi, Cami Yazıları, Ankara, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları Yazar/Editör: Turabi, Ahmet Hakkı (2008)
	İbni Sina ve Müzik, İstanbul, Sempozyum Uluslararası İbn Sina Sempozyumu Bildiri Kitabı Yazar/ Editör: Turabi, Ahmet Hakkı (2005)
	El Farabi'nin Musiki Alanındaki Görüşleri ve Eserleri, Uluslararası Fârâbi Sempozyumu Bildiri Kitabı Yazar/Editör: Turabi Ahmet Hakkı (1997)
	İlk Dönem İslam Dünyasında Musiki Çalışmaları, İstanbul, Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi Yazar/Editör: Koca Fatih (2017),
	Salâ ve Salavat Geleneği: Anadolu Örneği, Ankara, Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları Yazar/Editör: Karabaşoğlu Cemal (2016)
	Tekke Mûsikîsi ve İlahileri, Kutup Yıldızı Yayınları Yazar/Editör: Akdoğan Bayram (1999),
	Bazı ayet ve Hadisler Doğrultusunda İslam Açısından Musiki Sanatının Değerlendirilmesi, Ankara, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi Yazar/Editör: Akdaoğan Bayram (2018),
	Türk Din Musikisi Tarihine Bir Bakış, Ankara, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi Yazar/Editör: Akdoğan Bayram (2003),
	Türk Din Musikisinin Anadolu'da Doğuşu ve Tarihi Seyri Hakkında Bazı Mülâhazalar, Ankara, Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi Yazar/Editör: Özkan İsmail Hakkı (2016),
	Türk Musiki Nazariyatı ve Usulleri, Ankara, Ötüken Neşriyat

İLHZ121 Osmanlı Türkçesi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Alper AY
Oda Numarası	408
Ofis Saatleri	Cuma 08.30-17.00
E-posta	alper.ay40@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Osmanlı Türkçesi ile yazılmış matbu metinleri -kısmen yazmaları- okumak ve anlamak. Bu alfabe ile ortaya konmuş bin yıllık tarihî, dinî, tasavvufî ve edebî birikimden haberdar olmak. Dolayısıyla bu zaman zarfında hayat sürmüş olan ecdadın tarihî hayatı, dinî yönü, tasavvufî anlayışı, felsefî düşüncesi ve edebî zevki konusunda fikir sahibi olmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Osmanlı Türkçesi Tarihi Türkçenin konuşulduğu coğrafya ile bu dilin lehçeleri hakkında bilgi sahibi olur. Türklerin kullandığı alfabelerin neler olduğunu öğrenir.

Dersin konusu olan alfabenin hangi isimlerle anıldığı; Eski Yazı, Arap Harfli Türk Yazısı, Osmanlıca ve Osmanlı Türkçesi gibi isimlendirmelerin nasıl zuhur ettiği konusunda fikir sahibi olur.
İslamiyet'in kabulünden 1928 harf inkılabına kadar kullanılan Osmanlı Türkçesinin evrelerini öğrenir. Hangi dönemde hangi imlânın isti'mâl edildiğinin farkına varır.
Osmanlı Türkçesi İmlâsı 1
Osmanlı Türkçesi ismiyle maruf alfabenin harflerini öğrenir.
Üç dilden müteşekkil olan alfabedeki Arapça, Farsça ve Türkçe kelimelerin imlâsını görür.
Harflerin yazılışına dair bazı kaideleri öğrenir ve ilgili kelimeleri okuyarak pratik yapar.
Günümüzde kullanılan bazı kelimelerin eskiden imlâsının farklı olduğunun farkına varır.
Osmanlı Türkçesi İmlâsı 2
Bazı sessiz harflerin birden fazla olduğunu görür ve hangisinin nerede kullanıldığı yönünde bilgi sahibi olur.
Yapım ve çekim eklerini öğrenir. Bazı çekim eklerinin günümüz Türkçesindeki kullanımdan farklı olduğunun bilincine varır. Kâf çeşitlerini öğrenir.
Öğrenilen konularla ilgili basit ve kısa metinleri okur ve imlâsını gözden geçirir.
İçerisinde öğrenilen konuların ve kelimelerin bulunduğu cümle, satır veya beyitleri yazmaya çalışır.
Arapça Unsurlar 1
Osmanlı Türkçesinde, Arapça kelimelerin nasıl kullanıldığını görür. Arapça kelimelerin imlâsını örnekler üzerinde gözden geçirir.
Müenneslik te'si, elif-i memdûde, elif-i maksure, hemze gibi unsurların kullanımını örnekler üzerinde müşahade eder.
Konuya dair kısa ve sade metinler okuyarak, gördüğü konuları metin üzerinde değerlendirir.
İçerisinde öğrenilen konuların ve kelimelerin bulunduğu cümle, satır veya beyitleri yazmaya çalışır.
Arapça Unsurlar 2
Osmanlı Türkçesinde çokça kullanılan Arapça yapılar hakkında bilgi sahibi olur.
İsm-i fâil, ism-i meful, fiil, edat, harf-i cer gibi Arapça unsurların neler olduğunu idrak eder. Bunlarla ilgili kelimeleri okur.
Konuya dair kısa ve sade metinler okuyarak, gördüğü konuları metin üzerinde değerlendirir.
İçerisinde öğrenilen konuların ve kelimelerin bulunduğu cümle, satır veya beyitleri yazmaya çalışır.
Farsça Unsurlar 1
Osmanlı Türkçesinde, Farsça kelimelerin nasıl kullanıldığını görür. Farsça kelimelerin imlâsını örnekler üzerinde gözden geçirir.
Osmanlı Türkçesinde kullanılan Farsça mekân, meslek ekleri ve olumsuzluk eklerini örnekler üzerinde müşahade eder.
Konuya dair kısa ve sade metinler okuyarak, gördüğü konuları metin üzerinde değerlendirir.
İçerisinde öğrenilen kelimelerin ve konuların bulunduğu cümle, satır veya beyitleri yazmaya çalışır.
Farsça Unsurlar 2
Osmanlı Türkçesinde çokça kullanılan Farsça yapılar hakkında bilgi sahibi olur.
Farsça çoğul ekleri, vâv-ı ma'dûle gibi Farsça unsurların neler olduğunu idrak eder. Bunlarla ilgili kelimeleri okur.
Konuya dair kısa ve sade metinler okuyarak, gördüğü konuları metin üzerinde değerlendirir.
İçerisinde öğrenilen kelimelerin ve konuların bulunduğu cümle, satır veya beyitleri yazmaya çalışır.
Arapça Terkipler 1
Şemsî tamlama ile kamerî tamlama hakkında bilgi sahibi olur. Nasıl okunduğunu ve nasıl tercüme edildiğini öğrenir.
Müenneslik te'si, zaman/ mekân zarfları ve elif-i maksure izafete dahil olduğunda tamlamanın nasıl okunması gerektiğinin farkına varır. İlgili tamlamaları okur ve tercüme eder.
Konuya dair orta düzeyde metinler okuyarak, gördüğü konuları metin üzerinde değerlendirir.
İçerisinde öğrenilen tamlama ve konuların bulunduğu cümle, satır veya beyitleri yazmaya çalışır.
Arapça Terkipler 2
Arapça tamlamaların Osmanlı Türkçesinde kullanılırken uğradığı bazı değişiklikleri örnekler üzerinden öğrenir.

	Arapça üçlü tamlamaları görür. İzafetin başına harf-i cer geldiği takdirde nasıl okunacağını idrak eder.		
	Konuya dair orta düzeyde metinler okuyarak, gördüğü konuları metin üzerinde değerlendirir.		
	İçerisinde öğrenilen kelimelerin ve konuların bulunduğu cümle, satır veya beyitleri yazmaya çalışır.		
	Farsça Terkipler 1		
	Farsça tamlamalar hakkında bilgi sahibi olur. Nasıl okunduğunu ve nasıl tercüme edildiğini öğrenir.		
	İzafet kesresi, izafet hemzesi ve izafet ye'si ile yapılan tamlama çeşitlerini öğrenir. Örnekleri okur ve tercüme eder.		
	Konuya dair orta düzeyde metinler okuyarak, gördüğü konuları metin üzerinde değerlendirir.		
	İçerisinde öğrenilen kelimelerin ve konuların bulunduğu cümle, satır veya beyitleri yazmaya çalışır.		
	Farsça Terkipler 2		
	Zincirleme tamlama, birleşik tamlama ve vavlı tamlamayı görür. Örneklerini okuyarak tercüme eder.		
	Arapça tamlama ile Farsça tamlamanın karışımından oluşan ve Osmanlı Türkçesine has olan karışık tamlamayı öğrenir. Arapça üçlü tamlamadan farkını idrak eder.		
	Konuya dair orta düzeyde metinler okuyarak, gördüğü konuları metin üzerinde değerlendirir.		
	İçerisinde öğrenilen kelimelerin ve konuların bulunduğu cümle, satır veya beyitleri yazmaya çalışır.		
	Sayılar Günler Aylar		
	Arapça ve Farsça sayıları öğrenir. Günlük hayatta ve metinlerde hangilerinin kullanılmakta olduğunu fark eder.		
	Arapça ve Farsça günleri ve ayları öğrenir. Ezberler ve bunların Türkçe gün ve aylar üzerindeki etkisini kavrar.		
	Konuya dair orta düzeyde metinler okuyarak, gördüğü konuları metin üzerinde değerlendirir.		
Hafta-Tarih		İlgili Program Yeterliği	
1	15-19 Eylül 2025	Giriş	PY1
2	22-26 Eylül 2025	Osmanlı Türkçesi Tarihi	PY1, PY13, PY14, PY15
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Osmanlı Türkçesi İmlası 1	PY6, PY1, PY13, PY14, PY15
4	6-10 Ekim 2025	Osmanlı Türkçesi İmlası 2	PY1, PY13, PY14, PY15
5	13-17 Ekim 2025	Arapça Unsurlar 1	PY1, PY13, PY14, PY15
6	20-24 Ekim 2025	Arapça Unsurlar 2	PY1, PY13, PY14, PY15
7	27-31 Ekim 2025	Farsça Unsurlar 1	PY1, PY13, PY14, PY15
8	3-7 Kasım 2025	Farsça Unsurlar 2	PY1, PY13, PY14, PY15
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Arapça Terkipler 1	PY1, PY13, PY14, PY15
10	24-28 Kasım 2025	Arapça Terkipler 2	PY1, PY13, PY14, PY15
11	1-5 Aralık 2025	Farsça Terkipler 1	PY1, PY13, PY14, PY15
12	8-12 Aralık 2025	Farsça Terkipler 2	PY1, PY13, PY14, PY15
13	15-19 Aralık 2025	Sayılar Günler Aylar	PY1, PY13, PY14, PY15
14	22-26 Aralık 2025	Yazı Çeşitleri	PY1, PY13, PY14, PY15
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitap ve ders notları esas alınmak suretiyle hazırlanacak olan klâsik veya çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular	Klasik Sorular 1. Aşağıdaki cümleleri latinize ediniz (latin harfleriyle yazınız). بعثتدن اول بتون دنپاده برفترت دورى حكم سوريوردى. هرطرف جهالت ايچنده قالمشدى. بريوزى پيغمبر ديشاتك فيض قدومندن محرومدى. انسانلر خاتم الانبيا افندمذك ظهوريني بکله يوردى. 2. Aşağıdaki mısraları latinize ediniz (latin harfleriyle yazınız). قمو بيمارنه جاتان دواى درد ايدر احسان نيچون قيلماز بکا درمان بنى بيمار صاتماز مى		

	3. Aşağıdaki cümlelerde ne anlatılmak isteniyor? Açıklayınız. عشق انسان ایچون هم هادی هم مضلدر، فقط مظهر هدايت اولاتلر ضلالتده قالاتلره نسبتله مشار بالاناملدر. بو حقیقتدن انسانلرک چوغی غافلدر. عشقک نه اولدوغینی بیلمین وارسه اوده پک جاهلدر. 4. Aşağıdaki mısralarda ne anlatılmak isteniyor? Açıklayınız. بد أصله نجابت می ویرر هیچ اونیفورمه زردوز پالان اورسک اشک ینه اشکدر 5. Günümüz alfabesi ile verilmiş olan beyti Osmanlı Türkçesi ile yazınız. <i>Cihân-ârâ cihân içindedir ârâyı bilmezler</i> <i>O mâhiler ki deryâ içredir deryâyı bilmezler</i> Test Soruları 1. (عالمی ظلمتيله ستر ایدن کيجه حقيچون) ifadesinde geçen altı çizili kelimenin anlamı nedir? a) Titreten b) Örtlen c) Kuşatan d) Açan e) Yaratan 2. Aşağıdaki kelimelerden hangisinin yazılışı bugünkü söylenişinden <u>farklıdır</u>? a) ايليك b) اسكى c) اوتوز d) يكرمى e) ايكنه 3. (خط همايون) tamlamasının anlamı hangisidir? a) Padişah hattı b) Kaligrafi c) Padişah tahtı d) Güzel yazı e) Ülke hududu 4. (مصطفى خان ثاتينك كريمه سى...) ifadesinde geçen altı çizili kelimeyle kastedilen hangisidir? a) Sevgilisi b) Kızı c) Eşi d) Oğlu e) Arkadaşı 5. Aşağıdakilerden hangisi Farsça sayılardan birisi <u>değildir</u>? a) چهار b) هفت c) پنج d) اربعين e) شش
Cevap Anahtarı	Klasik Cevaplar 1. Bi'setden evvel bütün dünyada bir fetret devri hüküm sürüyordu. Her taraf cehâlet içinde kalmıştı. Yeryüzü peygamber-i zîşânın feyz-i kudûmünden mahrumdu. İnsanlar hâtemü'l-enbiyâ efendimizin zuhurunu bekliyordu. 2. Kamu bîmârına cânân devâ-yı derd ider ihsân Niçün kılmaz bana dermân beni bîmâr sanmaz mı? 3. Aşkın insan için hem hidayete erdirici hem dalâlete götürücü olduğu; fakat hidayete mazhar olanların dalâlette kalanlara nispetle parmakla gösterilecek kadar olduğu; bu hakikatten insanların çoğunun habersiz olduğu ve aşkın ne olduğunu bilmeyenlerin cahilliği anlatılmaktadır. 4. Aslı kötü olana, üniformanın (mevki makamın) soyluluk vermeyeceği, eşeğe altından (altın işlemeli) semer vursan yine eşek olacağı temsili üzerinden anlatılmaktadır.

	جهان آرا جهان ايچنده در آرابی بيلمز لر 5. او ماهيلر كه دريا ايچره در دريایی بيلمز لر Test Cevapları 1. B 2. D 3. A 4. B 5. D
Kaynak Kitap/lar	Muharrem ERGİN, <i>Osmanlıca Dersleri</i> , Boğaziçi Yayınları, 2014.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yılmaz KURT, <i>Osmanlıca Dersleri 1-2</i> , Akçağ Yayınları, 2000. Hayati DEVELİ, <i>Osmanlı Türkçesi Kılavuzu 1-2</i> , Kesit Yayınları, 2008.

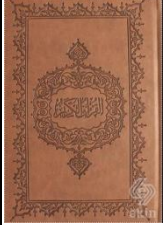
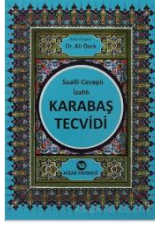
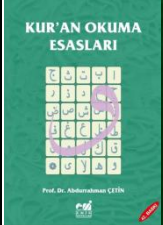
2. SINIF GÜZ DÖNEMİ DERS PLANLARI

İLHZ203 Kur'ân Okuma ve Tecvid III

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yunus Yalçın
Oda Numarası	301
Ofis Saatleri	Cuma 09.00-10.00
E-posta	yunus.yalcin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	13 ve 20 no'lu derslik (Kat: 0) + tüm derslikler
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Kur'an-ı Kerim'i kurallarına uygun olarak yüzüne ve ezbere okuma, anlama, öğretme bilgi ve becerisine sahip olma amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Yüzüne: Muttaffin suresi Ezber: Muttaffin 1-13 ezber Tecvid-talim Muttaffin suresini yüzüne düzgünce okuyabilir. Muttaffin 1-13. Ayetleri ezberler İlgili kısımların tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: Muttaffin suresi Ezber: Muttaffin 14-26 ezber Tecvid-talim Muttaffin suresini yüzüne düzgünce okuyabilir. Muttaffin 14-26. Ayetleri ezberler İlgili kısımların tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: Muttaffin suresi Ezber: Muttaffin 27-36 ezber Tecvid-talim Muttaffin suresini yüzüne düzgünce okuyabilir. Muttaffin 27-36. Ayetleri ezberler. İlgili kısımların tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: İnşıkak Ezber: İnşıkak tekrar Tecvid-talim İnşıkak suresini yüzüne düzgünce okur. İnşıkak suresini ezbere okur. Tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: Buruc suresi Ezber: Buruc suresi tekrar Tecvid-talim Buruc suresini yüzüne düzgünce okur. Buruc suresini ezbere okur. Tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: Tarık ve A'lâ sureleri Ezber: Tarık ve A'lâ sureleri ezber tekrarı Tecvid-talim .. suresini yüzüne düzgünce okur. .. suresini ezbere okur. Tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: Ğaşiye ve Fecr Ezber: Ğaşiye ve Fecr Tecvid ve talim .. suresini yüzüne düzgünce okur. .. suresini ezbere okur. Tecvid kaidelerini bilir ve uygular.

		Yüzüne: Beled-Leyl arası Ezber: Beled-Leyl arası tekrar Tecvid ve talim .. suresini yüzüne düzgünce okur. .. suresini ezbere okur. Tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: İnfitar Ezber: İnfitar Tecvid-talim .. suresini yüzüne düzgünce okur. .. suresini ezbere okur. Tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: Tekvir Ezber: Tekvir Tecvid-talim .. suresini yüzüne düzgünce okur. .. suresini ezbere okur. Tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: Abese Ezber: Abese Tecvid-talim .. suresini yüzüne düzgünce okur. .. suresini ezbere okur. Tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: Abese-İnfitar arası Ezber: Abese-İnfitar arası Tecvid ve talim .. suresini yüzüne düzgünce okur. .. suresini ezbere okur. Tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: Mutaaffin-A'lâ arası Ezber: Mutaaffin-A'lâ arası Tecvid ve talim .. suresini yüzüne düzgünce okur. .. suresini ezbere okur. Tecvid kaidelerini bilir ve uygular. Yüzüne: A'la-Leyl arası Ezber: A'la-Leyl arası Tecvid ve talim .. suresini yüzüne düzgünce okur. .. suresini ezbere okur. Tecvid kaidelerini bilir ve uygular.	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Giriş	PY2
2	22-26 Eylül 2025	Yüzüne: Mutaaffin suresi Ezber: Mutaaffin 1-13 ezber Tecvid-talim	PY2
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Yüzüne: Mutaaffin suresi Ezber: Mutaaffin 14-26 ezber Tecvid-talim	PY2
4	6-10 Ekim 2025	Yüzüne: Mutaaffin suresi Ezber: Mutaaffin 27-36 ezber Tecvid-talim	PY2
5	13-17 Ekim 2025	Yüzüne: İnşıkak Ezber: İnşıkak tekrar Tecvid-talim	PY2
6	20-24 Ekim 2025	Yüzüne: Buruc suresi Ezber: Buruc suresi tekrar	PY2

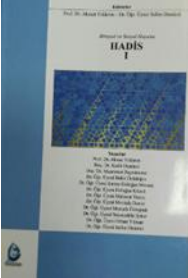
		Tecvid-talim	
7	27-31 Ekim 2025	Yüzüne: Tarık ve A'lâ sureleri Ezber: Tarık ve A'lâ sureleri ezber tekrarı Tecvid-talim	PY2
8	3-7 Kasım 2025	Yüzüne: Ğaşiye ve Fecr Ezber: Ğaşiye ve Fecr Tecvid ve talim	
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	
9	17-21 Kasım 2025	Yüzüne: İnfitar Ezber: İnfitar Tecvid-talim	PY2
10	24-28 Kasım 2025	Yüzüne: Tekvir Ezber: Tekvir Tecvid-talim	PY2
11	1-5 Aralık 2025	Yüzüne: Abese-İnfitar arası Ezber: Abese-İnfitar arası Tecvid ve talim	PY2
12	8-12 Aralık 2025	Yüzüne: Abese-İnfitar arası Ezber: Abese-İnfitar arası Tecvid ve talim	PY2
13	15-19 Aralık 2025	Yüzüne: Mutaaffîn-A'lâ arası Ezber: Mutaaffîn-A'lâ arası Tecvid ve talim	PY2
14	22-26 Aralık 2025	Yüzüne: A'la-Leyl arası Ezber: A'la-Leyl arası Tecvid ve talim	PY2
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Kur'ân-ı Kerim sınavı, aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirmeye tabi tutulacaktır: 1. Sınav şekli sözlüdür. 2. Sınav, 4 soru ve 100 puan üzerinden değerlendirilir. 3. Her bir soru 25 puandır. 4. Her bir yanlış -5 puandır. (Harflerin mahreç ve sıfatları, kelime ve med hataları gibi hataların her birinden 5 puan kırılır. Bir soruda 5 hata yapan o soruyu hiç cevaplamamış sayılır. Ancak yine de ezbere veya yüzüne okumanın her biri için 5 puan verilir.) 5. Sınavda öğrencinin yanlışına müdahale edilmez. Ancak gerekli notu alınır. 6. Öğrencinin sınavdan sonra; "Okuyuşum nasıldı? Kaç puan alırım?" ve benzeri soruları cevapsız bırakılır. Öğrenci, sınavın açıklanmasını bekler. 7. Okuyuşunu belli bir seviyeye getirdiği halde mükemmel yapamayanın notunu değerlendirme, ilgili öğretim elemanının takdirine kalmıştır. Ancak yine de böyle bir öğrencinin puanı 4/5, diğer ifadeyle 100 üzerinden 80'den aşağı bir notla değerlendirilemez. 8. Sorumlu müfredatta ezber eksiği çıkan öğrenci -40 puanla başlar. Bu da öğrencinin 4 sorudan 3'ünü cevaplasa bile 55 puandan fazla alamayacağı anlamına gelir. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev (Med bahisleri)	

Örnek Sorular	1. ثم إنكم أيها الضالون المكذبون. 2. Bu ayetteki tecvid kaidelerini söyleyiniz. 3. Muttaffifin suresini ezbere okuyunuz. 4. Şems suresini ezbere okuyunuz.
Cevap Anahtarı	Aşağıda verilen linklerden soruların cevaplarına ulaşabilirsiniz. 1. http://kuran.diyaret.gov.tr/mushaf/kuran-meal-2/vakia-suresi-56/ayet-51/diyaret-isleri-baskanligi-meali-1 2. ثم ve إن derken mim ve nun harfi şeddeli olduğundan idğam-ı misleyn maa'l-ğunne vardır. 1,5 elif miktarı tutularak ğunne ile okunur. أيها كم derken mim-i sakinden sonra أ (elif) geldiği için ızhar olur. Tutulmaz, mim açıktan okunur. أيها derken, ي şeddeli olduğu için idğam-ı misleyn bila ğunne olur. ها الض derken idğam-ı şemsiyye ve ض şeddeli olduğundan idğam-ı misleyn (bila ğunne) olur. الضالون derken medd-i lazım kelime-i müsakkale olur. لون derken ise medd-i arız vardır. 3. Muttaffifin suresi: https://www.youtube.com/watch?v=eLAQF3oYfqM (Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki) 4. Şems suresi: https://www.youtube.com/watch?v=sycYR6aXzyA (Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki)
Kaynak Kitap/lar	  1. Kur'ân-ı Kerim 2. Karabaşî, Abdurrahman. <i>Karabaş Tecvidi</i>. Nşr. Dr. Ali ÖZEK. İstanbul: Hisar Yayınları, tarih yok.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	  1. Diyanet İşleri Başkanlığı. https://kuran.diyaret.gov.tr/. Erişim tarihi: 26.08.19 2. Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki. https://www.youtube.com/channel/UCj9IS_R6wmy-0hS5ahl4itA/about?view_as=subscriber Erişim tarihi: 26.08.19 3. el-Cezeri Ebü'l-Hayr Şemsüddin Muhammed b. Muhammed b. Muhammed b. Ali b. Yûsuf. <i>Mukaddime</i>. Nşr. Prof. Dr. M. Sadi ÇÖĞENLİ. İstanbul: Bakanlar Media, 2000. 4. Çetin, Abdurrahman. <i>Kur'ân Okuma Esasları</i>. 42. Baskı. Bursa: Emin Yayınları, 2018.

İLHZ205 Hadis I

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Enes SALİH
E-posta	enes.salih@gop.edu.tr
Oda Numarası	423
	Pazartesi 12.30-13.30
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Buhari'ye ait <i>Sahih</i> 'in "Kitabü'l-İman" bölümü çerçevesinde öğrencilere hadis nosyonu kazandırmak, imanla ilgili hadisler arasında mukayeseler yaptırmak, belirli hadislerin incelenmesi ve ezberletilmesi suretiyle teorik hadis usulü kaidelerinin uygulatılması
Konu ve İlgili Kazanımlar	Buhârî'nin <i>Sahih</i> İsimli Eseri
	Buhârî'yi tanır
	Buhârî'nin eserlerini tanır
	Buhârî'nin Cami' isimli eserinde kullandığı metodu bilir
	İman Amel İlişkisi İle İlgili Hadisler
	İman amel ilişkisi hakkındaki hadisleri bilir
	İman- amel ilişkisiyle ilgili hadisleri yorumlar
	İtikadi mezheplerin iman amel ilişkisi yorumunu bilir
	İman Beş Şey Üzerine Bina Edilmesi İle İlgili Hadisler
	İmanın şartlarını bilir
	İslam'ın şartlarını bilir
	İman-İslam ilişkisini bilir
	Müslüman İnsanların Elinden ve Dilinden Emin Olduğu Kimsedir
	Müslümanda olması gereken özellikleri bilir
	Konuyla ilgili hadisleri bilir yorumlar
	Hz. Peygamber'i Sevmenin İmandan Olduğuna Dair Hadisler
	Konuyla ilgili hadisleri bilir yorumlar
	Hz. Peygamber'i tanır sever
	Kendisi için istediğini başkası için de istemeyi bilir
	Diyyergamlık ile ilgili hadisler
	İmanın tatlılığını nasıl elde edebileceğini bilir
	Ensarı Sevmek İmandandır, Fitneden Kaçmak Dindendir
	Sahabeyi sevmenin imandan olduğunu bilir
	Fitne ile ilgili hadisler
	Fitne dönemlerinden nasıl davranması gerektiğini bilir
	Küfre Düşmeyi Ateşe Düşmek Gibi Görmek
	İmanın önemini kavrar
	İmandan sonra küfre düşmeyle ilgili hadisler
	Konuyla ilgili hadisleri bilir
	Konuyla ilgili hadisleri yorumlar
	Müslümanların fazilet açısından eşit olmadığını bilir
	Müslümanların Fazilet Açısından Eşit Olmaması ve Hıyanın İmandan Olması
	Hayayı bilir
	Haya ile ilgili hadisleri yorumlar
	Selam Verme ile ilgili hadisler
	Selam verme ile iman arasındaki ilişkiyi bilir
	Hayat Yoldaşına Nankörlük Etmek, Zülüm Çeşit Çeşittir
	Zülmün çeşit çeşit olduğunu bilir
	Nankörlük ile iman arasındaki ilişki ile ilgili hadisler
	Konuyla ilgili hadisleri bilir yorumlar

		Oruç, Namaz ve Zekat İmandandır	
		Zekâtın imandan olduğunu bilir	
		Namazın imandan olduğuna dair hadisler	
		Konuyla ilgili hadisleri bilir yorumlar	
		Cibril Hadisi, Amellerin Niyetlere Göre Olması	
		İman islam ve ihsan kavramlarını bilir	
		Amellerin niyetlere göre olduğuna dair hadisler	
		Buhârî'nin Sahîh İsimli Eseri	
		Buhârî'yi tanır	
		Buhârî'nin eserlerini tanır	
		Buhârî'nin Cami' isimli eserinde kullandığı metodu bilir	
		Buhârî'nin eserini tanır	
		Buhârî'nin eserini diğer hadis kitaplarıyla kıyas eder	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Buhârî'nin <i>Sahîh</i> İsimli Eseri	PY2
2	22-26 Eylül 2025	Buhârî'nin <i>Sahîh</i> İsimli Eseri	PY2
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	İman Amel İlişkisi	PY2
4	6-10 Ekim 2025	İman beş şey üzerine bina edilmiştir	PY2
5	13-17 Ekim 2025	Müslüman insanların elinden ve dilinden emin olduğu kimsedir	PY2
6	20-24 Ekim 2025	Hiz. Peygamber'i sevmenin imandan olduğuna dair hadisler	PY2
7	27-31 Ekim 2025	Kendisi için istediğini başkası içinde isteyebilme ve imanın tatlılığı	PY2
8	3-7 Kasım 2025	Ensarı sevmek imandandır, fitneden kaçmak dindendir	PY2
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Küfre düşmeyi ateşe düşmek gibi görmek	PY2
10	24-28 Kasım 2025	Müslümanların fazilet açısından eşit olmamaları ve hayanın imandan olması	PY2
11	1-5 Aralık 2025	Selam vermek imandandır	PY2
12	8-12 Aralık 2025	Hayat yoldaşına nankörlük etmek, zulüm çeşit çeşittir	PY2
13	15-19 Aralık 2025	Oruç, namaz ve zekât imandandır	PY2
14	22-26 Aralık 2025	Cibril hadisi amellerin niyetlere göre olması	PY2
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme			
Örnek Sorular	1. Hadiste bildirildiğine göre, Müslüman aşağıdakilerden hangisinden Müslümanların güvende olduğu kimsedir?		
	a. El-dil b. Dil-kulak c. Göz-kulak d. Göz-dil e. El-ayak		
	2. Hiz. Peygamber, özellikle aşağıdaki hasletlerden hangisinin imandan olduğunu ifade etmiştir?		
	a. Cömertlik b. Merhamet c. Haya d. Tevazu		

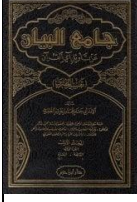
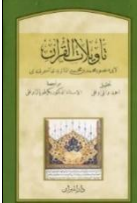
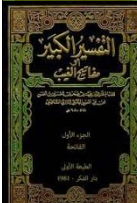
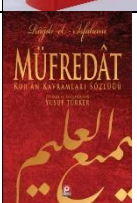
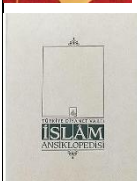
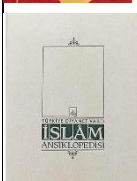
	e. Rıfk 3. Hz. Peygamber (sas) “....., O’nu görüyormuşsun gibi Allah’a ibadet/kulluk etmendir. Sen Onu göremesen de O seni görmektedir” buyurmuştur. Hadiste boş bırakılan yere hangisi gelmelidir? a. İman b. İhlas c. İstikamet d. İhsan e. İslam 4. Bir hadiste rivayet edildiğine göre Rasulullah (sas): “Dintır” buyurdu. ‘Kimin içintır?’ diye sorulduğunda Peygamber (sas): “Allah, Kitabı, Resulu, mü’mnlerin yöneticileri ve tüm Müslümanlar içintır” buyurdu. Hadiste boş bırakılan yere hangisi gelmelidir? a. Sadakat b. İstikamet c. Ahlak d. İtaat e. Nasihat 5. Hz. Peygamber (sas) bir hadislerinde “ان الدين يسر” buyurmuştur. Hz. Peygamber bu ifadesiyle dinin hangi özelliğine dikkat çekmiştir? a. Vazgeçilmez olduğuna b. Kolaylık üzere olduğuna c. Ahlaka uygunluğuna d. Hoşgörüyü dayandığına e. Korunmuşluğuna
Cevap Anahtarı	1-A, 2-C, 3-D, 4-E, 5-B.
Kaynak Kitap/lar	 Ebû Abdillâh Muhammed b. İsmâîl b. İbrâhîm el-Cu'fî el-Buhârî. el-Câmiu's-Sahîh Kitâbü'l-imân Bölümü, Kâhire: Dâru İbn Hazm, 2010.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Ahmet Yıldırım vd.. Hadis I. Ed. Ahmet Yıldırım – Selim Demirci. İstanbul: Lisans Yayınları, 2019.

İLHZ207 Tefsir I

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ahmet ÖZDEMİR; Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME
Oda Numarası	520; 522
Ofis Saatleri	Çarşamba 08:00-15:00; Çarşamba 15.00-16.00
E-posta	ahmet.ozdemir@gop.edu.tr ; emine.sekme@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre ders saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, tefsir ilminin konu, amaç, kapsam ve yöntemini örnek sure tefsirleri çerçevesinde kavramaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Fil Suresi ve Tefsiri
	Fil Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.
	Fil Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.
	Fil Suresinde işlenen ana konuları kavrar.
	Fil Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.
	Fil Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.
	Kureyş Suresi ve Tefsiri
	Kureyş Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.
	Kureyş Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.
	Kureyş Suresinde işlenen ana konuları kavrar.
	Kureyş Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.
	Kureyş Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.
	Maun Suresi ve Tefsiri
	Maun Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.
	Maun Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.
	Maun Suresinde işlenen ana konuları kavrar.
	Maun Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.
	Maun Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.
	Kevser Suresi ve Tefsiri
	Kevser Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.
	Kevser Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.
	Kevser Suresinde işlenen ana konuları kavrar.
	Kevser Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.
	Kevser Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.
	Kâfirûn Suresi ve Tefsiri
	Kâfirûn Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.
	Kâfirûn Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.
	Kâfirûn Suresinde işlenen ana konuları kavrar.
	Kâfirûn Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.
	Kâfirûn Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.
	Nasr Suresi ve Tefsiri
	Nasr Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.
	Nasr Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.
	Nasr Suresinde işlenen ana konuları kavrar.
	Nasr Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.
	Nasr Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.
	Tebbet Suresi ve Tefsiri
	Tebbet Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur
	Tebbet Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.
	Tebbet Suresinde işlenen ana konuları kavrar.
	Tebbet Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.
	Tebbet Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.

İhlas Suresi ve Tefsiri		
İhlas Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.		
İhlas Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.		
İhlas Suresinde işlenen ana konuları kavrar.		
İhlas Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.		
İhlas Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.		
Felak Suresi ve Tefsiri		
Felak Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur		
Felak Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.		
Felak Suresinde işlenen ana konuları kavrar.		
Felak Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.		
Felak Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.		
Nas Suresi ve Tefsiri		
Nas Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.		
Nas Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar		
Nas Suresinde işlenen ana konuları kavrar.		
Nas Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.		
Nas Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.		
Hümeze Suresi ve Tefsiri		
Hümeze Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.		
Hümeze Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.		
Hümeze Suresinde işlenen ana konuları kavrar.		
Hümeze Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.		
Hümeze Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.		
Asr Suresi ve Tefsiri		
Asr Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.		
Asr Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.		
Asr Suresinde işlenen ana konuları kavrar.		
Asr Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.		
Asr Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.		
Tekâsür Suresi ve Tefsiri		
Tekâsür Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.		
Tekâsür Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.		
Tekâsür Suresinde işlenen ana konuları kavrar.		
Tekâsür Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.		
Tekâsür Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.		
Kâria Suresi ve Tefsiri		
Kâria Suresi hakkında genel bilgi sahibi olur.		
Kâria Suresinde geçen kavramları tanır ve tanımlar.		
Kâria Suresinde işlenen ana konuları kavrar.		
Kâria Suresi ile diğer sureler arasındaki anlam bütünlüğünü kurar.		
Kâria Suresinden genel ahlaki ilkeler çıkarır.		
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Tefsire Giriş	
2 22-26 Eylül 2025	Fil Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	Kureyş Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
4 6-10 Ekim 2025	Maun Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
5 13-17 Ekim 2025	Kevser Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
6 20-24 Ekim 2025	Kâfirûn Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
7 27-31 Ekim 2025	Nasr Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11

8	3-7 Kasım 2025	Tebbet Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	İhlas Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
10	24-28 Kasım 2025	Felak-Nâs Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
11	1-5 Aralık 2025	Hümeze Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
12	8-12 Aralık 2025	Asr Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
13	15-19 Aralık 2025	Tekâsür Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
14	22-26 Aralık 2025	Kâria Suresi ve Tefsiri	PY1-PY2-PY3-PY4-PY11
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		%40 Vize, %60 Final Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev	
Örnek Sorular		1. Aşağıdaki metni Türkçeye çeviriniz. التفسير: { إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ { الْخَطَابُ لِرَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، يَذْكُرُهُ رَبُّهُ بِالنِّعْمَةِ وَالْفَضْلِ عَلَيْهِ وَعَلَى سَائِرِ الْمُؤْمِنِينَ، وَالْمَعْنَى: إِذَا نَصَرَكَ اللَّهُ يَا مُحَمَّدُ عَلَى أَعْدَائِكَ، وَفَتَحَ عَلَيْكَ مَكَّةَ أَمِ الْقُرَى قَالَ الْمُفَسِّرُونَ: الْإِخْبَارُ بِفَتْحِ مَكَّةَ قَبْلَ وَقْعِهِ إِخْبَارٌ بِالْغَيْبِ، فَهُوَ مِنْ أَعْلَامِ النُّبُوَّةِ { وَرَأَيْتَ النَّاسَ يَدْخُلُونَ فِي دِينِ اللَّهِ أَفْوَاجًا { أَيِ وَرَأَيْتَ الْعَرَبَ يَدْخُلُونَ فِي الْإِسْلَامِ جَمَاعَاتٍ جَمَاعَاتٍ مِنْ غَيْرِ حَرْبٍ وَلَا قِتَالٍ، وَذَلِكَ بَعْدَ فَتْحِ مَكَّةَ صَارَتِ الْعَرَبُ تَأْتِي مِنْ أَقْطَارِ الْأَرْضِ طَائِعَةً 2. Aşağıdaki kavramları açıklayınız: <i>Îlâf, kevser, tebbet, mâûn, vesvâs</i> 3. Kafirun suresinde geçen “<i>leküm dinüküm veliye-din</i>” ne anlama gelmektedir, açıklayınız. 4. Asr suresinde kimlerin ziyanda olmayacağı bildirilmektedir, açıklayınız. 5. Hümeze suresinde geçen hümeze ve lümeze yapanların özellikleri nelerdir, açıklayınız.	
Cevap Anahtarı		1. Tefsir: (Allah'ın yardımı ve fetih geldiğinde) Burada hitap Resulullah'a yapılmıştır. Rabbi ona ve diğer müminlere olan nimet ve lütfunu hatırlatmaktadır. Mana: Ey Muhammed Allah sana düşmanlarına karşı yardım ettiğinde ve Ümmü'l- Kura Mekke'nin fethini 121 verdiğinde...şeklindedir. Müfessirler, bunun gerçekleşmeden önce Mekke'nin fethini haber vermek demek olduğunu söylemişlerdir. Bu da nübüvvetin alametlerinden biridir. (İnsanların bölük bölük Allah'ın dinine girdiklerini gördüğünde) Yani Arapların savaş ve öldürme olmaksızın topluluk halinde İslam'a girdiklerini gördüğünde... Bu da Mekke'nin fethinden sonra Arapların değişik yerlerden akın akın gelmesiyle gerçekleşmiştir. 2. İlâf: kolaylaştırmak, alıştırmak anlamlarına gelir. Kevser: çok hayır anlamına gelir. Çoklukta mübalağa ifade eder Tebbet: Helak olma ve hüsrana uğramayı ifade eder. “Helak olsun, hüsrana uğrasın” demektir. Maun: Azlık manasına gelmekte olup az şeyi ifade eder. Vesvas: Vesvese veren (şeytan) demektir. 3. Leküm dinüküm veliye-din: ayetteki bu ifade müşriklerin şirklerinin tamamen onlara ait olduğu ve tevhidin (Allah'ın birliği) tamamen İslam'a özgü olduğunu ifade etmektedir. Böylece ibadet ve kendisine ibadet edilenler kesin bir ifade ile ayrılmaktadır. Yani müşrikler putlarına ve Müslümanlar da sadece Allah'a ibadet etmektedirler.	

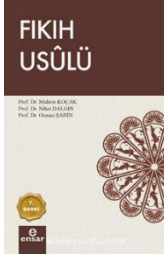
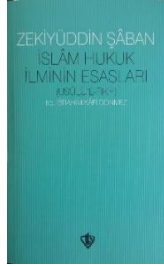
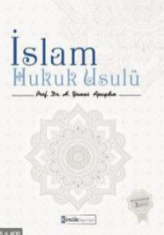
	4. a. İman edenler: b. Yararlı iş yapanlar: c. Hakkı tavsiye edenler: d. Sabrı tavsiye edenler. 5. Mal biriktirme ve sürekli onu sayma; Sahip olduğu servetin kendini ölümsüz yapacağını sanma; O hutameye girecek bir kimsedir.
Kaynak Kitap/lar	 Taberi, <i>Câmiu'l-Beyân</i> (Kısa sureler)  Matürîdi, <i>Te'vilâtü'l-Kur'ân</i> (Kısa sureler)  Fahreddin Razi, <i>Mefâtihu'l-Gayb</i> (Kısa sureler)  Sâbûnî, Muhammed Ali. <i>Safvetü't-Tefâsîr</i>. Dârü'l-Kur'âni'l-Kerim, 1981.  Heyet. <i>Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir</i>. 5. Cilt, Ankara: DİB Yayınları, 2014.  Elmalılı Muhammed Hamdi Yazır, <i>Hak Dini Kur'an Dili</i>, Eser Neşriyat, İstanbul.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Râgıb el-İsfahani, <i>el-Müfredât</i>.  A. Bırışık & S. Mertoğlu, "Tefsir" <i>TDV İslam Ansiklopedisi</i>, c. 40, ss. 281-294.  A. Bırışık vd., "Kur'ân" <i>TDV İslam Ansiklopedisi</i>, c. 26, ss. 383-422.

İLHZ209 İslam Hukuk Usulü I

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Muharrem YILMAZ
Oda Numarası	506
Ofis Saatleri	Çarşamba 14.00-15.00
E-posta	muhammed.yilmaz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre ders saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, sadece Fıkıh ilminin değil, hadis, tefsir vs. gibi diğer temel İslâmî ilimlerin de ortak anlama yöntemi olan usûl-i fıkıhın konusunu, amacını, işlevini ve İslam düşüncesindeki yerini ortaya koymak, böylece İslâm düşüncesinin asli temelleri üzerinden yeni anlamalar geliştirebilmenin imkânlarını hazırlamaya çalışmaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Fıkıh usulü biliminin konusu, fıkıh ve fıkıh usulü bilimlerinin çeşitli açılarından karşılaştırılması ve bu ilimlerin İslam kültüründeki önemi hakkında genel bilgiler.
	Fıkıh ve fıkıh usulünün tanımını bilir.
	İcmali ve tafsili delil ayrımını bilir.
	Fıkıh usulünün Sünnet örneği ile Kur'anı Kerim'i anlamak olduğunu bilir.
	Deliller: Kitap
	Şer'i Hükümlerin Delillerini bilir
	Fıkıh kaynaklarını asıl ve yöntem olarak ikiye ayırır.
	Kitab'ı tanıır ve genel muhtevasını bilir.
	Sünnet
	Sünneti tanıır, kısımlara ayırır ve genel muhtevasını bilir.
	Haber-i vâhidin hüccetliği konusunda imamlar arasındaki görüş farklılıkları bilir.
	Hiz. Peygamberin fiillerini hangi vasıfla yaptığını ve şer'î hükme etkisini bilir.
	İcmâ
	İcmânın Usulü'l-fıkıh İlmindeki yeri ve çeşitlerini bilir.
	Sükûtî icmânın gerçekleşme şartları bilir.
	İcmânın kaynak değerini bilir.
	Mülhak Deliller
	Mülhak delilin ne anlama geldiğini bilir.
	Önceki şeriatların bizim için geçerli olup olmayacağını bilir.
	Sahabe kavlinin hüküm çıkarımındaki yerini bilir.
	Yöntem Mahiyetli Deliller: Kıyas
	Nasslarda ta'lili ve taabbudî ayrımını yapar.
	Kıyasın tanımını ve mahiyetini bilir.
	Kıyası hüccet kabul eden ve etmeyenlerin görüşlerini delilleriyle birlikte bilir.
	İllet
	İlletin tanımını ve tespit yollarını bilir.
	İlletin şartlarını bilir.
	Münasip vasıf hakkında bilgi sahibi olur.
	İstihsan ve Örf
	Tanımını ve mahiyetini bilir.
	Yapılış gerekçesine göre istihsan çeşitlerini bilir.
	İstihsanın hüccet değerini bilir.
	İstislah, İstishab ve Sedd-i Zerâyi
	Maslahatı tanımlar ve çeşidi hakkında bilgi sahibi olur.

		Maslahata dayalı hükümleri tanıır ve değışime göre güncelleneceğini bilir.
		İstishabın tanımını yapar ve örnekler verir.
		Şer'i Hüküm ve Kısımları
		Hüküm tanımlar ve kısımlarına ayırır.
		Teklifi hükümleri görüş farklılıklarıyla birlikte bilir.
		Hüküm teorisini genel hatlarıyla bilir
		Vaz'î Hükümler
		Tanımını yapar ve kısımlarını bilir.
		Rükün illet, şart, alamet, mani ve sebebi tanımlar, arasındaki farkları bilir ve örneklerle açıklar.
		Hüküm bahsinin kelim ilmiyle olan münasebetini kavrar
		Arapça Fıkıh Usulü Metinlerinden Bölümlerin Okunması
		Fıkıh usulünün klasik kaynaklarını tanıır.
		Kavramlarının Arapça karşılıklarını bilir.
		Arapça bilgisini günceller.
		Arapça Fıkıh Usulü Metinlerinden Bölümlerin Okunması
		Fıkıh usulünün klasik kaynaklarını tanıır.
		Kavramlarının Arapça karşılıklarını bilir.
		Arapça bilgisini günceller.
		Arapça Fıkıh Usulü Metinlerinden Bölümlerin Okunması
		Fıkıh usulünün klasik kaynaklarını tanıır.
		Kavramlarının Arapça karşılıklarını bilir.
		Arapça bilgisini günceller.
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası
2	22-26 Eylül 2025	Fıkıh usulü biliminin konusu, fıkıh ve fıkıh usulü bilimlerinin çeşitli açılardan karşılaştırılması ve bu ilimlerin İslam kültüründeki önemi hakkında genel bilgiler.
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Deliller: Kitap
4	6-10 Ekim 2025	Sünnet
5	13-17 Ekim 2025	İcmâ
6	20-24 Ekim 2025	Mülhak Deliller
7	27-31 Ekim 2025	Yöntem Mahiyetli Deliller: Kıyas
8	3-7 Kasım 2025	İllet
	8-16 Kasım 2025	Vize
9	17-21 Kasım 2025	İstihsan ve Örf
10	24-28 Kasım 2025	İstislah, İstishab ve Sedd-i Zerâyi
11	1-5 Aralık 2025	Şer'i Hüküm ve Kısımları
12	8-12 Aralık 2025	Vaz'î hükümler
13	15-19 Aralık 2025	Hâkim, Mahkumun Aleyhi (Mükellef) Mahkumun fih
14	22-26 Aralık 2025	Cüveynî'nin Varakâtı'ndan Arapça Deliller ve Hükümler
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	%40 Vize %60 Final	
	Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev	
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi Hanefi mezhebine göre bir ıskat ruhsatıdır? A) Hasta olan kişinin oruç tutmaması B) Yolcu ola kişinin namazı kısaltması C) Yolcu ola kişinin oruç tutmaması	

	D) Ölüm tehdidi altında bir kimsenin orucunu bozması E) Ölüm tehdidi altında bir kimsenin sözlü olarak Allah'ı inkâr etmesi 2. Aşağıdakilerden hangisi Vaz'î hükümlerin kısımlarından biri değildir? A) Şart B) İllet C) Rükün D) Nedb E) Sebep 3. Hanefilere göre aşağıdakilerden hangisi vacibi farzdan ayıran temel özelliklerden biridir? A) Sabit olduğu delilin zannî olması B) Sübut bakımından kat'î olması C) Delalet bakımından kat'î olması D) Sabit olduğu delil ile delalet bakımından yani her ikisinin kat'î olması E) Mütevatir sünnetle sabit olması 4. Aşağıdakilerden hangisi Şâri'in yapılması için belirli bir vakit tayin etmediği vaciptir? A) Mukadder vacip B) Muayyen vacip C) Mutlak vacip D) Mukayyet vacip E) Muvassâ' vacip 5. "السنة قاضية علي الكتاب" "es-Sünnetü kâdıyetün ale'l-kitâb" sözüyle asıl anlatılmak istenen aşağıdakilerden hangisidir? A) Sünnet, Kur'an'dan daha öncelikli bir konuma sahiptir. B) Hüküm çıkarmada Kur'an ve Sünnet arasında bir fark yoktur. C) Sünnet, Kur'an'ın yanında ikinci ve müstakil bir hüküm kaynağıdır. D) Kur'an'ın doğru anlaşılması noktasında Sünnet'e büyük ihtiyaç vardır. E) Kur'an, Hz. Muhammed'e itaati emreder. 6. Kıyası etkin bir şekilde kullanan Ebu Hanife'nin bir meselede özel bir delil sebebiyle o meselenin benzerleri hakkında verdiği hükümden vaz geçip yani celî kıyastan hafi kıyasa yönelmesine ne denir? A) Örf B) Hiye C) Muteber Maslahat D) İstihab E) İstihsan Klasik Soru: Fıkıh usulü yazımında takip edilen metodların isimlerini yazarak a) Mütetekellimun metodunun özelliklerini açıklayınız? b) Bu metodla yazılmış iki eser ve müellifin ismini yazınız? (5+5+5) Cevabı: Fukaha metodu, Mütetekellimin Metodu ve Memzuc Metod a) Özellikleri: Kısaca Fıkıh usulü kaidesinden furûu fıkha ulaşılır.
--	--

	b) Müellif ve Eserleri: İmamu'l-Harameyn el-Cüveynî(478/1085), el-Burhan fi Usuli'l-Fıkıh; 4- İmam Ebu Hamid Muhammed Gazzalî(505/1111), el-Mustasfa min İlmi'l-Usul.
Cevap Anahtarı	1. B 2. A 3.C 4. D 5. E
Kaynak Kitap/lar	 Koçak, Muhsin vd. <i>Fıkıh Usûlü</i>, İstanbul: Ensar Yayınları, 2020.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Şaban, Zekiyyüddin. <i>İslam Hukuk İlminin Esasları</i>. trc. İ. Kafi Dönmez, Ankara: TDV Yayınları, 2018.
	 Apaydın, Hacı Yunus. <i>İslam Hukuk Usulü</i>, Kayseri: Kimlik Yayınları, 2017.

İLHZ211 Felsefe Tarihi I

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ; Doç. Dr. Ali YILDIRIM
Oda Numarası	421
Ofis Saatleri	Pazartesi 13.00-15.00; Perşembe-Cuma 15.00-17.00
E-posta	mehmet.demirtas@gop.edu.tr ; ali.yildirim26@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	İnsanlığın bilim ve bilgi mirasını, bu mirasın gelişim, değişim ve dönüşümlerini kavrayan, felsefe tarihi boyunca yapılan varlık, bilgi, bilim, etik ve estetik tartışmaları bilen; bunlar ışığında özgürce düşünebilen ve eleştirel bakabilen, sorunlara felsefi çözümler üretebilen, ülkesinin ve insanlığın düşünce hayatına katkıda bulunabilen, sorumluluk sahibi entelektüel bireyler yetiştirmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Felsefe ve filozof kavramının ne olduğunu kavrar. Felsefenin dayandığı esaslar hakkında bilgi sahibi olur. Felsefe tarihinin temel ilahiyat konularına özellikle Kelam, İslam Felsefesi ve Din Felsefesi alanına katkı yaptığının farkına varır. Felsefi düşünüş ve özelliklerini bilir.

	Felsefenin ana meseleleri ve belli başlı problemleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Milet Okulu ve Arkhe Kavramlarını öğrenir.
	Milet okulu filozoflarını tanır. (Tales, Aneximenes, Aneximandros ve Herakleitos)
	Felsefenin İç batı Anadolu’da ortaya çıkan bir faaliyet olduğunu kavrar.
	Tabiat felsefesinin, filozofların âlemi anlamada sorduğu sorularla başladığını bilir.
	Arkhe probleminin ilkçağ felsefesinde filozoflarca ele alındığını ve onlar arasındaki farklı arkhe tanımlarının sebeplerini kavrar.
	Elea Okulu ve Varlık Sorununu öğrenir.
	Elea okulu filozoflarını tanır. (Parmenides, Ksenophanes, ElealıZenon)
	Elea okulu filozoflarının varlığa bakışını bilir
	Elea okulu filozoflarının metafizik ve tabiat anlayışını kavrar
	Elea okulu filozoflarının felsefenin konusunda sıçrama gerçekleştirdiğini ve bazı filozoflarla tartışmalarını anlar.
	Oluş Sorunu ve Arkhe’nin Yeniden Ele Alınışını öğrenir (Plüralist Filozoflar)
	Felsefe tarihinde çoğulcu filozoflar olarak bilinen filozofları (Demokritos, Anaxagoras, Empedokles vb.) tanır.
	Çoğulcu filozofların tabiat ve arkhe sorununa bakışını bilir.
	Çoğulcu filozofların insan ve ruh görüşü hakkında bilgi sahibi olur.
	Çoğulcu filozofların metafiziğe ve maddeye bakışını kavrar.
	Pythagoras ve Öğretisini öğrenir.
	Pythagoras’ın hayatı ve kültür çevresini tanır.
	Pythagoras’ın felsefesini özellikle varlık (metafizik) görüşünü kavrar.
	Felsefe tarihinde ruh göçü ve tenasüh inancının ilk defa Pythagoras ile felsefenin konusu haline getirildiğini bilir.
	Felsefe tarihinde dini ve mistik öğretilerin Pythagoras’la farklı bir boyuta gittiğini ve bu öğretinin kendisinden sonra birçok mistik öğretileri etkilediğini kavrar.
	Sofistler ve Sokrates’i tanır.
	İlk dönem Sofistlerinden (Protagoras ve Gorgias) hakkında bilgi sahibi olur.
	Sofistlerin felsefenin tabiata ait olan konusunu insana çektiğinin farkına varır.
	Sokrates’i ve felsefesini kavrar.
	Sokratesçi okulları tanır.
	Platon’un sistematik felsefenin ilk kurucusu olduğunu öğrenir
	Platon’un ideler nazariyesini bilir.
	Platon’un ahlak anlayışını kavrar.
	Platon’un devlet felsefesi hakkında fikir sahibi olur.
	Aristoteles’in hayatı ve ilmi şahsiyeti hakkında bilgi sahibi olur.
	Aristoteles’in mantığın kurucusu olduğunu ve bu yönde yazdığı eserini tanır.
	Aristoteles’in fizik ve metafiziğe ait düşüncelerini öğrenir.
	Aristoteles’in ahlak ve siyaset alanındaki düşüncelerini Platon ile mukayese ederek kavrar.
	Helenistik ve Roma Felsefesini öğrenir.
	Felsefe tarihinde şüpheciler (septikler) olarak bilinen Pyrron ve Timon’un fikirlerini öğrenir.
	Stoacılık ve özellikle Zenon’un fikirlerini kavrar.
	Orta ve yeni stoa hakkında bilgi sahibi olur.
	Epikür’ün felsefi düşüncelerini bilir.
	Epikürçülüğün bir okul olarak etkisini kavrar.
	İlk Çağ Felsefesinde Dini Dönemi öğrenir.
	Philon ve Yeni-Platonculuğun ne olup olmadığını bilir.

		Felsefenin konusunun Philonile birlikte semavi dinlerle etkileşimini fark eder.
		Yeni-Platonculuğun kurucusu Plotinos'un bilgi ve varlık nazariyesini kavrar.
		Plotinos'un ahlak ve sanat düşüncesini öğrenir.
		Yeni-Platonculuğun kendisinden sonraki düşünce akımlarına etkisini anlar.
		Ortaçağ Felsefesini öğrenir.
		Skolastik felsefenin ne olduğunu öğrenir.
		İslam Felsefesi ve Batıya Etkisini öğrenir.
		Ortaçağda felsefe deyince Müslümanların akla geldiğini öğrenir.
		Thomas Aquinas ve Gazali karşılaştırmasını anlar.
		Farabi, İbn Sina, İbn Rüşd ve İbn Tufeyl'in felsefeye etkisini öğrenir.
Hafta-Tarih		Ders Konuları
		İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Felsefeye Giriş
2	22-26 Eylül 2025	Milet Okulu ve Arkhe Kavramı
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Elea Okulu ve Varlık Sorunu
4	6-10 Ekim 2025	Oluş Sorunu ve Arkhe'nin Yeniden Ele Alınışı (Plüralist Filozoflar)
5	13-17 Ekim 2025	Pythagoras ve Öğretisi
6	20-24 Ekim 2025	Sofistler ve Sokrates
7	27-31 Ekim 2025	Platon
8	3-7 Kasım 2025	Aristoteles
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar
9	17-21 Kasım 2025	
10	24-28 Kasım 2025	Helenistik ve Roma Felsefesi
11	1-5 Aralık 2025	Dini Dönem
12	8-12 Aralık 2025	Ortaçağ Felsefesi
13	15-19 Aralık 2025	Ortaçağ Felsefesi ve Tümel Sorunu
14	22-26 Aralık 2025	İslam Felsefesi ve Batıya Etkisi
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Yarı yıl sonu sınavları
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.
		Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Derse Devam
Örnek Sorular		Test Soruları S-1 "Platon'un dünyası somut nesnelerden değil matematiksel nesnelerden oluşur. Bu dünyaya fiziksel yoldan değil akıl yoluyla ulaşabiliriz."

	Buna göre, Platon'un aşağıdakilerden hangisini savunması beklenir? A) Gerçeğin bilgisine ulaşılamaz. B) Gerçek bilgi ancak zihinsel etkinlikle elde edilir. C) Bilmek için inanmak gerekir. D) Bilginin kaynağı duyumdur. E) İnsan zihni başlangıçta boş bir sayfa gibidir. S-2-- Empedokles'e göre evrenin meydana gelmesinde arkhe olarak aşağıdakilerden hangisi bulunuyor? A) Ateş B) Hava C) Toprak D) Su E) Hepsi S-3-Aşağıdakilerden hangisi Sokratesçi okullardan biri değildir? A) Megara Okulu B) Elis-Eretria Okulu C) Kynikler Okulu D) Peripatetik Okulu E) Kyrene Okulu S-4- Plotinus'la ilgili aşağıdakilerden hangisi yanlıştır? A) Varlık görüşü sudur teorisidir. B) Yeni Platonculuğun öncüsüdür. C) Ruh ve beden ayrımı yapmıştır. D) Maddeciliği benimsemiştir. E) Tanrı görüşünü "birlik" kavramı üzerine kurmuştur. S-5- Parmenides'e göre evrende asıl olan nedir? A) Zıtların sürekli çatışması B) Sabitlik ve Birlik C) Değişim ve çokluktur D) Birlik ve Dirlik E) Hiçbiri
Cevap Anahtarı	1)B 2)E 3)D 4)D 5) B

Kaynak Kitap/lar	 H. Ömer Özden – Osman Elmalı. <i>İlkçağ Felsefesi Tarihi</i>, Bilge Kültür Sanat Yayınları.
Yardımcı Kaynak/lar ve Okuma Listesi	 Gökberk, Macit. <i>Felsefe Tarihi</i>, İstanbul: 18. Baskı. Remzi Kitabevi.

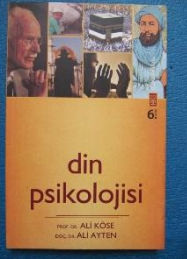
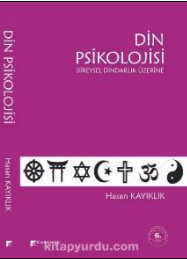
İLHZ213 Din Psikolojisi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI
Oda Numarası	304
Ofis Saatleri	Perşembe 13.30-15.30
E-posta	halit.kalli@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu derste dini hayatın yapısı ve muhtevası, dindarlık ve maneviyatın; çeşitliliği, gelişimi ve dönüşümü, dini inanç ve kişilik etkileşiminin anlaşılması amaçlanmaktadır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Psikoloji Bilimi ve Tarihçesi
	Psikoloji bilimini tanımlayabilir.
	Psikolojinin diğer bilim dallarıyla ortak ve farklı yönlerini ayırt edebilir.
	Psikolojinin kullanıldığı yerler ve önemini açıklayabilir.
	Psikolojide kullanılan yöntem ve teknikleri açıklayabilir
	Modern Psikolojide Dine Yaklaşımlar
	Modern Psikolojide Dine farklı Yaklaşımları ayırt edebilir.
	Din psikolojisinin tarihini özetleyebilir.
	Farklı psikolojik yaklaşımların dine bakışını açıklayabilir.
	Din Psikolojisi Bilimi ve Türkiye'deki Gelişimi
	Din psikolojisi bilimini tanımlayabilir.
	Din psikolojisinin konusunu, alanını ve yöntemini açıklayabilir.
	Din psikolojisinin diğer bilim dallarıyla ortak ve farklı yönlerini ayırt edebilir
	Din psikolojisinin amaç ve önemini açıklayabilir
	Din psikolojisinin dünyada ve Türkiye'deki önemli temsilcilerini ve çalışmalarını değerlendirebilir
	İslam Düşünce Tarihinde İnsan Psikolojisine Yaklaşımlar
	İslam düşünce tarihinde insanı anlamaya yönelik çalışmalardan örnekler verebilir
	İslam düşünce tarihinde insan davranışını anlamaya yönelik çalışmaları ifade edebilir.

		İslam düşünce tarihinde kullanılmış psikolojik kavramları açıklayabilir.
		Gelişim Kuramları Dönemine Genel Bakış
		Gelişimin ne olduğunu tanımlayabilir.
		Gelişim dönemlerinin arasındaki farkları ayırt edebilir.
		Psikolojide öne çıkan gelişim kuramları hakkında bilgi sahibi olur.
		Dini Gelişim
		Dini gelişimin ne olduğunu tanımlayabilir.
		Dini gelişim kuramları hakkında bilgi sahibi olur.
		Gelişim evrelerinde dini yaşantıları örneklendirebilir.
		Dini İnanç
		İnanç ve dini inanç kavramlarını tanımlayabilir.
		Dini inancın psikolojik yapısını açıklayabilir.
		Dini inancın oluşum ve gelişimi aşamalarını değerlendirebilir.
		Dini şüpheyi ve çeşitlerini tanımlayabilir.
		Dini Davranışlar ve İnançla İlişkisi
		Davranış ve dini davranış kavramlarını tanımlayabilir
		Dini inanç ile dini davranış arasındaki ilişkiyi ifade edebilir.
		Dini inanç ve dini davranış arasındaki tutarlılığın olumlu kişilik gelişimine etkisini çözümler.
		Kur'an Bağlamında İnsanın Psikolojik Yaşantı ve Davranışları
		Kur'an bağlamında insanın psikolojik yaşantı ve davranışlarını tanımlayabilir.
		Kur'an'da yer alan insanın olumsuz yönelim ve davranışlarını örneklendirebilir
		Kur'an'da yer alan insanın olumlu yönelim ve davranışlarını örneklendirebilir.
		Ruh Sağlığı ve Din
		Dindarlığı, insan açısından anlamını ve önemini tanımlayabilir.
		Dindarlığın karmaşık bir ruhsal yapılanma olduğunu değerlendirebilir.
		Dindarlığın ardında etkin olan kaynak ve güdülerin çeşitliliğini ve etki boyutlarını tartışabilir
		Dindarlığın psikolojik-fizyolojik-sosyal etki ve işlevlerini açıklayabilir.
		Dini Kişilik
		Kişilik kavramının tanımını yapabilir
		Dini kişilik kavramını tanımlayabilir.
		Kuran bağlamında dini kişilik tiplerini açıklayabilir.
		Dini Tecrübe
		Dini tecrübe kavramını tanımlayabilir.
		Dini tecrübenin gerçekleşme süreçlerini açıklayabilir.
		Dini tecrübenin etkileri ve önemini açıklayabilir.
		Tasavvuf Psikolojisi
		Tasavvuf kavramını tanımlayabilir
		Din psikolojisi ve tasavvuf arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
		Tasavvufta yer alan mertebeleri tanımlayabilir.
		Tasavvufi yaşantının psikolojik karakteristiklerini ifade edebilir.
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası
2	22-26 Eylül 2025	Psikoloji Bilimi ve Tarihçesi
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Modern Psikolojide Dine Yaklaşımlar
4	6-10 Ekim 2025	Din Psikolojisi Bilimi ve Türkiye'deki Gelişimi
5	13-17 Ekim 2025	İslam Düşünce Tarihinde İnsan Psikolojisine Yaklaşımlar

6	20-24 Ekim 2025	Gelişim Kuramları Dönemine Genel Bakış	PY1, PY13, PY14
7	27-31 Ekim 2025	Dini Gelişim	PY1, PY13, PY14
8	3-7 Kasım 2025	Dini İnanç	PY1, PY13, PY14
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Dini Davranışlar ve İnançla İlişkisi	PY1, PY13, PY14
10	24-28 Kasım 2025	Kuran Bağlamında İnsanın Psikolojik Yaşantı ve Davranışları	PY1, PY13, PY14
11	1-5 Aralık 2025	Ruh Sağlığı ve Din	PY1, PY13, PY14
12	8-12 Aralık 2025	Dini Kişilik	PY1, PY13, PY14
13	15-19 Aralık 2025	Dini Tecrübe	PY1, PY13, PY14
14	22-26 Aralık 2025	Tasavvuf Psikolojisi	PY1, PY13, PY14
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	PY1, PY13, PY14
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	PY1, PY13, PY14
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya klasik olmak üzere bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Derse Devam	
Örnek Sorular		Klasik Sorular "Epigenetik ilke" hakkında bilgi veriniz. - Haris el Muhasibi'nin insan psikolojisi ile ilgili görüşleri nelerdir? - Ruh sağlığı ve dindarlık açısından sosyalleşme ve izolasyonu açıklayınız. - Davranış ve tutum arasındaki bağı ve tutumun unsurlarını açıklayınız. - Tasavvufta nefsin mertebelerinden "Nefs-i Emmare ve Nefs-i Kamile"yi açıklayınız. Çoktan Seçmeli Sorular "Halvet" kavramı ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez? - Tasavvufa özgü yalnızlık yaşantısıdır. - Ulvi bir alana yak(ın)laşma olayıdır. - Kalpten halka ait korku ve beklentileri boşaltılmasıdır. - Bütün düşüncenin Yüce Yaratıcının emrettiği işlerde toplanmamasıdır. - Deruni bir ruhi sükûnettir - Din Psikolojisi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez? - Dini davranışları doğru-yanlış diye normatif bir şekilde değerlendirir. - Bir yönüyle din, bir yönüyle psikoloji ile ilgilenir. - Psikolojinin bir alt dalıdır.	

	d. İnsanda yaşanan hali ile dini inceler. e. İnsanın dini davranışlarını inceler. 3. Hangisi ergenlik öncesi çağda gelişme gösteren bir davranış değildir? a. Evlenme ve aile kurmaya hazırlanma b. Akranlarca önem verilen oyunlarda beceri kazanmaya çalışma c. Cinslik konusunda ilgilerini gizli tutmayı öğrenme d. Dilin yazılı sembollerini ustaca kullanabilme e. Bedenine bakma, temizlik alışkanlığı 4. 4. -İnsan ruh ve bedenden oluşan bir terkiptir ve ruh yönü daha önemlidir. -İnsanın iç yaşantıları, dış gözleminden hareketle öğrenilebilir. -Ruhsal mekanizmanın işleyişi ve davranışların oluşumunda etkili insan güçleri akıl, kalp ve nefstir. -Gerçek mutluluk, ancak Allah'ın hakkına riayet ve takva ile mümkündür. Görüşleri hangi âlime aittir? a. İbnü'l Arabi b. Farabi c. Muhasibi d. Gazali e. İbni Hazm 5. Aşağıdakilerden hangisi Kur'an'da tanımlanan Muhsin kişiliğin özelliğini yansıtır? a. Yoklama için derse gelmek b. Dersi dinliyormuş gibi yapmak c. Sadece sınav zamanında ders çalışmak d. Arkadaşının kopya çekmesine göz yummak e. Yukarıdaki şıkları okurken rahatsız olmak
Cevap Anahtarı	1. Çeşitli gelişim dönemlerinde ortaya çıkan gelişimsel özelliklerin ardışık biçimde ortaya çıkabilmesi biyolojik temellidir.

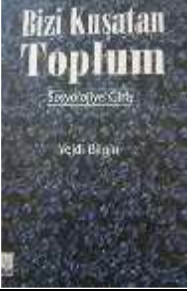
	2. - İnsan ruh ve bedenden oluşan bir terkiptir ve ruh yönü daha önemlidir. - İnsanın iç yaşantıları, dış gözlemden hareketle öğrenilebilir. - Ruhsal mekanizmanın işleyişi ve davranışların oluşumunda etkili insan güçleri akıl, kalp ve nefistir. - Gerçek mutluluk, ancak Allah'ın hakkına riayet ve takva ile mümkündür. 3. Toplumsal yaşamdan çekilme, ruh hastalığı, dini faaliyetler, dindarlık, maneviyat 4. Organizmanın uyaranlar karşısındaki tepkilerinin tümü, tutum, görünmeyen gözlenemeyen tepkiler, unsurları; zihinsel tepkiler/inançlar, duygusal tepkiler, fiile yönelik tepkiler 5. Gelişimde en alt basamak, hayvani güç, kötülüğün teşviki, maddi zevkler ve arzular, şehvet ve saldırganlık, soyut alem, tam olgunluk, ruhsallığın doruk noktası, ben ve nefsin yok olması, ölmekten önce ölme, 1-d, 2-a, 3-a, 4-c, 5-e
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Köse, Ali – Ayten, Ali <i>Din Psikolojisi</i>. İstanbul: Timaş Yayınları, 2012. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Kitabın tamamı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Yazar/Editör: Kayıkkı, Hasan. <i>Din Psikolojisi: Bireysel Dindarlık Üzerine</i>. İstanbul: Karahan Kitabevi, 2019.

İLHZ215 Sosyolojiye Giriş

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Selçuk KIRTEPE
Oda Numarası	425
Ofis Saatleri	9.00-17.00
E-posta	selcuk.kirtepe@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Çarşamba 10.00-17:00
Derslik	

Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin sosyoloji biliminin doğuşu, gelişimi ve sosyolojide yer alan temel kuramsal yaklaşımları tanımasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Sosyolojide Konu ve Yöntem
	Sosyolojik bakış açısının ne olduğunu açıklayabilir.
	Sosyolojiyi tanımlayabilir ve sosyolojinin temel kavramlarını sıralayabilir.
	Sosyal bilimlerde kullanılan araştırma yöntem ve tekniklerini özetleyebilir.
	Sosyolojinin Doğuşu
	Bir bilim olarak sosyolojinin nasıl ortaya çıktığını özetleyebilir
	Doğa bilimleri ile sosyal bilimleri karşılaştırabilir.
	Sosyolojinin gelişiminin ve sosyolojide yer alan temel teorik yaklaşımları tanımlayabilir.
	Temel teorik yaklaşımların her birinin toplumsal gerçekliği anlama ve açıklama açısından güçlü ve zayıf yönlerini tartışılabilir.
	Sosyal Yapı
	Toplumsal yapı kavramını tanımlayabilir ve toplumsal yapı ile ilgili temel yaklaşımları karşılaştırabilir.
	Ailenin ekonomi ve sanayileşme ile olan ilişkisini kavrayabilir.
	Sosyal bilimlerde kullanılan temel yaklaşımları karşılaştırabilir
	Siyaset, Siyaset Bilimi, Siyaset Sosyolojisinin Temel Çalışılma Alanlarını Ve Kavramlarını Değerlendirebilir.
	Sosyalleşme ve Sosyal Rol
	Sosyalleşme kavramını tanımlayabilir
	Sosyalleşme ve kimlik ilişkisini açıklayabilir
	Temel teorik yaklaşımları temel farklılıkları açısından ayırt edebilir.
	Sosyal bilimlerde kullanılan temel yaklaşımları karşılaştırabilir
	Sosyal Statü, Sınıf ve Sosyal Tabakalaşma
	Sosyal tabakalaşma kavramını açıklayabilir.
	Dini toplumsal tabakalaşmayla ilişkilendirebilir
	Sosyal tabakalaşma tiplerini açıklayabilir
	Sosyal Gruplar
	Sosyal grup kavramını açıklayabilir
	Sosyal ve dini grupları tanımlar
	Temel teorik yaklaşımların sosyolojinin gelişimi açısından önemlerini kavrayabilir
	Sosyal Kurumlar
	Temel sosyal kurumları tanımlar.
	Aile, eğitim ve devlet kurumları arasındaki ilişkiyi açıklayabilir.
	Dini ve toplumsal kurumlardaki değişimi açıklar
	Kültür
	Kültür hakkında temel bilgileri açıklayabilir
	Kültür çeşitlerinden alt kültür, karşıt kültür, kitle kültürü, halk kültürü ve popüler kültürü tanımlayabilir.
	Klasik sosyolojik kuram içindeki farklı yaklaşımlar tarafından kültürün nasıl ele alındığını açıklayabilir.
	Sosyal Değerler
	Toplumsal değerleri tanımlayabilir.
	Toplumsal değerlerin işlevlerini ve önemini kavrar.
	Milli ve manevi değerlerinin farkına varır
	Sosyal Değişme
	Sosyal değişme kavramını açıklar
	Toplumsal değişilmeyi etkileyen faktörleri tanımlayabilir
	Evrimsel yaklaşımın toplumsal değişimle ilgili temel

		varsayımlarını açıklayabilir	
		Modernleşme ve Post-Modern Toplum Kuramı	
		Modernleşme ve post-modernizm kavramlarını açıklayabilir	
		Modernleşme ve post-modernizm kuramlarını değerlendirebilir	
		Küreselleşme konusundaki temel yaklaşımları, temel farklılıkları açısından ayırt edebilir.	
		Sosyal Bütünleşme	
		Sosyal bütünleşme kavramını tanımlayabilir	
		Sosyal bütünleşme ve din ilişkisini açıklayabilir	
		Sosyal bütünleşmenin nedenlerini analiz edebilir	
		Sosyal Çözülme ve Yabancılaşma	
		Sosyal çözülme ve yabancılaşma kavramlarını tanımlayabilir	
		Sosyal çözülme nedenlerini saptayabilir	
		Sosyal çözülme ve yabancılaşmanın arasındaki ilişkiyi analiz edebilir.	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Sosyolojide Konu ve Yöntem	PY1,PY13,PY14
2	22-26 Eylül 2025	Sosyolojide Konu ve Yöntem	PY1,PY13,PY14
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Sosyolojinin Doğuşu	PY1,PY13,PY14
4	6-10 Ekim 2025	Sosyal Yapı	PY1,PY13,PY14
5	13-17 Ekim 2025	Sosyalleşme ve Sosyal Rol	PY1,PY13,PY14
6	20-24 Ekim 2025	Sosyal Statü, Sınıf ve Sosyal Tabakalaşma	PY1,PY13,PY14
7	27-31 Ekim 2025	Sosyal Gruplar	PY1,PY13,PY14
8	3-7 Kasım 2025	Sosyal Kurumlar	PY1,PY13,PY14
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	
9	17-21 Kasım 2025	Kültür	PY1,PY13,PY14
10	24-28 Kasım 2025	Sosyal Değerler	PY1,PY13,PY14
11	1-5 Aralık 2025	Sosyal Değişme	PY1,PY13,PY14
12	8-12 Aralık 2025	Modernleşme ve Post-Modern Toplum Kuramı	PY1,PY13,PY14
13	15-19 Aralık 2025	Sosyal Bütünleşme	PY1,PY13,PY14
14	22-26 Aralık 2025	Sosyal Çözülme ve Yabancılaşma	PY1,PY13,PY14
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
		Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Derse Devam	
Örnek Sorular		1-“ Sosyolojisi” terimini ilk kez kullanan bilim adamı aşağıdakilerden hangisidir? A) Weber B) Marx C) Durkheim D) Comte E) T roeltsch 2- İbn Haldun bulduğunu belirttiği, konusu medeniyet ve toplum olan yeni bilim dalına ne ad vermiştir? A) el-Umrano'l-Beşeri B) İlmi ledün C) İlmi içtima D) İlmi siyaset E) İlmi umran 3- Sosyolojisinin konusu	

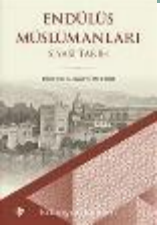
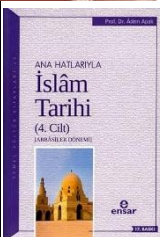
	aşağıdakilerden hangisi en iyi ifade eder? A) Sosyal olguları incelemek B) Devlet biçimleri C) Etik kurallar D) Ritüeller E) Dinsel sosyalizasyon 4- Aşağıdakilerden hangisi Diyalektik Kuram'ı, toplumsal değişim kuramı olarak temel alır? A) Weber B) Durkheim C) Marx D) Comte E) Hobbes 5- Aşağıdakilerden hangisi toplumsal değişimde rol oynayan etkenlerden biri değildir? A) Sosyal hareketler B) Din C) Nüfus yapısı D) Ekonomi E) Genetik yapı
Cevap Anahtarı	1.D 2.E 3.A 4.C 5.E
Kaynak Kitap/lar	 Yazar/Editör: Bilgin, Vedî. Bizi Kuşatan Toplum. İstanbul: Düşünce yayınları, 2009. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Kitabın tamamı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	

İLHZ219 İslam Tarihi II

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Hakan TEMİR
Oda Numarası	417
Ofis Saatleri	Cuma 08.00-12.00
E-posta	hakan.temir@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre ders saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, ilk İslam devletlerinden Emeviler, Endüslüs Emeviler ve Abbasiler hakkında genel bilgiler öğretmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Hz. Ali'nin Hilafeti Devri Hulefa-i Raşidin Dönemi hatırlar. Sıffin ve Tahkim hadiseleri genel olarak işlenir Haricilik anlatılır. Emevi Devleti'nin Kuruluşu Muaviye'nin Saray hayatı ve devlet teşkilatı işlenir. Muaviye'nin halifeliği ele geçirmesi halifeliği saltanata nasıl dönüştürdüğünü bilir.

		Dönemin önemli konularını kavrar.	
		Kerbela, Harre Vakası ve Yezid Dönemi	
		Yezid'in iktidarı ele almasını bilir.	
		Kerbela tüm yönleriyle kavrar.	
		Harre vakası ve Mekke'nin kuşatılması değerlendirilir.	
		Abdülmelik ve Velid Dönemi	
		Abdullah b. Zübeyr halifeliği ve ikinci kuruluş anlatılır.	
		Abdülmelik'in reformları bildirilir.	
		Velid Dönemi fetih ve imar hareketleri incelenir.	
		Hişam Dönemi	
		Hişam Dönemi Ehl-i Beyt İsyanları ve Arapların durumu incelenir.	
		Hişam ve yaptığı uygulamalar değerlendirilir.	
		II. Velid ve III. Yezid dönemleri genel olarak anlatılır.	
		Emevilerin Yıkılışı	
		Emevilerin yıkılış sebepleri anlaşılır.	
		Abbasi gizli ihtilal hareketinden haberdar olur.	
		Ebü Müslim el-Horasani ve Ebü Seleme el-Hallal tanınır.	
		Endülüs Emevilerin Kuruluşu	
		Endülüsün kuruluşu bilinir.	
		Valiler Dönemi anlaşılır.	
		Emevilerin iktidarı nasıl ele geçirdikleri bilinir.	
		Emirlik ve Halifelik Dönemleri	
		Abdurrahman I, II ve III dönemleri işlenir.	
		Emirler ve dönemleri anlaşılır	
		Halifeliğe geçiş ve yıkılış sebepleri bilinir.	
		Emevilerde Kültürel Hayat	
		Endülüste günlük hayatı bilir.	
		Askeri, idari ve siyasi yapılanmayı kavrar.	
		Kültür ve sanat adına yapılanları bilir.	
		Abbasilerin Kuruluşu	
		Ebül Abbas dönemini bilir.	
		Mansur dönemi olaylarını anlar.	
		Mehdi ve Hadi dönemlerini tanır.	
		Abbasilerin İlk Dönemleri	
		Harunreşit ve çocuklarının dönemindeki olayları bilir.	
		Mihne hareketini kavrar.	
		Mütevekkil ile değişen şartları bilir.	
		Fatımi ve Karmatiler	
		Fatımiler kimdir ve neden kurulmuştur bilir.	
		Döneme etkilerini anlar.	
		Karmatilerin kimler olduğunu ve ne yaptıklarını bilir.	
		Büveyhiler ve Selçuklular	
		Büveyhilerin Bağdatı ele geçirmelerini ve faaliyetlerini bilir.	
		Selçukluların tarih sahnesine çıkışından haberdar olur.	
		Kaim Biemrillah dönemini anlar.	
		Abbasilerin Yıkılışı	
		Yıkılışın sebeplerini bilir.	
		Moğol istilasını tanır.	
		Halifeliğin durumu hakkında bilgi sahibi olur.	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Hız. Ali'nin hilafeti devri	PY1
2	22-26 Eylül 2025	Emevi Devleti'nin Kuruluşu	PY1
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Kerbela, Harre Vakası ve Yezid Dönemi	PY12
4	6-10 Ekim 2025	Abdülmelik ve Velid Dönemi	PY1
5	13-17 Ekim 2025	Hişam Dönemi	PY1

6	20-24 Ekim 2025	Emevilerin Yıkılışı	PY1
7	27-31 Ekim 2025	Endülüs Emevilerin Kuruluşu	PY2
8	3-7 Kasım 2025	Emirlik ve Halifelik Dönemleri	PY12- PY13
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Emevilerde Kültürel Hayat	PY1
10	24-28 Kasım 2025	Abbasilerin Kuruluşu	PY2
11	1-5 Aralık 2025	Abbasilerin İlk Dönemleri	PY1
12	8-12 Aralık 2025	Fatımı ve Karmatiler	PY 10-PY12
13	15-19 Aralık 2025	Büveyhiler ve Selçuklular	PY1
14	22-26 Aralık 2025	Abbasilerin Yıkılışı	PY1
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Emevi halifesi Muaviye ölmeden önce oğlu Yezid'i kendi yerine veliaht tayin etmiş, böylece Emevi hanedanlığının iktidarda kalmasını sağlamıştır. 1. Bu bilgilerden hareketle Emeviler dönemiyle ilgili aşağıdaki yargılardan hangisine ulaşılabilir? A) Halifelik saltanat haline dönüşmüştür. B) Fetih hareketleri durmuştur. C) Irkçı bir politika uygulanmıştır. D) Ekonomik gelişme sağlanmıştır. E) Ayrılıkçı hareketler sona ermiştir. 2. Müslümanların Avrupa'da ilerleyişinin durması açısından dönüm noktası olan savaş aşağıdakilerden hangisidir? A) Kadiks Savaşı B) Puvatya Savaşı C) Nihavend Savaşı D) Celula Savaşı E) Kadisiye Savaşı 3. Aşağıdaki gelişmelerden hangisi Abbasiler döneminde hoşgörülü bir politika izlendiğinin göstergesidir? A) Emevi ailesinin devlet merkezinden uzaklaştırılması B) Türklere ve İranlılara devlet kademesinde görev verilmesi C) Kültürel faaliyetlere önem verilmesi D) Devlet merkezinin Bağdat'a taşınması E) Devletin Tevaif-i Mülûklere ayrılması	
Cevap Anahtarı		1- A, 2- B, 3- B,	

Kaynak Kitap/lar		İrfan Aycan-İbrahim Sarıçam, <i>Emeviler</i>
		Mehmet Özdemir, <i>Endülüs Müslümanları Siyasi Tarihi</i>
		Adem Apak, <i>İslam Tarihi 4</i>
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Hakan Temir, <i>Emevilerde Valilik</i> Ünal Kılıç, <i>Yezid b. Muaviye</i> Ali Aksu, <i>Emevilerin Yıkılışı Üzerine</i>	

İLHZ229 Arap Dili ve Edebiyatı III

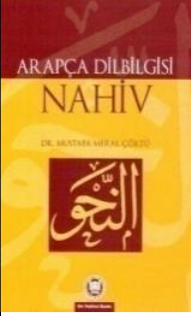
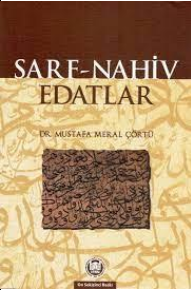
Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi S. Mahmut KAYAGİL
Oda Numarası	526
Ofis Saatleri	Salı 10.00-12.00
E-posta	suleyman.kayagil@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahîh bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	I. Ünite, Sigara içmenin zararlarından
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Mübalağa kalıpları; Dinleyerek anlama: Sağlıklı uyku için tavsiyeler
	Mübalağa kalıplarını bilir
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar

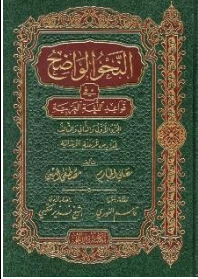
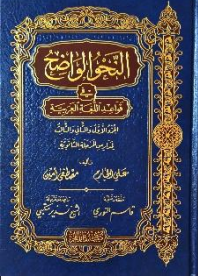
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
İlgili Metni dinler
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Dinleyerek anlama: Uyku hususunda sorun yaşayanlara öneriler
İlgili Metni dinler
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Sıfatı müşebbehe; Muhammed'un nebiyyullah...
Sıfatı müşebbehenin tanımını bilir
Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
İlgili Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
II. Ünite, Dinlenme; İsm-i zaman ve ism-i mekân
İlgili Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
İsm-i zaman ve ism-i mekân tanımını bilir
Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
Dinleyerek anlama: Vakti idare etme sanatı; Vakti zayii eden şeyler
İlgili Metni dinler
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
İsm-i tafdil; "el-Kaviyyul-Emin" tiyatrosu (birinci perde)
İsm-i tafdil tanımını bilir
Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
İlgili Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
III. Ünite, Eş seçimi; Masdarın amel etmesi
İlgili Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Masdarın amel etmesi ilgili gramer kuralını bilir

	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür	
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar	
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar	
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur	
	Dinleyerek anlama: İlginç evlenme gecesi; Kolaylaştırılmış evlilik	
	İlgili Metni dinler	
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder	
	Metni anlamlandırır.	
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.	
	Gramer bilgisini uygular	
	Fiillerin te'kidi; "el-Kaviyyul-Emin" tiyatrosu (ikinci perde)	
	Fiillerin te'kidi ilgili gramer kuralını bilir	
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür	
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar	
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar	
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur	
	İlgili Metni okur	
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder	
	Metni anlamlandırır.	
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.	
	Gramer bilgisini uygular	
	IV. Ünite, Mukaddes şehirler; Fiilin failden dolayı müennes olması	
	İlgili Metni okur	
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder	
	Metni anlamlandırır.	
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.	
	Gramer bilgisini uygular	
	Fiilin failden dolayı müennes olması ile ilgili gramer kuralını bilir	
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür	
	Dinleyerek anlama: Eshab-ı fiil; İki vasiyet	
	İlgili Metni dinler	
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder	
	Metni anlamlandırır.	
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.	
	Gramer bilgisini uygular	
	Mefulun bih'in öne geçmesi; Necaşi ve misafirleri	
	Mefulun bih'in öne geçmesi ile ilgili gramer kuralını bilir	
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür	
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar	
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar	
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur	
	İlgili Metni okur	
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder	
	Metni anlamlandırır.	
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.	
	Gramer bilgisini uygular	
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	I. Ünite, Sigara içmenin zararlarından
2	22-26 Eylül 2025	Mübalağa kalıpları
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Dinleyerek anlama: Sağlıklı uyku için Tavsiyeler
4	6-10 Ekim 2025	Dinleyerek anlama: Uyku hususunda sorun yaşayanlara öneriler
5	13-17 Ekim 2025	Sıfatı müşebbehe; Muhammedun nebiyyullah...
6	20-24 Ekim 2025	II. Ünite, Dinlenme; İsm-i zaman ve ism-i mekân

7	27-31 Ekim 2025	Dinleyerek anlama: Vakti idare etme sanatı; Vakti zayii eden şeyler	PY11
8	3-7 Kasım 2025	İsm-i tafdil; "el-Kaviyyul-Emin" tiyatrosu (birinci perde)	PY11
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	
9	17-21 Kasım 2025	III. Ünite, Eş seçimi; Masdarın amel etmesi	PY11
10	24-28 Kasım 2025	Dinleyerek anlama: İlginç evlenme gecesi; Kolaylaştırılmış evlilik	PY11
11	1-5 Aralık 2025	Fiillerin te'kidi; "el-Kaviyyul-Emin" tiyatrosu (ikinci perde)	PY11
12	8-12 Aralık 2025	IV. Ünite, Mukaddes şehirler; Fiilin failden dolayı müennes olması	PY11
13	15-19 Aralık 2025	Dinleyerek anlama: Eshab-ı fiil; İki vasiyyet	PY11
14	22-26 Aralık 2025	Mefulun bih'in öne geçmesi; Necaşi ve misafirleri	PY11
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		%40 Vize %60 Final Çoklu değerlendirme önerisi: Proje ödevi olarak okunan bir kitabın Arapça tanıtımının yapılması	
Örnek Sorular		1. Verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz. بل كان مدرسة يتعلم فيها المسلمون القراءة والكتابة والقرآن، وعلوم الشريعة. a) ثم أقيم الكتاب بجانب المسجد b) كان الكتاب يشبه المدرسة الابتدائية في عصرنا c) لم يكن المسجد في الماضي مكان صلاة فحسب d) وكان الكتاب الواحد يضم أحيانا مئات أو آلاف من الطلاب e) على أن يعيشوا على نفقات آبائهم 7. 2. Verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz. كان رؤساء المدارس من خيرة العلماء وأكثرهم شهرة. وبعد أن اتسعت الحضارة وبنيت المدارس، وأوقف لها الأوقاف، جعل للمدرسين فيها رواتب شهرية. a) ولم يكن يجلس للتدريس إلا من شهد له الشيوخ بالكفاءة b) وكانت المدارس أنواعا، فمنها مدارس لتدريس القرن الكريم وتفسيره c) ولم يكن المدرسون في صدر الإسلام يأخذون أجرا على عملهم d) وكان بعض المدارس تحتوي على ملاعب للرياضة e) يسكنها طلال كل بلد بجانب واحد	

	8. 3. Verilen cümleyi uygun şekilde tamamlayan ifadeyi bulunuz. ولما عرض إبراهيم هذه الدعوة على والده غضب و a) قابل تهديده بنفس مطمئنة () b) أبى أن يسمع كلامه () c) علّق برأسه الفأس ثم خرج () d) ثم حمل فأسا () e) اعترف أن الحجارة لا تنطق () 9. 4. Cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz. I. عن الحسن أن رجلا جهده الجوع، ففطن له رجل من الأنصار . II. ففزع الأنصاري وقال أي كلام يا رسول الله؟ III. فلما أمسى أتى به إلى بيته. فقال لامرأته هل لك أن تطوي ليلتنا هذه لضيفنا؟ IV. قالت: نعم. قال: فإذا قدمت الطعام . V. كأنك تصلحينه فاطفنيه، ففعلت . A. V B. IV C. III D. II E. I 5. Cümleler sırasıyla okunduğunda parçanın anlam bütünlüğünü bozan cümleyi bulunuz. I. كان الشباب في الماضي يتعلمون مهن آبائهم في الغالب، II. حتى إذا كبروا عملوا في هذه المهن. III. ولذا كان يغلب على بعض الأسر الارتباط بمهنة معينة ، IV. حتى إنهم قد يسمون بها . V. وأصبحت أغلب المهن والأعمال مرتبطة بالحكومات . A. V B. IV C. III D. II E. I Aşağıdaki cümleleri Türkçeye çevirin طبقا لتقرير منظمة الصحة العالمية فإن التدخين أخطر وباء عرفه الجنس البشري. لقد ظل ممسكا عن الأذان حتى قديم عمر بن الخطاب بلاد الشام، فلقني بلالا بعد غياب طويل
--	---

	وما زال للإسلام أثره في نشر العربية وحفظها في البلاد غير العربية. وتوقف إبراهيم عند قوم يعبدون النجوم. وأحب أن يتبع معهم أسلوب المناقشة. أصدر العديد من المنشورات التي ترد على خصوم الإسلام. في ال سنة الخامسة من الهجرة تأمرت قريش مع بعض القبائل لحصار المدينة. لا يسخر قوم من قوم عسى أن تكون خيرا منهم، ولا نساء من نساء. يا خليفة رسول الله كيف تستخلفني، وأنت تعلم أنني أخالفك في تقسيم الفيء. ومن آياته أن خلق لك من أنفسكم أزواجا لتسكنوا إليها، وجعل بينكم مودة. أيها الناس، يا معشر المسلمين، أصغوا إليّ فلعلكم لا تسمعون صوتي بعد اليوم. قد نرى تقلب وجهك في السماء فلنولينك قبلة ترضاها فول وجهك شطر المسجد الحرام
Cevap Anahtarı	1-C, 2-C, 3-B, 4-D, 5-A Klasik sorular Arapça cümleler olup Türkçeye çevrilecektir.
Kaynak Kitap/lar	 Abdurrahman Bin İbrahim el-Fevzân vd, <i>el-Arabiyye beyne yedeyk IV</i>, 4. Cilt, İstanbul: Tekin Yayınları, 2014.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Mustafa Meral Çörtü, <i>Arapça Dilbilgisi: Nahiv</i>, İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları.  Mustafa Meral Çörtü, <i>Sarf-Nahiv-Edatlar</i>, İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları.

	Ali Carim, Mustafa Emin, <i>en-Nahvü'l-Vadîh (İbtidaiyye)</i> , el-Mektebetu Dari'l-Fecr.
	Ali Carim, Mustafa Emin, <i>en-Nahvü'l-Vadîh (Saneviyye)</i> , el-Mektebetu Dari'l-Fecr.
	Şener Şahin & Hüseyin Günday, <i>Arapça Dilbilgisi: Nahiv Bilgisi</i> , 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.

İLHZ231 Türk İslam Sanatları Tarihi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yavuz SARI
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Salı 10.00-16.00
E-posta	yavuz.sari@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre ders saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Din-sanat ilişkisini öğrenmek. Bir ilahiyat öğrencisi için sanatın neden gerekli olduğunun idrakine varmak. İslam medeniyeti mümessillerinin ortaya koyduğu sanat birikimini görmek, sanat eserlerinin dilini çözerek onlarla konuşmak ve sanatın inancımıza, tarihimize, kültür hayatımıza katkılarının farkına varmak. Din hizmetini ifa ederken bediî zevkten yararlanabilme becerisini kazanmak. Yalnızca uyarıcı yönü olan yavan bir dinin sözcülüğünü yapmak yerine, sanatla süslenmiş müjdeleyici yönü de bulunan ve gün geçtikçe gönüllerde tazeliğini ve güzelliğini sürdürecektir olan bir dinin mümessili olduğunu fark etmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Kavramlar: Sanat, İslam sanatı, Türk sanatı, estetik, Sanat Tarihi ve Arkeoloji kavramları/Sanatın konusu ve önemi/Sanat olgusunu etkileyen faktörler: Sanat-fiziki çevre ilişkisi, Sanattoplum ilişkisi, Sanat-Din, Sanat İslam ilişkisi “Sanat nedir, herhangi bir eserin sanat eseri sayılabilmesinin koşulu nedir, sanat ve zanaat arasındaki far nedir” gibi soruların cevabını öğrenir.

	İslam sanatı kavramının meşruluğunu savunan ve eleştirenlerin gerekçeleri nelerdir. Türk sanatı kavramıyla bir sanat üslubunu ifadeden ziyade, Türk milletinin eski devirlerden bugüne sanat adına ortaya koyduğu tüm birikimlerin anlaşılması gerektiğini öğrenir. Estetik kavramının anlamı ve estetiğin uğraştığı konular hakkında bilgi sahibi olur. Sanatla ilgilenen sanat tarihi ve arkeolojinin farklı bilim dalları olduğunu kavrar.
	Sanatın kapsamında mütalaa edilen faaliyetlerle ilgili olarak yapılan tasnifleri öğrenir. Sanatın fert ve toplum üzerindeki etkisini ve sanat eserinin ortaya çıktığı coğrafyadan nasıl etkilendiğini kavrar. Sanat-Din, Sanat İslam ilişkisi başlığı altında; Estetik ve güzellik duygusunun fitriliği, İslam mantığında sanat, İslam'ın hayata ilişkin ilkeleri ve sanat, tasvir/resim-heykel/ problemi, Türk İslam sanatlarında tasvir ve tarihi süreç içinde Müslümanların sanat uğraşlarına bakışı konuları hakkında bilgi sahip olur.
	İslam Sanatları Terminolojisi
	Dini, sivil ve askeri mimari örneklerini ve bu örneklerin tanımını bilir
	Mimari unsurların anlamını öğrenir.
	Türk ve İslam sanatlarında kullanılan malzemeler ve teknikler hakkında bilgi sahibi olur.
	İslam'ın doğduğu ve yayıldığı topraklardaki eski sanat anlayışları; İslam öncesi Türk Sanatı
	Yaklaşık 14 asır önce Mekke'de doğan İslamiyet, çok kısa sürede Hint yarımadasından İspanya'ya, Kafkaslardan Afrika içlerine kadar geniş bir coğrafyaya yayılmıştır. Bu geniş coğrafya, bazıları İslam öncesinden kalmış, bazıları uzun süre İslam'la birlikte yaşamış pek çok medeniyete ev sahipliği yapmıştır. Söz konusu medeniyetlerin etkileri hakkında bilgi sahibi olur.
	Yunan, Helenistik, Roma, Bizans, Pers, Sasani, Hint, Çin, Orta Asya step ve İspanya Vizigot kültür ve medeniyetlerinin İslam sanatında bıraktığı izler öğrenilir.
	İslam öncesi dönemde Türklerin Orta Asya'da kurduğu Hun ve Göktürk imparatorluğunun sanat adına orta koydukları kurganları, kaya resimlerini, heykelleri, dokuma ve işlemeler ile madeni eserleri tanır. İslam öncesindeki son devlet olan Uygurların mimari, resim, heykel ve şehircilik alanındaki büyük atılımları öğrenilir. Budist ve Manihaist olan Uygurların yapmış olduğu manastır ve tapınakların Selçuklu ve Osmanlı döneminde görülen külliyele benzediğini fark eder.
	Erken dönem İslam sanatı: Hz. Muhammed (sav), Dört Halife, Emevîler ve Abbasiler dönemi sanatı
	Arap yarımadasında İslam öncesi dönemde mimari adına ciddi bir birikim yoktu. İslamiyet ile birlikte Müslüman Araplar mücadele ve savaşlar yüzünden mimariye kaynak ve zaman ayıramamıştır. Bu döneme ait olan ve kısıtlı imkanlarla yapılan birkaç yapı hakkında bilgi sahibi olur.
	Emevîler dönemiyle birlikte bölgede etkili olmuş, izler bırakmış eski ve önemli medeniyetlerle yüz yüze gelinmiştir. Devlet hazinesinin ganimetlerle dolması Müslümanları mimari alanında yeni atılımlar yapmaya sevk etmiştir. İslam sanatının oluşum süreci olan bu dönemin sanatı ve özelde mimarisi ana hatlarıyla derlemeci bir nitelik arz etmektedir. Dönemin iki önemli yapı grubunu oluşturan cami ve sarayların plan, form ve tezyinatlarında sözü edilen oluşum ve gelişim süreci fark edilecektir.
	Abbasilerin hilafet merkezini Irak topraklarına taşıması sonucu, sanat açısından ne tür değişiklikler olduğunu ve Emevîler döneminde başlayan İslam sanatının oluşum ve gelişim sürecinin bu dönemde sürece katılan yeni bileşenlerle kaynaşarak hız kazandığını ve nitelikleri giderek belirginleşen Müslümanlara özgü yeni bir sanat anlayışının ortaya çıktığını öğrenir. Ayrıca Emevi ve Abbasi sanatının özelliklerini mukayese eder.

Ağlebiler, Tolunoğulları, Fatımiler, Eyyubiler, Murabıtlar, Muvahhidler, Meriniler, Nasriler ve Memluklar dönemi sanatı
Mısır, Kuzey Afrika, Batı Afrika ve Endülüs topraklarında kurulmuş Müslüman Türk ve diğer İslam devletlerinin sanatları hakkında bilgi sahibi olur
Fatımi halifelerinin gizliden gizliye Sünni İslam ile yarışmasına, mimari alanında ortaya koydukları eserleri güç ve kudretlerinin sembolü olarak düşünüp ihtişam için gereken hiçbir şeyden kaçınmadıkları ve mimaride belirli ölçüde Emevi, Abbasi özellikle de Ağlebi ve Tolunoğlu mimari anlayışlarından etkilenmiş olsalar da belirgin şekilde Kuzey Afrikalı Berberi bir karaktere sahip oldukları öğrenilir.
Endülüs ve Mağrip topraklarında kurulmuş Murabıtlar, Muvahhidler ve Merinilerin oldukça küçük devletler olmasına karşın son derece parlak ve ihtişamlı bir mimari ortaya koydukları görülür.
Karahanlılar, Gazneliler, Büyük Selçuklular, Harzemşahlar, Zengiler ve Delhi Türk dönemi sanatı
Karahanlılar İslami dönem Türk mimarisinin ilk örneklerinin vermişlerdir. Büyük Selçuklular eliyle Anadolu'ya yani Anadolu Selçuklu yapılarına taşınan cephe mimarisinin bu dönemde ortaya çıktığını öğrenir. Yine Türk cami mimarisinde olgun şekline kavuşacak olan enine gelişmiş, mihrap önü kubbeli palan şemasıyla merkezi planlı cami formunun ilk örneklerinin Karahanlı devrinde verildiğini görür. Türk mimarisinde eyvanlı medreselerinin ilk örneklerinin ve en eski Kervansaray (Ribat) yapılarının bu döneme ait olduğunu fark eder
Gazneli devri sanatı ve mimarisinin Karahanlı birikimiyle birlikte gerek inşai gerekse tezyini açıdan Büyük Selçuklu sanatının oluşumuna büyük katkılar sunduğunu görür. Ayrıca Gazneliler devrinde inşa edilen ancak günümüzde kendisinden hiçbir iz kalmayan Arusu'l Felek Camii'nin Anadolu Selçuklu cami mimarisinde önemli bir yere sahip ağaç direkli camilerin öncüsü olduğunu bilir. Yine Gaznelilerin en önemli eseri olan Leşker-i Bazar Ulu Camii'nin enine dikdörtgen planı ve mihrap önü kubbesiyle Türk cami mimarisinin Anadolu'da gerçekleşecek gelişme seyrinde ne kadar önemli bir aşamaya işaret ettiğini görecek.
Büyük Selçukluların Türk mimarisinde daha önce başlayan gelişmeleri değerlendirerek nasıl abidevi cami mimarisi ortaya koyduklarını gözlemleyecek. Daha önce Karahanlı ve Gazneli kervansaraylarında gördüğümüz kubbe-eyvan-avlu birlikteliğini cami mimarisinde büyük bir ustalıkla uyguladıklarını ve bu plan tipini bütün İran ve Orta Asya'da inşa edilen diğer camilere örneklik ettiğini fark edecek. Bu dönemde hızla yayılmaya başlayan Şiiğe karşı Sünni inancı güçlendirmek için bizzat devlet eliyle önemli merkezlerde kurulan medreseleri öğrenecek. Harzemşahlar, Zengiler ve Delhi Türk Sultanlığına ait önemli eserler hakkında bilgi sahibi olacak.
0 İlhanlılar, Akkoyunlular, Karakoyunlular, Timurlular, Safeviler ve Babürlüler dönemi sanatı
İran ve Anadolu'da yoğun imar faaliyetlerinde bulunan ve Anadolu Selçuklu, Memluk, Zengi, Büyük Selçuklu ve Orta Asya etkileriyle şekillenen İlhanlı mimarisi hakkında bilgi sahibi olacak.
Akkoyunlular dönemine ait küçük ebatlı fakat oldukça gösterişli yapılar ile Karakoyunlular döneminden kalma, tuğla ve stüko süslemeleriyle önemli bir yer tutan Van Ulu Camii ve çini süslemeleriyle son derece ilgi çeken Tebriz Gök Mescit gibi yapıları tanıyacak
Timurlular abidevi ölçülerde çok sayıda eser inşa etmişlerdir. Ancak bu eserlerden bir kısmı günümüze ulaşamamış, bir 147 kısmı da harap bir halde ayakta kalmıştır. Timur mimarinin ait olan cami, medrese ve türbe gibi yapıları inceleyerek genel özelliklerini öğrenecek
Anadolu Selçukluları öncesi Anadolu Beylikleri, Anadolu Selçukluları ve Beylikler dönemi sanatı
Anadolu Selçukluları Orta ve Batı Anadolu'da Bizans ve Haçlı ordusuyla savaşırken, Anadolu'nun diğer bölgelerine yerleşen ve nispeten daha

	rahat olan Türk Beylikleri, Anadolu Türk sanatının ilk örneklerini vermeye başlar. Söz konusu beyliklerin farklı bölgelerde ortaya koyduğu eserler hakkında bilgi sahibi olur.
	Türklerin Orta Asya'dan Anadolu'ya gelene kadar sahip olduklarıyla Anadolu'da bulduklarını birleştirerek oluşturdukları ve geliştirdikleri yeni bir sentez olarak ortaya çıkan Anadolu Selçuklu mimarisi öğrenir. Taş işçiliğine dayanan tezyinat hakkında bilgi sahibi olur.
	Anadolu Selçukluların kendi içlerinde farklı tiplere ayrılan cami, medrese ve kervansaray mimarisiyle, türbe ve saray mimarisine ait örneklerini tanır.
	Osmanlı Sanatı (Erken Dönem)
	Klasik Osmanlı mimarisinin hazırlık dönemi olan erken dönem sanatının genel özelliklerini öğrenir.
	Erken dönemin Tek kubbeli, ters "T" veya zaviyeli, çok kubbeli ve merkezi planlı camileri inceler.
	1 Selçuklu geleneğinde epey uzaklaşarak ortaya konulan yeni türbe mimarisinin bazı örneklerini inceleyerek, türbe mimarisi hakkında bilgi sahibi olur
	Osmanlı Sanatı (Klasik Dönem)
	Osmanlı Mimarisinin en parlak safhasını teşkil eden, büyük külliyelerin inşa edildiği bu dönem kendi içerisinde üç aşamaya ayrılır. İlk aşama, "II. Beyazıt (1481-1520", ikinci aşama "Mimar Sinan (XVI) yy., üçüncü aşama ise "Sinan üslubunun devan ettirildiği evre (XVII. yy. başından 1720'ye kadar"dır. Kütle tasarımından mekân ve tezyinat anlayışına kadar, mimarının her boyutunda özgün bir anlayışın egemen olduğu klasik dönem Osmanlı mimarisinin belirgin özelliklerini tanır. Erken Osmanlı mimarisinden Klasik döneme geçiş safhası olan erken döneme ait mimari eserleri genel özellikleriyle öğrenir.
	Mimar Sinan'a nispetle adlandırılan ikinci aşama imparatorluğun her bakımdan zirvede olduğu ve Türk mimarisinin en olgun ve özgün eserlerinin verildiği dönemdedir. Mimar Sinan uzun süren mesleki hayatı boyunca mevcut mimari birikimin üzerine basarak ve sürekli yenilikler deneyerek toplu, geniş mekân arayışında zirveye ulaşmıştır.
	Sinan tarafından yetiştirilen veya onun etkisi altında kalan sanatçılar tarafından ortaya konulan eserleri inceler.
	Osmanlı Sanatı (Geç Dönem)
	VVIII. Yüzyıl başlarında Lale devriyle başlayan ve Osmanlı sanatını etkileyen Barok ve Rokoko üsluplarının genel özelliklerini öğrenir. Söz konusu üslupların Osmanlı sanatını hangi yönden etkilediği hakkında bilgi sahibi olur.
	Sultan III. Selim (1789-1807) zamanında ortaya çıkan Ampir üslubunun genel özelliklerini ve Osmanlı Sanatını hangi yönde etkilediğini öğrenir.
	XIX yy. sonlarında tamamıyla yabancı mimarların ellerine teslim edilen Osmanlı mimarisinde ortaya çıkan karma/eklektik üsluplar döneminin özelliklerini öğrenir. Yabancı ustalar tarafından ortaya konan mimari anlayışın Osmanlı toplumunda ve yerli mimarlarda yarattığı tepki sonrasında ortaya çıkan ve başını Vedat TEK, Mimar Kemalettin gibi mimarların çektiği Neo Klasik Türk Üslubu hakkında bilgi sahibi olur
	Süsleme ve el sanatları: Taş, ahşap, alçı, stuk, kalemişi, malakari ve fresk süslemeler
	Süsleme başlığı altında Türk ve İslam sanatlarında görülen geometrik, bitkisel, figürlü, nesneli, rumi ve soyut şekillerle oluşturulmuş ve yazı ile teşkil edilmiş süslemeler hakkında bilgiler öğrenecek.
	Taş, Ahşap, Alçı ve stuk süslemelerinin hangi dönemlerde kullanıldığı ve gelişim süreciyle alakalı bilgi sahibi olacak
	2 Kalemişi, Malakari ve Fresk süslemelerinin hangi dönemlerde kullanıldığı ve gelişim sürecini öğrenecek
	Süsleme ve el sanatları: Minyatür, çini ve keramik, maden, cam, dokuma ve işleme, hat, tezhip, ebru, deri ve cilt sanatları

		Minyatür, hat, tezhip, ebru ve cilt sanatı kavramlarının anlamını öğrenecek ve tarihsel gelişimi hakkında bilgi sahibi olacak.
		Çini sanatının nerede ortaya çıktığını ve dönemlere göre daha yaygın kullanılan tekniklerin hangileri olduğunu öğrenecek.
		Maden, Cam, dokuma ve işleme sanatları hakkında kısa bilgiler edinecek
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	
2 22-26 Eylül 2025	Kavramlar: Sanat, İslam sanatı, Türk sanatı, estetik, sanat tarihi ve arkeoloji kavramları. Sanatın konusu ve önemi. Sanat olgusunu etkileyen faktörler; sanattoplum ilişkisi, sanat-fiziki çevre ilişkisi, sanat-din ilişkisi ve sanat-İslam ilişkisi	PY1, PY13, PY14, PY15
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	İslam Sanatları Terminolojisi	PY6, PY1, PY13, PY14, PY15
4 6-10 Ekim 2025	İslam'ın doğduğu ve yayıldığı topraklardaki eski sanat anlayışları; İslam öncesi Türk Sanatı	PY1, PY13, PY14, PY15
5 13-17 Ekim 2025	Erken dönem İslam sanatı: Hz. Muhammed (sav), Dört Halife, Emevîler ve Abbasiler dönemi sanatı	PY1, PY13, PY14, PY15
6 20-24 Ekim 2025	Ağlebiler, Tolunoğulları, Fatımiler, Eyyubiler, Murabıtlar, Muvahhidler, Meriniler, Nasriler ve Memluklar dönemi sanatı	PY1, PY13, PY14, PY15
7 27-31 Ekim 2025	Karahanlılar, Gazneliler, Büyük Selçuklular, Harzemşahlar Zengiler ve Delhi Türk Sultanlığı dönemi sanatı	PY1, PY13, PY14, PY15
8 3-7 Kasım 2025	İlhanlılar, Akkoyunlular, Karakoyunlular, Timurlular, Safeviler ve Babürlüler dönemi sanatı	PY1, PY13, PY14, PY15
	8-16 Kasım 2025 Ara Sıvan	
9 17-21 Kasım 2025	Anadolu Selçukluları öncesi Anadolu Beylikleri, Anadolu Selçukluları ve Beylikler dönemi sanatı	PY1, PY13, PY14, PY15
10 24-28 Kasım 2025	Osmanlı Sanatı (Erken Dönem)	PY1, PY13, PY14, PY15
11 1-5 Aralık 2025	Osmanlı Sanatı (Klasik Dönem)	PY1, PY13, PY14, PY15
12 8-12 Aralık 2025	Osmanlı Sanatı (Geç Dönem)	PY1, PY13, PY14, PY15
13 15-19 Aralık 2025	Süsleme ve el sanatları: Taş, ahşap, alçı, stuk, kalemişi ve fresk süslemeler	PY1, PY13, PY14, PY15
14 22-26 Aralık 2025	Süsleme ve el sanatları: Minyatür, çini ve keramik, maden, cam, dokuma ve işleme, hat, tezhip, ebru, deri ve cilt sanatları	PY1, PY13, PY14, PY15
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026 Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026 Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Derse Devam	
Örnek Sorular	Soru 1- 1) Megücekliler devri yapısı olup 1228-1229 tarihlerinde inşa edilmiştir. 2) Cami, darüşşifa ve türbeden müteşekkil bir külliye'dir. 3) Cami, Süleyman Şah'ın oğlu Ahmet Şah tarafından, darüşşifa ise Melike Turan Melek tarafından yaptırılmıştır. 4) Yapı üzerinde bulunan dört giriş kapısı, birbirinden farklı özellikler sergilemektedir. 5) 1985 yılında UNESCO tarafından "Dünya Kültür Mirası listesine alınmıştır. Yukarıda bilgileri verilen yapı aşağıdakilerden hangisidir?	

	a) Mardin Eminüddin Külliyesi b) Kayseri Huand Hatun Külliyesi c) Konya Sahip Ata Külliyesi d) Edirne Muradiye Külliyesi e) Divriği Külliyesi Soru 2- Aşağıdaki yapılardan hangisi Karahanlılar dönemine ait <u>değildir</u>? a) Hazara Camii b) Talhatan Baba Camii c) Muğak Attari Camii d) Tim Arap Ata Türbesi e) Leşker-i Bazar Ulu Camii Soru 3- Selçuklu dönemi mimari gelişiminin dışında kalarak, İran'daki Büyük Selçuklu dönemi dört eyvanlı derinlemesine ulu cami geleneğini, Anadolu'da temsil eden yapı aşağıdakilerden hangisidir? a) Kayseri Ulu Camii b) Diyarbakır Ulu Camii c) Manisa Ulu Camii d) Malatya Battalgazi Ulu Camii e) Erzurum Ulu Camii Soru 4- Yaklaşık altmış dönümlük arazi üzerine inşa edilen ve içinde farklı derecelerde (evvel, sâni, sâlis, râbi') eğitim veren medreseler, dârülhadis, tıp medresesi ve şifâhâne, dârülkurrâ, sıbyan mektebi, imaret (dârüzziyâfe ve tabhâne), han, hamam, Mimar Sinan türbesi gibi yapıların bulunduğu en büyük Osmanlı külliyesi aşağıdakilerden hangisidir? a) Edirne Selimiye Külliyesi b) İstanbul Şehzade Külliyesi c) İstanbul Sultan Ahmed Külliyesi d) İstanbul Süleymaniye Külliyesi e) İstanbul II. Bayezid Külliyesi
Cevap Anahtarı	1-e, 2-e, 3-d, 4-d
Kaynak Kitap/lar	 Abdülkadir Dündar (ed.), <i>Türk İslam Sanatları Tarihi El Kitabı</i>, Ankara: Grafiker Yayınları, 2019. Dr. Öğr. Üyesi Yavuz SARI ders notları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	➤ Suut Kemal YETKİN, <i>İslam Mimarisi</i>, Ankara Üniversitesi, 1965. ➤ Oktay ASLANAPA, <i>Türk Sanatı</i>, Remzi Kitabevi, 2011. ➤ Turan KOÇ, <i>İslam Estetiği, İslam Araştırmaları Merkezi</i>, 2008.

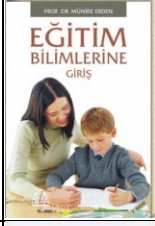
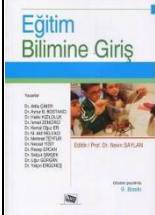
İPF101 Eğitim Bilimine Giriş

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Kubat Ali TOPÇUBAY; Doç. Dr. Ramazan DİLER
Oda Numarası	
E-posta	
Ofis Saatleri	Çarşamba 15.00-17.00; Salı 08.00-10.00

Ders Zamanı	Şubelere göre ders saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu derste, eğitim bilimlerinin kavramsal temellerine ilişkin bilgi ve beceri kazandırarak daha sonra öğrenilecek eğitim konuları için bir altyapı oluşturmak amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanım	Eğitim Bilimleri ile İlgili Temel Kavramlar
	Eğitim bilimlerinin temel kavramlarını açıklar.
	Formal ve informal eğitim sürecine örnek verir.
	Öğrenme, öğretme ve öğretim kavramlarını ayırt eder.
	Eğitim programı ve okulun temel özelliklerini izah eder.
	Temel kavramlar arasında ilişki kurar.
	Eğitimin Felsefi Temelleri
	Felsefenin uğraşı alanlarını açıklar.
	Felsefi akımları temel özellikleriyle izah eder.
	Felsefe ve eğitim arasında ilişki kurar.
	Eğitimde felsefi akımların temel özelliklerini örneklendirir.
	Türk eğitim sisteminin felsefi özelliklerini açıklar.
	Eğitimin Toplumsal ve Hukuksal Temelleri
	Eğitimin toplumsal kurumlarla ilişkilerini açıklar.
	Belli başlı toplumsal süreçlerin eğitime etkisini örneklendirir.
	TC anayasasına göre eğitim hakkını izah eder.
	Milli Eğitim Temel Kanunu'nun içeriğini özetler.
	Uluslararası yasalar ve temel kanunlar arasında ilişki kurar.
	Eğitimin Ekonomik ve Politik Temelleri
	Ekonomik faaliyetlerin eğitim sistemi üzerindeki etkisini inceler.
	Eğitim kurumlarının insan gücünü yetiştirmedeki rolünü örneklendirir.
	Politikanın eğitim üzerindeki etkisini açıklar.
	Eğitimin politik kurumlar üzerindeki etkisini izah eder.
	Milli eğitimin politik ve ekonomik temellerini örneklendirir.
	Eğitimin Psikolojik Temelleri
	Eğitim ve psikoloji arasında ilişki kurar.
	Bireyin gelişim dönemlerini söyler.
	Gelişim özelliklerinin öğrenme-öğretme süreci üzerindeki etkilerine örnek verir.
	Öğrenme kuramlarının temel özelliklerini sayar.
	Öğrenme kuramıyla öğretim arasında ilişki kurar.
	Öğrenmeye Etki Eden Etmenler ve Eğitim Kurumları
	Öğrenmeye etki eden bireysel etmenleri açıklar.
	Öğrenmeye etki eden çevresel etmenleri açıklar.
	Okul ile çevresel etmenler arasında ilişki kurar.
	Eğitim kurumlarının işlevlerini izah eder.
	Eğitim kurumunun kültürlenme işlevine örnek verir.
	Eğitim Biliminin Tarihsel Gelişimi ve Yeni Yönelimler
	Antik ve Orta Çağdaki eğitimin temel özelliklerini açıklar.
	Endüstrileşme öncesi (16-17.yy) dönemdeki eğitime örnek verir.
	Endüstrileşme dönemi (19.yy) ve 20. yy'daki eğitim süreçlerini karşılaştırır.
	21. yy'daki eğitim bilimindeki yönelimleri açıklar.
	Yeni yönelimlere etki eden faktörleri örneklendirir.
	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri
	Bilimsel yöntem ve araştırmaları açıklar.
	Nicel ve nitel araştırma yöntemlerini ayırt eder.
	Eğitimde kullanılan belli başlı araştırma yöntemlerini söyler.
	Eğitimde kullanılan belli başlı araştırma yöntemlerine özgü çalışmaları söyler.
	Türk Milli Eğitim Sisteminin Yönetim Yapısı
	Türk milli eğitim sisteminin yönetim yapısı temel özellikleri ile açıklar.
	Merkez teşkilatının işlevlerini sayar.
	Taşra teşkilatının işlevlerini sayar.

		Yurtdışı teşkilatının işlevlerine örnek verir.
		Türk eğitim sistemini diğer eğitim sistemleri ile karşılaştırır.
		Türkiye’de Örgün ve Yaygın Eğitim Kademeleri
		Türkiye’de örgün eğitim kademelerini söyler.
		Okul öncesi temel özelliklerini açıklar.
		İlköğretimde ve ortaöğretimin dikkat edilecek hususlara örnek verir.
		Yükseköğretimin temel özelliklerini açıklar.
		Yaygın din eğitiminin önemini kavrar.
		Eğitim Sisteminde Öğretmenin Rolü ve Öğretmenlik Mesleğinin Özellikleri
		Eğitim sisteminde öğretmenin rolünü tartışır.
		Etkili bir öğretmende olması gereken mesleki niteliklere örnekler verir.
		Etkili bir öğretmende olması gereken kişisel niteliklere örnekler verir.
		Öğretmenlik mesleğinin özelliklerini açıklar.
		Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin durumunu tartışır.
		Öğretmen Yetiştirme Alanındaki Uygulamalar ve Gelişmeler
		Öğretmen yetiştirmenin önemini açıklar.
		Osmanlı döneminde öğretmen yetiştirme sürecini izah eder.
		Cumhuriyet döneminde öğretmen yetiştirme sürecini tartışır.
		Eğitim fakültelerinin önemini açıklar.
		Eğitim fakültelerindeki yapılandırma eğilimlerini inceler ve analiz eder.
		Günümüzde Eğitim Fakültelerinin Genel Durumu ve Sorunları
		Günümüzde eğitim fakültelerinin genel durumunu açıklar.
		Öğretmen yetiştirmede eğitim fakültelerinin görevini izah eder.
		Günümüzde eğitim fakültelerinin sorunlarını tartışır.
		Eğitim fakültelerinde karşılaşılan sorunları tartışır.
		Eğitim fakültesi ile ilahiyat fakülteleri arasındaki ilişkiyi açıklar.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Giriş Dersi	
2 22-26 Eylül 2025	Eğitim Bilimleri ile İlgili Temel Kavramlar	PY1, PY5
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	Eğitimin Felsefi Temelleri	PY1, PY5
4 6-10 Ekim 2025	Eğitimin Toplumsal ve Hukuksal Temelleri	PY1, PY5
5 13-17 Ekim 2025	Eğitimin Ekonomik ve Politik Temelleri	PY1, PY5
6 20-24 Ekim 2025	Eğitimin Psikolojik Temelleri	PY1, PY5
7 27-31 Ekim 2025	Öğrenmeye Etki Eden Etmenler ve Eğitim Kurumları	PY1, PY5, PY6,
8 3-7 Kasım 2025	Eğitim Biliminin Tarihsel Gelişimi ve Yeni Yönelimler	PY1, PY5, PY10, PY12
8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9 17-21 Kasım 2025	Eğitim Bilimlerinde Araştırma Yöntemleri	PY1, PY5, PY10, PY12
10 24-28 Kasım 2025	Türk Milli Eğitim Sisteminin Yönetim Yapısı	PY1, PY5, PY12
11 1-5 Aralık 2025	Türkiye’de Örgün ve Yaygın Eğitim Kademeleri	PY1, PY5, PY13, PY12
12 8-12 Aralık 2025	Eğitim Sisteminde Öğretmenin Rolü ve Öğretmenlik Mesleğinin Özellikleri	PY1, PY5, PY12, PY14
13 15-19 Aralık 2025	Öğretmen Yetiştirme Alanındaki Uygulamalar ve Gelişmeler	PY1, PY5, PY12
14 22-26 Aralık 2025	Günümüzde Eğitim Fakültelerinin Genel Durumu ve Sorunları	PY1, PY5, PY13
29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli, yazılı veya alternatif ölçme araçları kullanılarak bir vize ve bir final şeklinde yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	

	Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Derse Devam
Örnek Sorular	Klasik Sorular 1. Eğitimde daimicilik ve ilerlemecilik felsefi akımlarını karşılaştırınız. 2. Aile-eğitim ilişkisini nitelikli öğrenme açısından değerlendiriniz. 3. Eğitim, yaşantı, eğitim programı ve yöneltme kavramlarını açıklayınız. 4. Eğitim programının öğelerinden biri olan genel ve özel hedefleri yazarak bunların önemini açıklayınız. 5. Anayasanın “Kimse eğitim öğrenim hakkından yoksun bırakılamaz.” maddesini, eğitimde fırsat eşitliğinin imkanı açısından tartışınız. Çoktan Seçmeli Sorular 1. Aşağıdakilerden hangisi kendiliğinden öğrenmeye örnek olarak verilebilir? a. Üşüdüğünde sıkı giyinmesi b. Okulda çarpım tablosunun öğrenilmesi c. Yeni doğan bebeğin annesini emmesi d. Yüksek ışık altında göz kırpması e. Babası bisiklet sürmeyi gösterdiğinde çocuğun öğrenmesi 2. Aşağıdakilerden hangisi eğitimin ekonomiyi etkileyen temel görevlerinden biridir? a. Dostluğa önem veren, zengin bir sosyal yaşama sahip birey yetiştirmek b. Gereksinim duyulan insan gücüne yönelik birey yetiştirmek c. Sağlık ve hastalık hakkında temel bilgiye sahip birey yetiştirmek d. Kendi yaşamına yön verebilen birey yetiştirmek e. Boş zaman etkinliklerine katılan, entelektüel ilgiler geliştiren birey yetiştirmek 3. İnsanın özgür irade sahibi olduğunu ve kendi düşüncelerini gözden geçirip karar vererek yaşadığını savunan felsefi akım aşağıdakilerden hangisidir? a. Realizm b. İdealizm c. Esasicilik d. Varoluşçuluk e. Pragmatizm 4. Aşağıdakilerden hangisi öğretmenlerin görev ve sorumluluklarından biri değildir? a. Öğrencilerinin kişiliklerini geliştirmeye yönelik davranışlar sergilemek b. Öğrenmeye rehberlik eden bir rol üstlenmek c. Öğrencilerin bireysel farklılıklarını göz ardı etmek d. Derslerini değişik yöntemler kullanarak işlemek e. Çağdaş gelişmeler ışığında öğretimi bireyselleştirmek 5. Türk milli kültürünün dış ülkelerde korunması, tanıtılması ve yaygınlaştırılması ile ilgili eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek üzere oluşturulmuş örgüt aşağıdakilerden hangisidir? a. Merkez örgütü b. Strateji geliştirme başkanlığı c. Taşra örgütü d. Eğitimi araştırma ve geliştirme dairesi başkanlığı e. Yurt dışı örgütü
Cevap Anahtarı	Klasik Sorular 1. Daimicilik (Perennializm) (10p) Daimicilik, kökleri realizm ve idealizme dayanır. Daimicilere göre, bütün insanların ortak özelliği ‘akılcı’ olmalarıdır. Günümüz daimicilerin eğitim programlarını konu alanı merkezlidir. Daimici felsefede, ideal olanın sunulması gerektiği savunulur. Sınıf ortamında tek otorite, her biri alanlarında uzman olan öğretmenlerdir.

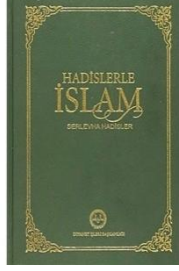
	İlerlemecilik (10p) Kökeni pragmatizme dayanır. Temsilcisi J. Dewey’dir. Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçları ön plana alınmış ve yaşantısal öğrenme önem kazanmıştır. İlerlemeci felsefeyi temel alan eğitim programlarında, değişimin doğasını kavrama, bilimsel yöntemleri kullanma, gibi hedefler yer almaktadır. Öğrenciye kazandırılması gereken en önemli beceri ise problem çözmedir. Eğitim, ömür boyu süren bir süreçtir. 2. Ailenin çocuk için önemi. Çocuk ilk toplumsal davranışları aile üyeleriyle etkileşim kurarak ve onları taklit ederek öğrenir.(5p) Çocuk aile içinde okulda öğrenmediği pek çok bilgi, beceri, yetenek ve tutum kazanması(5p) Eğitim kurumlarının yaygınlaşması ve çocuğun eğitimi işlevinin aileden eğitim kurumlarına geçmesi, teknolojinin gelişmesi ve endüstrileşmeyle birlikte zorunlu hale gelmesi. (5p) Çocuğun eğitiminde, eğitim kurumlarının işbirliği yapması. (5p) 3. Eğitim (5p), yaşantı (5p), eğitim programı (5p) ve yöneltme (5p) kavramlarının açıklanması. 4. Genel ve özel hedeflerin açıklanması (10p) Genel ve özel hedeflerin öneminin açıklanması (10p) 5. Fırsat ve İmkân Eşitliği Eğitimde kadın, erkek herkese fırsat ve imkân eşitliği sağlanması.(3p) Maddi imkânlardan yoksun başarılı öğrencilerin yetişmesi. (3p) Özel eğitime ve korunmaya muhtaç çocukları yetiştirmek(3p) Modern toplumda bireylerin statü kazanmaları, (3p) Nitelikli yaşam standartlarına ulaşmaları ve meslek sahibi olmaları kendilerine sağlanan eğitim olanakları.(3p) Öğretim süresinin uzun olması ve ciddi bir ekonomik yatırım gerektirmesi. (3p) İlk ve ortaöğretim kurumlarının niteliklerinin yerleşim bölgelerine göre değişmesi. (2p) Çoktan Seçmeli Sorular 1.d, 2.b, 3.d, 4.c, 5.e.
Kaynak Kitap	 Erdem, Münire, <i>Eğitim Bilimine Giriş</i>, Ankara: Arkadaş Yay., 2012.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Saylan, Nevin, <i>Eğitim Bilimine Giriş</i>, Ankara: Anı Yay. 2010.

3. SINIF GÜZ DÖNEMİ DERS PLANLARI

İLHZ305 Hadis III

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Muammer BAYRAKTUTAR
Oda Numarası	524
Ofis Saatleri	Çarşamba 13.00-15.00
E-posta	muammer.bayraktutar@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Buhari'ye ait Sahih'in Nikah ve Talak bölümü çerçevesinde öğrencilere hadis nosyonu kazandırmak, nikah ve talakla ilgili hadisler arasında mukayeseler yaptırmak, belirli hadislerin incelenmesi ve ezberletilmesi suretiyle teorik hadis usulü kaidelerinin uygulanması
Konu ve İlgili Kazanımlar	İmam Buhari'nin Hayatı ve Eserleri
	İmam Buhârî'in hayatı bilir
	Buhârî'nin eserlerini tanıır
	Buhârî'nin Câmî isimli eserinin özelliklerini bilir
	Nikaha teşvik eden hadisler
	Nikaha teşvik eden hadisler
	Nikahın tarifini bilir.
	Nikah akdinin rükün ve şartları ile ilgili hadisler
	Evliliği terk etmenin sorumluluğunu bilir.
	Nikah yaşıyla ilgili hadisler
	Nikahta kefaatle ilgili hadisleri bilir.
	Kölelerin evlenmesiyle ilgili hadisler
	Mehirle ilgili hadisleri bilir.
	Süt Emme ile ilgili hadisler
	Süt anneye ilgili hadisleri bilir.
	Evlenilmesi helal ve haram olanlarla ilgili hadisler
	Nikah altına alınması helal olan kişilerle ilgili hadisleri bilir.
	Nikah altına alınması haram olan kişilerle ilgili hadisler
	Muta ile ilgili hadisleri bilir.
	Nikah hakkında anne babadan izin almayla ilgili hadisler
	Baba ve diğer velilerin çocuğunun izni olmadan çocuklarına nikah yapamayacağıyla ilgili hadisleri bilir.
	Yetimleri evlendirme ile ilgili hadisler
	Nikahta velayetle ve vekaletle ilgili hadisleri bilir.
	Nikah akdiyle ilgili hususlar.
	Nikah akdinde kullanılması gereken sigalarla ilgili hadisleri bilir.
	Nikah akdinde şart koşulabilen hususlarla ilgili hadisler
	Nikah esnasında şart koşulamayan hususlarla ilgili hadisleri bilir.
	Talakla ilgili hükümler
	Sünnî talakla ilgili hadisleri bilir.
	Bidî talakla ilgili hadisler
	Boşama kastıyla söylenen sözlerle ilgili hadisleri bilir.
	Öfke, zorlama ve sarhoşluğun boşamaya etkisi
	Öfke anında eşini boşayan kişiyle ilgili hadisleri bilir.
	Eşini baskı sebebiyle boşamak zorunda kalan kişiyle ilgili hadisler
	Sarhoş kişinin eşini boşamasıyla ilgili hadisleri bilir.
	İddet ile ilgili hususlar.
	Bain talakla eşinden ayrılan kadının iddetiyle ilgili hadisleri bilir.
	Kocası ölen kadının iddetiyle ilgili hadisler

		Hamile kadının iddetiyle ilgili hadisleri bilir.	
		Zihar ve Lian	
		Zihar ile ilgili hadisleri bilir.	
		Lian ile ilgili hadisler	
		Lanetleşme konusunda devlet başkanının yetkisiyle ilgili hadisleri bilir.	
		Süknâ hakkı	
		Ölüm iddeti bekleyen kadının süknâ hakkıyla ilgili hadisleri bilir.	
		Bain talakla iddet bekleyen kadının süknâ hakkıyla ilgili hadisler	
		İddet, bain ve rici talakla ilgili diğer hükümler	
		İddet çerisinde süslenme ile ilgili hadisler.	
		Zina ile ilgili hadisleri bilir	
		Bain ve Rici talakla ilgili hadisler	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	İmam Buhari'nin Hayatı ve Eserleri	PY2
2	22-26 Eylül 2025	Nikaha teşvik eden hadisler	PY2
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Nikah yaşıyla ilgili hadisler	PY2
4	6-10 Ekim 2025	Süt Kardeşliğiyle ilgili hadisler	PY2
5	13-17 Ekim 2025	Evlenilmesi helal ve haram olanlarla ilgili hadisler	PY2
6	20-24 Ekim 2025	Nikah hakkında anne babadan izin almayla ilgili hadisler	PY2
7	27-31 Ekim 2025	Nikah akdiyle ilgili hususlar.	PY2
8	3-7 Kasım 2025	Talakla ilgili hükümler	PY2
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	PY2
9	17-21 Kasım 2025	Öfke, zorlama ve sarhoşluğun boşamaya etkisi	PY2
10	24-28 Kasım 2025	Bid'i talakla ilgili hadisler	PY2
11	1-5 Aralık 2025	İddet ile ilgili hususlar.	PY2
12	8-12 Aralık 2025	Lian ile ilgili hadisler	PY2
13	15-19 Aralık 2025	Bain talakla iddet bekleyen kadının süknâ hakkıyla ilgili hadisler	PY2
14	22-26 Aralık 2025	Bain ve Rici talakla ilgili hadisler	PY2
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Sınavlar klasik veya test usulü olarak uygulanır. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev	
Örnek Sorular		1- Sahih-i Buhârî'nin özellikleri hakkında bilgi veriniz. 2. Hadislerle süt kardeşliği konusunu anlatınız. 3. Evlenilmesi yasak olan kadınlarla ilgili bilgi veriniz. 4. Muta nikahıyla ilgili bilgi veriniz. 5. Bain talakla ilgili bilgi veriniz.	
Cevap Anahtarı		1. İmam Buhârî'nin sahih hadisleri bir araya getirmesi, hadislerin farklı varyantlarına yer vermesi, cami türü bir eser olması, daha çok merfu hadisleri içermesi gibi özelliklerini yazarak bilgi verir. 2. Süt kardeşliğiyle ilgili hadisleri yazarak konuyla ilgili bilgi verir. 3. Evlenmesi yasak olan kadınlarla ilgili hadisleri yazarak konuyu açıklar.	

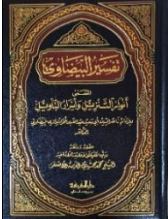
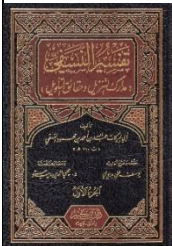
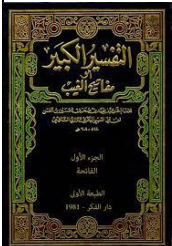
	4. Muta nikahının tanımını yaparak konuyla ilgili hadisleri anlatır. 5. Bain talakla ilgili hadisleri zikrederek konuyu anlatır.
Kaynak Kitap/lar	 Ebû Abdillâh Muhammed b. İsmâîl b. İbrâhîm el-Cu'fi el-Buhârî. el-Câmiu's-Sahîh Kitâbü'l-imân Bölümü, Kâhire: Dâru İbn Hazm, 2010.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Heyet, <i>Hadislerle İslam</i>, DİB Yay.

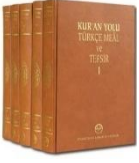
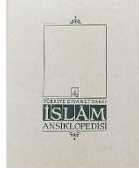
İLHZ307 Tefsir III

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK; Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN
Oda Numarası	305
Ofis Saatleri	Pazartesi 16.40-18.10; Çarşamba 15.00-16.30
E-posta	ismail.ozturk@gop.edu.tr ; recep.turan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, tefsir metinlerini okumak, anlamak, yorumlamak, yeni fikirler tesis etmek, İslâm düşüncesinin asli temelleri üzerinden yeni anlamalar geliştirebilmenin imkânlarını hazırlamaya çalışmaktır.
	Araf Suresinin 1-3 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Araf Suresinin 4-7 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Araf Suresinin 8-9 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.

	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Araf Suresinin 10-12 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Araf Suresinin 13-15 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Araf Suresinin 16-18 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Araf Suresinin 19-21 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Araf Suresinin 22-23 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Araf Suresinin 24-25 Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Araf Suresinin 26 Ayetin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Araf Suresinin 27 Ayetin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.
	Araf Suresinin 28-30. Ayetlerinin Tefsiri
	Tefsir metninin anlamını bilir.
	Başka ayetlerle münasebet kurar.
	Ayetleri yorumlar
	Ayetleri örneklendirir.
	Ayetlere meal verir.

		Araf Suresinin 1-30 Ayetlerinin Tefsiri Tekrar
		Tefsir metninin anlamını bilir.
		Başka ayetlerle münasebet kurar.
		Ayetleri yorumlar
		Ayetleri örneklendirir.
		Ayetlere meal verir.
Haftalar	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Araf Suresinin 1-3 Ayetlerinin Tefsiri
2	22-26 Eylül 2025	Araf Suresinin 4-7 Ayetlerinin Tefsiri
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Araf Suresinin 8-9 Ayetlerinin Tefsiri
4	6-10 Ekim 2025	Araf Suresinin 10-12 Ayetlerinin Tefsiri
5	13-17 Ekim 2025	Araf Suresinin 13-15 Ayetlerinin Tefsiri
6	20-24 Ekim 2025	Araf Suresinin 16-18 Ayetlerinin Tefsiri
7	27-31 Ekim 2025	Araf Suresinin 19-21 Ayetlerinin Tefsiri
8	3-7 Kasım 2025	Araf Suresinin 22-23 Ayetlerinin Tefsiri
	8-16 Kasım 2025	Ara sınav
9	17-21 Kasım 2025	Araf Suresinin 24-25 Ayetlerinin Tefsiri
10	24-28 Kasım 2025	Araf Suresinin 26 Ayetlerinin Tefsiri
11	1-5 Aralık 2025	Araf Suresinin 27 Ayetlerinin Tefsiri
12	8-12 Aralık 2025	Araf Suresinin 28-30 Ayetlerinin Tefsiri
13	15-19 Aralık 2025	Araf Suresinin 28-30 Ayetlerinin Tefsiri
14	22-26 Aralık 2025	Araf Suresinin 1-30 Ayetlerinin Tefsiri
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	%40 Vize %60 Final	
Örnek Sorular	1. Araf suresinin ilk dört ayetinde aşağıdaki hangi konu yer almaz? a. Kur'an b. Gayb c. Münafıklar d. Muttakiler 2. أي يصدقونه بكل ما جئت به عن الله تعالى Yukarıdaki metnin doğru tercümesi aşağıdakilerden hangisidir? a. Yani Allah'ın gönderdiği her şeyi bilirler. b. Yani Allah'ı ve seni tasdik ederler. c. Yani sana gelen her vahye tabi olurlar. d. Yani Allah'tan sana gelen her şeyi tasdik ederler. 3. قالوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ Yukarıdaki metnin doğru tercümesi aşağıdakilerden hangisidir? a. Biz ıslah edicileriz dediler. b. Biz ıslah etmeyi severiz dediler c. Biz ıslah etmekten hoşlanmayız dediler d. Biz salih insanlarız dediler. 4. قالوا إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزِئُونَ	

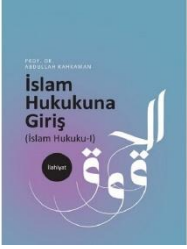
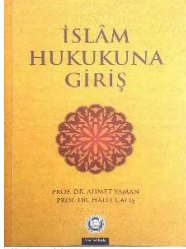
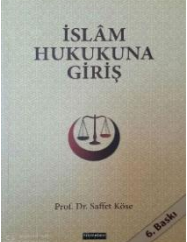
	Yukarıdaki metinde altı çizili kelimenin anlamı nedir? a. Umut ediciler b. Dalga geçenler c. Karar kılanlar d. Tashih yapanlar 5. أي الذي أوجدكم بقدرته من العدم، وخلق من قبلكم من الأمم Yukarıdaki metinde aşağıdaki hangi konuya <u>değ</u>inilmemiştir? a. Allah'ın gücü c. Yaratmak b. Geçmiş milletler d. İmtihan
Cevap Anahtarı	1. C, 2. D, 3. A, 4. B, 5. D
Kaynak Kitap	 İbn Kesîr, Ebu'l-Fidâ İsmâil b. 'Umer, <i>Tefsîru'l-Kur'âni'l-'azîm</i>, thk. Sâmi b. Muhammed es-Selâme, Dâru't-Tîbe, Riyad 1999.  Sâbûnî, Muhammed Ali, <i>Safvetu't-Tefâsîr</i>, Dâru'l-Kur'âni'l-Kerîm, 1981.  Beydâvî, Nâsiruddîn Ebû Saîd Abdullah b. Ömer, <i>Envâru't-Tenzîl ve Esrâru't-Te'vîl</i>. Beyrut: Dâru İhyâi't-Türesin'le-'Arabî, 1418.  en-Nesefî, Ebu'l-Berakât 'Abdullâh, <i>Medâriku't-tenzîl ve hakâiku'te'vîl</i>, Dâru'l-kelimi't-tayyib, Beyrut 1998.  er-Râzî, Fahriddîn, <i>Mefâtihu'l-gayb</i>, Dâru'l-Fikr, Beyrut 1981.

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Hayreddin Karaman vd., <i>Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir</i>, Ankara: Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, 2006.  A. Birişik & S. Mertoğlu, "Tefsir" <i>TDV İslam Ansiklopedisi</i>, c. 40, ss. 281-294. A. Birişik vd., "Kur'ân" <i>TDV İslam Ansiklopedisi</i>, c. 26, ss. 383-422.
-------------------------------------	--

İLHZ309 İslam Hukuku I

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Hilal ÖZAY
Oda Numarası	516
Ofis Saatleri	Pazartesi 13.00-15.00
E-posta	hilal.ozay@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	İslam hukukunun oluşum ve gelişim dönemlerini, tarihi süreçlerini kavramak
Konu ve Kazanımlar	Temel Kavramlar
	Din, Şariat ve Hukuk kavramlarını tanımlar.
	Hukuk çeşitlerini bilir.
	İnsanlık tarihindeki hukuk serüvenini açıklayabilir.
	Fıkıh ve İslam Hukuku
	Fıkıh ve islam hukuku kavramlarını bilir.
	İslam hukukunun özelliklerini bilir.
	Fıkıhın sistematüğini bilir.
	Fıkıhın kaynakları hakkında bilgi sahibi olur.
	İslam Hukuk Tarihi
	İslam hukuku ve fıkıh ilmini dönemlendirir.
	İslam hukukunun öncesi ile ilişkisini kurar.
	Cahiliye, Roma, Yahudi hukukları hakkında bilgi sahibi olur.
	Ezan ve kameti bilir, aralarındaki farkı açıklar.
	İslam hukukunun doğuş dönemi olan Hz. Peygamberin Mekke dönemini ve özelliklerini kavrar.
	Mekke dönemi hukukçu sahabeleri bilir.
	H. Peygamber Devri Medine Dönemi
	Medine'nin İslam Hukuk tarihindeki yerini bilir.
	Medine dönemi hukukçu sahabeleri bilir.
	Peygamber devri fıkıhın kaynaklarını bilir.
	Peygamber devri fıkıhın özelliklerini bilir
	Sahabe Dönemi
	Hukukçu olarak sahabe neslini tanıır
	Sahabe kavlinin hukuki değeri bilir.
	Sahabe dönemi hukuk yapısını ve özelliklerini bilir.

		Tabiun Dönemi –Kurucu İctihad Dönemi	
		Hukukçu olarak tabiun neslini tanır	
		Tabiun dönemi hukuk yapısını bilir.	
		Hicaz ve irak medreselerinin özelliklerini ayırt eder.	
		Tebe-i Tabiin Dönemi Mezheplerin Teşekkülü Dönemi	
		Fıkıh mezheplerinin ortaya çıkış sürecini kavrar.	
		Mezhep kavramını, doğuş sebeplerini bilir.	
		Sünni fıkıh mezheplerini, üstatlarını ve eserlerini bilir.	
		Mezheplerin Yayılması, Yaşamayan ve Sünni Olmayan Mezhepler	
		Sünni olmayan mezhepleri bilir.	
		Yaşamayan mezhepleri bilir.	
		Mezheplerin yayılma amillerini bilir.	
		Selçuklular ve İlk-Türk-İslam Devletleri Devrinde Fıkıh	
		Selçuklular ve İlk-Türk-İslam Devletleri devrinde fıkıh yapısını bilir.	
		Osmanlı Devrinde Fıkıh Tanzimata Kadar	
		Uygulama olarak Osmanlı’da hukuk yapısını bilir.	
		Osmanlı’da hukuk eğitimi, kanunname ve fetva yapısını bilir.	
		Osmanlı hukuk adamlarını ve eserlerini bilir.	
		Tanzimattan Cumhuriyete İslam Hukuku	
		Tanzimat dönemi hukuk yapısını bilir.	
		Tanzimat dönemi adli değişiklikleri bilir.	
		Batı etkisinde İslam hukukunun gelişimini bilir.	
		Günümüzde İslam Hukuku	
		İslam hukukunun bugünü ve geleceği hakkında fikir sahibi olur.	
		Batı’daki İslam Hukuku çalışmalarını bilir.	
		Modernist akımları bilir.	
		Tanzimattan günümüze yetişen islam hukukçularını bilir.	
		İslam Hukuku ve Değişim	
		Ahkamın değişmesi konusundaki yaklaşımları bilir.	
		Genel Hukuk İlkeleri ve Hukuk Nazariyeleri	
		Genel hukuk ilkelerini (kavaid-i külliyye) bilir.	
		İslam hukuk nazariyelerini bilir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Temel Kavramlar	PY1
2	22-26 Eylül 2025	Temel Kavramlar, Fıkıh ve İslam Hukuku	PY1
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	İslam Hukuk Tarihi	PY13
4	6-10 Ekim 2025	Hiz. Peygamber Devri Medine Dönemi	PY1
5	13-17 Ekim 2025	Sahabe Dönemi Tabiun Dönemi –Kurucu İctihad Dönemi	PY2
6	20-24 Ekim 2025	Tebe-İ Tabiin Dönemi Mezheplerin Teşekkülü Dönemi	PY1
7	27-31 Ekim 2025	Mezheplerin Yayılması, Yaşamayan ve Sünni Olmayan Mezhepler	PY1
8	3-7 Kasım 2025	Selçuklular ve İlk-Türk-İslam Devletleri Devrinde Fıkıh	PY1
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Osmanlı Devrinde Fıkıh Tanzimata Kadar	PY3-PY4-PY15
10	24-28 Kasım 2025	Osmanlı Devrinde Fıkıh Tanzimata Kadar	PY3-PY4-PY15
11	1-5 Aralık 2025	Tanzimattan Cumhuriyete İslam Hukuku	PY3-PY4-PY15
12	8-12 Aralık 2025	Günümüzde İslam Hukuku	PY1
13	15-19 Aralık 2025	İslam Hukuku ve Değişim	PY1
14	22-26 Aralık 2025	Genel Hukuk İlkeleri ve Hukuk Nazariyeleri	PY1
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	

Örnek Sorular	1) Eser müellif eşleştirmelerinden hangisi yanlıştır A. İbn Abdisselâm el-Kavâ'id B. Şeyh Bedreddîn Fethu'l-Kadîr C. en-Nesefî el-Menâr D. İbn Teymiyye es-Siyasetu's-şer'iyye 2) Mehmet Akif tarafından er-Raddû alâ Hanoto adlı eseri türkçeye çevrilen alim kimdir. A. Cemaleddin Efgani C. Muhammed Abduh B. Reşid Rıza D. İbn Teymiyye 3) Babası Fetâvây-ı Hindîyye'de görev aldı. Huccetullahi'l-bâliğa önemli bir eseridir? A. Leknevi B. Şevkânî C. Şah Veliyyullah D. Gürani 4) İncelediğimiz devrin fıkıh çalışmaları: i. Kanunlaştırma hareketleri başlamıştır. ii. İçtihat ruhunu besleyen, kitaplar tahkik ve neşredilmiştir. iii. Kamus ve Ansiklopediler çalışılmıştır. Bu hangi dönemin özelliğidir? A. Mezheplerin yayılma dönemi B. Mecelleden günümüze kadarki dönem C. Moğol istilasından mecelleye kadarki dönem D. Abbasilerin son dönemi 5) Fas, Cezayir, Tunus, Libya, Mısır gibi Kuzey Afrika ülkelerinde hâkim durumda olan mezhep hangisidir? A. Hanefi B. Hanbeli C. Şafi D) Maliki
Cevap Anahtarı	1-B, 2-C, 3-C, 4-B, 5-D
Kaynak Kitap	  Abdullah Kahraman, <i>İslam Hukukuna Giriş</i>, Ankara: Bilimsel Araştırma Yayınları, 2018. Ahmet Yaman & Halit Çalış, <i>İslam Hukukuna Giriş</i>. İstanbul: İFAV Yayınları, 2019.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Saffet Köse, <i>İslam Hukuk Tarihi</i>, İstanbul: Hikmetevi Yayınları, 2010.

İLHZ311 SistematiK Kelam I

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. İbrahim BAYRAM; Dr. Öğr. Üyesi Eyüp GÜR
Oda Numarası	502; 303
Ofis Saati	Pazartesi 10.30-11.30
E-posta	ibrahim.bayram@gop.edu.tr ; eyup.gur@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu ders, İslam vahyi ile ortaya çıkan teolojik gerçeklikte Kur'an'da tevhit kavramı ile ifade edilen inanç anlayışını ve İslam'ın "Ulûhiyet", "Nübüvvet" ve "Meâd" olarak sistematize edilen diğer inanç konularını rasyonel olarak temellendirmeyi hedefler.
Konu ve Kazanımlar	Varlık Nazariyesi
	Varlığın kavramsal boyutu hakkında bilgi edinir.
	Varlığın hükümlerini (vacib-mümteni-muhal) kavrar.
	Vücut-mevcud ilişkisini anlar.
	Mahiyet kavramının anlamını bilir.
	Hüviyet kelimesinin anlamını kavrar.
	Varlık-mahiyet-hüviyet arasındaki ilişkiyi değerlendirebilir.
	Varlık Nazariyesi
	Cevher kavramının anlamını bilir.
	Araz kelimesinin anlamını kavrar.
	Kelamcıların atom teorisi hakkında bilgi sahibi olur.
	Atom teorisine yönelik eleştirileri anlar.
	Varlık ve oluş noktasında illetin fonksiyonunu öğrenir.
	Zamansal açıdan varlığın kadim-hâdis şeklindeki ayrımını bilir.
	Kelamdaki varlık anlayışına alternatif yaklaşımları öğrenir.
	Bilgi Nazariyesi
	İlmin sözlük karşılığını ve onun eş anlamlı kelimelerini bilir.
	Kuran ve hadiste ilim kavramının kullanıldığı bağlamı fark eder.
	İlmin mezheplere göre yapılan ıstılahî tanımlarını öğrenir.
	Bilginin imkânı hakkında kelamcılarının yaklaşımını kavrar.
	İlahi bilgi ile beşerî bilgi arasında mukayese yapabilir.
	İstidlali bilgi ile zorunlu bilgi arasındaki farkları kavrar.
	Bilgi Nazariyesi
	Bilgi kaynakları hakkında bilgi sahibi olur.
	Bir bilgi kaynağı olarak duyunun konumunu fark eder.
	Bir bilgi kaynağı olarak haberin fonksiyonunu idrak eder.
	Bir bilgi kaynağı olarak aklın mevkiini anlar.
	Delil ve İstidlal
	Delil kavramının sözlük ve ıstılah anlamlarına vakıf olur.
	Delilin akli ve nakli şeklindeki kısımlarını kavrar.
	Delilin kati ve zanni şeklindeki taksimini öğrenir.
	İstidlalin tanımını ve Kuran'daki istidlal yöntemlerini anlar.
	Delil ve İstidlal
	Mütekaddimûn kelamcılarının istidlal yöntemlerini kavrar.
	Müteahhirûn kelamcılarının istidlal yöntemlerini öğrenir.
	Selefiyye'nin istidlal yöntemlerini değerlendirebilir.
	Delillerin orijinallliği hakkında fikir sahibi olur.
	İman-İslam
	İmanın mahiyeti ve hakikati hakkındaki görüşleri kavrar.
	İman-amel ilişkisine vâkıf olur.
	İmanın artma-eksilmesi ve tahkiki-taklidi iman konusunu anlar.

		İman ve inkâr açısından insanların konumlarını bilir.	
		Allah'ın Varlığı	
		Allah'ın varlığını bilme imkânı hakkında değerlendirme yapar.	
		Kuran ve hadiste yer alan isbât-ı vacip delillerini kavrar.	
		Hudûs, imkân ve gaye delillerini öğrenir.	
		İhtira, inayet, fitrat, ahlak ve ilm-i evvel gibi diğer delilleri bilir.	
		Allah'ın Sıfatları ve isimleri	
		İlahi sıfatların tasnifini yapabilir.	
		Selbi ve sübûtî sıfatların neler olduğunu ve ilgili bilgileri anlar.	
		Tevhidle ilgili burhan-ı temanu ve burhan-ı tevarüdü öğrenir.	
		Allah'ın zatı ile sıfatları arasındaki ilişkiyi kavrar.	
		Kelam ve tekvîn sıfatları hakkındaki ihtilafları bilir.	
		Allah'ın Sıfatları ve isimleri	
		Fiili sıfatların neler olduğunu ve ifadenin anlamını öğrenir.	
		Haberî sıfatların neler olduğunu bilir.	
		Haberî sıfatlarla ilgili ortaya çıkan farklı yaklaşımları kavrar.	
		Esmâ-i Hüsnâ hakkında bilgi sahibi olur.	
		Kaza-Kader	
		Kaza ve kaderin sözlük anlamlarını öğrenir.	
		İnsanın fiillerinde iradesinin rolünü kavrar.	
		İnsanın fiillerinde kudretinin rolünü anlar.	
		İnsanın fiillerinde gerçekleşen yaratma ve kesbin işlevini bilir.	
		Hidayet-Dalalet, Hüsün-Kubuh ve Teklif	
		İlgili kavramların anlamlarını bilir.	
		Bu konulara dair Kur'an'da yer alan kimi bilgileri öğrenir.	
		Bu konularda mezheplerin ortak noktalarını keşfeder.	
		Bu konularda mezheplerin farklı yaklaşımlarını anlar.	
		Hikmet, Salah-Aslah, Rızık, Ecel	
		İlgili kavramların anlamlarını ifade edebilir.	
		Bu konulara dair Kur'an'da yer alan kimi bilgileri öğrenir.	
		Bu konularda mezheplerin ittifak ettikleri hususları anlar.	
		Bu konularda mezheplerin farklı yaklaşımlarını kavrar.	
		Bu konularda mezheplerin hareket noktalarını keşfeder.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Varlık Nazariyesi	
2	22-26 Eylül 2025	Varlık Nazariyesi	PY3, PY4
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Bilgi Nazariyesi	PY3, PY4
4	6-10 Ekim 2025	Bilgi Nazariyesi	PY3, PY4
5	13-17 Ekim 2025	Delil ve İstidlal	PY3, PY4
6	20-24 Ekim 2025	Delil ve İstidlal	PY3, PY4, PY11
7	27-31 Ekim 2025	İman-İslam	PY3, PY4, PY11
8	3-7 Kasım 2025	İman-İslam	PY3, PY4
	8-16 Kasım 2025	Ara sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Allah'ın Varlığı	PY3, PY4
10	24-28 Kasım 2025	Allah'ın Sıfatları ve isimleri	PY3, PY4, PY11
11	1-5 Aralık 2025	Allah'ın Sıfatları ve isimleri	PY3, PY4, PY11
12	8-12 Aralık 2025	Kaza-Kader	PY3, PY4, PY11
13	15-19 Aralık 2025	Hidayet-Dalalet, Hüsün-Kubuh ve Teklif	PY3, PY4, PY11
14	22-26 Aralık 2025	Hikmet, Salah-Aslah, Rızık, Ecel	PY3, PY4, PY11

	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.		
Örnek Sorular ve Cevapları	S.1. Cevher ve araz kavramlarının istilahî anlamlarını veriniz? S.2. Mutezilenin ilim tanımını yazarak ona yönelik eleştirileri açıklayınız? S.3. Kati delil ve zanni delilin ne anlama geldiğini açıklayarak hakkında kısaca bilgi veriniz. S.4. İhtira delili hakkında bilgi veriniz S.5. Selbî sıfatları tanımlayarak onun içerisine giren sıfatların isimlerini yazınız S.6. Büyük günah işleyen kişinin iman noktasındaki konumunu mezheplere göre kısaca açıklayınız.		
Cevap Anahtarı	C.1. Cevher, “kadim ve ya hadis kendi başına kaim olan varlık”; ve ya “bir şeye dayanak teşkil eden şey ve taşıyıcı varlık”, araz ise “cisimlerde bulunan haller ve sıfatlar” ya da bizzat mevcut olmayan, başkasıyla var olan sıfat” şeklinde tanımlanmıştır. C.2. Mutezile ilmi; Bir şeye kesin bir şekilde inanma şeklinde tanımlar. Bu tarife gelen en temel eleştiri, onun bilgiyle imanı eşitlediği ve buna bağlı olarak da her âlimi mümin, her cahili kâfir konumuna getiren bir durum ortaya koyduğu yönündedir. Halbuki nice cahil mümine karşılık, nice bilgin kafir de vardır. Öte yandan bu tarif, taklidi olarak iman eden kişiyi de bilgili pozisyonuna getirmektedir ki bu da yanlıştır. Yine tarifi içerisinde geçen “şey” kelimesinin de mevcut için kullanıldığı göz önüne alınınca, burada yokluğun bilgisinin olamayacağı gibi bir anlam ortaya çıkacaktır ki, böyle bir durum da doğru değildir. C.3. Kati delil; aksi ihtimali tamamen devre dışı bırakan, zanni delil; bu güçte olmayan, yani aksi ihtimali tamamen ortadan kaldıramayan delillere denilmektedir. Her birinin nakli ve akli olmak üzere iki kısmı bulunmaktadır. Buna göre ilkinin, nakli olan kısmına, manası açık ayetler ile yine aynı nitelikte bulunan mütevatir hadisleri örnek vermek mümkündür. Onun akli kısmına ise burhan diye adlandırılan apaçık şekilde bilinen akli delilleri örnek vermek mümkündür. İkincinin, yani zanni delilin nakli olan kısmına ise ahad hadisleri ve manası kapalı olan bütün ayet ve hadisler örnek verilebilir. Onun akli olan bölümüne ise hatabi, cedel ve safsata gibi öncülleri zanniyyata dayanan akli delilleri örnek vermek mümkündür. C.4. Alemde pek çok arazlar, sıfatlar ve olaylar görülmektedir. Bunların sonradan olduğunda bir şüphe yoktur. Birtakım cansız cisimlerin sonradan hayat sahibi olduğu müşahade edilmektedir. İnsan da dahil olmak üzere kâinata birtakım olaylar ve bir halden diğerine geçişler, değişimler görülmekte, araz ve sıfatlar sürekli yenilenmektedir. Bunlar duyular ve tecrübelerle sabittir. İliyyet ilkesine göre her meydana gelen şeye bir meydana getirici gereklidir. Hayat ve irade gibi sonradan olan haller için bir var edici gereklidir. İşte o da Yaratıcı olan varlıktır. C.5. Tenzihi sıfatlar diye de adlandırılan bu sıfatları, Allah'ın zatına layık olmayan manaları O'ndan nefyeden sıfatlar şeklinde tanımlamak mümkündür. Bunun içerisine vücûd, kıdem, beka, muhâlefetün li'l-havâdis, kıyam bi nefsihî ve vahdaniyet sıfatları girmekte olup toplamda onlar altı adettir.		

	C.6. Ameli imandan bir cüz gören Haricilere ve Mutezile'ye göre büyük günah işleyen kişi iman dairesinden çıkar. Ancak bu hususta Haricilere göre o kişi doğrudan kafir olurken, Mutezile'de ise imandan çıksa da kafir olmaz, fasık olur ve durumuna bakılır. Şayet tövbe etmeden ölürse ebedi cehennemlik olur, teybe ederek ölürse cennete gider. Ehl-i Sünnette ise bu kişi kafir olmaz ve iman dairesinden çıkmaz, günahkâr anlamında fasık olur. Ahirette Allah dilerse onu affeder ve doğrudan cennetine koyar, dilerse o günahına karşılık bir müddet cehennemde kaldıktan sonra cennete girer, kafirler gibi ebedi azaba düşer olmaz. Bu hususta Ehl-i sünnetin bir kolu olan Selefîyye de genel anlamda ameli imanın içerisine koyarsa da onu kâmil bir imanın cüzü olarak değerlendirir ve günah halinde gidenin iman değil, onun kemali olduğunu söyler ve bu kişiyi yine iman ile ölmesi halinde sonuçta cennete gidecek bir kişi olarak değerlendirir.
Kaynak Kitap	 Mehmet Evkuran, (ed.), <i>SistematiK Kelam</i>, Ankara: Bilay Yayınları, 2019.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Gölcük, Şerafettin-Toprak, Süleyman. <i>Kelam, Tarih-Ekoller-Problemler</i>. Konya: Tekin Yayıncılık, 2014. Aydın, Ömer. <i>SistematiK Kelam</i>, İstanbul: İşaret Yayınları, 2017. Arslan, Hulusi-Bozkurt, Mustafa. <i>SistematiK Kelam</i>. İstanbul: Ensar Neşriyat, 2017. Kılavuz, Saim. <i>İslam Akaidi ve Kelama Giriş</i>. 28. Baskı. İstanbul: Ensar Yayınları, 2018. TDV İslam Ansiklopedisi ilgili maddeler.

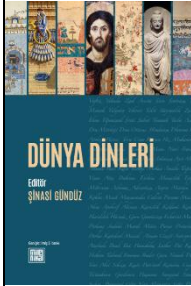
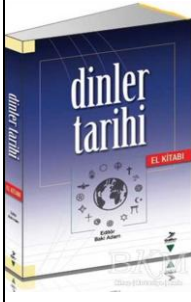
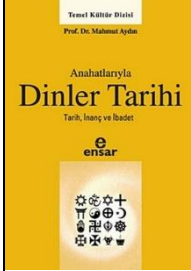
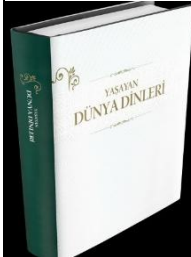
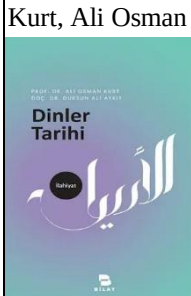
İLHZ313 Dinler Tarihi I

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME; Dr. Öğr. Üyesi Halit KALLI
Oda Numarası	522; 304
E-posta	emine.sekme@gop.edu.tr ; halit.kalli@gop.edu.tr
Ofis Saati	Çarşamba 15.00-16.00; Pazartesi- Çarşamba 08:00-15:00
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Dersin Amacı	Öğrencinin Doğu'da ve Batı'da yapılan dinler tarihi çalışmalarını tanımasını; dinlerin tarihlerini, temel inanç ve pratiklerini kavramasını sağlamak.
Konu ve Kazanımları	Dinler Tarihi ve Din Hakkında Genel Bilgiler Dinler Tarihinin tanımını yapabilir. Diğer din müntesipleri ile sağlıklı bir ilişki kurmayı öğrenir. Dinler tarihinde kullanılan metotları kavrar. Dinler tarihinin din bilimleri arasındaki yeri hakkında bilgi edinir. Türkiye'deki dinler tarihi ilminin tarihçesini öğrenir. Din ile ilgili temel terimleri ve anlamlarını öğrenir. Din tanımı yapar.

Dinlerin kaynaklarına dair teorileri öğrenir.
Günümüzde dinlerin coğrafi dağılımı ile ilgili genel bilgi edinir.
Mitoloji ve Kadim Dinler
Kadim mısır dini hakkında bilgi sahibi olur.
Mezopotamya dinleri hakkında bilgi sahibi olur.
Eski Arap dinleri hakkında bilgi sahibi olur.
Mitoloji ile ilgili temel kavramları öğrenir.
Yahudilik Tarihi
Yahudiliğin tanımını yapar.
Yahudi, İbrani ve İsrail terimlerinin anlamını bilir.
Atalar döneminden modern çağa kadar Yahudi tarihini özetler.
Yahudi tarihinin dönüm noktalarını bilir.
Yahudi Kutsal Metinleri
Yahudi kutsal metinleri hakkında bilgi edinir.
Tanah külliyatında yer alan peygamberlerle ilgili kıssalara vakıf olur.
Tevrat'ın tahrifi ile ilgili İslam geleneğindeki tartışmaları öğrenir.
Sözlü Yahudi kutsal geleneği mişna ve gemara hakkında bilgi sahibi olur.
Yahudi İnanç Esasları
Yahudiliğin temel özellikleri hakkında bilgi edinir.
Yahudiliğin inanç esaslarını öğrenir.
Yahudilikte Tanrı ve Peygamber inancını öğrenir ve diğer dinlerle kıyaslar.
Yahudilikte ahiret inancı üzerine olan tartışmalardan haberdar olur.
Yahudilikte Mabnet ve İbadet
Süleyman Mabedi'nin tarihçesini ve Yahudiler açısından değerini bilir.
Yahudi kutsal gün ve bayramları hakkında bilgi edinir.
Yahudiliğin örf ve adetlerini tanır.
Yahudi litürjisine ait kavramları öğrenir.
Yahudi Mezhepleri
Genel olarak Yahudi mezhepleri hakkında bilgi edinir.
Günümüz Yahudi mezheplerinin temel esaslarını tanır.
Yahudiliğin Misyonerlikle ilişkisini değerlendirir.
Yahudilik ve Siyonizm ilişkisini öğrenir.
Yahudiliğe objektif bakma alışkanlığı elde eder.
Hristiyanlık Tarihi I
Hristiyan, Nasrani ve Nasara terimlerini tanımlar.
Hz. İsa'nın Hristiyanlıktaki yeri ve önemini kavrar.
Hristiyanlığın şekillenmesinde Greko-Romen kültürünün etkisini kavrar.
Geç Antik Çağ'da ve Orta Çağ'da Hristiyanlığın tarihini bilir.
Hristiyanlık Tarihi II
Hristiyanlığı şekillendiren konsillerle ilgili bilgi edinir.
Hristiyanlıkta meydana gelen ayrılmalar hakkında bilgi edinir.
Geç Orta Çağ ve Aydınlanma dönemi Hristiyanlık tarihini özetler.
Coğrafi keşifler ve misyonerlik arasındaki ilişkiyi öğrenir.
Hristiyanlığın Kutsal Metinleri
Hristiyan kutsal metinleri hakkında genel bilgilere sahip olur.
Dört İncil arasındaki farklılıkları ve sebeplerini öğrenir.
Pavlus'a ait mektuplar ve İnciller üzerindeki etkisini öğrenir.
Kutsal metinlerin kanonizasyon sürecini öğrenir.
Eski Ahit ile Yeni Ahit arasındaki bağlantıları öğrenir.
Hristiyanlıkta Kilise, İbadet ve Dini Uygulamalar
Kilise kelimesinin kökeni ve kullanımı hakkında bilgi edinir.
Hristiyan litürjisine ait ibadetler hakkında bilgi edinir.
7 sakrament ve mahiyetini öğrenir.
Hristiyan bayramları hakkında bilgi edinir.
Hristiyan örf ve adetlerini bilir.
Hristiyan Mezhepleri
Erken dönemi Hristiyanlığında ortaya çıkan mezhepleri öğrenir.
Doğu kiliselerinin ortaya çıkışı hakkında bilgi sahibi olur.

		Katolik-Ortodoks ayrışmasının tarihçesini bilir.
		Protestanlığın doğuşuna götüren sebep ve sonuçlar hakkında bilgi edinir.
		Hristiyan mezhepleri arasındaki benzer ve farklı noktaları öğrenir.
		Genel Değerlendirme
		Yahudilik ve Hristiyanlık arasındaki ilişkiyi öğrenir.
		Eski Ahit'in Yahudiler ve Hristiyanlar açısından değerini öğrenir.
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Dinler Tarihi ve Din Hakkında Genel Bilgiler	PY1, PY10
2 22-26 Eylül 2025	Mitoloji ve Kadim Dinler	PY1, PY10
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	Yerel Dini Gelenekler	PY1, PY13
4 6-10 Ekim 2025	Yahudilik Tarihi	PY13, PY15
5 13-17 Ekim 2025	Yahudi Kutsal Metinleri	PY13, PY15
6 20-24 Ekim 2025	Yahudi İnanç Esasları	PY9, PY13, PY15
7 27-31 Ekim 2025	Yahudilikte Mabet ve İbadet	PY13, PY15
8 3-7 Kasım 2025	Yahudi Mezhepleri	PY13, PY15
	8-16 Kasım 2025 Ara Sınav	
9 17-21 Kasım 2025	Hristiyanlık Tarihi I	PY13, PY15
10 24-28 Kasım 2025	Hristiyanlık Tarihi II	PY13, PY15
11 1-5 Aralık 2025	Hristiyanlığın Kutsal Metinleri	PY13, PY15
12 8-12 Aralık 2025	Hristiyanlıkta Kilise, İbadet ve Dini Uygulamalar	PY13, PY15
13 15-19 Aralık 2025	Hristiyan Mezhepleri	PY13, PY15
14 22-26 Aralık 2025	İslam	PY13, PY15
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026 Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026 Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik sınav olarak yahut çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalin katkısı ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Sınavın türü, (Klasik veya çoktan seçmeli) öğrencilerin durumu dikkate alınmak suretiyle belirlenecektir.	
Örnek Sorular	KLASİK SORU ÖRNEKLERİ 1- Evrimci görüş içerisinde yer alan düşünürlerden 3tanesini dinin kökeni hakkındaki fikirleriyle birlikte yazınız. 2- Yahudileri ifade etmek için kullanılan isimlerden 3 tanesini yazarak her biri hakkında bilgi veriniz. 3- Tevrat kavramını açıklayarak Tevrat'ın beş kitabı hakkında bilgi veriniz. 4- Hristiyanlıkta Katolik-Ortodoks ayrışmasının sebeplerini yazınız. 5- Hristiyanlıkta kutsal kabul edilen 7 sakramenti yazarak her birini kısaca açıklayınız. ÇOKTAN SEÇMELİ SORU ÖRNEKLERİ 1-İsa Mesih ile ilgili aşağıda verilenlerden hangisi <u>doğrudur</u>? a) Dönemin tarihçileri eserlerinde İsa'ya yer vermiş, ondan uzunca bahsetmişleridir. b) İsa, Nasıra kentinde dünyaya gelmiştir. c) Kur'an-ı Kerim'de ve Talmud'da İsa'dan bahsedilmiştir. d) İncil bizzat İsa tarafından havarilerine yazdırılmıştır. e) İsa, Hristiyanlara göre Musa'nın soyundan gelmektedir.	

	2-Teslis'in unsurları ile ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>? a) Teslis'in unsurları, Baba, Oğul ve Kutsal Ruh'tur. b) Hristiyan amentüsünde (İznik Kredosu) Oğul'a yönelik ifadeler Baba'ya yönelik ifadelere göre daha baskındır. c) Hristiyan inancına göre her şey Kutsal Ruh aracılığı ile, Kutsal Ruh sayesinde yaratılmıştır. d) Aziz Augustine'e göre Kutsal Ruh, Baba ile Oğul'u birleştiren sevgidir. e) Kutsal Ruh'un kaynağının hem Baba hem de Oğul olduğu, yalnızca Katolikler tarafından kabul edilmiştir. 3-Dinler Tarihi ile ilgili aşağıda verilenlerden hangisi <u>yanlıştır</u>? a) Dinler Tarihi, tarafsız bir ilim olmasıyla ilahiyat ilimlerinden ayrılmaktadır. b) Dinler Tarihi, tarihi-karşılaştırma metodunu kullanır. c) Dinler Tarihi yalnızca günümüzde mensubu bulunan dinleri inceler. d) Dinler Tarihi; filoloji, antropoloji, arkeoloji, mitoloji gibi bilimlerden faydalanır. e) Dinler Tarihi, dinlerin doğuşu, gelişmesi, inanç-ibadet ve ahlak sistemi, kültürler, mezhepleri dinlerin karşılaştırmalı tarihleri gibi konuları ele alır. 4-Yahudiliğin temel özellikleri ile ilgili aşağıda verilen bilgilerden hangisi <u>doğrudur</u>? a) Tanrı'nın İbrahim Peygamber ile yaptığı ahdin sembolü gökkuşağıdır. b) Süleyman Mabedi'nin yıkılmasının ardından kurban ibadeti sinagoglarda uygulanmıştır. c) Yahudilik bütün kural ve kurumları ile dünyanın herhangi bir yöresinde yaşanabilir bir dindir. d) Yahudiler Musa liderliğinde kutsal topraklara girmişler ve buraya yerleşmişlerdir. e) Günümüzde Süleyman Mabedinin tekrar inşa edilmemesinde Mesih inancının etkisi vardır. 5-Aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>? a) Yahudilerin inandığı Tanrı, sevinen, öfkelenen, kıskanan ve kendisinden başka tanrının varlığını yadsımayan bir tanrıdır. b) Yahudilikte Tanrı'nın en kutsal ismi Yahova'dır ve bu ismi gereksiz yere söylemek yasaktır. c) Yahudi inancına göre son peygamber Malaki'dir. d) Bütün Yahudiler, tıpkı Müslümanlar gibi ahiret inancına sahiptir. e) Yahudiler Mesih'in Kral Peygamber Davut'un soyundan geleceğine inanırlar.
Cevap Anahtarı	KLASİK SORULARIN CEVAPLARI 1- Evrimci görüş içerisinde yer alan bilim adamlarından üç tanesini isimleri yazıp, ortaya attıkları animizim, totemizm, natürizm gibi teorilere temas ederek bunları etraflı bir şekilde açıklayan aday bu sorudan tam puan alır. 2- İbrani, İsrail ve Musevi gibi Yahudileri ifade eden isimlerden üç tanesine değinip bunların anlamlarını ve veriliş sebeplerini açıklayan öğrenci bu sorudan tam puan alır. 3- Bu soruda, Tevrat kavramını açıklayıp ihtiva ettiği beş kitabı (çıkış, levililer, sayılar vb.) içeriklerine temas etmek suretiyle açıklayan aday bu sorudan tam puan alır. 4- Bu soruda filoque, ikonoklazma ve ayırmaya önyak olan siyasi gelişmelere temas eden ve bu kavram ve olayları açıklayan öğrenci tam puan alır.

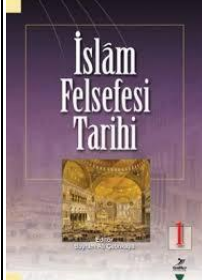
	5- Evharistiya, Vaftiz ve Evlilik gibi Hristiyan sakramentlerinin tamamını yazıp bunlardan her birini en az üç cümle ile açıklayan öğrenci, bu sorudan tam puan alır. ÇOKTAN SEÇMELİ SORULARIN CEVAPLARI 1-a, 2-c, 3-c, 4-d, 5-d.
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Gündüz, Şinasi. <i>Dünya Dinleri</i>. İstanbul: Milet Nihal Yayınları, 2019 Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Giriş, Mitoloji ve Kadim Dinler, Yahudilik, Hristiyanlık, İslam.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Adam, Baki. <i>Dinler Tarihi</i>. Ankara: Grafiker Yayınları, 2015.  Mahmut Aydın, <i>Anahatlarıyla Dinler Tarihi</i>, İstanbul: Ensar Yay.  Heyet, <i>Yaşayan Dünya Dinleri</i>, Ankara: DİB Yayınları.  Kurt, Ali Osman – Aykıt, Dursun Ali. <i>Dinler Tarihi</i>. Ankara: BİLAY Yayınları, 2019.

İLHZ315 İslam Felsefesi Tarihi I

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Şenol KORKUT
Oda Numarası	506
Ofis Saati	Pazartesi 13.00-15.00
E-posta	senol.korkut@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	İnsanlığın bilim ve bilgi mirasını, bu mirasın gelişim, değişim ve dönüşümlerini kavrayan, felsefe tarihi boyunca yapılan varlık, bilgi, bilim, etik ve estetik tartışmaları bilen; bunlar ışığında özgürce düşünebilen ve eleştirel bakabilen, sorunlara felsefi çözümler üretebilen, ülkesinin ve insanlığın düşünce hayatına katkıda bulunabilen, sorumluluk sahibi entelektüel bireyler yetiştirmektir.
Konu ve Kazanımları	İslam Felsefesine Giriş
	İslam Felsefesinin Mahiyeti ‘İslam Felsefesi’ kavramını öğrenir.
	İslam Felsefesinin alanı ve kapsamını kavrar.
	Felsefenin diğer İslami disiplinlerle olan ilişkisini anlar.
	İslam Felsefesinin Açılımı ve Gelişimi
	İslam Felsefesinin ortaya çıkışının tarihsel sürecini öğrenir.
	Tercümeler döneminin anlam ve önemini kavrar.
	Dehriyyun ve Tabiiyyun Ekolleri
	İslam Felsefesindeki düşünce ekollerini (Dehriyyun ve Tabiiyyun) ortaya çıkış sebeplerini öğrenir.
	İbn Ravendi’nin hayatı, eserleri ve felsefesini kavrar.
	Tabiiyyun ekolünün temsilcisi Ebu Bekir er-Razi’nin hayatı, eserleri ve felsefesini kavrar.
	İlk İslam Filozofu: Kindi
	İslam Felsefesinin ilk filozofu Kindi’nin hayatı, eserleri ve felsefesini öğrenir.
	Kindi’nin tercümeler faaliyetine olan katkısını ve ilk felsefe sözlüğü “Hudud risalesinin” önemini kavrar.
	Kindi’nin felsefe ve din ilişkisini, metafiziğe ait fikirlerini öğrenir.
	Farabi ve Felsefesi –I-
	İslam Felsefesinin meşşâî kanadının ilk temsilcisi Farabi’nin hayatı, eserleri ve felsefesini öğrenir.
	Farabi’nin bilgi teorisi ve metafiziğini kavrar.
	Farabi’nin ahlak felsefesinde önem verdiği kavram ve fikirlerin önemini anlar.
	Farabi ve Felsefesi –II-
	Farabi’nin siyaset felsefesinde önem verdiği temel kavramları öğrenir.
	Farabi’nin felsefe-din ilişkisine bakışını ve filozof-peygamber ilişkisinin ne olduğunu öğrenir.
	Farabi’nin toplumları ne şekilde sınıflandırıldığını öğrenir.
	İbn Sina ve Felsefesi –I-
	İslam Felsefesinin “Altın çağının” başlangıç döneminde yaşayan İbn Sina’nın hayatı, eserleri ve felsefesini öğrenir.
	İbn Sina’nın bilgi teorisini kavrar.
	İbn Sina’nın psikolojisinin dayandığı kavramları beller.
	İbn Sina ve Felsefesi –II-
	İbn Sina’nın Metafiziği ve ontolojisini öğrenir.
	İbn Sina’nın akıl sınıflandırmasına getirdiği yeni yaklaşımları bilir.
	İbn Sina’nın hem doğuya hem de batıya eserleriyle yapmış olduğu katkıyı öğrenir.
	Meşşâî Felsefeye Yapılan Eleştiriler
	Gazali öncesi meşşâîliğe yöneltelen eleştirilerin neler olduğunu öğrenir.

		Metot ve mantık açısından yapılan eleştirileri kavrar.	
		Metafizik alana ait eleştirilerin neler olduğunu anlar.	
		Felsefi Bir Topluluk Olarak İhvan-I Safa	
		İhvan-ı Safa'nın ortaya çıkışını öğrenir.	
		İhvan-ı Safa'nın din-felsefe ilişkisine bakışını bilir.	
		İhvan-ı Safa'nın ahlak ve Tanrı anlayışını öğrenir.	
		İhvan-I Safa'nın Felsefesi	
		İhvan-ı Safa'nın yaradılış, sudur ve evrim teorisi hakkındaki fikirlerini öğrenir.	
		İhvan-ı Safa'nın bilimleri sınıflandırmasının ne anlama geldiğini kavrar.	
		İslam Felsefesinde Ahlak ve Erdemin İnşası ve Ebu Süleyman es-Sicistani Felsefesi	
		Dört temel erdemin neler olduğunu öğrenir.	
		Sicistani'nin hayatı, eserleri ve felsefesini öğrenir.	
		Sicistani'nin felsefe ve din münasebeti hakkında bilgi sahibi olur.	
		Gazali ve Bilgi Teorisi	
		Gazali'nin hayatı, eserleri ve felsefe üzerine düşüncelerini öğrenir.	
		“Münkız” isimli eserindeki görüşleri kavrar.	
		Tehafüt hakkında bilgi sahibi olur.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	İslam Felsefesine Giriş	
2	22-26 Eylül 2025	İslam Felsefesinin Açılımı ve Gelişimi	PY1, PY13, PY14, PY15
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Dehriyyun ve Tabiiyyun Ekolleri	PY6, PY1, PY13, PY14, PY15
4	6-10 Ekim 2025	İlk İslam Filozofu: Kindi	PY1, PY13, PY14, PY15
5	13-17 Ekim 2025	Farabi ve Felsefesi –I-	PY1, PY13, PY14, PY15
6	20-24 Ekim 2025	Farabi ve Felsefesi –II-	PY1, PY13, PY14, PY15
7	27-31 Ekim 2025	İbn Sina ve Felsefesi –I-	PY1, PY13, PY14, PY15
8	3-7 Kasım 2025	İbn Sina ve Felsefesi –II-	PY1, PY13, PY14, PY15
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Meşşâi Felsefe	PY1, PY13, PY14, PY15
10	24-28 Kasım 2025	Meşşâi Felsefeye Yapılan Eleştiriler	PY1, PY13, PY14, PY15
11	1-5 Aralık 2025	Felsefi Bir Topluluk Olarak “İhvan-ı Safa”	PY1, PY13, PY14, PY15
12	8-12 Aralık 2025	İhvan-ı Safa'nın Felsefesi	PY1, PY13, PY14, PY15
13	15-19 Aralık 2025	İslam Felsefesinde Ahlak ve Erdemin İnşası ve Ebu Süleyman es-Sicistanî Felsefesi	PY1, PY13, PY14, PY15
14	22-26 Aralık 2025	Gazali ve Bilgi Teorisi	PY1, PY13, PY14, PY15
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
		Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Derse Devam	
Örnek Sorular		Klasik Sorular S-1- Gazali, “el-Münkızu mine'd-dalâl” adlı eserinde hangi düşünce akımlarını eleştirmiş ve haklı gördüğü düşünce akımını ne şekilde savunmuştur? Detaylı olarak tartışınız. S-2- Meşşai felsefenin kurucu filozofu olan Farabi'nin Sudur Teorisini yazınız. S-3- İlk İslam filozofu Kindi'nin din-felsefe ile ilgili görüşlerini açıklayınız.	

	S-4- “İslam Felsefesi” tabirinden ne anlaşılması gerektiğini açıklayınız. S-5-Dehriyyun’un temsilcisi Ravendî’nin düşüncelerini anlatınız. Test Soruları S-1-Aşağıdakilerden hangisi Dehriyyûn Ekolünün temel fikirlerinden <u>değildir</u>? A) Her varlık bir bakıma maddidir. Maddeden ayrı bağımsız bir ruh yoktur. B) Evren ve Tanrı birdir. Evrenden ayrı şuurlu irade sahibi bir yaratıcı yoktur. C) İnsanın varlığı külli varlığın bir neticesidir. İnsan ruhu Ölümden sonra müstakil olarak devam edemez, külli varlığa karışır. D) Âlemleri yaratan bir tanrı vardır, şuurludur ve madde ile ruh ayrı şeylerdir. S-2-İbnSînâ ile ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>söylenemez</u>? A) Ona göre felsefî bilgi, bilgiye bağlı olarak gerçekleştirilen doğru davranışı ve bunun sonucu olarak yetkinleşmeyi içeren bir çaba ve durumdur. B) Ona göre felsefe; insanın, eşyanın hakikatine vakıf olması suretiyle yetkinleşmesidir. C) Ona göre esasında tek bir felsefe vardır teorik ve pratik felsefe ayrımını Kindî ve Aristoteles yapmış o ise sadece aktarmıştır D) Ona göre teorik felsefenin amacı yalnızca bilmek suretiyle nefsi yetkinleştirmek iken, pratik felsefenin amacı hem bilmek hem yapmak suretiyle nefsi yetkinleştirmektir. S-3- Beş Ezeli varlık anlayışı aşağıdaki İslam filozoflarından hangisine aittir? A) Cabir b. Hayyân B) Ebû Bekir er-Râzî C) Ravendi D) İbn Sînâ E) Kindi S-4-Meşşâîyyûn ile ilgili aşağıdakilerden hangisi söylenemez? A) Meşşâîyyûn, Revâkiyye’nin bir koludur. B) İslam Meşşâîleri, Aristodan ziyade Eflatun ve Yeni Eflatuncu görüşleri yansıtmaktadırlar. C) Kindî, Farabî, İbnSînâ, İbn Bâcce ve İbn Rüşd, Meşşâî gelenek içerisinde yetişmişlerdir. D) Meşşâîyyûn, Yunan felsefesinde Peripatosçular olarak bilinen “Gezinenler”in Arapça karşılığı olarak literatüre geçmiştir ve bu ekole aynı zamanda “İslam Aristoculuğu” da denmektedir. S-5- İhvan-ı Safa’ya göre insanın ahlakının oluşmasında aşağıdakilerden hangisi etkili <u>değildir</u>?
--	--

	A) Yaratılıştan sahip olunan mizaç ve karakter B) İçinde doğup büyüdüğü çevre ve iklim C) Aile ve okulda alınan dinî eğitim D) Çocuğun ana karında ve doğduğu sırada gökteki yıldızların durumu ve tesiri E) Ruhun bedene girmeden önceki durumu
Cevap Anahtarı	Klasik Cevaplar C-1-Gazali bu eserinde şüphe krizine girdiğini ve bu krizden çıkış için döneminde var olan fikir akımlarını tek tek incelediğini sırasıyla; Kelamcılar, Filozoflar, Bâtıniler ve Mutasavvıflar bunların görüşlerini tek tek ele alarak çelişki ve tutarsızlıklarını kendince gösterdikten sonra hakikate Tanrı'nın kendisine bir ışıık (nur) vererek krizden çıktığını ve doğru bilginin ya da doğru yolun Mutasavvıfların yolu olduğuna değinir. Bu akımların görüşlerine ve Gazali'nin eleştirilerine değinilmelidir. C-2-Farabi'nin "südûr" nazariyesi Plotinos'un kinden biraz farklıdır. Ona göre yaratma "yoktan" değil; bilakis Tanrı'dan taşma sonucu olmuştur. Bu taşmada "Bir'den den bir çıkar." İlkesi gereğince ilk önce ilk akıl, ilk aklın Tanrı'yı düşünmesi ile 2. Akıl, kendi üzerine düşünmesi ile ilk göğün çıktığından bahsedilir. Sudur nazariyesinin 10. Akla kadar gelip orasının ay-altı ve ay-üstü olmak üzere ikiye ayrıldığına değinilir. Ayrıca "Onuncu Aklın" -faal akıl- olduğuna değinilmelidir. C-3-Kindi'ye göre felsefeye karşı çıkanların da kendi mantıklarına göre felsefe yapmak zorunda olduklarına değinilir. Kindi'nin yapmış olduğu felsefe tanımlarını maddeler halinde yazar. Felsefenin dine karşı bir düşünce etkinliği olmadığına dikkat çekilir. C-4-İslam felsefesi: İslam kültür ve medeniyeti içerisinde geliştirilmiş felsefelerin genel adıdır. Bu tanımdan hareketle buradaki "İslam" kavramının sadece bir dinin adı olmadığını aynı zamanda İslam kavramının bir medeniyet ve kültürün de adı olduğuna değinilmelidir. Ayrıca İslam kavramının başa geldiği her ilim dalına bir anlam yüklediğinden de bahsedilmelidir. C-5-Ravendi'nin önceleri mutezilenin etkisinde olduğu sonradan dine karşı tavır aldığı ve eserlerinde kitap ve peygamberlere reddiye yazdığına değinilmelidir. Onun bu düşünceleri birer örnekle açıklanmalıdır. Test Cevaplar 1)D 2)C 3)B 4)A 5)E
Kaynak Kitap	 Bayram Ali Çetinkaya (ed.), <i>İslam Felsefesi Tarihi</i> 1,2. Ankara: Grafik Yayınları, 2012.

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Demirtaş, Mehmet. <i>Tanrı-âlem İlişkisi</i> , Otorite Yayınları, 2017.
-------------------------------------	---	---

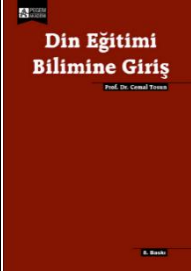
İLHZ317 Din Eğitimi

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ramazan DİLER
Oda Numarası	405
E-posta	ramazan.diler@gop.edu.tr
Ofis Saatleri	Salı 08.00-10.00
Ders Zamanı	08.30-17.00 (birinci öğretim için) ; 15.00-21.55 (ikinci öğretim için)
Derslik	Derslik 2
Dersin Amacı	Din eğitimi biliminin neliği ve niçin din eğitimi sorularına bilimsel cevaplar bulmaya çalışarak eğitim ve din eğitimi alanındaki temel kavramlar bağlamında incelemek ve din eğitimi terminolojisini içerik ve yöntem açısından değerlendirmeye çalışmaktır. Bu ekseninde ülkemizde çok yönlü bir tecrübeye sahip olan din eğitiminin geçmişi, bugünü ve geleceği hakkında bilgi edinmeyi, problem alanlarını tanımayı amaçlamaktadır.
Konu ve ilgili kazanım	
Din Eğitiminde Temel Kavramlar ve Bilimselleşme	
Eğitimle ilgili temel kavramlar arasındaki farkı anlar.	
Din eğitimiyle ilgili kavramların eğitimle ilişkisini fark eder.	
Eğitim ve din din eğitiminin amaçlarını analiz eder.	
Din eğitimi ile din eğitimi bilimi arasındaki ilişkiyi değerlendirir.	
Din eğitimi biliminin tarihsel gelişimini sıralar.	
Din eğitimi biliminin alanı, görevleri ve problemleri üzerinde düşünebilir.	
Din Eğitiminin Psiko-sosyal ve Kültürel Temelleri	
Din eğitiminin psikolojik açıdan gerekliliğinin farkında olur.	
Din eğitiminin toplumsal önemini kavrar.	
Okullarda yapılan din eğitimi ve öğretimi faaliyetlerini psiko-sosyal açıdan temellendirir.	
Maslow'un ihtiyaçlar hiyerarşisi ile din eğitiminin psiko-sosyal temelleri arasında bağlantı kurar.	
Yaşadığı bölgenin kültürüne etki eden dini motifleri açıklar.	
Din Eğitiminin Politik ve Hukuki Temelleri	
Din eğitiminin politik ve hukuki temellerini açıklar.	
Din eğitiminin politik kurumlarla ilişkisini kavrar.	
Din ve vicdan özgürlüğünü tartışabilir.	
Din eğitiminin ulusal ve uluslararası hukuktaki yerini değerlendirir.	
Din eğitiminde siyasi kurumların rolünü açıklar.	
Medrese Öncesi Dönemde Eğitim ve Din Eğitimi	
İlk dönem İslam eğitiminin genel özelliklerini tanımlar.	
İslam'ın eğitim ve ilme verdiği önemi açıklar.	
İlk dönem İslam eğitiminde yaşanan gelişmeleri değerlendirir.	
Medrese öncesi eğitim kurumlarının genel özelliklerini tartışır.	
Medreselerden Tanzimat'a Kadar Eğitim ve Din Eğitimi	

Medrese kurumunun genel özelliklerini tanımlar.		
Medreselerin ortaya çıkışında etkili olan unsurları açıklar.		
Medreselerin kurumsallaşma sürecini ifade eder.		
Klasik dönem Osmanlı eğitim anlayışının genel özelliklerini tartışır.		
Klasik dönem Osmanlı eğitim usulünü değerlendirir.		
Tanzimat Sonrasında Eğitim ve Din Eğitimi		
Medreselerin gerileme nedenlerini açıklar.		
Osmanlı eğitim tarihinde mektep-medrese tartışmalarını değerlendirir.		
Medreselerle ilgili yapılan ıslahat hareketlerini bilir.		
Medreselerle ilgili yapılan tartışmaları bilir.		
Osmanlı döneminde medreselerin gerileme nedenlerini tartışır.		
Genel Eğitimde Din Öğretimi ve İmam Hatip Okulları		
Cumhuriyetin kuruluşundan bugüne kadar okullarda din derslerinin tarihi gelişimini bilir.		
Dünyadaki din öğretimi yaklaşımlarını ve statülerini bilir, aralarındaki farkı açıklar.		
Din öğretiminde tercih edilen modelleri analiz eder.		
Türkiye’de uygulamada olan DKAB dersi programlarını değerlendirir.		
İmam Hatip okullarının genel tarihi sürecini sıralar.		
İmam Hatip okullarının sorunlarının nedenlerini kavrar ve bunlara yönelik çözüm önerileri üretir.		
İmam Hatip okullarına yönelik eğitim politikalarını değerlendirir.		
Yüksek Din Öğretimi		
Üniversite kavramı hakkında konuşabilir.		
Yüksek din öğretiminin tarihsel gelişimini sıralayabilir.		
Yüksek din öğretiminin farklı uygulamalarını karşılaştırabilir.		
Yüksek din öğretimindeki sorunları analiz edip yeni gelişmeleri yorumlayabilir.		
Cami ve Kur’an Kurslarında Din Eğitimi		
Camide verilen din eğitiminin özelliklerini bilir.		
Kur’an kurslarında verilen din eğitiminin özelliklerini bilir.		
Cami ve Kur’an kurslarında verilen din eğitiminin niteliklerini bir şekil üzerinde gösterir.		
Cami ve Kur’an kurslarında verilen din eğitimi etkileyen başlıca değişkenlere örnekler verir.		
Cami ve Kur’an kurslarındaki din eğitiminin bireyin din anlayışına etkisini tartışabilir.		
Ailede Din Eğitimi		
Ailede verilen din eğitiminin önemini kavrar.		
Ebeveynlerin ailede din eğitimi gerçekleştirirken göz önünde bulundurması gereken ilkeleri bilir.		
Çocuğun din eğitimi olumsuz etkileyebilecek risk faktörlerini tanıır.		
Bireyin dini yaşantısının şekillenmesinde ailenin etkisini tartışır.		
Ailede verilen din eğitimindeki sorunlara yönelik çözüm önerileri üretir.		
Ahlak ve Değerler Eğitimi		
Ahlak ve değer kavramları arasındaki ilişkiyi fark eder.		
Ahlak ve değerlerle ilişkili kavramları açıklar.		
Ahlak ve değer eğitiminin önemi ve gerekliliğini kavrar.		
Değerlerin özelliklerini ve işlevlerini bilir.		
Ahlak ve değer eğitiminde okul, aile ve öğretmenin önemini kavrar.		
Çocukluk ve Gençlik Dönemi Din Eğitimi		
Çocukluk döneminin gelişim özelliklerini sınıflar.		
Çocukluk dönemi dini gelişim ve özelliklerini açıklar.		
Çocukluk dönemi din eğitiminde ailenin ve çevrenin önemini fark eder.		
Çocukluk dönemi din eğitiminde dikkat edilecek hususlara örnekler verebilir.		
Gençlik döneminin genel özelliklerini tanıır.		
Gençlik döneminin dini inanç özelliklerinin farkına varır.		
Gençlik dönemi din eğitimi etkileyen faktörleri kavrar.		
Gençlik dönemi din eğitiminde dikkat edilecek temel ilkeleri bilir.		
Yetişkin Dönemi Din Eğitimi		
Yetişkinlerin gelişimsel özelliklerinin farkında olur.		
Yetişkinlerin din anlayışlarını açıklar.		
Genel gelişim özelliklerinin dinle ilişkisini tartışır.		
Yetişkinlerin din eğitimindeki temel ilkeleri sıralar.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği

1	15-19 Eylül 2025	Din Eğitiminde Temel Kavramlar	-
2	22-26 Eylül 2025	Din Eğitiminde Temel Kavramlar ve Bilimselleşme	PY-1
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Din Eğitiminin Psiko-sosyal ve Kültürel Temelleri	PY-1
4	6-10 Ekim 2025	Din Eğitiminin Politik ve Hukuki Temelleri	PY-1, PY-5
5	13-17 Ekim 2025	Medrese Öncesi Dönemde Eğitim ve Din Eğitimi	PY-1
6	20-24 Ekim 2025	Medreselerden Tanzimat'a Kadar Eğitim ve Din Eğitimi	PY-1
7	27-31 Ekim 2025	Tanzimat Sonrasında Eğitim ve Din Eğitimi	PY-1
8	3-7 Kasım 2025	Genel Eğitimde Din Öğretimi ve İmam Hatip Okulları	PY-5, PY-14
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Yüksek Din Öğretimi	PY-1
10	24-28 Kasım 2025	Cami ve Kur'an Kurslarında Din Eğitimi	PY-13
11	1-5 Aralık 2025	Ailede Din Eğitimi	PY-1
12	8-12 Aralık 2025	Ahlak ve Değerler Eğitimi	PY-5
13	15-19 Aralık 2025	Çocukluk ve Gençlik Dönemi Din Eğitimi	PY-1
14	22-26 Aralık 2025	Yetişkin Dönemi Din Eğitimi	PY-1, PY-13
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Derse Devam	
Örnek Sorular		Klasik Sorular S.1. Okullardaki din eğitiminin önemini açıklayınız. S.2. Doktriner din öğretimi modeli ile mezhepler üstü din öğretimi modelini karşılaştırınız. S.3. Ahlak ile ilgili davranışların öğretilmesini açıklayınız ve okulun ahlak öğretimindeki rolünü tartışınız S.4. Dünyadaki din eğitimi manzarasına bakıldığında bu manzaranın ülkemizdeki din eğitimi uygulamalarına katkısı hangi noktalarda ve nasıl olabilir? Tartışınız. S.5. Din eğitimi bilimini tanımlayınız ve bu tanıma göre din eğitimi biliminin amacını yazınız. Çoktan Seçmeli Sorular 1. Fenomonolojik din öğretimi modeli ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi <u>yanlıştır</u>? a. Din eğitimi programlarının devlet eliyle yapılmasını savunur. b. İngiltere'de denenmiş din öğretimi modelidir. c. İnanç türünün belirtilmediği din eğitimidir. d. Dini toplumsal bir gerçeklik olarak değerlendirir. e. Farklı din anlayışlarının objektif bir şekilde anlaşılmasını hedeflemektedir. 2. Aşağıdaki ifadelerden hangisi Kur'an kurslarının işlevini <u>en iyi</u> açıklayabilir? a. Kuran kursları diğer dinlere karşı İslam'ı savunmak için vardır.	

	b. Kuran kursları dinler hakkındaki tartışmaları değerlendirmek için vardır. c. Kuran kursları toplumsal sorunları çözmek için vardır. d. Kuran kursları halkın din eğitimi ihtiyacını karşılamak için vardır. e. Kuran kursları tüm toplumu dindarlaştırmak için vardır. 3. Aşağıdakilerden hangisi Kur'an kurslarının amaçları arasında <u>yer almaz</u>? a. Kuranı yüzüne okumayı öğretmek b. Kuranı tecvit ile okumayı öğretmek c. İbadetler için gerekli sure ve duaları öğretmek d. Ahlak ile ilgili tartışmaları öğretmek e. Hz. Peygamberin hayatını öğretmek 4. Aşağıdakilerden hangisi okulda din eğitiminin yer alması ile ilgili açıklamaların arasında <u>gösterilemez</u>? a. Okul din ile ilgili sorular yokmuş gibi davranamaz. b. Okul eğitim sisteminin tamamını dini kaygılara göre düzenler. c. Okul öğrencilerin gerçeğin bütünü ile karşılaşmasını hedefler. d. Okul çeşitli inanç ve kültürleri dikkate almak zorundadır. e. Okul toplumsal sorunların çözümünde dinden de yararlanır. 5. Aşağıdakilerden hangisi din öğretiminde “dinler hakkında öğretim yaklaşımını” ifade eden bir özellik <u>değildir</u>? a. Dini sevdirmek ve benimsetmek amacı taşımamaktadır. b. Dersler çoğunluğun bağlı bulunduğu din anlayışına göre işlenmektedir c. Genelde ders programı dini kurum ve kuruluşlarca yapılmaktadır d. Çoğunlukla din dersinin zorunlu olarak okutulduğu ülkelerde uygulanmaktadır e. Herhangi bir din esas alınmamaktadır
Cevap Anahtarı	Klasik Sorular C.1. -Bireyin bir bütün olarak gelişimine katkıda bulunabilir. (4p) -Bireyin kültürlenmesine katkıda bulunabilir. (4p) -Bireyin anlam arayışına katkıda bulunabilir. (4p) -Din eğitimi bireyin problem çözme yeteneğinin gelişmesine önemli katkılar sağlayabilir. (4p) -Bireyin evrensel kültürü anlama ve ona adaptasyonu noktasında yardımcı olabilir. (4p) C.2. Doktriner din öğretimi modeli tanımı, amacı, örneği, diğer modellerden farkı ve ortak yönleri(10p)

	Mezhepler üstü din öğretimi modelinin tanımı, amacı, örneği, diğer modellerden farkı ve ortak yönleri(10p) C.3. Ahlaki davranışı özelliği, öğrenmeye konu olabilmesi. (6p) Okulun ahlak öğretimindeki rolü (yasal, toplumsal, psikolojik yönü) (7p) Okulun ahlak öğretimindeki planlayıcılığı ve sürekliliği.(7p) C.4. -Laiklik uygulamaları noktasında tüm ülkelerde din dersi bir şekilde okul programlarında yer almaktadır.(3p) -Din eğitimi yaşı batıda daha erken başlamaktadır. (3p) -Birçok din eğitimi modeli uygulanmaktadır. (3p) (-Din derslerinin statüsü çok çeşitlilik göstermektedir. (3p) -Özellikle resmi olmayan okullarda programlar ve ders materyalleri daha özgün yapılmaktadır.(3p) -Bazı okullarda dini eğitim de görülebilmektedir. (3p) -Ahlak eğitimine özellikle özen gösterilmektedir. (2p) C.5. Din eğitimi biliminin tanımı. (5p) Din eğitimi biliminin amacı: Yasalara ulaşmak, analizler yapmak, sistemli ve tutarlı yorumları ortaya koyarak bilimsel tezler ve kuramsal çerçeveyi oluşturmak. (5p) Din eğitimi olgusunu öğrenmeye hazır hale getirmek için ilkeler ortaya koymaktır. (5p) İleriye dönük tahminler ortaya koymaktır. (5p) Çoktan Seçmeli Sorular: 1.A, 2.D, 3.D, 4.B, 5.C
Kaynak Kitap	 Ed. Turan, İbrahim & Nazıroğlu, Bayramalı. <i>Din Eğitimi</i>. Ankara: Bilay Yayınları, 2020.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Tosun, Cemal. <i>Din Eğitimi Bilimi</i>. Ankara: PegemA Yayıncılık, 2010.

İLHZ319 Arap Dili ve Edebiyatı V

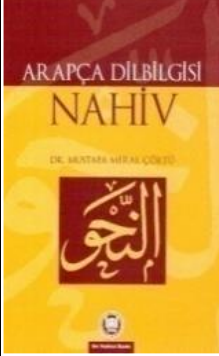
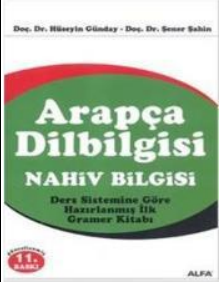
Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Aboubacar MAİGA; Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM; Dr. Öğr. Üyesi Recep TURAN
Oda Numarası	319; 305; 426
Ofis Saatleri	Çarşamba 15.00-17.00; Çarşamba 15.00-16.30; Salı 10.30-12.30
E-posta	aboubacar.mohamadou@gop.edu.tr ; abdullah.erdem@gop.edu.tr ; recep.turan@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslami İlimlerin (Kur'an, Hadis, Tefsir, Fıkıh, İslam Tarihi, Kelam vb.) metinlerinin dilini doğru ve sahih bir şekilde anlamak için Arapça cümle yapısı ve cümlelerin öğelerinin cümledeki görevleri ve cümleye kazandırdığı anlamları tespit ederek cümlelerin ve metinlerin kavranmasını sağlamaktır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	IX. Ünite. Küreselleşme
	İlgili Metni okur
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	İsm-i fiil; Dinleyerek anlama: Ömer'in Kıssaları
	İsim fiil ile ilgili gramer kuralını bilir
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	İlgili Metni dinler
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Dinleyerek anlama: Ömer'in Kıssaları; Alet ismi
	İlgili Metni dinler
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular
	Alet ismi ile ilgili gramer kuralını bilir
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
	Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
	İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
	Sünnet-i sahihaden dersler; X. Ünite. Temizlik
	İlgili metni okur.
	Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder.
	Metni anlamlandırır.
	Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
	Gramer bilgisini uygular.
	Taaccüp üslubu; Dinleyerek anlama: Karınca ve tatlı
	Taaccüp üslubu ile ilgili gramer kuralını bilir.
	Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür.
	İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar

Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur.
İlgili metni dinler.
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder.
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Dinleyerek anlama: Ebu Süfyan ve Herakl; Nefy üslubu
İlgili metni dinler
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder.
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Nefy üslubu ile ilgili gramer kuralını bilir.
Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür.
İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
Beni Ümeyye'den bir Hanımefendi; XI. Ünite. Hakikat arayan (adam)
İlgili Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Medh ve zem üslubu; Dinleyerek anlama: et-Tufeyl b. Amr
Medh ve zem fiilleri ile ilgili gramer kuralını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
İlgili Metni dinler
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
Dinleyerek anlama: İki Arap meseli; "mâ"nın kullanımları
İlgili Metni dinler
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular
"Mâ"nın kullanımları ile ilgili gramer kuralını bilir
Cümle ve ya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
Kadı el-Cirân; XII. Ünite. Dost metreleri
İlgili Metni okur
Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder.
Metni anlamlandırır.
Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
Gramer bilgisini uygular.
"Lâ"nın kullanımları; Dinleyerek anlama: Gençlere
"Lâ"nın kullanımları ile ilgili gramer kuralını bilir.
Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür.
İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar.
Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar.
İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur.

		İlgili metni dinler.
		Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder.
		Metni anlamlandırır.
		Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
		Gramer bilgisini uygular
		Dinleyerek anlama: İki nükte; Kâde ve kardeşleri
		İlgili metni dinler
		Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
		Metni anlamlandırır.
		Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
		Gramer bilgisini uygular
		Kâde ve kardeşleri ile ilgili gramer kuralını bilir
		Cümle veya paragraf içerisinde uygulamalı olarak görür
		İlgili gramerin Türkçedeki karşılığı ile kıyaslar
		Metin çevrilerinde Türkçeye aktarılma şeklini kavrar
		İlgili gramerin istisnai durumlarına vakıf olur
		Mukaddes topraklarda
		İlgili metni okur
		Metinde yer alan bilinmeyen kelimeleri ve kullanımları tespit eder
		Metni anlamlandırır.
		Metinde yer alan cümleleri ortamında kullanır.
		Gramer bilgisini uygular
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Giriş Dersi
2	22-26 Eylül 2025	IX. Ünite. Küreselleşme
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	İsm-i fiil; Dinleyerek anlama: Ömer'in Kıssaları
4	6-10 Ekim 2025	Dinleyerek anlama: Ömer'in Kıssaları; Alet ismi
5	13-17 Ekim 2025	Sünnet-i sahihaden dersler; X. Ünite. Temizlik
6	20-24 Ekim 2025	Taaccüp üslubu; Dinleyerek anlama: Karınca ve tatlı
7	27-31 Ekim 2025	Dinleyerek anlama: Ebu Süfyan ve Herakl; Nefy üslubu
8	3-7 Kasım 2025	Beni Ümeyye'den bir Hanımefendi; XI. Ünite. Hakikat arayan (adam)
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar
9	17-21 Kasım 2025	Medh ve zem üslubu; Dinleyerek anlama: et-Tufeyl b. Amr
10	24-28 Kasım 2025	Dinleyerek anlama: İki Arap meseli; "mâ"nın kullanımları
11	1-5 Aralık 2025	Kadı el-Cirân; XII. Ünite. Dost metreleri
12	8-12 Aralık 2025	"Lâ"nın kullanımları; Dinleyerek anlama: Gençlere
13	15-19 Aralık 2025	Dinleyerek anlama: İki nükte; Kâde ve kardeşleri
14	22-26 Aralık 2025	Mukaddes topraklarda
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	%40 Vize %60 Final	
Örnek Sorular	وقال الذين كفروا لولا نزل عليه القرآن جملة واحدة. إنا نحن نزلنا الذكر وإنا له لحافظون. قل لئن اجتمعت النس والجن على أن يأتوا بمثل هذا القرآن لا يأتون بمثله ولو كان بعضهم	

	لبعض ظهيرا. 1. Yukarıdaki paragrafta Kur'anı Kerimle ilgili ne söylenmemiştir. a. Kur'an par parça yirmi üç yılda nazil oldu. b. Kur'anı biz indirdik ve biz koruyacağız. c. İnsanların tamamı toplansa Kur'anın benzerini yapamazlar. d. İnsanlar ve cinler bir birine destek olsalar yine bir Kur'an oluşturamazlar. e. İnkâr edenler Kur'an tek seferde inseydi dediler إذا استيقظ قبل الفجر فإنه يصلي بضع ركعات، بعد هذا يبدأ يومه بقراءة ما تيسر من القرآن. ويدخل المسجد برجله اليمنى. ويؤدي الناشئ واجباته اليومية في وقتها على أحسن وجه. ويحرص الناشئ على عدم الإكثار من السهر. 2. Yukarıdaki paragrafta gençle ilgili ne söylenmemiştir. a. Genç gününe Kur'an okuyarak başlar. b. Genç fecirden önce kalktığına birkaç rekât namaz kılar. c. Genç ihtiyaç mahalline sol ayakla girer. d. Genç günlük görevlerini zamanında yapar. e. Genç uykusuz kalamamaya gayret eder. حاول المسلمون في بلاد الغتراب تعليم أبنائهم اللغة العربية. ولجؤوا إلى وسائل عديدة ففي ذلك. منها: مساعدة أبنائهم على حفظ أجزاء من كتاب الله. 3. Aşağıdaki sorulardan hangisinin cevabı yukarıdaki paragrafta mevcuttur. a. كيف يتعلم الأبناء العربية في البيت؟ b. متى يبشع الإسلام الاختلاط؟ c. ما يحدث إذا لم تترك المرأة العاملة الحجاب؟ d. كيف يوزع الميراث في بلاد الاغتراب؟
--	---

	e . كيف يجر الزواج في بلاد الغرب؟ وأنزلنا إليك الذكر لتبين للناس ما نزل إليهم. وما ينطق عن الهوى إن هو إلا وحي يوحى. وما آتاكم الرسول فخذوه وما نهاكم عنه فانتهوا. من يطيع الرسول فقد أطاع الله. قل إن كنتم تحبون الله فاتبعوني يحببكم الله. من أطاعني دخل الجنة ومن عصاني فقد أبى 4. Yukarıdaki paragrafta aşağıdaki şıkların hangisinden bahsedilmemektedir. a. Konuştuğu hevesi değil bilakis vahiidir. b. İnsanlara açıklayasın diye Kuranı sana indirdik. c. Peygambere itaat eden Allaha itaat etmiş olur. d. Benimle ilgili bilerek yalan söyleyen cehennemde koltuğunu hazırlasın e. Allah'ı seviyorsanız bana itaat edin ki Allah da sizi sevsin. 5. Aşağıdaki boşluğa uygun olan cümleyi yerleştirin. عادة القراءة لدى الأطفال تمر بمراحل منها:، وتبدأ في العام الأول من حياة الطفل. فيظهر اهتماما عابرا بالكتب. فيضعها في فمه وينتزع الأوراق ويمزقها. وليكتسب الطفل هذه الخبرة، يمكن أن نضع بين يديه أوراقا من مجالات قديمة. a) مرحلة التقليل من القص الخيالية b) مرحلة حب القصص القصيرة السهلة c) مرحلة تسمية الأشياء d) مرحلة البحث عن المعاني e) مرحلة التناول باليد
Cevap Anahtarı	1-A, 2-C, 3-A, 4-D, 5-E

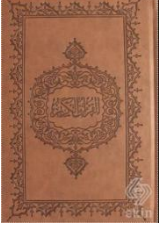
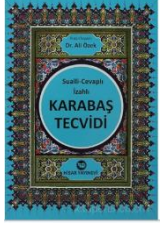
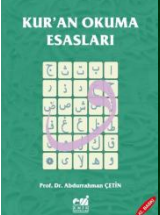
Kaynak Kitap/lar	 Abdurrahman Bin İbrahim el-Fevzân, Muhtar Tahir el- Hüseyin, Muhammed Abdu'l-hâlik Muhammed Fazıl, el-Arabiyye beyne yedeyk IV, 4. cilt. İstanbul: Tekin Yayınları, 2014.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Mustafa Meral Çörtü, Arapça Dilbilgisi Nahiv, 17. Baskı. İstanbul: M.Ü. İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları, 2014.  Şener Şahin & Hüseyin Günday, Arapça Dilbilgisi: Nahiv Bilgisi, 15. Baskı. İstanbul: Alfa Yayınları, 2019.

İLHZ321 Kur'ân Okuma ve Tecvid V

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İsmail ÖZTÜRK
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Pazartesi 16.40-18.10
E-posta	ismail.ozturk@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	13 ve 20 no'lu derslik (Kat: 0) + tüm derslikler
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Kur'an-ı Kerim'i kurallarına uygun olarak yüzüne ve ezbere okuma, anlama, öğretme bilgi ve becerisine sahip olma amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Yüzüne: Mülk 1 Ezber: Mülk 1 Tecvid-talim Mülk suresi 1'nci sayfasını yüzüne düzgünce okur.

Mülk suresi 1'nci sayfasını ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Mülk 2
Ezber: Mülk 2
Tecvid-talim
Mülk suresi 2'nci sayfasını yüzüne düzgünce okur.
Mülk suresi 2'nci sayfasını ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Mülk 3
Ezber: Mülk 3
Tecvid-talim
Mülk suresi 3'nci sayfasını yüzüne düzgünce okur.
Mülk suresi 3'nci sayfasını ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Amme
Ezber: Amme tekrar
Tecvid-talim
Nebe suresini yüzüne düzgünce okur.
Nebe suresini ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Naziat suresi
Ezber: Naziat tekrar
Tecvid-talim
... suresini yüzüne okur.
... suresini ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Abese suresi
Ezber: Abese tekrar
Tecvid-talim
... suresini yüzüne okur.
... suresini ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Tekvir suresi
Ezber: Tekvir tekrar
Tecvid-talim
... suresini yüzüne okur.
... suresini ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: İnfitar suresi
Ezber: İnfitar tekrar
Tecvid-talim
... suresini yüzüne okur.
... suresini ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Yasin 1
Ezber: Yasin 1
Tecvid-talim
... suresi 1. Sayfasını yüzüne okur.
... suresi 1. Sayfasını ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Yasin 2
Ezber: Yasin 2
Tecvid-talim
... suresini yüzüne okur.
... suresini ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Yasin 3
Ezber: Yasin 3
Tecvid-talim

	... suresini yüzüne okur.		
	... suresini ezbere okur.		
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.		
	Yüzüne: Yasin 4		
	Ezber: Yasin 4		
	Tecvid-talim		
	... suresini yüzüne okur.		
	... suresini ezbere okur.		
	Tecvid kurallarını bilir ve uygular.		
	Yüzüne: Yasin 5		
	Ezber: Yasin 5		
	Tecvid-talim		
	... suresini yüzüne okur.		
	... suresini ezbere okur.		
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.			
Yüzüne: Yasin 6			
Ezber: Yasin 6			
Tecvid-talim			
Yasin ve Mülk surelerini yüzüne tekrar eder.			
Yasin ve Mülk surelerini ezbere okur.			
Genel tekrar yapar.			
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Uyum Haftası	PY2
2	22-26 Eylül 2025	Yüzüne: Mülk 1 Ezber: Mülk 1 Tecvid-talim	PY2
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Yüzüne: Mülk 2 Ezber: Mülk 2 Tecvid-talim	PY2
4	6-10 Ekim 2025	Yüzüne: Mülk 3 Ezber: Mülk 3 Tecvid-talim	PY2
5	13-17 Ekim 2025	Amme cüzü	PY2
6	20-24 Ekim 2025	Amme cüzü	PY2
7	27-31 Ekim 2025	Amme cüzü	PY2
8	3-7 Kasım 2025	Amme cüzü ve Mülk tekrar	
	8-16 Kasım 2025		
9	17-21 Kasım 2025	Yüzüne: Yasin 1 Ezber: Yasin 1 Tecvid-talim	PY2
10	24-28 Kasım 2025	Yüzüne: Yasin 2 Ezber: Yasin 2 Tecvid-talim	PY2
11	1-5 Aralık 2025	Yüzüne: Yasin 3 Ezber: Yasin 3 Tecvid-talim	PY2
12	8-12 Aralık 2025	Yüzüne: Yasin 4 Ezber: Yasin 4 Tecvid-talim	PY2
13	15-19 Aralık 2025	Yüzüne: Yasin 5-6 Ezber: Yasin 5-6 Tecvid-talim	PY2
14	22-26 Aralık 2025	Yasin ve Mülk surelerini yüzüne okuma Yasin ve Mülk surelerini ezbere okuma Genel tekrar	PY2
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	

Değerlendirme	Kur'ân-ı Kerim sınavı, aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirmeye tabi tutulacaktır: 1. Sınav şekli sözlüdür. 2. Sınav, 4 soru ve 100 puan üzerinden değerlendirilir. 3. Her bir soru 25 puandır. 4. Her bir yanlış -5 puandır. (Harflerin mahreç ve sıfatları, kelime ve med hataları gibi hataların her birinden 5 puan kırılır. Bir soruda 5 hata yapan o soruyu hiç cevaplamamış sayılır. Ancak yine de ezbere veya yüzüne okumanın her biri için 5 puan verilir.) 5. Sınavda öğrencinin yanlışına müdahale edilmez. Ancak gerekli notu alınır. 6. Öğrencinin sınavdan sonra; “Okuyuşum nasıldı? Kaç puan alırım?” ve benzeri soruları cevapsız bırakılır. Öğrenci, sınavın açıklanmasını bekler. 7. Okuyuşunu belli bir seviyeye getirdiği halde mükemmel yapamayanın notunu değerlendirme, ilgili öğretim elemanının takdirine kalmıştır. Ancak yine de böyle bir öğrencinin puanı 4/5, diğer ifadeyle 100 üzerinden 80’den aşağı bir notla değerlendirilemez. 8. Sorumlu müfredatta ezber eksiği çıkan öğrenci -40 puanla başlar. Bu da öğrencinin 4 sorudan 3’ünü cevaplarsa bile 55 puandan fazla alamayacağı anlamına gelir. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev (İdğam)
Örnek Sorular	1. أنكم أيها الضالون المكذبون 2. Bu ayetteki tecvid kaidelerini söyleyiniz. 3. Mutaffifin suresini ezbere okuyunuz. 4. Şems suresini ezbere okuyunuz.
Cevap Anahtarı	Aşağıda verilen linklerden soruların cevaplarına ulaşabilirsiniz. 1. http://kuran.diyaret.gov.tr/mushaf/kuran-meal-2/vakia-suresi-56/ayet-51/diyaret-isleri-baskanligi-meali-1 2. ثَمَّه derken mim ve nun harfi şeddeli olduğundan idğam-ı misleyn maa'l-ğunne vardır. 1,5 elif miktarı tutularak ğunne ile okunur. كم أيها derken mim-i sakinden sonra أ (elif) geldiği için ızhar olur. Tutulmaz, mim açıktan okunur. أيها derken, ي şeddeli olduğu için idğam-ı misleyn bila ğunne olur. الضها derken idğam-ı şemsiyye ve ض şeddeli olduğundan idğam-ı misleyn (bila ğunne) olur. الضالون derken medd-i lazım kelime-i müsakkale olur. لون derken ise medd-i arız vardır. 3. Mutaffifin suresi: https://www.youtube.com/watch?v=eLAQF3oYfqM (Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki)
Kaynak Kitap/lar	  1. Kur'ân-ı Kerim 2. Karabaşî, Abdurrahman. <i>Karabaş Tecvidi</i>. Nşr. Dr. Ali ÖZEK. İstanbul: Hisar Yayınları, tarih yok.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 

	1. Diyanet İşleri Başkanlığı. https://kuran.diyaret.gov.tr/. Erişim tarihi: 26.08.19 2. Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki. https://www.youtube.com/channel/UCj9IS_R6wmy-0hS5ahl4itA/about?view_as=subscriber Erişim tarihi: 26.08.19 3. el-Cezeri Ebü'l-Hayr Şemsüddin Muhammed b. Muhammed b. Muhammed b. Ali b. Yusuf. <i>Mukaddime</i>. Nşr. Prof. Dr. M. Sadi ÇÖĞENLİ. İstanbul: Bakanlar Media, 2000. 4. Çetin, Abdurrahman. <i>Kur'ân Okuma Esasları</i>. 42. Baskı. Bursa: Emin Yayınları, 2018.
--	--

İLHZ325 İslam Medeniyeti Tarihi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi İlhan YILDIZ
Oda Numarası	318
Ofis Saatleri	Salı 10.00-12.00
E-posta	ilhan.yildiz@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencilere Medeniyet kavramı ve İslâm Medeniyetinin oluşumu, etkilendiği medeniyetler ve kendinden sonraki medeniyetlere ve bilhassa batı medeniyetine etkisini belli başlıklar ve tartışma konuları üzerinden doğru kaynaklardan aktarılan bilgilerle öğretmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Medeniyet ve İlgili Kavramlar
	Medeniyet kavramının kökenini batıda ortaya çıkışını ve hangi kavramlarla ilgili olduğunu bilir.
	Kültür kavramı ve kültür ve medeniyet kavramları arasındaki benzer ve farklı yönleri öğrenir.
	Medeniyetin doğuşuna etki eden faktörleri kavrar.
	İslam Medeniyetinin Gelişme ve Yayılma Evreleri
	İslam medeniyetinin doğuşu ve temel kaynaklarının hangileri olduğunu bilir.
	İslam medeniyetinin yükselmesi, gelişmesini, hangi milletlerin katkısı olduğunu ve İslam medeniyetinde bir arada yaşama tecrübesini öğrenir.
	İslam medeniyetinin duraklamasının iç ve dış nedenlerini kavrar.
	İslam Medeniyetinde Yönetim Tarzı
	Otorite ve meşruiyet ekseninde yöneten ve yönetilen ilişkilerini bilir.
	İslam medeniyetine idari iktisadi, toprak ve adli sistemle ilgili temel işleyişleri bilir.
	Yöneticide aranan özellikler ve bu özellikleri konu alan siyasetname geleneği hakkında bilgi sahibi olur.
	İslam Medeniyetinde Eğitim-Öğretim ve İlmi Faaliyetler
	Eğitim öğretimin kavramsal çerçeve sini ve temel özelliklerini bilir.
	İslam medeniyetinde ilimlerin sınıflandırılmasını bilir.
	İslam medeniyetinde tercüme faaliyetleri ve kitap kültürü hakkında bilgi sahibi olur.
	İslam'ın Medeniyete ve Bilime Katkısı
	İslam medeniyetinin Avrupa medeniyetine etkilerini bilir.
	İslam medeniyetinin batıya geçiş yolları ve sürecini bilir.
	İslam medeniyetini batı dışındaki medeniyetlerle ilişkilerini ve etkileşimini bilir.

			İslam Medeniyetinin Ortaya Çıkardığı Kurumlar Mescitler, tekke ve zaviyeler gibi dini kurumları bilir. Vakıf, darüşşifa, daru’l-aceze, daru’l-eytâm gibi sosyal dayanışma ve toplumdaki dezavantajlı gruplarla ilgili hayır kurumlarını bilir. Kadılık, hisbe teşkilatı, meşihat gibi ilmiye sınıfına dâhil kurumları bilir.	
			İslam Medeniyetinde Kültür ve Sanat İslam medeniyetinde hat minyatür tezhip gibi sanatlar hakkında bilgi sahibi olur. Musiki ve İslam musiki ilişkisi hakkında bilgi sahibi olur. İslam musikisine katkıda bulunan sanatçıları bilir.	
			İslam Medeniyetinde Çevre ve Şehircilik İslam medeniyetinde toplum mekân ilişkisini bilir. Sivil ve askeri mimariye etki eden temel faktörleri bilir. Şehircilik ve mimari bağlamında günümüz İslam dünyasının içinde bulunduğu genel durum hakkında bilgi sahibi olur.	
			İslam Medeniyetinde Oyun ve Eğlence Kültürü İlk dönem İslam tarihinde eğlence kültürünün nasıl olduğunu bilir. Emevîler, Abbasiler ve çağdaşları Müslüman devletlerde oyun ve eğlence kültürünü bilir. Geleneksel Türk seyirlik sanatlarını bilir.	
			Medeniyetler Çatışması Bağlamında İslam Medeniyeti Samuel Huntington ve medeniyetler tezi çatışmasının ortaya çıkış nedenlerini bilir. Medeniyetler tezi bağlamında Müslüman ülkeler ve İslâm medeniyeti ile ilgili görüşlerini bilir. Samuel Huntington’un Türkiye hakkında ileri sürdüğü görüşleri bilir.	
			Batı Medeniyetinin Algı Yönetimi Karşısında İslam Medeniyeti Said Halim Paşa ve Mehmet Akif’in bu konuyla ilgili görüşlerini öğrenir. Necip Fazıl Kısakürek ve Nurettin Topçu’nun bu konuyla ilgili görüşlerini öğrenir. Aliya İzzetbegoviç ve Ali Şeriatî’nin bu konu ile ilgili görüşlerini öğrenir.	
			Pozitif Bilimler ve Müslüman Âlimler Fen bilimlerine katkı sağlayan âlimleri öğrenir. Tıp alanında katkı sağlayan âlimleri öğrenir. Sosyal bilimler alanında katkı sağlayan âlimleri öğrenir.	
Hafta-Tarih			Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025		Giriş Dersi	
2	22-26 Eylül 2025		Medeniyet ve İlgili Kavramlar	
3	29 Eylül-3 Ekim 2025		İslam Medeniyetinin Gelişme ve Yayılma Evreleri	
4	6-10 Ekim 2025		İslam Medeniyetinde Yönetim Tarzı	
5	13-17 Ekim 2025		İslam Medeniyetinde Eğitim-Öğretim ve İlmi Faaliyetler	
6	20-24 Ekim 2025		İslam’ın Medeniyete ve Bilime Katkısı	
7	27-31 Ekim 2025		İslam Medeniyetinin Ortaya Çıkardığı Kurumlar	
8	3-7 Kasım 2025		İslam Medeniyetinde Kültür ve Sanat	
	8-16 Kasım 2025		Ara sınav	
9	17-21 Kasım 2025		İslam Medeniyetinde Çevre ve Şehircilik	
10	24-28 Kasım 2025		İslam Medeniyetinde Oyun ve Eğlence Kültürü	
11	1-5 Aralık 2025		Medeniyetler Çatışması Bağlamında İslam Medeniyeti	

12	8-12 Aralık 2025	Batı Medeniyetinin Algı Yönetimi Karşısında İslam Medeniyeti	
13	15-19 Aralık 2025	Yeniden Parlak İslam Medeniyetinin İmkânı Meselesi	
14	22-26 Aralık 2025	Pozitif Bilimler ve Müslüman Âlimler	
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Derse Devam	
Örnek Sorular		TEST SORULAR 1.Samuel Huntington'un medeniyetler çatışması kavramını ortaya koymasına neden olan siyaset bilimci ve yazarın adı ve eseri aşağıdakilerden hangisidir? a. Fukujama-Tarihin Sonu ve Son İnsan b. Brzezinski-Büyük Santraç Tahtası c. Fuller-Demokrasi tuzağı d. Comsky-Amerikan Müdahaleciliği e. Trump-İkinci Şans 2. Yayılma teorisine göre aşağıdakilerden hangisi başlangıçta medeniyetin geliştiği bölgelerden biri değildir? a. Orta Afrika b. Çin c. Hindistan d. Mezopotamya e. Mısır 3. Aşağıdakilerden hangisi İslam medeniyetinin hayata geçirdiği belli başlı değerlerden değildir? a. Adalet b. Eşitlik c. Hürriyet d. Sosyal tabakalaşma e. Hoşgörü	

	4. Aşağıdakilerden hangisi İslam medeniyetinin batıya geçiş yollarından biri değildir? a. Haçlı seferleri b. Endülüs İspanya c. Sicilya d. Medreseler e. Elçilikler 5. 1924 yılında Bitlis'te doğan İstanbul üniversitesinde öğretim üyesi iken 1960 darbesinde zararlı profesörlerden görülüp işten atılan bu süreci takiben Almanya'ya yerleşen ünlü İslam Bilim Tarihçisi kimdir? a. Kemal Sayar b. İlber Ortaylı c. Cahid Arf d. Aziz Sancar e. Fuad Sezgin
Cevap Anahtarı	1-a, 2-e, 3-c, 4-c, 5-d
Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: Baş, İbrahim Sarıçam, Seyfettin Erşahin, <i>İslam Medeniyet Tarihi</i> , Diyanet Vakfı Yayınları
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Kazıcı, Ziya. <i>İslam Medeniyeti ve Müesseseleri Tarihi</i> . İstanbul: İFAV. Barthold, Wilhelm. <i>İslam Medeniyeti Tarihi</i> . İstanbul: Akçağ Yayınları.

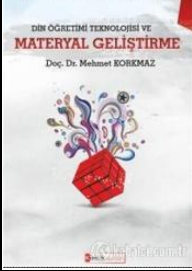
İPF301 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Mehmet AYAS
Oda Numarası	402
E-posta	mehmet.ayas@gop.edu.tr ,
Ofis Saatleri	Çarşamba 13.00-15.00
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Öğretmen adaylarının dersin işlenişinde kullanabilecekleri ders araç-gereç ve materyallerini tanımlarına, onları geliştirebilmelerine ve kullanabilmelerine katkı sağlamaktadır.
Konu ve ilgili kazanım	
Temel Kavramlar ve Tarihsel Süreç	
Öğretim teknolojileri ile ilgili temel kavramları yazar.	
Tarihsel süreci açıklar.	

Dosya oluşturma ve alandaki kavramlarla ilgili özet hazırlar.
Din öğretimi teknolojisinin ve materyal gelişiminin aşamalarını ve bu aşamalarda gerçekleştirilen işlemleri fark eder.
Öğrenme Kuramları ve Yeni Program
Öğrenme kuramlarını tanıtır.
Öğrenme kuramları ile derslerin materyallerini ilişkilendirir.
Din Öğretimi Tasarımı ve Teknoloji Sistemi
Eğitim ortamının din öğretimi teknolojisi ile ilişkisini açıklar.
Uygulamada alanla ilgili konu tespiti yapar.
Hedef ve kazanımları belirler.
Ders süreci tasarısı geliştirir.
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirmede Öğretmen Nitelikleri ve Öğretmen Yetiştirme
Sunu hazırlar.
Öğretim Teknolojilerini tanıtır.
Öğretmen nitelikleri ve öğretmen yetiştirme ilkelerini açıklar.
Din öğretimi öğretmenlerinin sahip olmaları gereken kişisel ve mesleki yeterlilikleri kavrayabilir.
İletişim ve Eğitim
Eğitimde iletişimin önemini kavrar.
İletişimin ilkelerini bilir.
Drama tekniğinin iletişimle ilgili önemini kavrar.
Öğretim Araçları- Din Öğretiminde Araç ve Materyal Geliştirme
Öğretim materyallerini tanıtır.
Öğretim araçlarının nasıl kullanıldığı ile ilgili beceri geliştirir.
Din öğretiminde araç ve materyal seçimini ve geliştirmeyi etkileyen faktörleri açıklayabilir.
Materyal Çeşitleri
Materyal çeşitlerini tanıtır.
Konusu ile ilgili bir nasıl bir materyal hazırlanacağını bilir.
Materyal Tasarım ve Hazırlama İlkeleri
Tasarım ilkelerini açıklar.
Tasarım ilkelerini hazırlanan materyalde uygular.
Etkinlik ve Materyal Örnekleri
Gerçek eşya, model-maket, Pano, materyali hazırlayabilir ve sunabilir.
Etkinlik ve Materyal Örnekleri
Diyorama, kukla, eğitsel oyun materyali hazırlayabilir ve sunabilir.
Etkinlik ve Materyal Örnekleri
Tablo, poster-afiş, broşür, resim, afiş, karikatür, bülten materyali hazırlayabilir ve sunabilir.
Etkinlik ve Materyal Örnekleri
Kukla, kavram haritası, yazılı ders materyali hazırlayabilir ve sunabilir.
Etkinlik ve Materyal Örnekleri
Dijital(PP, akıllı tahta, tlf) ders materyali hazırlayabilir ve sunabilir.

Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Temel Kavramlar	-
2 22-26 Eylül 2025	Tarihsel Süreç	PY1
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	Öğrenme Kuramları ve Yeni Program	PY5
4 6-10 Ekim 2025	Din Öğretimi Tasarımı ve Teknoloji Sistemi	PY12
5 13-17 Ekim 2025	Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirmede Öğretmen Nitelikleri ve Öğretmen Yetiştirme	PY12
6 20-24 Ekim 2025	İletişim ve Eğitim	PY15
7 27-31 Ekim 2025	Öğretim Araçları- Din Öğretiminde Araç ve Materyal Geliştirme	PY1
8 3-7 Kasım 2025	Materyal Çeşitleri	PY2
8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9 17-21 Kasım 2025	Materyal Tasarım ve Hazırlama İlkeleri	PY1, PY2
10 24-28 Kasım 2025	Etkinlik ve Materyal Örnekleri	PY12
11 1-5 Aralık 2025	Etkinlik ve Materyal Örnekleri	PY12
12 8-12 Aralık 2025	Etkinlik ve Materyal Örnekleri	PY12
13 15-19 Aralık 2025	Etkinlik ve Materyal Örnekleri	PY12
14 22-26 Aralık 2025	Etkinlik ve Materyal Örnekleri	PY12

29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan yazılı ve ya çoktan seçmeli bir vize ve uygulamalı bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Materyal Geliştirme Projesi + Derse Devam	
Örnek Sorular	Klasik Sorular S.1. Öğretim materyali hazırlama/geliştirme ilkelerini anlatınız. S.2. Din öğretiminde öğrencinin ve öğretmenin özelliklerinin materyal tasarımı, geliştirilmesi ve kullanılmasını nasıl etkilediğini anlatınız. S.3. Değişen eğitim anlayışları bağlamında, Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretmeni açısından, öğretim materyali geliştirmenin önemini anlatınız. S.4. Yazılı bir materyal olarak iyi bir ders kitabının niteliklerini anlatınız S.5. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi alan bir öğrenci açısından, öğretim materyali geliştirmenin önemini anlatınız. Çoktan Seçmeli Sorular 1. Aşağıdakilerden hangisi öğretim materyali için <u>söylenemez</u>? - Basit, sade ve anlaşılır olmalıdır. - Dersin öğrenim kazanımlarına uygun seçilmeli ve hazırlanmalıdır. - Dersin konusunu oluşturan içeriğin tümünü kapsamalıdır. - Görsel özellikler (resim, grafik vb.) önemli noktaları vurgulamak amacıyla kullanılmalıdır. - Öğrencinin pedagojik özelliklerine uygun olmalı ve gerçek hayatıyla tutarlık göstermelidir. 2. Aşağıdakilerden hangisi öğretim materyali için <u>söylenemez</u>? - Öğrenciye alıştırma-uygulama olanağı sağlamalıdır. - Olabildiğince gerçek hayatı yansıtmalıdır. - Bazı öğrencilerin erişimine ve kullanımına açık olmalıdır. - Dayanıklı olmalı, tek seferde zarar görmemelidir. - Gerektiğinde kolayca geliştirilmeli ve güncellenebilmelidir. 3. Yazılı bir materyal olarak bir ders kitabının (muhtemel) dezavantajları arasında <u>yer almaz</u>? - Kitapta ve rilen bilgi az ve ya çok olabilir. - Yazarın görüşlerinin fazlasıyla empoze edilmesi ihtimali vardır. - Güncel konuları takip etme açısından yetersiz olabilir. - Kitaplar her zaman amaca uygun hazırlanmış olabilirler. - Kitaplar tek yönlü iletişim araçlarıdır. 4. Yazılı bir materyal olarak bir ders kitabının (muhtemel) dezavantajları arasında <u>yer almaz</u>? - Kitaba çok bağımlı olan öğretmenler öğretimi çekici hale getirirler. - Eğer kitap öğrenci seviyesine uygun değilse son derece zararlı bir durum ortaya çıkabilir. - Ders kitabının varlığı öğrenci ve öğretmenin hazır bilgiye konup araştırmalarına engel olabilir. - İlgi çekici olamayan bir ders kitabı öğrenciyi öğrenmeye karşı olumsuz etkileyebilir. - Yazı puntoları öğrenci için uygun olmayabilir. 5. Aşağıdakilerden hangisi öğretim materyalinin (ÖM) yararlarındandır? - ÖM öğrencinin ilgisini dağıtır - ÖM zaman israfına neden olur - ÖM Güvenli gözlem yapma olanağı sağlar - ÖM tekrar tekrar kullanılamaz	

	e. ÖM İçeriği basitleştirmek için kullanılamaz
Cevap Anahtarı	Klasik Sorular C.1. Öğretim Materyali, a. basit, sade ve anlaşılır olmalıdır. b. dersin öğrenim kazanımlarına uygun seçilmeli ve hazırlanmalıdır. c. dersin konusunu oluşturan içeriğin tümünü değil, yalnızca özet bilgiyi kapsamalıdır. d. Görsel özellikler (resim, grafik vb.) önemli noktaları vurgulamak amacıyla kullanılmalı, aşırıktan uzak olmalıdır. e. İçerisinde kullanılan yazılı metin ve görsel-işitsel öğeler öğrencinin pedagojik özelliklerine uygun olmalı ve gerçek hayatıyla tutarlık göstermelidir. f. Öğrenciye alıştırtma-uygulama olanağı sağlamalıdır. g. Olabildiğince gerçek hayatı yansıtmalıdır. h. Her öğrencinin erişimine ve kullanımına açık olmalıdır. ı. Dayanıklı olmalı, tek seferde zarar görmemelidir. i. Gerekğinde kolayca geliştirilmeli ve güncellenebilmelidir. C. 2. Öğrenci özellikleri (10p) Aynı eğitim ortamında bulunan yakın yaştaki bireyler bile, gelişimsel özellikleri (bilişsel, duyuşsal giriş davranışları), sosyo-kültürel alt yapıları vb. açılardan birbirlerinden farklılığı. Ön bilgileri, anlama, kavrama kapasiteleri, yetenekleri, tutumları, güdülenmişlik düzeyleri, görsel-işitsel tercihleri, öğrenme stilleri çeşitlilik gösterebilmeleri. Öğretmen Özellikleri (10p) öğretme-öğrenme etkinlikleri öğretmenlerin eğitim anlayışları, bilgi, beceri ve tutumları ilişkisi. Öğretmenlerin araç ve materyalleri yeterince tanınması. Söz konusu araç ve materyalleri kullanma becerisine sahip olmaları. C.3. Yeni eğitim anlayışları bağlamında öğretmen, özellikleri (7p) Öğretmenin en temel görevinin açıklanması.(7p) Genelde öğretmenin özelde ise din öğretimi öğretmenlerinin yerine getirmeleri gereken görevler (6p) C.4. Ders kitapları öğretimdeki ana kaynak, en yaygın olarak kullanılan ve hatta birçok durumlarda tek öğretim materyali olmasının nedenleri. (5p) Bir ders kitabının seçiminde içerik özellikleri. (5p) Etkili bir ders kitabı öğrencinin kendi kendine öğrenmesi için fırsatlar sunabilmesi. (5p) Bir ders kitabının seçiminde şekil özellikleri. (5p) C.5. ÖM öğrencinin ilgisini uyandırır(4P) ÖM zamandan tasarruf sağlar:(4p) ÖM Güvenli gözlem yapma olanağı sağlar: (3P) ÖM Öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarının karşılanmasına yardımcı olur, onları güdüler: (3P) ÖM tekrar tekrar kullanılabilirler: (3P) ÖM İçeriği basitleştirerek anlaşılmasını kolaylaştırır: (3P) Çoktan Seçmeli Sorular: 1.c, 2.c, 3.d, 4.a, 5.c
Kaynak Kitap	 Korkmaz, Mehmet, <i>Din Öğretimi Teknolojisi ve Materyal Tasarımı</i>, Kayseri: Kimlik Yay. 2017.

**Yardımcı Kaynaklar ve
Okuma Listesi**



Yelken, Tuğba Yanpar, *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*, Ankara: Anı Yay. 2014

4. SINIF GÜZ DÖNEMİ DERS PLANLARI

İLHZ405 Tasavvuf I

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Müzekkir KIZILKAYA, Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Yusuf AKBAK	
Oda Numarası	404; 420	
Ofis Saatleri	Doç. Dr. Müzekkir KIZILKAYA	Salı 12.30-14.00
	Dr. Öğr. Üyesi Muhammed Yusuf AKBAK	Perşembe 10.00-17.00
	Dr. Öğr. Üyesi Nazım ÇINAR	Cuma 13.00-15.00
E-posta	muzekkir.kizilkaya@gop.edu.tr ; nazim.cinar@gop.edu.tr ; muhammedyusuf.akbak@gop.edu.tr	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)	
Derslik		
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Tasavvufun tanımını, konusunu, gayesini, temel kavram ve eserlerini tanıtmak; diğer İslami ilimlerle münasebeti hakkında bilgi vermektir.	
Konu ve İlgili Kazanımlar	Tasavvufun Tanımı, Konusu ve Gayesi	
	Tasavvufun kelime ve ıslahi manasını kavrar.	
	Tasavvuf tanımları arasındaki farkları bilir.	
	Tasavvufun konusunu kavrar.	
	Tasavvufun gayesini kavrar.	
	Tasavvufun menşeyini kavrar.	
	Tasavvufun Metodu ve Mistisizmle İlişkisi	
	İslam düşüncesinde tasavvufun yerini bilir.	
	Tasavvufun diğer İslami ilimlerle ilişkisini değerlendirebilir.	
	Tasavvufun sembolik bir dil kullanmasının sebebini kavrar.	
	Tasavvufi bir bilgi kaynağı olan kalbi kavrar.	
	Rasyonel bilgi ve ilhâmî bilgiyi karşılaştırabilir.	
	Tasavvuf ve mistisizm arasındaki farkları bilir.	
	Tasavvufta Peygamber ve Vahiy Telakkisi	
	Sûfilerin peygamber anlayışı kavrar.	
	Sûfilerin vahiy anlayışını kavrar.	
	İşârî te'vilin imkânını ve gerekçelerini kavrar.	
	Sûfilerin insan âlem ilişkisine bakışını değerlendirebilir.	
	İnsan-ı kâmil düşüncesini açıklayabilir.	
	Hakikat-i Muhammediye düşüncesini kavrar.	
	Asr-ı Saadette Zühd Düşüncesi	
	Peygamber efendimizin hayatındaki zühd örneklerini kavrar.	
	Ashab-ı kiramın hayatındaki zühd örneklerini kavrar.	
	Tasavvufta Zühd Dönemi ve Genel Özellikleri	
	Zühd hareketinin ortaya çıkış nedenlerini değerlendirir.	
	Zühd hareketinin toplumsal ve siyasi etkilerini kavrar.	
	Zühd döneminin genel özelliklerini kavrar.	
	Zühd Mektepleri	
	Medine mektebini tanır.	
	Basra mektebini tanır.	
	Kufe mektebini tanır.	
	Horasan mektebini tanır.	
	Kitabü'z-Zühd literatürünü bilir.	
	Tasavvuf Dönemi	
	Tasavvufun müstakil bir ilim haline gelmesi sürecini bilir.	

		Tasavvuf döneminin genel özelliklerini kavrar.
		Tasavvuf Mektepleri
		Nişabur mektebi ve özelliklerini kavrar.
		Şam mektebi ve özelliklerini kavrar.
		Mısır mektebi ve özelliklerini kavrar.
		Bağdat mektebi ve özelliklerini kavrar.
		Tasavvuf literatürünü değerlendirebilir.
		İlk Silsileler ve Tasavvuf Terimleri
		İlk tasavvuf silsilelerini bilir.
		Fütüvvet ve ahilik kavramlarını değerlendirir.
		Melâmet anlayışını kavrar.
		Sekr-Sahv, Fena-Beka, Cem'-Fark kavramlarını değerlendirir.
		Aşk ve Rıza kavramlarını tasavvufi açıdan açıklayabilir.
		Tasavvuf Düşüncesinin Temel Unsurları ve İsrâkî Gelenek
		Tasavvuftaki özeleştirici mekanizmasını kavrar.
		Sünni tasavvufun temellerini değerlendirir.
		İsrâkî geleneği yorumlar.
		Ekberî geleneği tanıır.
		İmam-ı Rabbânî düşünce yapısını kavrar.
		Tarikatların Teşekkülü ve Ortak Unsurları
		Tarikatların teşekkül sürecini kavrar.
		Tarikatların ortak insani, fiili ve maddi unsurlarını değerlendirir.
		Tarikatlar arası kullanılan ortak dili değerlendirir.
		Başlıca Tarikatlar
		Anadolu tasavvuf geleneğini kavrar.
		Başlıca tarikatları bilir.
		Tarikatların toplumsal yapısını kavrar.
		Tasavvufun Tesir Halkası
		Tasavvufun kültürel hayata etkisini değerlendirir.
		Tasavvufun sosyal hayattaki yerini kavrar.
		Tasavvufun siyasi hayata katkılarını bilir.
		Tasavvufin askeri hayattaki rolünü kavrar.
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Tasavvufun Tanımı	PY9
2 22-26 Eylül 2025	Tasavvufun Konusu ve Gayesi	PY9
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	Tasavvufun Metodu ve Mistisizmle İlişkisi	PY9
4 6-10 Ekim 2025	Tasavvufta Peygamber ve Vahiy Telakkisi	PY9-PY4
5 13-17 Ekim 2025	Asr-ı Saadette Zühd Düşüncesi	PY9-PY4
6 20-24 Ekim 2025	Tasavvufta Zühd Dönemi ve Genel Özellikleri	PY9
7 27-31 Ekim 2025	Zühd Mektepleri	PY9
8 3-7 Kasım 2025	Tasavvuf Dönemi	PY9
8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	
9 17-21 Kasım 2025	Tasavvuf Mektepleri	PY9
10 24-28 Kasım 2025	İlk Silsileler ve Tasavvuf Terimleri	PY9
11 1-5 Aralık 2025	Tasavvuf Düşüncesinin Temel Unsurları ve İsrâkî Gelenek	PY9
12 8-12 Aralık 2025	Tarikatların Teşekkülü ve Ortak Unsurları	PY9-PY10
13 15-19 Aralık 2025	Başlıca Tarikatlar	PY9
14 22-26 Aralık 2025	Tasavvufun Tesir Halkası	PY9-PY6-PY15
29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli ve/veya klasik bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır.	

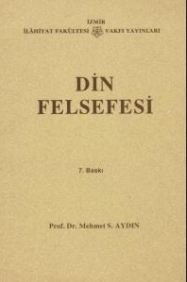
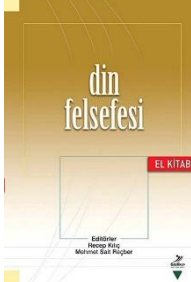
	Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev
Örnek Sorular	1. Aşağıdakilerden hangisi tasavvuf kelimesine kök olarak öne sürülen başlıca kelimelerden değildir? a. Saff-ı Evvel b. Sûfetu'l-Kafâ c. Sûf d. Safir e. Benû Sûfe 2. Tasavvufa dair aşağıda söylenen sözlerden hangisi yanlıştır? a. Tasavvuf İslâm'ın ruh hayatıdır. b. Tasavvuf güzel ahlakıdır. c. Tasavvuf insanları dünyadan tamamen uzaklaştıran bir ilimdir. d. Tasavvuf zühddür. e. Tasavvuf tasfiye, yani kalp temizliğidir. 3. Aşağıdakilerden hangisi sûfîlerin nazari değil de tecrübi yolla elde ettikleri bilgiye verdikleri isimlerden değildir? a. İlm-i zâhir b. İlm-i mûkaşefe c. İlm-i ledün d. İrfan e. Marifet 4. Tasavvuftaki İnsan-ı Kâmil düşüncesini açıklayınız. 5. Kûfe zühhd mektebini açıklayınız.
Cevap Anahtarı	1-d, 2-c, 3-a, 4- İnsan-ı Kâmilin tanımını yapan, özelliklerine değinen, Peygamber efendimizin insan-ı kâmil olduğuna değinen, insan-ı kâmilin Allah katında ve insanlar nezdinde değerine değinen kişi tam puan alır. 5- Kûfe zühhd mektebinin temsilcilerini, özelliklerini temel düşünce yapılarını yazan kişi tam puan alır.
Kaynak Kitap/lar	Yazar/Editör: Özköse, Kadir (Editör). <i>Tasavvuf El Kitabı</i>. Ankara: Grafiker Yayınları, 2012. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: 1,2,3 ve 4. Bölümler.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yılmaz, Hasan Kamil. <i>Anahatlarıyla Tasavvuf ve Tarikatlar</i> . İstanbul: Ensar Neşriyat, 2018.

İLHZ407 Din Felsefesi I

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Mehmet DEMİRTAŞ
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	Pazartesi 13.00-15.00
E-posta	mehmet.demirtas@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Din Felsefesi Dersinin amacı; felsefenin ilkeleri ışığında, din üzerinde düşünmek yani dinin kaynağı, doğruluğu ve geçerliliği problemi başta olmak üzere birtakım itikâdî, amelî, ahlakî, siyâsî, tarihî, mistik, sanatsal vb. problemlerle ilgili sorular sorup dinin <i>kavramsal yapı ve işleyişini</i>

	tahlil ederek onun ne ölçüde akla, mantığa, bilime ve sağduyuya uygun bir din olduğunu tespit etmektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Din Felsefesinin Tarihi ve Problemleri
	Din felsefesinin ne olup ne olmadığını anlar.
	Din Felsefesinin tarihi hakkında bilgi sahibi olur.
	Din felsefesinin temel ilahiyat konularının doğru ve usûle uygun bir biçimde anlaşılmasına katkıda bulunan bir usûl dersi niteliğinde olduğunun farkına varır.
	Din felsefesinin, akla ve mantığa aykırı olmayan çağdaş ve modern bir din anlayışının oluşması için gereken alt yapıyı sağladığının bilincine varır.
	Din Felsefesinin problemleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Din Felsefesi, Kelam ve Din Bilimleri
	Din felsefesi ile Kelam arasındaki ince ilişkiyi görür.
	Din felsefesi ile diğer din bilimleri arasındaki ilişkiyi fark eder.
	Din felsefesinin temel ilahiyat konularının doğru ve usûle uygun bir biçimde anlaşılmasına katkıda bulunan bir usûl dersi niteliğinde olduğunun farkına varır.
	Din felsefesinin; akla ve mantığa aykırı olmayan çağdaş ve modern bir din anlayışının oluşması için gereken alt yapıyı sağladığının bilincine varır.
	Tanrının Varlığı İle İlgili Deliller
	1-Deliller Hakkında Genel Bilgiler
	Teistik deliller hakkında genel bir bilgi sahibi olur.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillere yönelik eleştirileri bilir.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillerin gücünü kavrar.
	Tanrı'nın varlığına inanmanın ne ölçüde savunulabileceği hakkında fikir sahibi olur.
	2- Ontolojik Delil
	Teistik deliller hakkında genel bir bilgi sahibi olur.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillere yönelik eleştirileri bilir.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillerin gücünü kavrar.
	Tanrı'nın varlığına inanmanın ne ölçüde savunulabileceği hakkında fikir sahibi olur.
	3-Kozmolojik Delil
	Teistik deliller hakkında genel bir bilgi sahibi olur.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillere yönelik eleştirileri bilir.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillerin gücünü kavrar.
	Tanrı'nın varlığına inanmanın ne ölçüde savunulabileceği hakkında fikir sahibi olur.
	4- Nizam ve Gaye Delili
	Teistik deliller hakkında genel bir bilgi sahibi olur.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillere yönelik eleştirileri bilir.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillerin gücünü kavrar.
	Tanrı'nın varlığına inanmanın ne ölçüde savunulabileceği hakkında fikir sahibi olur.
	5-Dini Tecrübe Delili
	Teistik deliller hakkında genel bir bilgi sahibi olur.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillere yönelik eleştirileri bilir.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillerin gücünü kavrar.
	Tanrı'nın varlığına inanmanın ne ölçüde savunulabileceği hakkında fikir sahibi olur.
	6- Ahlak Delili
	Teistik deliller hakkında genel bir bilgi sahibi olur.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillere yönelik eleştirileri bilir.
	Tanrı'nın varlığı için ileri sürülen delillerin gücünü kavrar.
	Tanrı'nın varlığına inanmanın ne ölçüde savunulabileceği hakkında fikir sahibi olur.

		Tanrı Hakkında Konuşma: Din Dili 1- Doğrulama ve Yanlışlama İlkesi Din dilinin ne anlama geldiği hakkında değerlendirmelerde bulunabilir. Din dilinin anlamlı olmadığı konusundaki eleştiriler hakkında bilgi edinir. Din diline getirilmiş farklı çözümleri değerlendirebilir. Dini sembolizm ve mitin ne anlama geldiği hakkında bilgi edinir. Tarihsel olarak bu probleme karşı geliştirilen düşünceler hakkında bilgi sahibi olur. 2- Ameli Hayat, Eskatolojik Doğrulama, Linguistik Tahliller ve Din Diline Dair Diğer Yaklaşımlar Din dilinin ne anlama geldiği hakkında değerlendirmelerde bulunabilir. Din dilinin anlamlı olmadığı konusundaki eleştiriler hakkında bilgi edinir. Din diline getirilmiş farklı çözümleri değerlendirebilir. Dini sembolizm ve mitin ne anlama geldiği hakkında bilgi edinir. Tarihsel olarak bu probleme karşı geliştirilen düşünceler hakkında bilgi sahibi olur. Tanrının Sıfatları Teizmin öngördüğü Tanrı tasavvurunun temel bileşenleri hakkında bilgi sahibi olur. Tanrı'nın birliği için ileri sürülen gerekçeleri bilir.	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Din Felsefesinin Tarihi	PY1, PY13, PY14, PY15
2	22-26 Eylül 2025	Din Felsefesinin Problemleri	PY1, PY13, PY14, PY15
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Din Felsefesi, Kelam ve Din Bilimleri	PY6, PY1, PY13, PY14, PY15
4	6-10 Ekim 2025	Tanrının Varlığı İle İlgili Deliller 1-Deliller Hakkında Genel Bilgiler	PY1, PY13, PY14,PY15
5	13-17 Ekim 2025	2- Ontolojik Delil	PY1, PY13, PY14,PY15
6	20-24 Ekim 2025	3-Kozmolojik Delil	PY1, PY13, PY14,PY15
7	27-31 Ekim 2025	4- Nizam ve Gaye Delili	PY1, PY13, PY14,PY15
8	3-7 Kasım 2025	5-Dini Tecrübe Delili	PY1, PY13, PY14,PY15
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	6- Ahlak Delili	PY1, PY13, PY14,PY15
10	24-28 Kasım 2025	Tanrı Hakkında Konuşma: Din Dili 1- Doğrulama ve Yanlışlama İlkesi	PY1, PY13, PY14,PY15
11	1-5 Aralık 2025	2- Ameli Hayat, Eskatolojik Doğrulama, Linguistik Tahliller ve Din Diline Dair Diğer Yaklaşımlar	PY1, PY13, PY14,PY15
12	8-12 Aralık 2025	Tanrının Sıfatları	PY1, PY13, PY14,PY15
13	15-19 Aralık 2025	Kötülük Problemi	PY1, PY13, PY14,PY15
14	22-26 Aralık 2025	İnsan Hürriyeti ve Determinizm	PY1, PY13, PY14,PY15
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Derse Devam	
Örnek Sorular		Test Soruları 1)Tanrı hakkında sadece negatif terimlerle, yani O'nu olumsuzlayarak konuşabileceğini ileri süren terim aşağıdakilerden hangisidir? A) Teşbihi dil B) Ayırıştırıcı dil C) Diyalektik dil D) Analojik dil E) Tenzihî dil	

	2) Bilim, ahlak ve sanatla ilgili aşağıda verilen ifadelerden hangisi doğrudur? A) Bilim deskriptif, ahlak normatif, sanat hayalcidir B) Bilim normatif, sanat deskriptif, ahlak spesifik C) Bilim deskriptif, ahlak nizami, sanat ideolojiktir D) Bilim fonksiyonel, ahlak subjektif, sanat objektiftir E) Sanat kognitif, bilim konatif, ahlak konjektürelidir 3) Bosna’da yapılan soykırım, Yeni Zelanda’da mabetteki masum insanların üzerine ateş açılması kötülük çeşitlerinden hangisinin içerisinde yer alır? A) Metafiziksel Kötülük B) Ahlaki kötülük C) Doğal Kötülük D) Fiziksel Kötülük E) Ontolojik kötülük 4) Şair odur ki kendi sözünü söyleye, Başkasının sözünü söyleyene ravi derler. (Burhanettin Tirmizi) Yukarıdaki görüşün vurguladığı temel husus nedir? Sanatın mutlaka önceki dönemden etkileneceğini Sanatçının geçmiş çalışmalardan faydalanması gerektiğini Sanatın özgün olması gerektiğini Sanatçının sürekli geçmişle kavgalı olması gerektiğini Hepsi 5) Sartre’a göre Tanrı’nın varlığı fikri, insanın karar ve eylemleri ile kendini özgürce ifade etme, yaratma fikrine aykırıdır. Çünkü Tanrı varsa insanın özgürlüğü yok demektir ve insan kendi özünü oluşturma imkan ve gücünden yoksun demektir. Bu imkân ve gücün olabilmesi için Tanrı’nın olmaması gerekir. Sartre bu görüşünde aşağıdakilerden hangisini savunmaktadır? Tanrı inancı, insan özgürlüğüne çelişik olduğu için varlığı kabul edilemez. Tanrı, insan yaşamının en vazgeçilmez ögesidir. Her türlü inanç kutsal kabul edilmelidir. İnsanlar bir Tanrı’ya inanmak zorunda olduklarını hissederek yaşarlar. İnsan yeryüzünde büyük bir yaşam mücadelesi vermektedir.
Cevap Anahtarı	1)E 2)A 3)B 4)C 5)A
Kaynak Kitap	 Tokat, Latif (ed.). <i>Din Felsefesi</i>. Ankara: Bilay Yayınları.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Aydın, Mehmet. <i>Din Felsefesi</i>. İzmir: İlahiyat Vakfı Yayınları.  Kılıç, Recep (ed.). <i>Din Felsefesi</i>. Ankara: Grafik Yayınları.

İLHZ409 İslam Mezhepleri Tarihi II

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Şaban BANAZ
Oda Numarası	419
E-posta	saban.banaz@gop.edu.tr
Ofis Saati	Pazartesi 10.00-12.00
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	İslam Mezhepleri Tarihi Biliminin amacı, İslam düşünce Ekolleri olarak isimlendirebileceğimiz mezheplerin ortaya çıkış süreçlerini incelemek; hangi şart ve ortamlarda ne tür fikirlerin doğup geliştiğini tespit edebilmektir. Böylece dinin farklı anlaşılmasının sebeplerini tespit edip niçin bu şekilde anlaşıldığını izah izah etmektir. Diğer bir ifade ile belli bir zümrenin ya da toplumun neye, nasıl ve niçin inandığını irdelemek; zümrelerle fikirler arasındaki ilişkileri ortaya koymak, benzer şartların benzer sonuçlar ortaya çıkarabileceği bilgisini teyit etmektir. Ayrıca İslam Mezhepleri Tarihi bilimi, fırkaların doğuş sebeplerini ve siyasetle ilişkilerini, ortaya çıktıkları toplumun dini ve siyasi hayatını ne yönde ve nasıl etkilediklerini aydınlatmayı amaçlar.
Konu ve ilgili kazanımlar	Şia Şia'nın isimlendirilmesi meselesini kavrar. Şia'nın tarihi süreçte nasıl doğduğunu öğrenir. Şia'nın mezhepleşme süreci hakkında bilgi sahibi olur. Şia denilince genel anlamda zihinde uyanacak belli başlı olaylar ve kavramlar hakkında bilgi sahibi olur. Kırtas Hâdisesi, Gadir-i Hum ve Kerbela Vakası'nı Şiilik ve Sünnilik açısından değerlendirebilir. Zeydiyye Fırkası Ekolün isimlendirme meselesi hakkında bilgi sahibi olur. Zeydiyye'nin doğuşunu ve tarihçesini öğrenir. İman-amel ilişkisini ve imametle alakalı görüşlerini kavrar. Zeydiyye'nin günümüzdeki durumu hakkında genel bir bilgi sahibi olur. İsmâiliyye Fırkası Mezhebin isimlendirme meselesini kavrar. İsmâiliyyenin teşekkül sürecini öğrenir. İsmâiliyyenin tarihçesini bilir, Musta'liye ve Nizariyye Kollarını tanır. İmâmet, velâyet, Nübüvvet, Aşırı yorum, zahir ve bâtin ayrımı, sayıların kutsallığı ve yedi devir inancı gibi ekole ait görüşler hakkında bilgi sahibi olur. Günümüzde yaşayan Nizari ve Musta'li kollarının mukayesesini yapar. İmâmiyye/İsnâaşeriyye Fırkası İsimlendirme meselesi hakkında bilgi sahibi olur. İmâmiyenin oluşum sürecini kavrar. Gaybet öncesi imamlar dönemi, Küçük gaybet ya da Sefirler dönemi ve Büyük gaybet dönemi diye üçe ayrılan İmamiyyenin tarihçesini kavrar. İmâmiyenin Uusul-ü Hamsesi'ni yani Tevhid, Adalaet, Nübüvvet, Mead, İmamet gibi konulardaki görüşlerini kavrar. İmâmiyyenin Günümüzdeki durumu hakkında bilgi sahibi olur. Nusayrîlik (Arap Aleviliği-Fellahlar) İsimlendirme sorunu hakkında bilgi sahibi olur. Teşekkül süreci ve tarihçesini kavrar. Ekole ait belli başlı inanç esaslarından Tanrı inanışları, Peygamber inanışları, Melek ve Şeytan inanışları, Bab inancı, Beş Eytam, Yaratılış teorileri, cennet-cehennem inanışları ve Tenasüh inancı gibi konularda bilgi sahibi olur. Gizlilik ve takiiye, Şarabın kutsanması gibi ekole ait diğer görüşleri görür. Mezhebe ait ibadetler ve dini hayatları hakkında bilgi sahibi olur.

	Mezhebe ait dini hiyerarşiyi öğrenir ve bu ekole nasıl girildiğini kavrar.
	Arap Aleviliği ile Anadolu Aleviliği arasındaki benzerlik ve farklılıkları görür.
	Nusayriliğin yazılı edebiyatını tanır.
	Günümüzdeki durumları hakkında bilgi sahibi olur.
	Dürzilik
	İsimlendirme meselesini kavrar.
	Dürziliğin tarihi gelişimi ve tarihi arka planını kavrar.
	Ekole ait temel prensipleri öğrenir.
	Dürzi toplumunu ve hiyerarşisini tanır.
	Dürzi risaleleri ve Dürziliğe dair kaynakları tanır.
	Günümüzde yaşayan Dürziler hakkında bilgi sahibi olur.
	Bahâilik ve Bahâilik
	Bahâiliğin ortaya çıkışını hazırlayan sebepleri öğrenir.
	Bahâiliğin tarihçesini kavrar.
	Bahâiliğin Temel görüşleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Bahâilerin idari düzenini öğrenir.
	Günümüzdeki durumları hakkında bilgi elde eder.
	Bahâiliğin inanç esaslarını kavrar.
	Bahâî öğretilerini tanır.
	Bahâî dinine ait olan bazı ibadetler ve birtakım uygulamalar hakkında bilgi sahibi olur.
	Yezidilik
	İsimlendirme meselesini kavrar.
	Mezhebin teşekkülü ve gelişme sürecini öğrenir.
	İnanç esaslarını öğrenir.
	Yezidilikteki dini pratikleri, ibadetleri ve yasakları öğrenir.
	Sosyal yapı ve dini hiyerarşiyi kavrar.
	Diğer dinlere bakışlarını ve günümüzdeki durumlarını öğrenir.
	Vehhâbilik
	İsimlendirme meselesini kavrar.
	Mezhebin teşekkül sürecini ve gelişimini öğrenir.
	Siyasi gelişmeler ve hareketin mezhepleşme sürecini kavrar. Bu bağlamda Birinci Suud Devleti, İkinci Suud Devleti ve Suudi Arabistan Krallığı dönemlerini görür.
	İhvan Teşkilatının vehhâbi düşüncesinin oluşmasındaki katkısını öğrenir.
	Vehhâbiliğe ait düşünce sistemini kavrar.
	Vehhâbiliğin İslam dünyasındaki tesirlerini ve günümüzdeki durumunu öğrenir.
	Kadiyanilik
	İsimlendirme meselesini kavrar.
	Ekolün teşekkülü ve gelişim sürecini öğrenir.
	Kadiyaniliğe ait görüşleri kavrar.
	Kadiyaniliğin günümüzdeki durumunu öğrenir.
	Alevilik ve Bektâşilik
	Alevî, Bektâşi, Kızılbaş ve Râfîzî kavramlarını öğrenir.
	Aleviliğin tarihsel arka planını görür. Bâbî Ayaklanması'nın Alevî topluluğunun oluşmasındaki etkisini kavrar.
	Hünkâr Hacı Bektâş-ı Velî'nin hayatını ve Bektâşiliğin oluşum sürecini kavrar.
	Aleviliğe ait kabulleri, ritüelleri, âdâbve erkânları öğrenir.
	Çağdaş İslami Akımlar
	İslam dünyasındaki ihya hareketlerini öğrenir.
	Seyyid Ahmed Han, Cemaleddin Efgâni, Muhammed Abduh, Mustafa Sabri Efendi gibi ilk ihyacıların hayatlarını ve düşüncelerini öğrenir.
	Osmanlı İslamcılığı ve sonrasındaki ortaya çıkan İslami hareketleri öğrenir.
	İhvan-ı Müslimîn hareketi hakkında bilgi edinir.
	Modernist İslamcı hareketleri öğrenir.
	Geleneksel İslamcı hareketleri öğrenir.
	Türkiye'de Dini Gruplar
	Günümüz Türkiye'sinde varlık gösteren cemaat ve tarikatları genel hatlarıyla tanır.

		Her bir cemaatin veya tarikatın kendine mahsus ayırt edici özelliklerini kavrar. İslam düşüncesine yaptıkları katkıyı veya olumsuzluğu öğrenir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Mezhepler Tarihine Giriş	PY3, PY4
2	22-26 Eylül 2025	Şia	PY3, PY4
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Zeydiyye Fırkası	PY3, PY4
4	6-10 Ekim 2025	İsmâiliyye Fırkası	PY3, PY4, PY11
5	13-17 Ekim 2025	İmâmîyye/İsnaaşeriyye Fırkası	PY3, PY4, PY11
6	20-24 Ekim 2025	Nusayrilik/Arap Aleviliği	PY3, PY4, PY11
7	27-31 Ekim 2025	Dürzilik	PY3, PY4, PY11
8	3-7 Kasım 2025	Bâbilik-Bahâilik	PY3, PY4, PY11
	8-16 Kasım 2025	Ara sınav (Vize)	
9	17-21 Kasım 2025	Yezidilik	PY3, PY4, PY11
10	24-28 Kasım 2025	Vehhâbilik	PY3, PY4, PY11
11	1-5 Aralık 2025	Kadıyânîlik	PY3, PY4, PY11
12	8-12 Aralık 2025	Alevîlik-Bektâşîlik	PY3, PY4, Y11
13	15-19 Aralık 2025	Çağdaş İslami Akımlar	PY3, PY4, PY11
14	22-26 Aralık 2025	Türkiye’de Dini Gruplar	PY3, PY4, PY11
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı (Final)	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60’tır. Geçme notu 100 üzerinden 60’tır.	
Örnek Sorular		1- Şia terimi ile ilgili aşağıdakilerden hangisi <u>yanlıştır</u>? a- Hz. Ali Peygamberden sonra insanların en üstünüdür. b- Hz. Ali imamette en fazla hak sahibi olandır. c- İmamet Hz. Ali’den sonra oğullarına geçmektedir. d- Hz. Ali, Osman’dan sonra halife olmalıdır. e- Hz. Ali nass ve tayinle imam tayin edilmiştir. 2- Hz. Ai’nin Hz. Ebu Bekir’e biatının gecikmesinde aşağıdaki sebeplerden hangisi belirleyici <u>olmamıştır</u>? a- Hz. Ali’nin hilafete kendisinin daha layık olduğunu düşünmesi. b- Eşi Hz. Fatıma’nın, Peygamberin mirası konusunda Hz. Ebu Bekir tarafından reddedilmesi, Hz. Ali’yi etkilemiş olması. c- Hilafet meselesinin oldu-bittiye getirildiğini düşünmesi d- Halifenin seçilmesinde Peygamber ailesinin dışarıda bırakıldığını düşünmesi. e- Hz. Ali’nin işlerinin yoğunluğu sebebiyle Hz. Ebu Bekir’e geç biat etmiş olması. 3- Zeydiyye’yi Diğer Şii fırkalardan ayıran en önemli görüş aşağıdakilerden hangisidir? a- Mut’a nikahını meşru kabul etmemeleri. b- Tevhid anlayışında Mutezileyle aynı görüşleri savunmaları. c- Hilafet için gerekli vasıflara sahip en uygun kişi (efdal) dururken daha az faziletli (mefdul) birisinin imam olabileceği ve imamın masum olmadığı görüşüne sahip olmaları. d- Ameli konularda Ebu Hanife’nin görüşlerine tabi olmaları e- Zalim otoriteye isyanın gerekliliği.	

	4- Aşağıdaki görüşlerden hangisi İsmailiyye açısından <u>yanlıştır</u>? a- İsmaililer mestur (gizli) imam düşüncesini kabul etmezler. b- İsmailiyye’de en önemli unsur zâhir-bâtın ayrımıdır. c- İsmailiyye dinin bâtınî ve gizli hakikatlerine özel bir ehemmiyet verir. d- İsmaililer aşırı tevil anlayışını benimserler. e- İsmâliyyebatınî bir mezheptir. 5- On iki İmam anlayışı aşağıdaki fırkalardan hangisine uymaz? a- İsnaaşeriyye b- İmamiyye c- Caferiyye d- Keysaniyye e- Kâimiyye
Cevap Anahtarı	1-D 2- E 3-C 4-A 5-D
Kaynak Kitap	 Yazar/Editör: Bulut, Halil İbrahim. <i>İslam Mezhepleri Tarihi</i>. Ankara: Diyanet İşleri Başkanlığı Yayınları, 2016. Ayrıca Ankara, Bilay Yayınları, 2018. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar:283-577. sayfalar arası. (Şia konusundan kitabın sonuna kadar)
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Arıkan, Âdem- Ümit, Mehmet- Aydın, Osman-<i>Mezhepler Konusunda Bilinmesi Gereken 88 Soru</i>. İstanbul: Beyan Yayınları, 2019. Büyükkara, Mehmet Ali. <i>İslam Mezhepleri Tarihi</i>. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları, 2015.

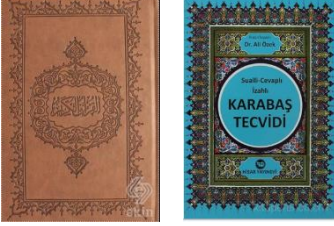
İLH412 Kur’ân Okuma ve Tecvid VII

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Yunus YALÇIN
Oda Numarası	301
Ofis Saatleri	Cuma 09.00-10.00
E-posta	yunus.yalcin@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	-
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, Kur’an-ı Kerim’i kurallarına uygun olarak yüzüne ve ezbere okuma, anlama, öğretme bilgi ve becerisine sahip olma amaçlanmıştır.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Yüzüne: Hucurat 1 Ezber: Hucurat 1 Tecvid-talim

... ilk sayfasını yüzüne düzgünce okur.
... ilk sayfasını ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Hucurat 2
Ezber: Hucurat 2
Tecvid-talim
... ikinci sayfasını yüzüne düzgünce okur.
... ikinci sayfasını ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Hucurat 3
Ezber: Hucurat 3
Tecvid-talim
... üçüncü sayfasını yüzüne düzgünce okur.
... üçüncü sayfasını ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Rahman 1
Ezber: Rahman 1
Tecvid ve talim
... ilk sayfasını yüzüne düzgünce okur.
... ilk sayfasını ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Rahman 2
Ezber: Rahman 2
Tecvid ve talim
... ikinci sayfasını yüzüne düzgünce okur.
... ikinci sayfasını ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Rahman 3
Ezber: Rahman 3
Tecvid ve talim
... üçüncü sayfasını yüzüne düzgünce okur.
... üçüncü sayfasını ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Rahman 4
Ezber: Rahman 4
Tecvid ve talim
... dördüncü sayfasını yüzüne düzgünce okur.
... dördüncü sayfasını ezbere okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Yasin 1-2
Ezber: Yasin 1-2
Tecvid ve talim
Yasin suresi 1 ve 2. Sayfaları yüzüne düzgünce okur.
Yasin suresi 1 ve 2. Sayfaları ezbere düzgünce okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Yasin 3-4
Ezber: Yasin 3-4 tekrar
Tecvid ve talim
Yasin suresi 3 ve 4. Sayfaları yüzüne düzgünce okur.
Yasin suresi 3 ve 4. Sayfaları ezbere düzgünce okur.
Tecvid kurallarını bilir ve uygular.
Yüzüne: Yasin 5-6
Ezber: Yasin 5-6 tekrar
Tecvid ve talim
Yüzüne: Yasin 5-6
Ezber: Yasin 5-6 tekrar
Tecvid ve talim
Yüzüne: Mülk 1
Ezber: Mülk 1 tekrar

		Tecvid ve talim	
		... ilk sayfasını yüzüne düzgünce okur.	
		... ilk sayfasını ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Yüzüne: Mülk 2	
		Ezber: Mülk 2 Tekrar	
		Tecvid ve talim	
		... ikinci sayfasını yüzüne düzgünce okur.	
		... ikinci sayfasını ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Yüzüne: Mülk 3	
		Ezber: Mülk 3 tekrar	
		Tecvid ve talim	
		... üçüncü sayfasını yüzüne düzgünce okur.	
		... üçüncü sayfasını ezbere okur.	
		Tecvid kurallarını bilir ve uygular.	
		Genel tekrar	
		Yüzüne okumalarını tekrar eder.	
		Ezber okumalarını tekrar eder.	
		Tecvid kaidelerini ve uygulama örneklerini tekrar eder.	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Hucurat Suresi	PY2
2	22-26 Eylül 2025	Yüzüne: Hucurat 1 Ezber: Hucurat 1 Tecvid-talim	PY2
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Yüzüne: Hucurat 2 Ezber: Hucurat 2 Tecvid-talim	PY2
4	6-10 Ekim 2025	Yüzüne: Hucurat 3 Ezber: Hucurat 3 Tecvid-talim	PY2
5	13-17 Ekim 2025	Yüzüne: Rahman 1 Ezber: Rahman 1 Tecvid-talim	PY2
6	20-24 Ekim 2025	Yüzüne: Rahman 2 Ezber: Rahman 2 Tecvid-talim	PY2
7	27-31 Ekim 2025	Yüzüne: Rahman 3 Ezber: Rahman 3 Tecvid-talim	PY2
8	3-7 Kasım 2025	Yüzüne: Rahman 4 Ezber: Rahman 4 Tecvid-talim	
8-16 Kasım 2025		Ara Sınavlar	
9	17-21 Kasım 2025	Yüzüne: Yasin 1-2 Ezber: Yasin 1-2 Tecvid ve talim	PY2
10	24-28 Kasım 2025	Yüzüne: Yasin 3-4 Ezber: Yasin 3-4 Tecvid ve talim	PY2
11	1-5 Aralık 2025	Yüzüne: Yasin 5-6 Ezber: Yasin 5-6 Tecvid ve talim	PY2
12	8-12 Aralık 2025	Yüzüne: Mülk 1 Ezber: Mülk 1 tekrar Tecvid ve talim	PY2
13	15-19 Aralık 2025	Yüzüne: Mülk 2-3 Ezber: Mülk 2-3 tekrar	PY2

		Tecvid ve talim	
14	22-26 Aralık 2025	Genel tekrar	PY2
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Kur'ân-ı Kerim sınavı, aşağıdaki kriterler üzerinden değerlendirmeye tabi tutulacaktır: 1. Sınav şekli sözlüdür. 2. Sınav, 4 soru ve 100 puan üzerinden değerlendirilir. 3. Her bir soru 25 puandır. 4. Her bir yanlış -5 puandır. (Harflerin mahreç ve sıfatları, kelime ve med hataları gibi hataların her birinden 5 puan kırılır. Bir soruda 5 hata yapan o soruyu hiç cevaplamamış sayılır. Ancak yine de ezbere veya yüzüne okumanın her biri için 5 puan verilir.) 5. Sınavda öğrencinin yanlısına müdahale edilmez. Ancak gerekli notu alınır. 6. Öğrencinin sınavdan sonra; “Okuyuşum nasıldı? Kaç puan alırım?” ve benzeri soruları cevapsız bırakılır. Öğrenci, sınavın açıklanmasını bekler. 7. Okuyuşunu belli bir seviyeye getirdiği halde mükemmel yapamayanın notunu değerlendirme, ilgili öğretim elemanının takdirine kalmıştır. Ancak yine de böyle bir öğrencinin puanı 4/5, diğer ifadeyle 100 üzerinden 80’den aşağı bir notla değerlendirilemez. 8. Sorumlu müfredatta ezber eksiği çıkan öğrenci -40 puanla başlar. Bu da öğrencinin 4 sorudan 3’ünü cevaplarsa bile 55 puandan fazla alamayacağı anlamına gelir. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev (Tecvid Komuları)	
Örnek Sorular		1. Meryem suresi 3’ncü sayfasını, فكلى واشربى وقري عينا sayfasını yüzüne okuyunuz. 2. İhfa ve ızhar kavramlarının tarifini yaparak birer örnekle açıklayınız. 3. أولم يروا إلى الطير فوقهم صافات ويقبضن’den başlayarak devamını ezbere okuyunuz. 4. Tekvir suresini ezbere okuyunuz.	
Cevap Anahtarı		1. https://kuran.diyaret.gov.tr/mushaf/kuran-meal-2/meryem-suresi-19/ayet-26/diyaret-isleri-baskanligi-meali-1 (İlgili linkten belirtilen sayfanın nasıl okunması gerektiğini dinleyebilirsiniz.) 2. İhfanın Arapça tarifi; الإخفاء حالة بين الإظهار والإدغام عارية عن التشديد مع بقاء الغنة şeklindedir. Türkçe olarak bu, ihfa, ızhar (nun-u sakini açığa çıkarmak) ve idğam (bir harfı diğerine katarak okumak) arasında, harfî şeddelemekten arındırarak ğunneli olarak okumaktır. إن كنتم derken ihfa yapılır. - Izhar; الإظهار هو الإنفصال تباعداً بعد الحرفين olarak tarif edilmiştir. Bu Türkçe olarak, iki harfin arasını açarak okumak şeklinde ifade edilir. Bazen nun-u sakini sonra bazen de mim-i sakini kendinden sonra gelen harflerle	

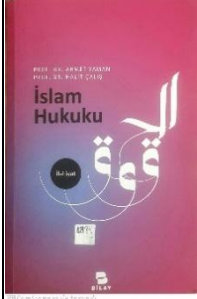
	beraber okurken ızhar edilerek yani açığa çıkarılarak okunur. غفور حليم ya da كنتم خير أمة 3. اولم لروا الي الطير: https://www.youtube.com/watch?v=-VpJp_XOfi8 ilgili linkten veya Faysal Arpaguş ile Kur'an ve Musiki adlı Youtube kanalından "Mülk (Tebareke) Suresi 2. Sayfadan ulaşabilirsiniz. 4. Tekvir suresi: https://www.youtube.com/watch?v=kWB-GpjPRMU ilgili linkten veya Faysal Arpaguş ile Kur'an ve Musiki adlı Youtube kanalından Tekvir suresi bililerinden ulaşabilirsiniz.
Kaynak Kitap/lar	 1. Kur'an-ı Kerim 2. Karabaşî, Abdurrahman. <i>Karabaş Tecvidi</i>. Nşr. Dr. Ali ÖZEK. İstanbul: Hisar Yayınları, tarih yok.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 1. Diyanet İşleri Başkanlığı. https://kuran.diyanet.gov.tr/. Erişim tarihi: 26.08.19 2. Faysal Arpaguş ile Kuran ve Musiki. https://www.youtube.com/channel/UCj9IS_R6wmy-0hS5ahl4itA/about?view_as=subscriber Erişim tarihi: 26.08.19 3. el-Cezeri Ebü'l-Hayr Şemsüddin Muhammed b. Muhammed b. Muhammed b. Ali b. Yûsuf. <i>Mukaddime</i>. Nşr. Prof. Dr. M. Sadi ÇÖĞENLİ. İstanbul: Bakanlar Media, 2000. 4. Çetin, Abdurrahman. <i>Kur'an Okuma Esasları</i>. 42. Baskı. Bursa: Emin Yayınları, 2018.

İLHZ413 İslam Hukuku III

Öğretim Üyesi	Prof. Dr. Ahmet İNANIR, Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM	
Oda Numarası	525, 426	
Ofise Saatleri	Prof. Dr. Ahmet İNANIR	Çarşamba 13.00-16.00
	Dr. Öğr. Üyesi Abdullah ERDEM	Salı 10.30-12.30
E-posta	ahmet.inanir52@gop.edu.tr , abdullah.erdem@gop.edu.tr	

Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, İslam hukukunun fûru kısmının muâmelât ve ukubât alanına giren konuları ve ilgili kavramları hakkında bilgi vermek
Konu ve ilgili kazanımlar	İslam borçlar hukukunun İslam hukukundaki tanımı, kaynakları ve özellikleri
	İslam borçlar hukukunun İslam hukukundaki yerini bilir.
	İslam Borçlar Hukuku ile ilgili kavramları öğrenir.
	İslam borçlar hukukunun özelliklerini bilir.
	Borcun Kaynakları
	İslam Borçlar Hukukunun kaynaklarını öğrenir.
	Nisbi/şahsi hak kavramını öğrenir.
	Borç doğuran işlemleri öğrenir
	İslam Borçlar Hukukunda Hukuki İşlemler
	İslam Eşya hukukunun fûru meselelerini öğrenir
	Satım ve icare akdini öğrenir
	Vekalet akdi ile ilgili bilgi sahibi olur.
	Haksız Fiiller
	Teaddi ve kusur kavramlarını öğrenir.
	Daman, tesebbüb ve mübaşeretin ne olduğunu öğrenir.
	Fûru örnekler üzerinden meseleleri pratiğe döker.
	Sebepsiz Zenginleşme
	İktisab kavramını öğrenir.
	Haksız iktisab örneklerini öğrenir.
	Haksız iktisabın hükmünü öğrenir.
	Borçların İfası
	Eda ve kaza kavramlarını öğrenir.
	İfayı temin yollarını öğrenir.
	Modern problemler (enflasyon vb.) ışığında ifa meselelerini öğrenir.
	Ara sınav
	Borçların sona erme şekilleri
	İfa yerini tutan eda meseleleri öğrenir.
	Tecdid, takasa ve ibrayı öğrenir.
	Zamanaşımı (tekâdüm) probleminin çözüm yollarını öğrenir.
	Borcun nakli
	Havalenin ne olduğunu öğrenir.
	Havaleye ilişkin meseleleri öğrenir.
	Havalenin hukuki sonuçlarını öğrenir.
	İslam eşya hukuku
	İslam eşya hukukunun genel özelliklerini öğrenir.
	İslam eşya hukukunun kaynakları ve meseleleri hakkında bilgi sahibi olur.
	Zilyetlik
	Zilyetliğin hukuki mahiyetini öğrenir.
	Zilyetlik türlerini öğrenir.
	Haksız zilyetliğin sorumluluklarını öğrenir.
	İslam ceza hukukunun İslam hukukundaki yeri, kaynakları ve prensipleri
	İslam ceza hukukunun İslam hukukundaki yerini bilir.
	İslam ceza hukukunun kaynaklarını öğrenir.
	İslam ceza hukukunun prensiplerini öğrenir.
	İslam ceza hukukunun prensiplerini öğrenir.
	İslam ceza hukukunda yargılama usulü
	Yargı kurumlarını bilir.
	Hâkim, mahkûmun leh, aleyh, bihi öğrenir
	Muhakeme usulünü bilir.
	İspat vasıtalarını öğrenir.
	İslam devletler hukuku
	Siyer kavramı hakkında genel fikir sahibi olur.

		İslam devletler hukukunun mahiyeti ve kaynaklarını öğrenir. Modern ulus-devlet düzeninde siyerin rolünü öğrenir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Borçlar Hukukuna Giriş	PY7
2	22-26 Eylül 2025	İslam borçlar hukukunun tanımı ve önemi	PY7
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Borcun kaynakları	PY7
4	6-10 Ekim 2025	Hukuki işlemler	PY7
5	13-17 Ekim 2025	Haksız fiiller	PY7
6	20-24 Ekim 2025	Sebepsiz zenginleşme	PY7
7	27-31 Ekim 2025	Borçların ifası	PY7
8	3-7 Kasım 2025	Borçların sona erme şekilleri	PY7
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Borcun nakli	PY7
10	24-28 Kasım 2025	İslam eşya hukuku	PY7
11	1-5 Aralık 2025	Zilyetlik	PY7
12	8-12 Aralık 2025	İslam ceza hukuku	PY7
13	15-19 Aralık 2025	İslam ceza hukukunda yargılama usulü	PY7
14	22-26 Aralık 2025	İslam devletler hukuku	PY7
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Final	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavları	
Değerlendirme		%40 Vize %60 Final	
Örnek Sorular		Klasik soru: Hırsızlık suçunun cezası ve hukukî dayanağını yazınız.	
		Çoktan seçmeli sorular:	
		1.) Asağıdakilerden hangisi isnad yeteneğini ortadan kaldıran sebeplerden değildir? a. Çocukluk b. Yaşlılık c. Cünun d. İkrâh	
		2.) Cezanın suç işlemeden alıkoymak konusunda herkes üzerindeki etkisine ne ad verilir? a. Özel Önleme b. Kefaret c. Genel Önleme d. Islah	
		3.) Hangisi ceza hukuku kavramı değildir? a. Cinâyât b. Kısas c. Cirah d. İddet	
		4.) ‘Şâri’in Sorumlu bir şahıstan teklifi olarak yapmasını emrettiği fiilleri ihmal, yasakladıklarını ihlal etmedir.’ a. Aile b. Ceza c. Suç d. Hukuk	
		5.) Cezalandırmanın amaçlarından değildir? A) Kişiyi toplum önünde küçük düşürmek B) Toplumsal düzenin sağlanması	

	C) Suçlunun ıslahı D) Adaletin sağlanması
Cevap Anahtarı	Klasik sorunun cevabı: Hırsızlık yapan erkek ve kadın, yaptıklarına karşılık bir ceza ve Allah tan bir ibret olmak üzere ellerini kesin. Allah izzet ve hikmet sahibidir. Kim (bu) haksız davranıştan sonra tövbe eder ve durumunu düzeltirse şüphesiz Allah onun tövbesini kabul eder. Allah çok bağışlayıcı ve esirgeyendir. (Maide 5/38) Ayet-i kerimede de geçtiği üzere başkasının malını çalan kişiye, yaptıklarına karşılık bir ceza ve bu yoldan haksız kazanç elde etmek isteyenlere bir ibret olmak üzere, Yüce Allah tarafından el kesme cezası emredilmiştir. Hz. Peygamber den (sas) gelen rivayetler ve O nun uygulamaları ise, Kur an ın hükümlerinin fiili tatbikatını, dolayısıyla suçun Sünnet ten dayanağını oluşturmaktadır. Örneğin, Hz. Aişe (ra) den rivayetle; Nebi (sas), çeyrek dinar veya daha fazla kıymette bir mal çalanın elini keserdi buyurulmuştur. Çoktan seçmeli soruların cevabı: 1. B 2. C 3. D 4. C 5. A
Kaynak Kitap	 Yaman, Ahmet; Çalış, Halit, <i>İslam Hukuku</i>. Ankara: Bilay, 2018 Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Borçlar Hukuku: 281-342. sayfalar arası Eşya Hukuku: 343-378. sayfaları arası Ceza Hukuku: 73-116. sayfaları arası Devletler Hukuku: 145-184. sayfaları arası
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Bilmen, Ömer Nasuhi. <i>Hukuki İslâmiyye ve Istılahat-ı Fıkhiyye Kamusu</i> . 8 Cilt. İstanbul: Bilmen Yayınevi, 1985. Karaman, Hayrettin. <i>Mukayeseli İslâm Hukuku</i> . İstanbul: Nesil Yayınları, 1996.

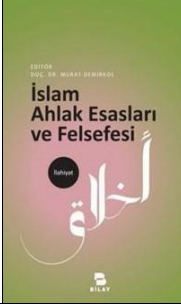
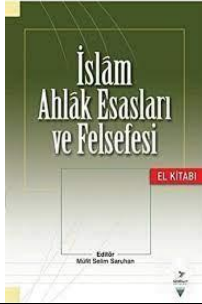
İLHZ415 İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Ali YILDIRIM
Oda Numarası	421
Ofis Saatleri	Cuma 13.00-17.00
E-posta	ali.yildirim26@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	İslam Ahlak Felsefesi dersinin amacı ahlak felsefesinin içine giren konuların ve öneminin yanı sıra, insanın siyasi, ahlaki, estetik ve değerleri olan bir varlık olduğunu belirtmek, öğrencilere problemlere farklı alanlardan farklı bakış açıları ile yanıtlar verebileceklerini ahlak felsefesi tarihinden örnekler vererek göstermektir.
Konu ve İlgili Kazanımlar	Din ve Ahlak İlişkisi Ahlakın ve dinin tanımını öğrenerek; ahlakın dini temelini kavrar. Dine dayanmayan ahlaki oluşunlar hakkında bilgi sahibi olur. Dini metinlerdeki, ahlaka ait kavramları ve buyrukları bilir. İslam Ahlakının Kaynakları

İslam ahlakının ne olduğunu ve kaynaklarını öğrenir.
Kur'an ve sünnetteki, ahlak alanına ait terminolojiyi bilir.
Örf, adet ve geleneklerin, ahlaki yaşama etkisini öğrenir.
İslam Ahlakının Temel İlke ve Değerleri
İslam ahlakının temel ilkeleri olan; akıl, özgürlük ve irade, vb. kavramları öğrenir.
Ahlaki hayata ait temel davranış kurallarını kavrar.
İslam ahlakındaki değerlerin ne olduğunu anlar.
İlahi Mana ve İsimlerin Müslüman Ahlakına Etkileri
İlahi isimlere benzemenin imkanını öğrenir.
Hz. Peygamberin ahlakı ve ilahi isimleri kavrar.
İlahi isimlerin Müslüman hayatındaki tecellilerini anlar.
Dindarlığın Ahlaki Temelleri
Din-ahlak ilişkisinin hangi temele dayandığı üzerine bilgi sahibi olur.
İnsanın ahlaki yapısının, ahlaklı olmaya yatkın olup olmadığını öğrenir.
Dindarlığın ahlaki bir temel gerektirdiğini kavrar.
İslam Ahlak Literatüründe Başlıca Perspektifler
Felsefi ahlak perspektifinin hangi temele dayandığını öğrenir.
Kelami ahlak perspektifini ve büyük kelamcıların ahlak anlayışını kavrar.
Dini ve tasavvufi ahlak perspektifinin bakış açısını bilir.
İslam Ahlak Filozofları
İslam filozoflarından Ebû Bekir er-Razi, Fârâbî, İbn Miskeveyh, Gazzâlî, Nasîruddin et-Tûsî, İbn Bâcce ve Celâleddin ed-Devvânî'yi tanır.
Yukarıda adı geçen filozofların Ahlakla ilgili eserlerini bilir.
Yukarıda adı geçen filozofların ahlak felsefesine dair görüşlerini öğrenir.
İslam filozoflarının ele aldıkları temel ahlak problemlerini öğrenir.
İslam Ahlakında Temel Erdemler
İslam ahlak anlayışı ve temel erdemler hakkında bilgi sahibi olur.
Tasavvufi ve felsefi ahlak anlayışlarını kavrar.
Temel erdemlerden; adalet, iffet, yardımseverlik ve merhametin önemini kavrar.
Kötülük Problemi
Kötülük probleminin tarihsel süreçte ne şekilde ele alındığını öğrenir.
Kötülük problemine felsefi ve ahlaki yaklaşımı kavrar.
İslam düşüncesinde kötülük problemine yaklaşım biçimleri hakkında bilgi sahibi olur.
Mutluluk
Müslüman filozofların mutlulukla ilgili kullandıkları temel kavramları öğrenir.
Mutluluğun ne olduğunu ve mutluluğu elde etmenin yollarını öğrenir.
Mutluluğa ulaşmak için gerekli dış şartlardan, toplum ve siyasetin ne kadar önemli olduğunu öğrenir.
Türk İslam Düşünce Tarihinde Ahlak ve Örnek Metinler
İslam öncesindeki Türk düşüncesinin ahlak anlayışını öğrenir.
İslamdan sonraki Türk düşüncesinin ahlak anlayışını ve Müslüman filozofların bu konuyla ilgili fikirlerini kavrar.
Toplumsal ahlak ve iş ahlakı hakkında bilgi sahibi olur.
İslam Ahlakı ve Modern Ahlak Felsefelerine Eleştirel Bir Bakış
Modern ahlak felsefesinin öncülerinden Kant'ın ahlak anlayışını ve ona yöneltilen eleştirileri bilir.
Faydacı ahlak ve İslam ahlakının ona bakışını öğrenir.
Nietzsche ve Süreç Felsefesinin ahlak anlayışları ile İslam ahlakını mukayese edebilir.
İslam Ahlakı Açısından Modern Uygulamalı Etik
Etik ve ahlak kavramlarının ne olduğunu öğrenir.
Farklı etik kuramlarını kavrar.
Çevre ahlakının temel terimlerini öğrenir.
Din ve Ahlak ilişkisi

		Ahlakın ve dinin tanımını öğrenerek; ahlakın dini temelini kavrar. Dine dayanmayan ahlaki oluşunlar hakkında bilgi sahibi olur.
Hafta-Tarih	Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Giriş
2	22-26 Eylül 2025	Din ve Ahlak İlişkisi
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	İslam Ahlakının Kaynakları
4	6-10 Ekim 2025	İslam Ahlakının Temel İlke ve Değerleri
5	13-17 Ekim 2025	İlahi Mana ve İsimlerin Müslüman Ahlakına Etkileri
6	20-24 Ekim 2025	Dindarlığın Ahlaki Temelleri
7	27-31 Ekim 2025	İslam Ahlak Literatüründe Başlıca Perspektifler
8	3-7 Kasım 2025	İslam Ahlak Filozofları
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav
9	17-21 Kasım 2025	Kötülük Problemi
10	24-28 Kasım 2025	Mutluluk
11	1-5 Aralık 2025	Türk İslam Düşünce Tarihinde Ahlak ve Örnek Metinler I
12	8-12 Aralık 2025	Türk İslam Düşünce Tarihinde Ahlak ve Örnek Metinler II
13	15-19 Aralık 2025	İslam Ahlakı ve Modern Ahlak Felsefelerine Eleştirel Bir Bakış.
14	22-26 Aralık 2025	İslam Ahlakı Açısından Modern Uygulamalı Etik
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Çoklu değerlendirme önerisi: Ödev + Derse Devam	
Örnek Sorular	Klasik Sorular S-1: Din ve Ahlak ilişkisini, bu iki kavramın bir birine indirgenip indirgenemeyeceği noktasında tartışınız. S-2: İslam Ahlakının temel ilke ve değerlerle ilgili yaklaşımını tartışınız. S-3: İlahi isimlerin Müslümanın hayatındaki tecellileri nelerdir? S-4: Dindarlığın Ahlaki temeli var mıdır? Tartışınız. S-5: Felsefi ve kelâmi ahlak perspektifini anlatınız. Test Soruları Borcu olan biri, hapse girmekten korktuğu ya da sadece borcunu ödemeyi istediği için ödeyen birisi ahlaklı değildir, bilakis samimi olarak ahlaklı kişi olma yükümlülüğü bulunduğu için borcunu ödemesi gerektiğini kabul ettiği zaman ahlaklı bir kişi olur. S-1- Yukarıdaki paragrafta verilen örnek hangi ahlak çeşidi temsil eder? A) Nesnel Ahlak B) Öznel Ahlak C) Ödev Ahlakı D) Geleneksel Ahlak E) Görelî Ahlak S-2- Nietzsche'ye göre, geleneksel ahlâk bireyi köle haline getirir ve zayıflatır. Bu durumda insan; güce, bilgiye, bilince dayalı yeni bir ahlâk geliştirmelidir. Bu savdan yola çıkan Nietzsche, ahlâk adına konmuş tüm	

	değerlerin yıkılıp, yerine yeni ahlaksal değerler yaratılmasını önerir. Bu yeni değerler öylesine mükemmel olmalıdır ki, bireyin kendisinin dışında bir şey olmasını engelleyebilmelidir. Herkes kendisi gibi olduğunda ise, evrensel denilen eskimiş ahlaki yargıların hiçbirine gerek kalmayacaktır. Aşağıdakilerden hangisi, Nietzsche'nin bu görüşlerinden çıkartılabilecek doğru bir belirleme <u>değildir</u>? A) Ahlâk toplumsal bir nitelik taşımalıdır. B) İnsan, kendisinin Tanrısı olacak kadar mükemmelleşmelidir. C) Evrensel ahlâk yasası gereksizdir. D) İnsan, başkalarını buyruklarına boyun eğmemelidir. E) İnsan, kendisini köleleştiren yargılardan kurtulmalıdır. S-3-Antik Yunan'da mutluluk anlamına gelen "eudaimonia" kavramının yerine Müslüman filozoflar tarafından kullanılan kavram aşağıdakilerden hangisidir? A) Saadet B) Haz C) Mutluluk D) Arzu E) İstek S-4-Sartre için özgürlük, sorumluluk yüklenildiğinde mümkündür, Tüm davranışlarının sorumluluğunu alabilen birey özgürdür. Buna bağlı olarak sorumluluğunu alabildiğimiz eylemler de ahlaki eylemdir. Ahlak sadece özgür insanın eyleminde ortaya çıkar. Parçadan hareketle aşağıdakilerden hangisi söylenebilir? A) Ahlaki eylemler insanın doğasına ters düşer. B) Genel geçer ahlak yasasının kaynağı Tanrıdır. C) Ahlak ile sorumluluk birbirine bağlıdır. D) Özgürlük insan için ulaşılması güç bir durumdur. E) Sorumluluk özgürlük için yeterli değildir. Bir eylem, sonucunda haz veriyorsa iyi ve doğru, acı veriyorsa, kötü ve yanlıştır. Epiküros'a göre eylemin doğruluğu veya yanlılığı eylemin sonucuna göre belirlenir. S-5- Epiküros bir eylemin iyi ve kötü olmasını neye bağlamaktadır? A) Eylemi yapan bireyin özgür olmasına B) Eylemin öğrenilmeden yapılmasına C) Eylemin Sonucunun Bireye Olan Etkisine D) Eylemin Yapılış Amacına E) Eylemin Genel Geçer Olup Olmamasına
Cevap Anahtarı	C-1-Ahlak ve dinin tanımını yaparak bu iki kavramın birbirinin yerine geçip geçmeyeceği noktasında din-ahlak ilişkisine değinilmelidir. Özellikle İslam'da din-ahlak ilişkisine Hz. Peygamber'den de örnek vererek temas edilmelidir. C-2-İslam ahlakının temel ilke ve kaynaklarının ne olduğu açıklanır. Kur'an Sünnet Ör-âdetler Ahlak kitapları Bu dört madde perspektifinde açıklamalar yapılır. C-3-İlahi isimlerin manası ve onların taşıdığı anlamın önemine temas edilir. Hz. Peygamberin ahlakından ve Kur'an'dan örnekler vererek açıklamalar yapılmalı. Ayrıca ilahi isimlerin müminin hayatında ne tür bir fonksiyon icra ettiğine yönelik örnekli kısa açıklamalar yapılmalı. C-4-Dindarlığın Ahlaki temeli var mıdır? Sorusuna din, dindarlık ve ahlak kavramlarından ne anlaşıldığı tanımlanmalı. Din-ahlak ilişkisi bağlamında insanın ahlaki yapısına değinilmeli. Dindarlığın ahlaki temeli oluşturan ana unsurlara değinilmeli. Özellikle dindarlığın temelinde önce doğal yatkınlık, sonra da ahlaki yetkinliğin önem arz ettiğinden bahsedilmelidir 1)C 2)A 3)A 4)C 5)C

Kaynak Kitap		Demirpolat, Enver (Ed.) <i>İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi</i> . İstanbul: Lisans Yayıncılık.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 	Demirkol, Murat (ed.). <i>İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi</i> . Ankara: Bilay Yayınları. Saruhan, Müfit Selim (Ed.) <i>İslam Ahlak Esasları ve Felsefesi</i> . Ankara: Grafiker Yayınları.

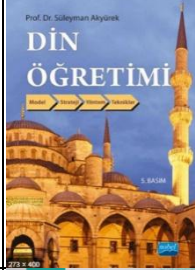
İPF401 Özel Öğretim Yöntemleri

Öğretim Üyesi	Dr. Öğr. Üyesi Aşlıhan KUŞÇUOĞLU
Oda Numarası	407
E-posta	aslihan.kuscuoglu@gop.edu.tr
Ofis Saatleri	Perşembe 15.00-16.00
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu derste, konu alanında öğretim yöntemleri, öğrenme ve öğretme süreçleri, genel öğretim yöntemlerinin konu alanı öğretimine uygulanması, konu alanındaki ders kitaplarının incelenmesi, özel öğretim yöntemlerinin hazırlanacak örnek ders planlarıyla uygulanması ve mesleğe hazırlanan öğrencilere çalışacakları alanlarda uygulama ve beceri kazandırılması amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanım	
Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri	
Genel ve özel öğretim yöntemlerini tanımlar.	
Genel ve özel öğretim yöntemleri arasında ilişki kurar.	
Din öğretiminde kullanılabilecek öğretim yöntemlerini açıklar.	
Din öğretiminde kullanılabilecek öğretim tekniklerinin özelliklerini sıralar.	
Öğretim Yöntem Seçimini Etkileyen Faktörler	
Din öğretimi yöntemini seçerken dikkat edilmesi gereken hususları açıklar.	
Din öğretimi yöntemini seçerken öğrencinin özelliklerini dikkate alır.	
Din öğretimi yöntemini seçerken konu ve içeriğin özelliklerine uygunluğunu sorgular.	
Din öğretimi yönteminin uygulanabilirlik durumunu inceler.	
Din öğretimi yöntemini seçerken öğretim ortamının özelliklerini, imkan ve şartlarını dikkate alır.	
Anlatım ve Soru-Cevap Yöntemi	
Anlatım ve soru-cevap yönteminin temel özelliklerini açıklar.	

Bir dersi anlatım yöntemine göre planlar, uygular ve değerlendirir.
Anlatım ve soru-cevap yönteminin belli başlı tekniklerini kavrar.
Soruları sınıflandırır ve dersin konusuna göre uyarlar.
Anlatım yöntemi gözlem formu geliştirir.
Grup Çalışması ve Tartışma Yöntemi
Grup çalışması ve tartışma yönteminin temel özelliklerini açıklar.
Bir dersi grup çalışması ve tartışma yöntemine göre planlar ve uygular.
Dersin amacına uygun gruplar oluşturur ve grup içi çalışmalar yürütür.
Grup çalışması ve tartışma yönteminin belli başlı tekniklerini bilir.
Grup çalışması ve tartışma yöntemi gözlem formu geliştirir.
Problem Çözme Yöntemi
Problem çözme yönteminin temel özelliklerini açıklar.
Bir dersi problem çözme yöntemine göre planlar ve uygular.
Problem çözme yönteminin belli başlı tekniklerini bilir.
Problem çözme yöntemini uygularken dikkat edilecek hususları bilir.
Problem çözme yöntemi gözlem formu geliştirir.
Örnek Olay İncelemesi Yöntemi
Örnek olay incelemesi yönteminin temel özelliklerini açıklar.
Bir dersi örnek olay incelemesi yöntemine göre planlar ve uygular.
Örnek olay incelemesi yönteminin belli başlı tekniklerini bilir.
Örnek olay seçerken dikkat edilecek hususları bilir.
Örnek olay incelemesi gözlem formu geliştirir.
Canlandırma Yöntemi
Canlandırma yönteminin temel özelliklerini açıklar.
Bir dersi canlandırma yöntemine göre planlar ve uygular.
Canlandırma yönteminin belli başlı tekniklerini bilir.
Drama etkinliklerinin uygulanmasında öğretmenin görevlerini bilir.
Canlandırma yöntemi gözlem formu geliştirir.
Gezi-Gözlem ve İnceleme Yöntemi
Gezi-gözlem ve inceleme yönteminin temel özelliklerini açıklar.
Bir dersi gezi-gözlem ve inceleme yöntemine göre planlar ve uygular.
Gezi-gözlem ve inceleme yönteminin belli başlı tekniklerini anlatır.
Gezi-gözlem ve inceleme yöntemiyle ilgili gerekli hazırlıkları yapar.
Gezi-gözlem ve inceleme yöntemi gözlem formu geliştirir.
Gösterip-Yaptırma Yöntemi
Gösterip-yaptırma yönteminin temel özelliklerini açıklar.
Bir dersi gösterip-yaptırma yöntemine göre planlar ve uygular.
Gösterip-yaptırma yönteminin belli başlı tekniklerini bilir.
Ders öncesinde gösterip-yaptırma yöntemine ilişkin hazırlıkları yapar.
Gösterip-yaptırma yöntemi gözlem formu geliştirir.
MEB yönetmeliğine göre hazırlanmış ders planlarıyla örnek uygulamalar
Alanıyla ilgili örnek planlar hazırlar.
Öğretim konusuna uygun yöntem ve teknikleri seçer.
Seçtiği yöntem ve teknikleri etkinliklerle uygular
Hazırladığı örnek dersi uzman gibi sunar.
Ders sunumu aday öğretmen uygulama formuna göre değerlendirilir.
MEB yönetmeliğine göre hazırlanmış ders planlarıyla örnek uygulamalar
Öğretim konusuna uygun yöntem ve teknikleri seçer.
Seçtiği yöntem ve teknikleri etkinliklerle uygular.
Alanıyla ilgili örnek planlar hazırlar.
Hazırladığı örnek dersi uzman gibi sunar.
Ders sunumu aday öğretmen uygulama formuna göre değerlendirilir.
MEB yönetmeliğine göre hazırlanmış ders planlarıyla örnek uygulamalar
Öğretim konusuna uygun yöntem ve teknikleri seçer.
Seçtiği yöntem ve teknikleri etkinliklerle uygular.
Alanıyla ilgili örnek planlar hazırlar.
Hazırladığı örnek dersi uzman gibi sunar.
Ders sunumu aday öğretmen uygulama formuna göre değerlendirilir.

MEB yönetmeliğine göre hazırlanmış ders planlarıyla örnek uygulamalar		
Öğretim konusuna uygun yöntem ve teknikleri seçer.		
Seçtiği yöntem ve teknikleri etkinliklerle uygular.		
Alanıyla ilgili örnek planlar hazırlar.		
Hazırladığı örnek dersi uzman gibi sunar.		
Ders sunumu aday öğretmen uygulama formuna göre değerlendirilir.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Özel Öğretim Yöntemlerine Giriş	PY1
2 22-26 Eylül 2025	Özel Öğretim Yöntem ve Teknikleri	PY1, PY5, PY12, PY14
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	Öğretim Yöntem Seçimini Etkileyen Faktörler	PY1, PY5, PY12, PY14, PY16
4 6-10 Ekim 2025	Anlatım ve Soru-Cevap Yöntemi	PY1, PY5, PY12
5 13-17 Ekim 2025	Grup Çalışması ve Tartışma Yöntemi	PY1, PY5, PY12
6 20-24 Ekim 2025	Problem Çözme Yöntemi	PY1, PY5, PY12
7 27-31 Ekim 2025	Örnek Olay İncelemesi Yöntemi	PY1, PY5, PY12
8 3-7 Kasım 2025	Canlandırma Yöntemi	PY1, PY5, PY12
8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9 17-21 Kasım 2025	Gezi-Gözlem ve İnceleme Yöntemi	PY1, PY5, PY12
10 24-28 Kasım 2025	Gösterip-Yaptırma Yöntemi	PY1, PY5, PY12
11 1-5 Aralık 2025	MEB'e Bağlı Okullarda Yönteme Uygun Hazırlanmış Ders Planlarıyla Örnek Uygulamalar	PY12
12 8-12 Aralık 2025	MEB'e Bağlı Okullarda Yönteme Uygun Hazırlanmış Ders Planlarıyla Örnek Uygulamalar	PY12
13 15-19 Aralık 2025	MEB'e Bağlı Okullarda Yönteme Uygun Hazırlanmış Ders Planlarıyla Örnek Uygulamalar	PY12
14 22-26 Aralık 2025	MEB'e Bağlı Okullarda Yönteme Uygun Hazırlanmış Ders Planlarıyla Örnek Uygulamalar	PY12
29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan yazılı veya çoktan seçmeli bir vize ve uygulamalı bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı % 40 finalinki ise % 60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Çoklu değerlendirme önerisi: Sunum + Ödev + Derse Devam	
Örnek Sorular	Klasik Sorular S.1. "Kul hakkı" kavramı çerçevesinde altı şapkalı düşünme tekniğini kullanarak şapkaları en az üç cümlelik konuşturunuz. S.2. Tam öğrenme modelini anlatınız. Din öğretiminde tam öğrenme modelinin imkanını tartışınız. S.3. Din öğretimi özel öğretim yöntemleri ile genel öğretim yöntemleri ve diğer disiplinlerin özel öğretim yöntemleri arasında nasıl bir ilişki vardır? Açıklayınız. S.4. Ezberci din öğrenme ile anlamlı din öğrenmeyi karşılaştırınız. S.5. "Öğrenme alanlarının özellikleri çerçevesinde yapılacak bir din eğitiminde başarıya ulaşmak daha kolay olabilecektir." Nasıl? Açıklayınız. Çoktan Seçmeli Sorular 1. Aşağıdakilerden hangisi gezi-gözlem ve inceleme yöntemi için söylenemez? a. Gezilerde güvenlik ve disiplin sorunlarını gidermek için önleyici tedbirler alınmalı b. Gezilerde yardımcı kişiler görevlendirilmelidir. c. Her konu bu yöntem ile işlenebilir. d. Bu yöntem ile öğrencilere bireysel araştırma-inceleme çalışmaları da yaptırılabilir. 2. Aşağıdakilerden hangisi gösterip-yaptırma yöntemi için söylenemez? a. Duyuşsal becerilerin öğretiminde sıkça kullanılan bir yöntemdir.	

	b. Öğretmenin ya da bir başka kişinin dersin hedef ve davranışlarına uygun olarak, öğrencilere bir becerinin nasıl yapılacağını göstermesi ve uygulaması için yaptığı etkinliklerdir. c. Bu yöntemin iki aşaması vardır. Öncelikle öğrencinin kazanması hedeflenen becerinin gösterilmesi, ikinci aşamada da yaptırılmasıdır. d. Literatürde "gösteri/ demonstrasyon yöntemi, tekniği", yaptırma, gibi adlarla da anılabilmektedir. 3. Aşağıdakilerden hangisi gösterip-yaptırma yönteminin yararları arasında gösterilemez? a. Öğrencilerin öğrenme-öğretme sürecine etkin katılımını sağlayan bir yöntemdir. b. Gösterip-yaptırma yönteminde bilişsel-duyuşsal öğrenmelerin etkisi yoktur. c. Bu yöntem öğrencilerin dikkat ve güdülenme düzeyini olumlu yönde etkilemektedir. d. Gösterip-yaptırma yöntemi öğrencilerin kendine güvenlerinin gelişmesine katkı sağlayabilir. 4. Aşağıdakilerden hangisi gösterip-yaptırma yönteminin yararları arasında gösterilemez? a. Bu yöntem deneme-yanılma yoluyla öğrenmeyi kolaylaştırır. b. Bu yöntem, hem öğretmen hem de öğrenci için becerinin kazanılma durumuna ilişkin dönüt sağlar. c. Yöntem öğretmene, öğrencilerin öğrenme yanlışlarını görüp hemen düzeltme imkânı da sağlar. d. Yöntem öğrencilerin beceriye ilişkin iyi/eksik yönlerini görme imkânı verir. 5. Aşağıdakilerden hangisi gösterip-yaptırma yönteminin ders öncesi hazırlıkları arasında gösterilemez? a. Öğretime konu edilecek becerinin hedef-davranışlarını belirleme. b. Hedefler doğrultusunda becerinin işlem basamaklarının belirlenmesi. c. Gösteride kullanılacak araç-gereçlerin seçimi ve hazırlanması . d. Öğrencileri güdüleme.
Cevap Anahtarı	Klasik Sorular C.1. Mavi şapkanın düşüncesi(3p) Beyaz şapkanın düşüncesi (3p) Kırmızı şapkanın düşüncesi (3p) Sarı şapkanın düşüncesi (3p) Yeşil şapkanın düşüncesi(3p) Siyah şapkanın düşüncesi(3p) Mavi şapkanın düşüncesi(2p) C.2. Tam öğrenme modeline göre öğrenme işinin başlangıcından itibaren öğrencinin ön öğrenmeleri (bilişsel giriş davranışları) ve ön tutumları (bilişsel duyuş davranışları) düzeltilir, nitelikli bir öğretim hizmeti sunulursa (gerekli zamanın tahsis edilmesi, öğretim programının öğrenciye göre düzeltilmesi, araç-gereç temini vb.) herkes her şeyi öğrenebilir. Din öğretimi, din ile ilgili davranışların öğretilmesinde hem alanın hem de oluşturulacak davranışın özelliğine bağlı olarak bazı farklılıklara sahip olmasına rağmen genel eğitim ilkelerini takip eden bir öğrenme alanına sahiptir. Bundan dolayı genel eğitimde tam öğrenme modelinin imkanı din öğretiminde de geçerlidir. C.3. Din öğretimi genel öğretim ilişkisi. (5p) Din öğretimi özel alan bilgisi, teorisi ile genel eğitimden farklılaşan yönü. (5p) Din öğretimi genel öğretimde ve diğer disiplinlerin kullandığı eğitim yöntemlerini kendi alanına uyarlamak suretiyle kendine özgü özel öğretim yöntemleri geliştirmesi. (5p) Din öğretimi geliştirdiği bu yeni yöntemleri de diğer disiplinlerin kullanımına sunması. (5p)

	C.4.Ezberci din öğrenmenin açıklanması ve örneklendirilmesi. (10p) Anlamli din öğrenmenin açıklanması ve örneklendirilmesi (10p) C.5. Öğrenme alanları bilişsel duyuşsal ve devinişsel olmak üzere üç grupta toplanmaktadır. (7p) Öğrenme alanının özellikleri ve birbirinden farklılık göstermesi. (7p) Öğrenme alanlarının özellikleri gereğı öğretmenin din eğitimini planlaması, uygulaması ve değerlendirmesi. (6p) Çoktan Seçmeli Sorular: 1.c, 2.a, 3.b, 4.a, 5.d
Kaynak Kitap	 Akyürek, Süleyman. <i>Din Öğretimi</i>. Ankara: Nobel Yayınları, 2009.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	 Tosun, Cemal. <i>Ortaokul 5-8 Düşünen Sınıflarda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretimi</i>, Ankara: Pegem Akademi, 2016.

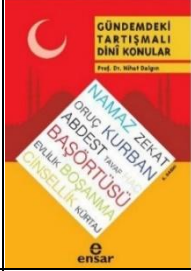
Seçmeli Dersler

İLHZ421 Günümüz Fıkıh Problemleri I

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Fıkıh alanında modern dönemde yazılan bir kaynaktan istifade ederek öğrencilerin günümüz sorunlarıyla yüzleşmelerini ve çözüm arayışı içinde olmalarını sağlamak.
Konu ve ilgili kazanım	Fıkıhî usullere göre hayvanlardan gıda olarak faydalanma
	Deniz hayvanlarından helal olanları tanır
	Karada yaşayan hayvanlardan haram olanları bilir
	Fıkıhî usullere göre hayvan kesiminin şartlarını kavrar
	Haramlardan istifade etmenin zorunlu olduğu durumlardan haberdar olur
	Gayr-i müslimler tarafından kesilen hayvandan istifade etmenin hükmünü bilir
	Şoklama yöntemiyle kesilen hayvanın hükmünü bilir
	Alkollü İçecekleri Tüketmenin Hükmü
	Alkollü içecekleri satmanın hükmünü bilir
	İçki satan yerlerden alışveriş yapmanın hükmünü bilir
	İçki üreten fabrikaya hammadde vermenin hükmünü bilir
	Tedavi maksadıyla içkinin kullanımıyla alakalı ölçüleri tanır
	İçkinin toplumsal hayatta doğuracağı sıkıntılara dini naslarla açıklama getirebilir
	Alkolün haram olmasında esas alınan ölçüyle ilgili malumat elde eder
	Organ Bağışının Hükmü
	Anne sütünün satımının hükmünü bilir
	Kan satışının hükmünü bilir
	Saç gibi vücudun diğer uzuvlarının satımının cevazıyla ilgili malumat elde eder
	Genel olarak organ bağışıyla ilgili klasik literatürde var olan görüşleri öğrenir
	Organ bağışını caiz görenlerin dayanaklarını öğrenir
	Organ bağışında uyulması gereken fıkhi esasları anlatabilir
	Alım Satım I
	Sigara ve benzeri zararlı maddelerin satımının hükmünü bilir
	Evlerde beslemek için satılan hayvanlarla ilgili dikkat edilmesi gereken fıkhi ölçülerden haberdar olur
	Altın ve gümüşün satımında uyulması gereken hususlardan haberdar olur
	Zararlı kitap ve dergileri satmanın hükmünü bilir
	Hak ve menfaatlerin satımıyla ilgili ölçüleri tanır
	Zorunluluk halinde tüketimi haram olan maddeleri satmanın hükmünü anlar
	Alım Satım II
	Bilgi satışının meşruiyet ölçülerini bilir
	Fikir ve sanat eserleri üzerindeki hakların niteliğini bilir
	Fikir ve sanat eserleri üzerindeki hakların sınırlarını kavrar
	Telif hakkının fıkhi açıdan dayanaklarını tespit edebilir
	Giyim kuşamda yabancılara benzemenin hükmünü kavrar
	Fiyat belirlemede esas olan prensiplerden haberdar olur

Alım Satım III
Tekelcilik ve karaborsacılığı yasaklayan nasları öğrenir
Devre mülk satışıyla ilgili mahzurlu uygulamaları tanır
Taksitli satışlarda vade farkının hükmünü bilir
Altının veresiye satımında dikkat edilmesi gereken hususlardan haberdar olur
Alınan malın hangi şartlarda iade edilebileceğini açıklayabilir
Alınan malda kusur olması durumunda müşterinin iade hakkının ölçülerini anlar
Faiz I
Faiz kavramını tanır
Faizi yasaklayan nasların analizini yapabilir
Faizin haram kılınmasında etkili olan ilkeleri kavrar
Günümüz dünyasında faizli uygulamalardan haberdar olur
Bankacılık sisteminde fıkhi ilkelere göre faiz kapsamına giren parasal işlemlerden haberdar olur
Faiz II
Faizin helal kazançtan farkını izah edebilir
Banka faiziyle yasaklanan faiz arasındaki ilişkiyi açıklar
Ticari amaçla alınan borcun yasaklanan faiz arasındaki ilişkisini açıklar
Enflasyonun altında seyreden faizin yasaklanan faiz arasındaki ilişkisini açıklar
Zaruret ve ihtiyaç halinde faizli alışverişin hükmünü bilir
Faizin İslam ekonomisi açısından doğuracağı olumsuz neticeleri izah eder
Zaruret Halinde Faizli Uygulamalardan Faydalanma Ölçüsü
İslam'da zaruret kavramını bilir
Zarureten istifadeyi mübah kılan genel durumlardan haberdar olur
Faiz zaruret ilişkisini irdeleyebilir
Faizi alan açısından faiz zaruret ilişkisini açıklayabilir
Faizi veren açısından faiz zaruret ilişkisini açıklayabilir
Faiz ihtiyaç ilişkisini ifade edebilir
Kredi Kartı Kullanma
Çağdaş bankacılık sisteminde kredi kartının kullanım sistemini tanır
Kart sahibi bankanın kart ücreti adı altında aldığı ücretin hükmünü bilir
Zamanında yapılmayan ödemelere bağlı ortaya çıkan faizin hükmünü bilir
Kredi kartının katılım bankalarındaki kullanımını tanır
Kart ücretinde meydana gelen gecikmelerle ilgili katılım bankalarının aldığı tedbirleri tanır
Kredi kartı kullanımını caiz göremeyenlerin yaklaşımlarıyla ilgili bilgi sahibi olur
Sigorta Şirketleri
Sigorta kavramının modern dönemde ne ifade ettiğini bilir
Sigorta kavramının klasik fıkıh literatüründeki yerini irdeleyebilir
Sigortayı meşru görenlerin dayandığı argümanları öğrenir
Sigortayı meşru görmeyenlerin dayandığı argümanları öğrenir
Klasik fıkıh literatüründe sigortanın yerini tutabilecek uygulamalardan haberdar olur
Sigorta sisteminin sosyal yardımlaşma açısından taşıdığı değerli lalakalı fikir yürütebilir
Katılım Bankaları-I
Katılım bankalarının fon toplama yöntemlerini öğrenir
Katılım bankalarının fon kullandırma yöntemlerini öğrenir
Katılım bankaları hakkında ortaya konan eleştirilerden haberdar olur
Katılım bankalarına cevaz verenlerin görüşlerini tanır
Klasik literatürde murabaha sistemini tanır
Murabaha sisteminin günümüz bankacılığında uygulanış şeklini anlar
Katılım Bankaları II
Bankanın aldığı malı görmeden müşteriye satmasının hükmünü bilir
Bankanın satın aldığı malın tapusunu üzerine almadan müşteriye satmasının hükmünü bilir
Murabaha mantığıyla satın alınabilecek mal çeşitleri tanır

		Katılım bankası kar oranlarıyla bankaların faiz oranlarının karşılaştırarak aralarındaki farkları açıklayabilir	
		Mürabaha sisteminin İslami hayatta taşıdığı önemi izah edebilir	
		Katılım bankalarıyla ilgili sakıncalı durumlardan haberdar olur	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Giriş	
2	22-26 Eylül 2025	Fıkhi usullere göre hayvanlardan gıda olarak faydalanma	PY1
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Alkollü içecekleri tüketmenin hükmü	PY13
4	6-10 Ekim 2025	Organ bağışının hükmü	PY1
5	13-17 Ekim 2025	Alım satım I	PY2
6	20-24 Ekim 2025	Alım satım II	PY1
7	27-31 Ekim 2025	Alım satım III	PY1
8	3-7 Kasım 2025	Faiz I	PY1
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Faiz II	PY1
10	24-28 Kasım 2025	Zaruret halinde faizli uygulamalardan faydalanma ölçüsü	PY3, PY4, PY15
11	1-5 Aralık 2025	Kredi kartı kullanma	PY3, PY4, PY15
12	8-12 Aralık 2025	Sigorta şirketleri	PY1
13	15-19 Aralık 2025	Katılım bankaları-I	PY1
14	22-26 Aralık 2025	Katılım bankaları II	PY1
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi biranın haram olmasında etken olan asıl faktördür? a) Arpa suyunun bekletilmesiyle elde edilmiş olması b) Sarhoşluk vermesi c) Mayalanmaya müsait bir kapta bekletilmiş olması d) Sağlığa yararının bulunmaması 2. Aşağıdakilerden hangisi klasik fıkıh literatüründe güncel fıkhi olayları ifade etmede kullanılır? a) Nevazil b) Nevafil c) Havadis d) Hadisat 3. Otobüste kılamama endişesine binaen ikindiye öğlen vaktinde kılmaya ne ad verilir? a) Suri cem b) Kaza c) Cem-i tehir d) Cem-i takdim 4. Aşağıdakilerden hangisi kumar değildir? a) Şans oyunları b) Bahisler	

	c) Ödüllü yarışmalar d) Milli piyango 5. Üniversiteli iki gencin şartlarına riayet edip akdettiği bir nikâhın ilanını toplumdan gizlemesi hangi mezhebe göre sıhhat şartını zedeler? a) Hanbeli b) Şafii c) Hanefi d) Maliki
Cevap Anahtarı	1-b, 2-a, 3-d, 4-c, 5-d
Kaynak Kitap	 Yazar: Dalgın, Nihat. <i>Gündemdeki Tartışmalı Dini Konular</i>. İstanbul: Ensar Yayınları, 2011. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Kitabın tamamı
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	el-Karadavî, Yusuf. <i>el-Helalu ve'l-Haramu fi'l-İslam</i> . Beyrut: el-Mektebetü'l-İslâmî, 1994.

İLHZ423 Günümüz Kelam Problemleri

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Kelam ilmi kapsamında değerlendirilebilecek aktüel soru ve sorunlar karşısında, İslam düşüncesinin genel karakteri bağlamında cevap ve çözümler üretmek.
Konu ve İlgili Kazanımlar	İnançla İlgili Bazı Problemler İnanç problemlerinin nedenlerini kavrar İnanç sapmalarının neler olduğu hakkında fikir edinir İnançsızlık ve toplumsal yansımalarını bilir İnkârcı akımlar hakkında bilgi sahibi olur Tekfir / Küfürle İtham Tekfir yahut küfürle itham problemini tanır Tekfir silahını çokça kullanan grupların kimler olduğunu öğrenir Tekfir yoluyla toplumda açılacak yaraların neler olduğunu kavrar Tekfirin inanç açısından değerini tartışır İnternet ve Dini Yozlaşmadaki Etkisi Sanal alemin insanların inanma biçimlerini nasıl etkilediğini öğrenir İnternet yoluyla yayılan inançsızlık problemine karşı neler yapılabileceğine ilişkin bir nosyon oluşturur Reenkarnasyon ve Tenasüh Reenkarnasyonun ne olduğuna dair fikir edinir

	Reenkarnasyon ile tenasüh ilişkisini kavrar
	Reenkarnasyon fikrinin nedenlerini bilir
	Hinduizm, Budizm ve farklı kültürlerde ruh göçü hakkında bilgi sahibi olur
	İlgili ayet ve delillerden hareketle reenkarnasyon düşüncesinin eleştirisini yapar
	Satanizm
	Satanizmin tanımını yapar
	Satanizmin amacı ve kurucuları hakkında bilgi edinir
	Satanizmin ritüellerini tanıır
	Satanizmin mahiyeti ve özellikleri hakkında fikir edinir
	Satanizme kaymanın nedenlerini öğrenir
	Okültist Eğilimler ve İnançla Olan İlişkisi
	Medyumculuk hakkında bilgi edinir
	Fal ve falcılık konusunda gerekli bilgileri öğrenir
	Nazar ve göz değmesi hakkında malumat sahibi olur
	Sihrin tanımı mahiyeti ve hükmü hakkında bilgi edinir
	Terör
	Terörün tanımını yapar
	Terörün amacını öğrenir
	Terörün dinle ilişkilendirilmesi problemini kavrar
	Terörün topluma verdiği zararları bilir
	Terörden korunma yollarına ilişkin değerlendirmeler yapar
	İntihar Olayları
	İntihar ve sebeplerine ilişkin bilgi sahibi olur
	İntihar eden kişinin inanç noktasındaki durumu hakkında bilgi edinir
	İntihar-kader ilişkisi hakkında malumat sahibi olur
	İntihar saldırılarının ve ötenazinin cevazı konusunu tartışır
	İslam'da Aile Hayatı ve Kadın Hakları
	İslam dininde aile kurumunun temel amacını öğrenir
	Aile reisliği ve ailede kadın ile erkeğin konumu hakkında bilgi edinir
	Ailede anne, baba ve çocuk ilişkisinin nasıl olması gerektiğine ilişkin değerlendirmelerde bulunur
	İslam öncesi din ve kültürlerle günümüzde kadın hakları konusunda bilgi edinir
	İslam'ın kadına ve erkeğe verdiği hak ve sorumlulukların neler olduğunu tanıır
	Yoga ve İnanç Açısından Değeri
	Yoganın tanımı ve tarihçesi hakkında bilgi edinir
	Yoganın uzak doğu dinleriyle olan ilgisini öğrenir
	Yoganın uygulanış biçimlerini bilir
	Günümüzde Yoga ve Meditasyon gibi uygulamaların mahiyeti ve inanç açısından değerini bilir
	Küreselleşme ve İnanç Üzerindeki Etkisi
	Küreselleşme kavramı ve mahiyeti hakkında bilgi edinir
	Belli başlı küresel sorunların neler olduğunu kavrar
	Doğal dengenin bozulması ve çevre kirlenmesinin inançla ilişkili olan bağlamını kavrar
	Küreselleşmenin neden olduğu yıkımları telafi etmede İslam dininin fonksiyonunun ne olabileceğine ilişkin bir bakış geliştirir
	Din-Dünya İlişkisi
	Dinin dünya hayatıyla olan ilişkisini kavrar
	Farklı inanç ve mezheplerle bir arada yaşama kültürünün nasıl olması gerektiğine ilişkin beceri geliştirir
	Dinin dünya hayatına değer verip vermediğine ilişkin bilgi elde eder
	Din ve siyaset arasında ne tür bir ilişki olduğunu öğrenir
	Yönetici ile yönetilenlerin sahip olması gereken vasıfları tanıır
	Doğal Afetler ve Din

		Doğal afet ve musibetin anlamlarını öğrenir	
		Musibet ve doğal afetlere karşı İslam bilginlerinin yaklaşımını öğrenir	
		Musibetlerin nasıl izah edilmesi gerektiğine ilişkin bir birikime sahip olur	
		Çevre Bilinci ve Dini Temelleri	
		Çevre kavramının anlam alanı hakkında bilgi edinir	
		Çevre sorunlarının neler olduğunu öğrenir	
		Çevrenin bozulmasının insanların inançları üzerinde ne tür etkiler meydana getirebileceğini keşfeder	
		Doğal kaynakların hızla tüketilmesinin bir hak olup olamayacağını tartışır	
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	İnançla İlgili Bazı Problemler	PY1, PY3
2	22-26 Eylül 2025	Tekfir/Küfürle İtham	PY10, PY13
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	İnternet ve Dini Yozlaşmadaki Etkisi	PY13, PY14
4	6-10 Ekim 2025	Reenkarnasyon ve Tenasüh	PY6, PY13
5	13-17 Ekim 2025	Satanizm	PY6, PY13
6	20-24 Ekim 2025	Okültist Eğilimler ve İnançla Olan İlişkisi	PY6, PY13
7	27-31 Ekim 2025	Terör	PY6, PY10, PY13
8	3-7 Kasım 2025	İntihar Olayları	PY6, PY10, PY13
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınavlar	
9	17-21 Kasım 2025	İslam'da Aile Hayatı ve Kadın Hakları	PY10, PY13, PY14
10	24-28 Kasım 2025	Yoga ve İnanç Açısından Değeri	PY10, PY13, PY14
11	1-5 Aralık 2025	Küreselleşme ve İnanç Üzerindeki Etkisi	PY6, PY13, PY14
12	8-12 Aralık 2025	Din-Dünya İlişkisi	PY6, PY13, PY14
13	15-19 Aralık 2025	Doğal Afetler ve Din	PY6, PY13, PY14
14	22-26 Aralık 2025	Çevre Bilinci ve Dini Temelleri	PY6, PY13, PY14
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1) Küfürle ithamın nedenleri nedir? 2) Kehanet ne demektir? Bilgi veriniz. 3) Çevre kirlenmesi ile din arasında bir ilişki var mıdır? Varsa nedir? 4) Acı ve ızdırap çeken biri intihar edebilir mi? 5) Reenkarnasyon nedir?	
Cevap Anahtarı		Küfürle ithamın nedenleri arasında itikadi konulardaki bilgi eksikliği gelmektedir. Bunun yanında bilgisizlik, cehalet, taklitçilik ve kör taassup, hoşgörüsüzlük gibi nedenleri de zikretmek mümkündür. Vahye dayalı din anlayışından uzaklaşan bireyler kendi şahsi çıkar ve menfaatleri için de başkalarını kolayca tekfir etmişlerdir. Maddi manevi nüfuz, şan ve şöhrat isteği bunlara ulaşmalarına engel olabileceğini düşündükleri kimseleri küfürle itham etmelerine sebep olmuştur. Kehanet cinleri ve başkalarının bilmediği bir takım teknikleri kullanarak gaybdan haber vermektir. Hz. Peygamberin kâhin olduğunu söyleyenler de olmuştur. Kur'an, Hz. Peygamber'e nispet edilen bu tür ithamları reddeder. Çevre kirlenmesi içinde yaşadığımız doğal dengenin bozulmasıyla gerçekleşir. Bu bozulma yer kürede yaşayan bitki, hayvan ve insan türünden bütün canlıların varlığını ve geleceğini tehdit etmektedir. Din tabiata ve içindeki tüm varlıklara karşı duyarlılığı ve saygıyı esas alır.	

	Kur'an yaratılan her şeyin belli bir ölçü ve ahenk üzere yaratıldığını insana hatırlatmaktadır. Allah bu yolla emanet ettiği kâinatı koruması yönünde insanı mükellef kılmıştır. Ona düşen bu emanete sahip çıkmak, kendi işlediği kötülükler sebebiyle karada ve denizde bozulmalara sebebiyet verecek fiillerden uzak durmaktır. Bu bozulmaların olumsuz sonuçlarını yine insanların göreceği gerçeği ayette dikkat çekmektedir. (Rum 30/41). İntihar hangi gerekçeyle olursa olsun dinimizce yasaklanmıştır. Çünkü dinimize göre hayatı veren de sona erdirecek olan da Allah'tır. "Kendinizi öldürmeyiniz" (en-Nisa 4/29-30) buyruğu hayata son vermenin yasaklandığını gösterir. Sıkıntı ve meşakkat sabır ve tahammülle göğüslenmeli, her türlü isteğin tam anlamıyla karşılık bulacağı bir dünyanın olmadığı bilinmelidir. Bela ve musibetlere sabırla karşılık koymanın Allah'ında bir değer ve karşılığının olduğu hatırdan çıkarılmamalıdır. C. 5. Reenkarnasyon insanın ölümünden sonra yeni bir bedenle dünyaya dönmesi ve bu döngünün insan mükemmelleşene kadar devam etmesi inancıdır. Kelimenin kökü bedenlenme ve ete kemiğe bürünme anlamına gelen enkarnasyondur. Aralarında bazı küçük farklılıklar olmakla birlikte yeniden doğuş, tenasüh ve ruh göçü terimleriyle aynı anlamda olmasa da çoğu kere birbirinin yerine kullanılan kavramlardır. Kökleri itibarıyla Hinduizm'deki karma inancına dayanır. Budizm ve Jainizm gibi dinlerce de kabul edilmiştir.
Kaynak Kitap	Prof. Dr. Selim Özarslan Günümüz KELÂM İNANÇ Problemleri  Özarslan, Selim. <i>Günümüz Kelâm Problemleri</i>, İstanbul: Nobel Yayıncılık, 2012.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Yeşilyurt, Temel. <i>Çağdaş İnanç Problemleri</i>, Ankara: DİB Yayınları, 2015 Evkuran, Mehmet. <i>Çağdaş Sorunlar ve Kelâm</i>, Ankara: Araştırma Yayınları, 2015.

İLHZ425 Hadis Araştırmalarında Yöntem

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Hadis araştırmalarının nasıl yapılacağını öğretmek, Hadis tenkit metotlarını öğretmek, senet ve metin tenkit metotlarını uygulamalı olarak öğretmek

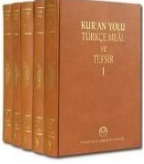
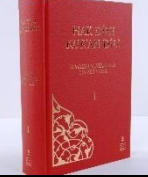
Konu ve İlgili Kazanımlar	Hadis Bulma Yolları (Kelimeye Göre Arama)		
	Concordance'nin kullanımını bilir		
	Kelimedeki hareketle nasıl hadis bulacağını bilir		
	Hadisleri Bulma Yolları (Konusuna Göre Arama)		
	Konularına göre hadis aramada kullanılacak kitaplar		
	Konuyla ilgili hususi fihristleri bilir		
	Konusunu bildiği bir hadisi nerede arayacağını bilir		
	Hadisleri Bulma Yolları (Sened Özelliklerine Göre Arama)		
	Bir özelliğini bildiği hadisi nasıl arayacağını bilir		
	Seneddeki hangi özelliklere göre hadis aranabileceğini bilir		
	Hadis Tenkidi		
	Hadislerin sıhhati hakkında hangi kitaplarda bilgi bulacağını bilir		
	Konuyla ilgili literatürü tanır		
	İsnad Şemasının Yapımı		
	İsnad şemasının nasıl yapılacağını bilir		
	Raviyle ilgili araştırma yapmayı öğrenir		
	Ravi hakkında hüküm vermeyi öğrenir		
	Raviler Hakkındaki Kitaplar (Sahabe ve Tabakat Kitapları)		
	Sahabe Hakkında Yazılan Kitapları Bilir		
	Tabakat kitaplarını bilir		
	Bu kitaplarda raviyi nasıl bulacağını bilir		
	Raviler Hakkındaki Kitaplar (Hadis Ravilerinin Geneline Tahsis Edilmiş Kitaplar)		
	Hususi bazı kitapların ricali hakkındaki kitapları bilir		
	Ravilerin geneline tahsis edilmiş kitapları bilir		
	Sika ve Zayıf Ravilerle İlgili Kitaplar		
	Zayıf ravilerle ilgili kitapları bilir		
	Sika ve zayıf ravileri nasıl bulabileceğini bilir		
	Metinlerin lafız farklılıklarına göre gruplanması		
	Metin gruplandırmadan nasıl faydalanacağını bilir		
	Metin Tenkidi		
	Bilgisayar Programları Yoluyla Hadis Araştırma		
	Şamile ilgili programı tanır		
	Şamileden nasıl hadis bulacağını bilir		
	Bilgisayar Programları Yoluyla Hadis Araştırma		
	Cevâmiü'l-kelim ve tanır		
	Diğer bilgisayar programlarını tanır		
	Hadis hakkında faydalı siteleri tanır		
	Hadis Bulma Yolları (Kelimeye Göre Arama)		
	Hadisleri Bulma Yolları (Konusuna Göre Arama)		
	Konularına göre hadis aramada kullanılacak kitapları bilir		
	Konuyla ilgili hususi fihristleri bilir		
Hafta-Tarih		Ders konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Giriş	PY2
2	22-26 Eylül 2025	Hadis bulma yolları (Kelimeye göre arama)	PY2
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Hadisleri bulma yolları (Konusuna göre arama)	PY2
4	6-10 Ekim 2025	Hadisleri bulma yolları (Sened özelliklerine göre arama)	PY2
5	13-17 Ekim 2025	Hadis tenkidi	PY2
6	20-24 Ekim 2025	İsnad Şemasının yapımı	PY2
7	27-31 Ekim 2025	Raviler hakkındaki kitaplar (Sahabe ve tabakat kitapları)	PY2
8	3-7 Kasım 2025	Raviler hakkındaki kitaplar (Hadis ravilerinin geneline tahsis edilmiş kitaplar)	PY2
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	PY2
9	17-21 Kasım 2025	Sika ve zayıf ravilerle ilgili kitaplar	PY2

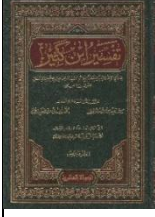
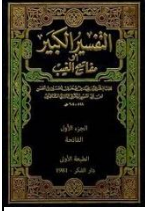
10	24-28 Kasım 2025	Metinlerin lafız farklılıklarına göre gruplanması	PY2
11	1-5 Aralık 2025	Metin tenkidi	PY2
12	8-12 Aralık 2025	Bilgisayar programları yoluyla hadis araştırma	PY2
13	15-19 Aralık 2025	Bilgisayar programları yoluyla hadis araştırma	PY2
14	22-26 Aralık 2025	İnternet yoluyla hadis araştırma	PY2
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	PY2
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	PY2
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Sınavlar klasik veya test usulü olarak uygulanır.		
Örnek Sorular	1- Verilen hadislerin isnad şemasını yapınız. 2- Metin tenkidi hakkında bilgi veriniz. 3- Ravileri tamtan eserler hakkında bilgi veriniz. 4- Bilgisayar programlarıyla hadis bulma hakkında bilgi veriniz. 5- Sened tenkidinde dikkat edilmesi gereken hususlar hakkında bilgi veriniz		
Cevap Anahtarı	1. Verilen hadislerin isnadlarını şema üzerinde gösterir. 2. Hadislerin metinlerinin, Kur'an'a, sünnete, akla vs. arzının önemini açıklar 3. Raviler hakkındaki bilgilere ulaşmak için başlıca hangi kaynaklara başvurulacağı hakkında bilgi verir. 4. Hangi bilgisayar programlarına hadis bulunduğu dair bilgiler verir. Sened tenkidinde senetlerde kopukluğun bulunup bulunmadığının, ravilerini güvenilir olup olmadığının tespitinin öneminden bahseder.		
Kaynak Kitap/lar	Selahattin Polat vd., Hadis Araştırmaları ve Tenkid Klavuzu. İstanbul:. 		
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	Muammer Bayraktutar. İmam Şafii'nin Hadis Yorum Metodolojisi... 		

İLHZ427 Tefsir Okumaları I

Öğretim Üyesi	Doç. Dr. Ahmet Özdemir; Dr. Öğr. Üyesi Emine SEKME
Oda Numarası	520; 522
Ofis Saatleri	Çarşamba 08:00-15:00; Çarşamba 15.00-16.00
E-posta	ahmet.ozdemir@gop.edu.tr ; emine.sekme@gop.edu.tr
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, tefsir metinlerini okumak, anlamak, yorumlamak, yeni fikirler tesis etmek, İslâm düşüncesinin asli temelleri üzerinden yeni anlamalar geliştirebilmenin imkânlarını hazırlamaya çalışmaktır.
	Enbiya Suresinin ve Okunacak Metnin Tanıtımı Sure hakkında genel bilgi sahibi olur. Tefsir ve yazarı hakkında bilgi sahibi olur. Enbiya Suresinin 1-10 Ayetlerinin Tefsiri Tefsir metninin anlamını bilir. Başka ayetlerle münasebet kurar. Ayetleri yorumlar Ayetleri örneklendirir. Ayetlere meal verir. Enbiya Suresinin 11-20 Ayetlerinin Tefsiri Tefsir metninin anlamını bilir. Başka ayetlerle münasebet kurar. Ayetleri yorumlar Ayetleri örneklendirir. Ayetlere meal verir. Enbiya Suresinin 21-30 Ayetlerinin Tefsiri Tefsir metninin anlamını bilir. Başka ayetlerle münasebet kurar. Ayetleri yorumlar Ayetleri örneklendirir. Ayetlere meal verir. Enbiya Suresinin 31-40 Ayetlerinin Tefsiri Tefsir metninin anlamını bilir. Başka ayetlerle münasebet kurar. Ayetleri yorumlar Ayetleri örneklendirir. Ayetlere meal verir. Enbiya Suresinin 41-50 Ayetlerinin Tefsiri Tefsir metninin anlamını bilir. Başka ayetlerle münasebet kurar. Ayetleri yorumlar Ayetleri örneklendirir. Ayetlere meal verir. Enbiya Suresinin 51-60 Ayetlerinin Tefsiri Tefsir metninin anlamını bilir. Başka ayetlerle münasebet kurar. Ayetleri yorumlar Ayetleri örneklendirir. Ayetlere meal verir. Enbiya Suresinin 61-70 Ayetlerinin Tefsiri

		Tefsir metninin anlamını bilir.	
		Başka ayetlerle münasebet kurar.	
		Ayetleri yorumlar	
		Ayetleri örneklendirir.	
		Ayetlere meal verir.	
		Enbiya Suresinin 71-80 Ayetlerinin Tefsiri	
		Tefsir metninin anlamını bilir.	
		Başka ayetlerle münasebet kurar.	
		Ayetleri yorumlar	
		Ayetleri örneklendirir.	
		Ayetlere meal verir.	
		Enbiya Suresinin 81-90 Ayetlerinin Tefsiri	
		Tefsir metninin anlamını bilir.	
		Başka ayetlerle münasebet kurar.	
		Ayetleri yorumlar	
		Ayetleri örneklendirir.	
		Ayetlere meal verir.	
		Enbiya Suresinin 91-100 Ayetlerinin Tefsiri	
		Tefsir metninin anlamını bilir.	
		Başka ayetlerle münasebet kurar.	
		Ayetleri yorumlar	
		Ayetleri örneklendirir.	
		Ayetlere meal verir.	
		Enbiya Suresinin 101-110- Ayetlerinin Tefsiri	
		Tefsir metninin anlamını bilir.	
		Başka ayetlerle münasebet kurar.	
		Ayetleri yorumlar	
		Ayetleri örneklendirir.	
		Ayetlere meal verir.	
		Enbiya Suresinin 111-112 Ayetlerinin Tefsiri	
		Tefsir metninin anlamını bilir.	
		Başka ayetlerle münasebet kurar.	
		Ayetleri yorumlar	
		Ayetleri örneklendirir.	
		Ayetlere meal verir.	
Haftalar		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Enbiya Suresinin 1-4 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
2	22-26 Eylül 2025	Enbiya Suresinin 5-8 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Enbiya Suresinin 9-12 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
4	6-10 Ekim 2025	Enbiya Suresinin 13-16 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
5	13-17 Ekim 2025	Enbiya Suresinin 17-20 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
6	20-24 Ekim 2025	Enbiya Suresinin 21-24 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
7	27-31 Ekim 2025	Enbiya Suresinin 25-28 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
8	3-7 Kasım 2025	Enbiya Suresinin 29-32 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
	8-16 Kasım 2025	Ara sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Enbiya Suresinin 33-36 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
10	24-28 Kasım 2025	Enbiya Suresinin 37-40 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
11	1-5 Aralık 2025	Enbiya Suresinin 41-44 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
12	8-12 Aralık 2025	Enbiya Suresinin 45-48 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
13	15-19 Aralık 2025	Enbiya Suresinin 49-50 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
14	22-26 Aralık 2025	Enbiya Suresinin 51-52 Ayetlerinin Tefsiri	PY1, PY2
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem sonu sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		%40 Vize %60 Final	

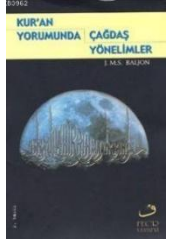
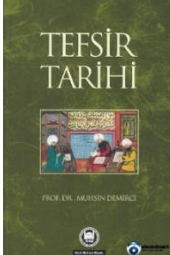
Örnek Sorular	1. Enbiya suresinin içeriği hakkında bilgi veriniz. 2. Kur'ân Yolu eseri hakkında bilgi veriniz. 3. Sâbûnî ve eserleri hakkında bilgi veriniz.
Cevap Anahtarı	
Kaynak Kitap	 Vehbe Zuhaylî, <i>et-Tefsirü'l-Vecîz alâ Hâmişi'l-Kurani'l-Azîm</i>  Muhammed Ali es- Sâbûnî, <i>Safvetu't-Tefâsir</i>.  Hayreddin Karaman vd., <i>Kur'an Yolu Türkçe Meal ve Tefsir</i>.  Elmalılı Hamdi Yazır, <i>Hak Dini Kur'an Dili</i>

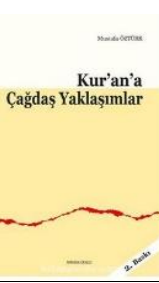
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Ebu'l-Fidâ İsmâil b. 'Umer İbn Kesir, <i>Tefsîru'l-Kur'âni'l-'azîm</i>
		Fahrüddin er-Râzî, Fahrüddîn, <i>Mefâtihu'l-gayb</i>
		en-Nesefî, Ebu'l-Berakât 'Abdullâh, <i>Medâriku't-tenzîl ve hakâiku'te'vîl</i> , Dâru'l-kelimi't-tayyib, Beyrut 1998.

İLHZ429 Kur'an'a Çağdaş Yaklaşımlar

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Modern dönemde Kur'an ile alakalı görüşleri ve yaklaşımları anlamak ve yorumlamak amaçlanmaktadır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Kur'an'a Çağdaş Yaklaşımlar
	Kur'an'a çağdaş yaklaşım ekollerini öğrenir.
	Tefsir Tarzları
	İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir.
	Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.
	Kur'an'ın Temel Özellikleri
	İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir.
	Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.
	Allah düşüncesi
	İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir.
	Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.
	Hür irade meselesi
	İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir.
	Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.
	Akıl ve vahiy

		İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir. Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.	
		Peygamberler	
		İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir. Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.	
		Evrensellik	
		İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir. Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.	
		İslamın şartları	
		İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir. Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.	
		Kur'an ve toplumsal hayat	
		İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir. Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.	
		Kuran ve doğa	
		İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir. Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.	
		Kur'an ve bilim	
		İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir. Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.	
		Kur'an ve pratik sorunlar	
		İlgili konuyla ilgili yapılan çağdaş yorumları bilir. Konuyla ilgili yorumlar yapar ve örnekler verir.	
Hafta-Tarih		Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Çağdaş ve Modern Kavramları	PY1,
2	22-26 Eylül 2025	Kur'an'a Çağdaş Yaklaşımlar	PY1, PY2
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Tefsir tarzları	PY1, PY2
4	6-10 Ekim 2025	Kur'an'ın temel özellikleri	PY1, PY2
5	13-17 Ekim 2025	Allah düşüncesi	PY1, PY2
6	20-24 Ekim 2025	Hür irade meselesi	PY1, PY2
7	27-31 Ekim 2025	Akıl ve vahiy	PY1, PY2
8	3-7 Kasım 2025	Peygamberler	PY1, PY2
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Evrensellik	PY1, PY2
10	24-28 Kasım 2025	İslamın şartları	PY1, PY2
11	1-5 Aralık 2025	Kur'an ve toplumsal hayat	PY1, PY2
12	8-12 Aralık 2025	Kur'an ve doğa	PY1, PY2
13	15-19 Aralık 2025	Kur'an ve bilim	PY1, PY2
14	22-26 Aralık 2025	Kur'an ve pratik sorunlar	PY1, PY2
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Final	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		1. Aşağıdakilerden hangisi modernist tefsir ekolünün bir temsilcisidir? A) Fazlurrahman B) Suyuti C) Razi D) Kuşeyri 2. Harici tefsir ekolü aşağıdakilerden hangisine tepki olarak ortaya çıkmıştır? A) Ehli sünnet B) Mutezile	

	C) Şia D) Modernistler 3. Remzî, sembolik, sufi, nazarî, felsefî tefsir gibi isimlerle de anılan tefsir ekolü aşağıdakilerden hangisidir? A) Fıkhi Tefsir B) İşari Tefsir C) Mezhebî Tefsir D) İlmi Tefsir 4. Kur'an'ın tarihselci bir gözle okumanın gerekli olduğu fikrini savunanlar hangi tefsir ekolünü oluşturmaktadır? A) Modernist B) İçtimai C) Fıkhi D) İşari 5. Seyyid Kutub'un tefsiri aşağıdakilerden hangisidir? A) Tefsir-i Kebir Mefatihü'l-Gayb B) Fi Zılâli'l-Kur'an C) Câmiu'l-Beyân an Te'vili-Kur'ân D) Muharrerü'l-Veciz Not: Sınav klasik de yapılabilir.
Cevap Anahtarı	1. A, 2. C, 3. B, 4. A, 5. B
Kaynak Kitap	 Baljon, J.M.S., <i>Kur'an Yorumunda Çağdaş Yönelimler</i>, Ankara: Fecr yayınevi, 1994.  Demirci, Muhsin, <i>Tefsir Tarihi</i>, İstanbul: İfav yayınları, 2012.

Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi		Fethi Ahmet Polat, <i>Çağdaş İslam Düşüncesinde Kur'an'a Yaklaşımlar</i> , İstanbul: İz Yayıncılık, 2018.
		Mustafa Öztürk, <i>Kur'an'a Çağdaş Yaklaşımlar</i> , Ankara: Ankara Okulu Yay., 2019

İLHZ435 Değerler Sosyolojisi

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
Ofis Saatleri	
E-posta	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)
Derslik	
Dersin Amacı	Bu dersin amacı, öğrencinin değerler ve toplum arasındaki ilişkiyi kavramasını sağlamaktır.
Konu ve ilgili kazanımlar	Ahlak I
	Ahlak kavramının anlamını kavrayabilir
	Ahlak ve etik arasındaki kavramsal farklılığı anlar
	Ahlak ve değerler arasındaki ilişkiyi açıklayabilir
	Ahlak II
	Ahlak ve değerler arasındaki ilişkiyi açıklayabilir
	Ahlak ve normlar arasındaki ilişkiyi açıklayabilir
	Ahlakın oluşumundaki temel unsurları açıklayabilir
	Ahlaki davranış eksen I
	Ahlaki davranış tanımlar
	Ahlaki davranışın oluşum sürecini kavrar
	Değer kavramına öznelci ve nesnelci yaklaşım farkını anlar
	Ahlaki Davranış Eksen II
	Bireyler arası ilişkileri ahlaki davranış kapsamında açıklayabilir.
	Bireyler arası etkileşimle ahlaki davranışın karşılıklı ilişkisini kavrar
	Ahlak ve bireysel davranış arasındaki ilişkiyi kavrar
	Ahlak Tipleri
	Ahlak tiplerini belirlemedeki temel unsurları kavrar
	Kurallara bağlılık ve sorumluluk alanına göre ahlak tiplerini örneklendirebilir.
	Dünya görüşü ve ahlaka bakış açılarına göre ahlak tiplerini örneklendirebilir.
	Yaşanmış Ahlak Örnekleri I
	Ahlaki örneğin ne olduğunu kavrar
	Tarihte yaşanmış ahlak örneklerini bilir

		Ahlak kurallarının nasıl uzlaştırılacağı ile ilgili bilgi sahibi olur	
		Yaşanmış Ahlak Örnekleri II	
		Ahlaki örnekliğin ne olduğunu kavrar	
		Tarihte yaşanmış ahlak örneklerini bilir	
		Ahlak kurallarının nasıl uzlaştırılacağı ile ilgili bilgi sahibi olur	
		Sosyal Ahlak I	
		Sosyal ahlakın tanımı yapabilir.	
		İnsan yaşamış ahlakın görünürlüğüne kavrar	
		Ahlakın toplumsal tezahürlerini değerlendirebilir.	
		Sosyal Ahlak II	
		Sosyal ahlakın tanımı yapabilir.	
		İnsan yaşamış ahlakın görünürlüğüne kavrar	
		Ahlakın toplumsal tezahürlerini değerlendirebilir.	
		Ahlak Eğitimi I	
		Ahlak eğitiminin toplumsal yönlerini fark eder	
		Ahlaki unsurların oluşumunu kavrar	
		Durkheim'e göre ahlaki oluşturan unsurları açıklayabilir	
		Ahlak eğitimi II	
		Çocukta ahlaki eğitimin oluşturulmasında farkındalık kazanır.	
		Çocukta, disiplin, ceza ve ödül unsurlarının oluşturulma sürecini kavrar	
		Çocukta sosyal gruplara bağlılığın oluşturulma sürecini kavrar	
		Seküler Ahlak	
		Seküler ahlakı tanımlar	
		Seküler ahlak ve din arasındaki ilişkiyi değerlendirir	
		Seküler ahlakın olanaklılığını değerlendirebilir.	
		Ahlak Sosyolojisinin Olanaklılığı	
		Ahlak sosyolojisinin tanımını yapar	
		Ahlakı toplumsal bir olgu olarak ele alabilir.	
		Ahlak sosyolojisinin olanaklılığı değerlendirir	
	Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1	15-19 Eylül 2025	Değerler sosyolojisine giriş	PY1, PY13, PY14
2	22-26 Eylül 2025	Ahlak I	PY1, PY13, PY14
3	29 Eylül-3 Ekim 2025	Ahlak II	PY1, PY13, PY14
4	6-10 Ekim 2025	Ahlaki davranış eksen I	PY1, PY13, PY14
5	13-17 Ekim 2025	Ahlaki davranış eksen II	PY1, PY13, PY14
6	20-24 Ekim 2025	Ahlak tipleri	PY1, PY13, PY14
7	27-31 Ekim 2025	Yaşanmış ahlak örnekleri I	PY1, PY13, PY14
8	3-7 Kasım 2025	Yaşanmış ahlak örnekleri II	PY1, PY13, PY14
	8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9	17-21 Kasım 2025	Sosyal ahlak I	PY1, PY13, PY14
10	24-28 Kasım 2025	Sosyal ahlak II	PY1, PY13, PY14
11	1-5 Aralık 2025	Ahlak eğitimi II	PY1, PY13, PY14
12	8-12 Aralık 2025	Ahlak eğitimi II	PY1, PY13, PY14
13	15-19 Aralık 2025	Seküler ahlak	PY1, PY13, PY14
14	22-26 Aralık 2025	Ahlak sosyolojisinin olanaklılığı	PY1, PY13, PY14
	29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
	13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme		Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan çoktan seçmeli veya klasik olmak üzere bir vize ve bir final sınavı aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalinki ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır.	
Örnek Sorular		Klasik Sorular 1. Ahlak kavramını açıklayınız? 2. İçeriklerine göre ahlak tipleri nelerdir? İstedığınız birisini açıklayınız? 3. Değerlerin toplumdaki fonksiyonlarını açıklayınız?	

4. Ahlakın oluşumunda yer alan unsurlar nelerdir? Açıklayınız.
5. Küreselleşme, ahlak ve değerler arasındaki ilişkiyi açıklayınız?

Çoktan Seçmeli Sorular

1- Aşağıdakilerden hangileri Durkheim’a göre ahlaki unsurlar içerisinde yer alır?

- I. Disiplin anlayışı
- II. Sosyal gruplara bağlılık
- III. İrade özerkliği
- IV. Gelir düzeyi
- V. Yerleşim alanı

- a) I-II-III
- b) II-III-IV
- c) I-III-IV
- d) I-IV-V
- e) I-II-III-V

2- Sekülerleşme kavramı ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Dini inanç, ritüel ve sembollerin önemini yitirme sürecidir.
- B) Dünyevileşme ve rasyonel siyaset anlayışının gelişimidir.
- C) Dinin toplumdaki etkisini artırmasıdır.
- D) Toplumun dini ve kutsal referanslardan uzaklaşmasıdır.
- E) Toplumun ruhban sınıfının otoritesinden kurtulmasıdır.

3- Aşağıdakilerden hangileri sosyal değişmeyi etkileyen nedenlerdendir?

- A-) Sanayileşme
- B-) Kitle iletişim araçları
- C-) Hızlı nüfus artışı
- D-) Hepsi
- E-) Teknolojik alandaki gelişmeler

4- Değerler ile ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

- A) Değerler davranışlarımızı determine eden, belirleyen, yöneten, yönlendiren ilkelerdir.
- B) Değerler herhangi bir bireyin yargısına bağlıdır

	C) Değerler yararlı görülen, inanılan ve arzu edilen şeyleri gösteren kıstaslardır D) Hangi obje ve hareketlerin kötü ve arzu edilmez olduklarını ait inançlara işaret eder. E) Ortak refahın korunması ve sosyal gereksinimlerin karşılanmasını sağlar. 5- Hangisi yazılı normlardandır? a) Örf b) Adet c) Töre d)Gelenek e)Yönetmelik
Cevap Anahtarı	1- Toplum tarafından ortaya konmuş ve benimsenmiş davranışlar... Belirli normlara bağlı olarak sergilenen davranışlar... Törebilim.... Ahlak felsefesi veya etik.... 2- Mistik ahlak, rasyonel ahlak, duygu ahlakları, irade ahlakları 3- Düzeni sağlama, sosyal ilişkileri düzenleme, ihtiyaçların giderilme şekillerini belirleme 4- İnanç, kültür, toplum... 5- İnsanın mutluluğu, iyi ahlaklı olma, maneviyatın gerekliliği, iç ahlak ve dış ahlak 1-e, 2-c, 3-d, 4-b, 5-e
Kaynak Kitap	AHLÂK SOSYOLOJİSİ Prof. Dr. Mustafa GÖRDÜZ 3. Baskı Yazar/Editör: Gündüz, Mustafa. <i>Ahlak Sosyolojisi</i>. Ankara: Anı Yayıncılık, 2016. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Kitabın tamamı
	değerler eğitimi sosyolojik yaklaşım Prof. Dr. Mahmut Tezcan Tezcan, Mahmut. <i>Değerler Eğitimi Sosyolojik Yaklaşım</i>. Ankara: Anı Yayıncılık, 2018.

ILHZ439 Kutsal Metin Okumaları

Öğretim Üyesi	
Oda Numarası	
E-posta	
Ders Zamanı	Şubelere göre der saati için bk. DERS PROGRAMLARI (GÜZ)

Derslik	
Dersin Amacı	Öğrenci bu derste başta Yahudi kutsal metinleri olmak üzere Hristiyanlık, Hinduizm ve Budizm gibi dinlerin kutsal metinleri hakkında bilgi elde eder. Özellikle Yahudi kutsal metinlerinde yer alan ve Kuran kıssaları ile paralellik arz eden konuların içeriğini tanır. Kutsal kitapların bir birleri ile olan benzer ve farklı boyutlarını öğrenir.
Konu ve ilgili kazanımlar	Yaratılış Kıssası Tevrat'ta Yaratılış kıssasının aşamalarını bilir. Kur'an'da Yaratılış sürecini öğrenir ve Tevrat ile karşılaştırır. Nuh ve Tufan Kıssası Nuh Peygamber'e dair Tevrat ve Kur'an'da geçen ifadeleri bilir. Tevrat'a göre Nuh Tufanı sürecini öğrenir. Kur'an'a göre Nuh Tufanı'nın nasıl gerçekleştiğini öğrenir. Hiz. İbrahim Tevrat ve Kur'an'da Hiz. İbrahim hakkında bilgi sahibi olur. Tevrat ve Kur'an'a göre Hiz. İbrahim'in imtihanı kıssasını bilir ve karşılaştırır. Tevrat ve Kur'an'ın Hiz. İbrahim'e verdiği değeri bilir ve karşılaştırır. Hiz. Yusuf Kıssası Hiz. Yakup'u ve 12 oğlu hakkında bilgi sahibi olur. Hiz. Yusuf'un Tevrat ve Kur'an'a göre değerini bilir. Tevrat'ta ve Kur'an'da geçen Hiz. Yusuf kıssalarını karşılaştırır. Hiz. Musa ve Mısır'dan Çıkış Hiz. Musa'nın hayatı hakkında bilgi sahibi olur. Hiz. Musa'nın Tevrat ve Kur'an'da geçen kıssalarını karşılaştırır. Tevrat ve Kur'an'a göre Hiz. Musa'nın Yahudi tarihindeki yerini bilir. Hiz. Davut ve Calut Kıssası Hiz. Davut'un hayatı hakkında bilgi sahibi olur. Hiz. Davut'un Calut ile mücadelesini, Tevrat ve Kur'an perspektifinden öğrenir. Hiz. Süleyman ve Belkis Hiz. Süleyman'ın zenginliğini Tevrat ve Kur'an perspektifine göre karşılaştırır. Süleyman Mabedi hakkında bilgi edinir. Süleyman ve Belkis kıssasını öğrenir. Hiz. Meryem Hiz. Meryem'in İnciller'de ve Kur'an'daki hayatını öğrenir. Hiz. İsa'nın doğuşunu İnciller ve Kur'an perspektifinden öğrenir. Hiz. Meryem'in Hiz. İsa sonrası yaşamı hakkında bilgi sahibi olur. Hiz. İsa Hiz. İsa'nın hayatı hakkında bilgi edinir. Hiz. İsa'nın İncillerde yer alan hayat hikayelerini karşılaştırır. Kur'an'a göre Hiz. İsa'nın yeri ve önemi hakkında bilgi edinir. İncillere ve Kur'an'a göre Hiz. İsa'nın gösterdiği mucizeleri bilir. Havariler 12 Havari hakkında bilgi sahibi olur. Hiz. İsa döneminde havarilerin durumu hakkında bilgi edinir. Hiz. İsa sonrasında Havarilerin çalışmaları hakkında bilgi edinir. Apokrif İnciller Kanonik ve Apokrif kelimesinin anlamını bilir. Apokrif İncillerin konu edindiği İsa ve Misyonu hakkında bilgi edinir. Kanonik ve Apokrif İncilleri mukayese eder. Yahuda İncili Yahuda İncili'nin içeriği hakkında bilgi edinir. Yahuda İncili'nin ne zaman ve hangi şartlarda yazıldığı hakkında bilgi edinir. Yahuda İncili'nin kanonik İnciller ile benzerlik ve farklılıklarını öğrenir. Barnabas İncili Barnabas İncili'nin içeriği hakkında bilgi edinir. Barnabas İncili'nin kanonik İnciller ile benzerlik ve farklılıklarını öğrenir.

Barnabas İncili'nde yer alan "Paraklit" ile ilgili tartışmalardan haberdar olur.		
Hafta-Tarih	Ders Konuları	İlgili Program Yeterliği
1 15-19 Eylül 2025	Kutsal Kitap'a Giriş	PY13, PY15
2 22-26 Eylül 2025	Yaratılış Kısası	PY13, PY15
3 29 Eylül-3 Ekim 2025	Nuh ve Tufan Kısası	PY13, PY15
4 6-10 Ekim 2025	Tevrat'a göre Hz. İbrahim	PY13, PY15
5 13-17 Ekim 2025	Hz. Yusuf Kısası	PY13, PY15
6 20-24 Ekim 2025	Hz. Musa ve Mısır'dan Çıkış	PY13, PY15
7 27-31 Ekim 2025	Hz. Davut ve Calut Kısası	PY13, PY15
8 3-7 Kasım 2025	Hz. Süleyman ve Belkis	PY13, PY15
8-16 Kasım 2025	Ara Sınav	
9 17-21 Kasım 2025	Hz. Meryem	PY13, PY15
10 24-28 Kasım 2025	Hz. İsa	PY13, PY15
11 1-5 Aralık 2025	Havariler	PY13, PY15
12 8-12 Aralık 2025	Apokrif İnciller	PY13, PY15
13 15-19 Aralık 2025	Yahuda İncili	PY13, PY15
14 22-26 Aralık 2025	Barnabas İncili	PY13, PY15
29 Aralık 2025-8 Ocak 2026	Dönem Sonu Sınavı	
13-21 Ocak 2026	Bütünleme Sınavı	
Değerlendirme	Bu dersin değerlendirmesi, kaynak kitaplar ve derste yürütülen tartışmalar esas alınarak hazırlanacak olan klasik sınav olarak yahut çoktan seçmeli bir vize ve bir final aracılığıyla yapılacaktır. Vizenin ortalamaya katkısı %40 finalin katkısı ise %60'tır. Geçme notu 100 üzerinden 60'tır. Sınavın türü, (Klasik veya çoktan seçmeli) öğrencilerin durumu dikkate alınmak suretiyle belirlenecektir.	
Örnek Sorular	KLASİK SORU ÖRNEKLERİ 1- Tevrat'a göre Yaratılış Kısasını anlatınız, Kur'an ile farklılaştığı 3 noktayı maddeler halinde yazınız. 2- Nuh Tufanı kıssasının ortak ve farklı yönlerini Tevrat ve Kur'an perspektifinden karşılaştırınız. 3- Hz. İsa'nın sadece yalnızca İncillerde yer alan mucizelerini, İncillerde anlatıldığı şekliyle yazınız. 4- Yahuda İncilini diğer İncillerden ayıran özellikleri yazınız. 5- Apokrif kelimesini tanımlayıp, apokrif kabul edilen İncillerden üç tanesini yazınız. ÇOKTAN SEÇMELİ SORU ÖRNEKLERİ 1. Aşağıdakilerden hangisi Tevrat'taki yaratılış kıssasında yer almaz? a) Tanrı, yeryüzünü 6 günde yaratmış ve 7. günde dinlenmiştir. b) Tanrı insanı kendi suretinde yaratmıştır. c) Tanrı insanı üçüncü günde yaratmıştır. d) Tanrı birinci günde ışığı yaratmıştır. e) Tanrı deniz hayvanlarını insanlardan önce yaratmıştır.	

	2. Aşağıdakilerden hangisi Firavun'un İsrailoğullarını serbest bırakmaması sonucunda Mısır ülkesinin başına gelen belalardan biri değildir? a) Kurbağa Belası b) Sivrisinek Belası c) Yılan Belası d) At Sineği Belası e) Çekirge Belası 3. Luka'da Hz. Meryem'e dair verilen bilgilerden hangisi doğru değildir? a) Hz. Meryem Cebrail ile görüşmüştür. b) Hz. Meryem, doğumdan önce Hz. Yahya'nın annesi Elizabeth'i ziyaret etmiştir. c) Hz. İsa'nın doğumu, Hz. Meryem'e önceden bildirilmiştir. d) Hz. Merem, Hz. İsa'yı Nasıra kentinde dünyaya getirmiştir. e) Hz. Meryem, Hz. İsa'yı doğurmadan önce Yusuf adında bir kişiyle nişanlıdır. 4. Aşağıdakilerden hangisi Yaratılış Bölümünde Hz. İbrahim'e dair anlatılan olaylardan değildir? a) Hz. İbrahim'in sodom için yalvarması b) Hz. İbrahim'in geçici bir süre Negev'de kalması c) Hz. İbrahim ile Avimelek arasında antlaşma olması d) Tanrı'nın Hz. İbrahim'i denemesi e) Hz. İbrahim'in ölümü I. Körleri iyileştirmesi II. Alaca (Cüzzam) hastalığını iyileştirmesi III. Suyu şaraba çevirmesi
--	---

	IV. Kundakta (henüz bebekken) konuşması V. Ölüyü diriltmesi VI. Çamurdan kuş yapıp ona üfürmesi ve kuşun canlanması 5. Yukarıda İsa'nın gerçekleştirdiği mucizeler sıralanmıştır. Bu mucizelerden hangileri <u>Kur'an-ı Kerim</u>'de geçmektedir? a) I, II, V, VI b) I, III, IV, V c) III, IV, VI, V d) I, II, IV, V, VI e) Hepsi
Cevap Anahtarı	KLASİK SORULARIN CEVAPLARI 1- Tevrat'ta yer alan yaratılış kıssasını fazla detaya girmeden, yüzeysel bir biçimde anlatıp Kur'an ile farklılaştığı noktalardan üç tanesini yazan öğrenci bu sorudan tam puan alacaktır. 2- Nuh Tufanına dair Tevrat'ta yer alıp Kur'an'da yer almayan ve Kur'an'da yer alıp Tevrat'ta yer almayan ayrıntılarına değinen öğrenci bu sınavdan tam puan alır. 3- Hz. İsa'nın ölüleri diriltmesi, suyu şaraba çevirmesi, cüzzamlıları iyileştirmesi, az bir erzakla binlerce kişiyi doyurması gibi mucizelerinden bahsederek bunları İncillerde anlatıldığı şekliyle yazan öğrenci, bu sorudan tam puan alır. 4- Yahuda İncilinin Sinoptik İncillerden ayrıldığı noktaları yazan öğrenci, bu sorudan tam puan alır. 5- Apokrif İncil tanımını yapıp apokrif İncillerden 3 tanesini yazan öğrenci bu sorudan tam puan alır. ÇOKTAN SEÇMELİ SORULARIN CEVAPLARI 1- c, 2- c, 3- d, 4- b, 5-d.
Kaynak Kitap	Yazar/Editör: Kitapı Mukaddes Şirketi. <i>Kutsal Kitap</i>. İstanbul: Yeni Yaşam Yayınları, 2001. Sorumlu Olunan Bölümler/Sayfalar: Yaratılış, Mısır'dan Çıkış, Levililer, Çölde Sayım, Yasa'nın Tekrarı, 1. Ve 2. Krallar, 1. Ve 2. Tarihler, Matta, Markos, Luka, Yuhanna, Elçilerin İşleri.
Yardımcı Kaynaklar ve Okuma Listesi	<i>Barnabas İncili</i>. İstanbul: Bilge Kültür Sanat Yayınları, 2019.

